ФГБОУ «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»
ГБОУ «Московская городская станция юных туристов»
ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования
МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения»
Федерация спортивного туризма России
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» Министерства образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Состояние, проблемы и перспективы детско-юношеского и социального туризма

Материалы международной научно-практической конференции «Роль и задачи массового туристско-краеведческого движения в воспитании и оздоровлении населения»,
1 декабря 2013 г.

Москва 2013

УДК 373.13
ББК 74200
Т 77

Под редакцией:
Дрогов И.А. – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора ГБОУ Московская городская станция юных туристов, профессор РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), ответственный секретарь Международной федерации спортивного туризма.
Константинов Ю.С. – доктор педагогических наук, Заслуженный учитель России, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», советник ФЦДЮТиК
Смирнов Д.В. – доктор педагогических наук, доцент, Президент Академии детско-юношеского туризма и краеведения

Состояние, проблемы и перспективы детско-юношеского и социального туризма: материалы международной научно-практической конференции «Роль и задачи массового туристско-краеведческого движения в воспитании и оздоровлении населения», 1 декабря 2013 г. /сост. И.А. Дрогов, Ю.С. Константинов, Д.В. Смирнов; М.; МосгорСЮТур, 2013. - с.

ББК 74200

Содержание

1. Направление: Социокультурная среда туризма и краеведения.

Абдулхаиров А.З., г. Симферополь Экологический туризм в Крыму: понятие, развитие, управление …… 6

Васильев М.И., г. Пенза Гражданско-патриотическое воспитание средствами туризма и краеведения ……. 13

Ивлева Н.В., Казахстан Модель формирования нравственной личности школьников средствами туристско-краеведческой деятельности …… 17

Казурова О.А, г. Владимир Туристско-краеведческая деятельность как средство развития творческой личности ребенка …….. 23

Константинов Ю.С., г. Москва, Золотарева И.С., г. Нальчик Роль детско-юношеского туризма в формировании межнациональных отношений учащихся **……** 26

Миндель А. Я.,Казанцев В. В., г. Москва Центр творчества и социального туризма «Селигер» как форма сотрудничества власти, бизнеса и общества. Концепция социального проекта ……. ……. 35

Митрахович С.С., г. Минск. Использование возможностей туризма и краеведения в воспитании гражданственности и патриотизма ……. 40

Самохин Ю.С., г. Москва Туристско-рекреационное освоение Центральной России в новых экономических условиях: опыт моделирования **……** 45

Скуратова Л.Н., г. Жуковский Волонтёрский туризм как метод воспитания молодёжи. 48

Титова Л.И., г. Владимир Малое Золотое кольцо - детям ……. 51

Шехова О.В., г. Ивантеевка Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами краеведения …….. 55

2. Направление: Состояние, проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма

Абрамов В.В., Булашев А.Я., г. Харьков Пути возрождения спортивно-массового туризма Украины…… ……. 58

Дрогов И.А., г. Москва История и современность тренерского совета Федерации туризма ……. 63

Карпова С.В., г. Москва Проблемы судейства в спортивном детско-юношеском туризме …… 68

Константинов Ю.С., г. Москва О некоторых проблемах детско-юношеского туризма …… …… 69

Копылова Л.А., Казахстан Перспективы туристско-краеведческой работы в Республике Казахстан …….. 74

Романенко В.С., Республика Адыгея Рассуждения о проблемах детско-юношеского и молодежного туризма и их решении ……. 78

Северный В.Я., г. Кемерово Размышления … до и после соревнований «Дистанция»… 80

Соколов В.А ., г. Киев К вопросу определения категории сложности туристских спортивных походов …… 86

Соколов В.А., г. Киев Горный или пешеходный высокогорный туризм **……** 91

Тарарушкин Н.М., г. Ростов Великий Создание СИСТЕМЫ туристско-краеведческой деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровне - единственный путь выживания, развития детско-юношеского туризма и краеведения …. ……. 94

Фортуна С. А., г. Москва Проблемы и социально-экономические условия развития детско-юношеского туризма в России ……. 102

3.Направление: Содержание и формы туристско-краеведческой деятельности и социального туризма

Александрова Н.А., г. Москва Родословно-биографические исследования обучающихся как средство патриотического воспитания детей …… 107

Ахметова Г.И., г. Уфа Профильный туристский лагерь как форма организации активного летнего отдыха детей …… **…** 112
Бормотов И.В., Республика Адыгея Программно-методическое обеспечение эколого-туристского и краеведческо-патриотического передвижного палаточного лагеря «Тамерлан» …… 119
Буковская Г.В., г. Моршанск Юношеские чтения им. В.И.Вернадского как способ развития социокультурной среды в процессе туристско-краеведческой деятельности школьников и студентов …….. …… 125
Губаненков С. М., г.Санкт-Петербург Внимание! Походы нужно найти и спасти!... 128
Джичоная М.А., г. Самара Воспитание толерантности личности на основе изучения региональной культуры народов Поволжья (Самарская область) **……** 134
Ефимова Е.А., г. Москва Организация школьных москвоведческих конкурсов в 1939–1947 гг. и вклад в нее Александра Феоктистовича Родина **……** 139
Имангулова Т.В., Омарова Н.А., г. Алма-Аты Направления организации туристско-краеведческой деятельности в образовании…… 150
Имангулова Т.В., г. Алма-Аты Картографический метод исследования родного края – основа школьного краеведческого атласа ……. 159
Косыло М.В., г. Ивано-Франковск Организационно-педагогические условия обеспечения доступности учащейся молодежи к туристско-краеведческому образованию в условиях сельской местности Ивано-Франковщины **..……..** 165
Криворотова А.В., Пислегина В.М., г. Москва Организация школьных экспедиций в рамках проекта РГО «Живые родники России»…… 170
Михеева Л. Н., г. Самара Метод проектов в дополнительном образовании детей художественно-эстетического профиля **(**создание народного костюма)……. 173
Несмеянова Н. А., г. Шуя Информационные технологии как фактор творческого развития обучающихся в системе дополнительного образования детей **……** 176
Озеров А.Г., г. Москва Военно–краеведческая игра «Во славу Отечества-2013» … 179
Пиминова Ю.В., Республика Удмуртия Организация краеведческой исследовательской деятельности школьников в туристско-краеведческих слётах-экспедициях ……. 182
Прибыткина Г.Н. Романова А.В. Зимина Л.В., Москва Формирование патриотизма на уроках биологии на примере занятия «Ученые-биологи блокадного Ленинграда»… 187
Редина В. А., Скрыль И. А., г. Харьков Содержание и формы туристско-краеведческой работы с учащейся молодежью в условиях внешкольного учебного учреждения (на примере Харьковской областной станции юных туристов) ..…… 190
Фомин В.П., г. Уральск Туристско-экологическая экспедиция «Жайык-Урал» как комплексная форма краеведческого воспитания подрастающего поколения …… 195
Фортинский А.Б., Фортинская У.А., г. Москва Инновационная образовательная модель "Наш мир - наша школа"……. ……. 200
Целепидис Н.В., г. Самара Изучение студентами творческого вуза танцевальной культуры Астраханской области в контексте региональной этнографии …….. 205

4. Направление: Формирование культуры здорового образа жизни подрастающего поколения средствами туризма и краеведения

Астахова М.А., г. Щелково Основные направления организации работы по физическому воспитанию и формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни…… 209
Воронцова А.А., Ненецкий АО Формирование культуры здорового образа жизни подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой деятельности (на примере Ненецкого автономного округа) …… 214
Журкина А.Я., г. Москва Диагностика достижений учащихся в области физической культуры …… 217
Куприна Л.Е., г. Тюмень Парки и скверы города: опыт проектирования учебных экологических троп …….. …….. 228

Кучина О.А., Абросимова Т.А., г. Пермь Проект «Расти здоровым» (Оздоровительно-образовательный лагерь «Русичи») …… 233
Сизяев С.В., г. Москва Формирование духовно-нравственной культуры и здорового образа жизни школьников средствами боевых искусств …… 238
Филин В.М., г. Николаев Формирование здорового образа жизни человека и общества в условиях туристских лагерей ……. 244

5. Направление: Подготовка кадров для сферы детско-юношеского и социального туризма

Бостанджогло М.М., г. Москва Значение экскурсии в организации учебного процесса …….. 248
Голованов В.П., г. Москва Развитие дополнительного туристско-краеведческого образования детей как фактор их самоорганизации …….. 250
Дворецкая А.В., г. Москва Проблемы методического обеспечения преподавания информационных технологий для студентов направления подготовки «Туризм»….. 256
Дрогов И.А., Гридчина Л.А., г. Москва Возрождение традиций Центральных туристских курсов с целью получения дополнительного профессионального образования работниками туристской отрасли и общественного актива …….. .. 259
Зейналова Е.Ю., Кошевой В.А., г. Москва Перспективы подготовки магистров для сферы детско-юношеского туризма …….. 263
Махов И.И., Махов И.В., г. Белгород Специальная подготовка учащихся кадетских классов, дисциплина «Поисково-спасательные работы» …… 265
Романенко А.В., Борисенко С.С., г. Киев Проблемы и перспективы развития туристско-оздоровительного отдыха на базе НУЦ «Синевир» ……. 268
Семенов А.Е., г. Тольятти О значении использования технологии туристско-краеведческой деятельности для подготовки профессиональных кадров спортивно-оздоровительной туристской деятельности……. 277
Смирнов Д.В., г. Москва Оценка эффективности интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании …… 281
Стрельникова С.А., г. Москва О качествах педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности …… 285
Филин В.М., г. Николаев Концепция развития туристско-краеведческого образования среди детско-юношеской и студенческой молодежи…..…… 288
Хакимов Р.И., г. Самара Методологические принципы подготовки юных спасателей в учреждениях дополнительного образования …… 298
Сведения об авторах …….. 303

1. Направление: Социокультурная среда туризма и краеведения

Экологический туризм в Крыму: понятие, развитие, управление

Абдулхаиров А.З., Украина, г.Симферополь

Термин «экологический туризм» впервые получил широкое распространение в западноевропейской научной литературе первой половины 1980-х гг. Появление нового, специфического вида туризма отражало рост популярности идеи о достижении гармонии между рекреационной деятельностью и окружающей природной средой. Актуальность этого нового тренда в международном туризме была обусловлена, прежде всего, стремительным ростом массовости путешествий, что повлекло за собой резкое увеличение антропогенной нагрузки на наиболее активно посещаемые туристами природные памятники и территории. Большую роль сыграл также фактор обострения дефицита природно-сырьевых ресурсов и продолжающийся процесс урбанизации, когда жители огромных городов-мегаполисов вынуждены большую часть времени находиться в рамках искусственных экосистем, очень далеких по своим характеристикам от естественной природной среды. Все эти причины в комплексе привели к появлению определенной моды на «экологичность» туризма, которая на современном этапе не только не ослабляется, но даже увеличивается.

Однако до сих пор проблемы развития экологического туризма на уровне отдельных регионов Украины не нашли исчерпывающего описания в научной литературе. Во многом это объясняется тем, что экотуризм является сложным и многогранным явлением, сочетающем в себе большое количество разнообразных туристских практик. Не случайно существует большое количество терминов, которые не только связаны с понятием экологического туризма, но и зачастую употребляются как его синонимы: «природный туризм», «живой» туризм», «мягкий» туризм», «зеленый туризм», «устойчивый туризм» и т.д. Данная работа опирается на общие труды по теории экологического туризма таких авторов, как А.В. Бабкин, В.П. Кекушев, О.А. Кручек, А.Б. Лукичев, В.В. Смаль, В.В. Храбовченко [1-6]. Также были использованы аналитические исследования стратегических направлений развития туристско-рекреационного комплекса Автономной Республики Крым [7-9] и материалы сети Internet, отражающие текущие процессы экологизации крымского туризма.

Цель статьи – проанализировать перспективы и проблемы развития экологического туризма в Крыму, который рассматривается как специфический и перспективный вид туристской деятельности.

Задачи исследования:

Раскрыть различные подходы к определению содержания понятия экологического туризма; охарактеризовать ресурсные возможности для развития экологических туров по Крыму; проанализировать некоторые проблемы организации экотуризма, предложить возможные пути их преодоления.

Согласно одному из наиболее удачных определений, экологический туризм (экотуризм) – это форма устойчивого туризма, сфокусированная на посещении туристами относительно нетронутых антропогенным воздействием природных территорий [4, с. 3]. Существуют и другие определения экологического туризма, сформулированные в программных документах ведущих международных организаций, занимающихся развитием экотуризма:

Экологический туризм – путешествие с ответственностью перед окружающей средой по отношению к ненарушенным природным территориям с целью изучения и наслаждения природой и культурными достопримечательностями, которое содействует охране природы, оказывает «мягкое» воздействие на окружающую среду, обеспечивает активное социально-экономическое участие местных жителей и получение ими преимуществ от этой деятельности (Международный Союз охраны природы).

Экологический туризм – это ответственное путешествие в природные территории, которое содействует охране природы и улучшает благосостояние местного населения (Международное Общество экотуризма).

Экологический туризм – вид туризма, включающий путешествия в места с относительно нетронутой природой с целью получить представление о природных и культурно-этнографических особенностях данной местности, который не нарушает при этом целостности экосистем и создает такие экономические условия, при которых охрана природы и природных ресурсов становится выгодной для местного населения (Всемирный фонд дикой природы) [10].

Существуют и более прагматические определения, раскрывающие сущность данного феномена с экономической точки зрения. Так, по мнению российского исследователя В.В. Храбовченко экологический туризм – это вид туризма, основанный на туристском спросе, связанном с потребностями в познании природы и внесении вклада в сохранение экосистем при уважении интересов местного населения. По некоторым данным путешествия экологической направленности составляют примерно от 7 до 20 % мирового рынка туристских услуг [2, с. 56; 6, с. 25].

В соответствии с этими определениями были сформулированы этические принципы экологического туризма, касающиеся как организаторов, так и участников

экотуров. Прежде всего, эти принципы предполагают минимально возможное воздействие на окружающую природную среду, бережное отношение к естественным экосистемам, сокращение количества отходов, связанных с жизнеобеспечением туристов, бойкотирование сувениров, изготовление которых наносит вред живой и неживой природе (например, изделий из слоновой кости), повышение уровня экологических знаний и экологической культуры туристов [5, с. 60].

Очень широкий подход к определению понятия экотуризма оставляет большие возможности для внутренней классификации этого направления туристской деятельности. Современные исследователи выделяют три основных направления экологического туризма:

1). Научно-экспедиционный туризм природоведческого характера, как правило, связанный с посещенные по специально разработанным маршрутам труднодоступных и мало затронутых антропогенным воздействием человека природных территорий (например, круизные поездки к берегам Антарктиды).

2). Приключенческий экотуризм, включающий путешествия в отдаленные природные районы (discoveryamp или adventureholidays); активные экологические на велосипедах (shortdestinations), многодневные пешеходные маршруты (walkingamp или trekking); путешествия со значительными физическими нагрузками (multiactivityholidays) и др. Приключенческие экотуры являются крайне распространенными и включают те виды активных аттракций туристов, осуществление которых возможно только с использованием естественных природных ресурсов: альпинизм, скалолазание, спелеологический туризм, горный пешеходный туризм, водный, лыжный, горнолыжный туризм, конный туризм, дайвинг.

3). Путешествия для посещения охраняемых природных территорий (национальные природные парки, заповедники, заказники, охраняемые памятники природы) [1, с. 157-158].

Уникальный по богатству своих туристско-рекреационных ресурсов Крымский регион обладает огромным потенциалом для развития экологического туризма. Достаточно сказать, например, что природно-заповедный фонд Крыма занимает территорию площадью более 135 тыс. га, что составляет более 5 % от общей площади полуострова. Заповедный статус имеют уникальные участки равнинно-степной, горно-лесной и субсредиземноморской природной среды. Основу заповедного фонда Крыма составляют 6 государственных природных заповедников: Крымский государственный заповедник (создан в 1923 г. и является старейшим на территории полуострова), Ялтинский горно-лесной заповедник и Заповедник «Мыс Мартьян» (созданы в 1973 г.),

Карадагский заповедник (создан в 1979 г.), Казантипский и Опукский природные заповедники (созданы в 1998 г.).

Также на территории Крымского полуострова действует 33 государственных природных заказника. Наиболее известными из них являются гора Аюдаг, мыс Айя и Большой каньон Крыма. Сеть локально расположенных памятников природы общегосударственного значения представлена 13 объектами, среди которых особую ценность имеют горы Ак-Кая, Каратау, Кошка, Мангуп-Кале, урочище Демерджи, Бельбекский каньон, Агармышский лес, мыс Караул-Оба, пещера Кзил-Коба и карстовая шахта Солдатская [7].

Во многих государствах мира основными центрами экологического туризма являются национальные природные парки. Они доказали свою эффективность как в странах-лидерах международного туризма, особенно в США, так и в развивающихся странах, например в Кении и других африканских государствах. Именно в условиях таких парков, разделенных на несколько зон с разными возможностями посещения, возможно сочетание охраны уникальных природных экосистем с оказанием туристских услуг экологической направленности большому количеству посетителей [3, с. 156].Ещё в 1960-70-е гг. отечественные ученые В.Г. Ена, Н.Ф. Реймерс, Ф.Р. Штильмарк и др. предлагали создать в Крыму несколько природных национальных парков: «Крымский», «Ай-Петри», «Карадаг», «Чатырдаг». В 1980-е гг. широко обсуждалась идея о создании гигантского природного национального парка «Таврида», который располагался бы на площади 250-300 тыс. га от мыса Айя до Карадага. Также предполагалось, что по его периферийной территории будет проходить специально предназначенная для туристско-рекреационных целей Большая экологическая тропа Крыма протяженностью около 500 км. Также специалистами обсуждалась идея создания карстово-спелеологического парка на базе многочисленных пещер, шахт и колодцев Чатырдага [11]. Однако все эти проекты так и остались нереализованными и в настоящее время из 40 национальных природных парков, действующих в Украине, лишь один расположен на территории Автономной Республики Крым. Это национальный природный парк «Прекрасная гавань» (Черноморский район), созданный по Указу Президента Украины в 2009 г. и имеющий площадь немногим более 6,2 га. [12].

Большие возможности для развития активного экотуризма имеют также значительные по своей площади территории горной-лесной части Крымского полуострова, не входящие в природно-заповедный фонд. Они относятся не только к Южнобережью, но также занимают значительную часть Бахчисарайского, Белогорского, Симферопольского районов. Традиционной формой рекреационного использования

природных ресурсов Горного Крыма является маркировка и оборудование прогулочных экологических троп. Первые такие тропы в районе Большой Ялты (Боткинская, Дмитриевская, Штангеевская) появились ещё в конце XIX в. и были созданы по инициативе Крымского горного клуба. В настоящее время наиболее известными, кроме упомянутых выше троп, являются Солнечная (Царская) тропа в районе Ливадии и Голицынская тропа в Новом Свете [11]. Несомненно, что сеть экологических троп в Горном Крыму должна быть расширена, что особенно актуально для рекреационного развития Бахчисарайского и Белогорского районов.

Важным фактором развития экологического туризма в горно-лесной зоне Крыма является также расширение сети объектов размещения, в том числе имеющих высокую степень комфортности. До революции единственный горный приют в Крыму был создан на плато Чатырдага по инициативе членов Крымского горного Клуба, в основном же вояжерам приходилась искать ночлег в малокомфортных домах жителей местных сел. В поздний советский период (1970-80-е гг.) на территории полуострова располагалось 18 турбаз общей емкостью свыше 6 тыс. мест и 33 сезонных туристских приюта на 1,4 тыс. мест [9, с. 191-192]. На современном этапе известны единичные попытки реконструкции и модернизации отдельных объектов размещения советского периода, использование которых имеет экологическую направленность. В качестве примера можно привести туристский комплекс «Ателика Орлиный полет» (бывшая турбаза «Орлиный залет») в с. Соколином Бахчисарайского района. Гостям здесь предлагаются пешие, конные, велосипедные походы различной степени сложности, а также такие аттракции, как пейнтбол, лазертаг, стрельба из лука и т.д. [13].

При организации активных видов экологического туризма необходимо учитывать повышенные риски возможного негативного воздействия природных факторов на здоровье туристов (травмы различной степени тяжести, укусы насекомыми и животными, отравления дикими растениями и грибами, переутомление, переохлаждение, обезвоживание организма) [14]. Снижение такого рода рисков может быть достигнуто за счет обязательной регистрации туристских групп в контрольно-спасательной службе, подробного информирования туристов о возможных опасностях во время путешествия, контроля соблюдения мер безопасности и повышения квалификации инструкторов, сопровождающих туристов во время экотуров.

Основную часть туристов экологической направленности в горно-лесной зоне Крыма в настоящее время принимают частные сельские усадьбы. Их владельцы постепенно повышают уровень предоставляемых услуг, не только совершенствуя базу размещения, но и создавая этнографические мини-музеи, контактные зооуголки с

различными животными и птицами. Основными потребителями такого рода услуг являются родители с детьми. Здесь также развивается «зеленый» гастрономический туризм с использованием экологически чистых продуктов местного производства. Однако, в большинстве своем, сельские усадьбы Крыма не имеют полного пакета разрешительных документов, зачастую действуют за пределами правового поля. Решить эту проблему мог бы четкий и «прозрачный» механизм сертификации и категоризации сельских экологических усадеб по аналогии с тем, который действует в некоторых зарубежных государствах, например, в Польше и странах Прибалтики. Позитивной тенденцией можно считать создание в Автономной Республике Крым общественных организаций, ставящих своей целью развитие экологического («зеленого») туризма в регионе, например, Крымской ассоциации сельского зеленого туризма и Ассоциации народных ремесел и зеленого туризма «СлоуФуд Крым».

К возможным негативным проявлениям экологического туризма традиционно относят превышение предельной антропогенной нагрузки на природные объекты и заповедные территории. Крым здесь не является исключением. По подсчетам крымских ученых ежесуточное количество туристов, посещающих наиболее популярные природные объекты (водопад Учан-Су, Большой Каньон, Демерджи, Ай-Петри и др.) в пик сезона составляет свыше 1 тыс. чел., значительная часть из которых прибывают сюда неорганизованно. Повышенная антропогенная нагрузка приводит к деградации уникальных лесных массивов, уничтожению растительного покрова и подлеска, скоплению мусора и отходов, частым лесным пожарам. Несмотря на заметный сезонный спад крымского экологического туризма в холодное время года достаточно большая концентрация рекреантов, занимающихся активными аттракциями, наблюдается зимой на Ай-Петри и в районе Ангарского перевала [8]. Очевидно, что для минимизации антропогенного воздействия на природные объекты необходимо сочетать административные меры с просветительской работой, направленной на повышение уровня экологической культуры всех туристов, но особенно – участников экологических туров.

Одной из особенностей развития экологического туризма в мире является значительная удаленность от основных туристских центров, невысокая степень транспортной доступности и недостаточно развитая инфраструктура тех природных территорий, которые могут представлять интерес для экологических путешествий [2, с. 32]. В Крыму эта проблема, в основном, актуальна для объектов, расположенных на территории Раздольненского, Джанкойского, Советского, Ленинского районов, например

для орнитологического филиала Крымского государственного природного заповедника «Лебяжьи острова».

Таким образом, Автономная Республика Крым обладает большим потенциалом для развития экологического туризма, который признается одним из приоритетных направлений развития туристско-рекреационной деятельности в регионе. Разработанная в 2011 г. «Стратегия развития туристско-рекреационного комплекса Крыма – 2020» предусматривает определенные мероприятия по развитию экологического туризма на полуострове: реализацию проекта Большой экологической тропы Крыма протяженностью около 500 км; разработку сети экологических учебных троп; создание туристско-информационных центров на территории объектов природно-заповедного фонда для выполнения функций экологического просвещения; активизацию деятельности по организации экологических туров и экспедиций [8]. Несмотря на то, что с развитием экологического туризма связан целый комплекс специфических проблем, он может способствовать диверсификации потока национальных и иностранных туристов, посещающих Автономную Республику Крым, расширить географию популярных туристско-рекреационных объектов и способствовать расширению сезонных рамок крымского туристского продукта. Наиболее удачной формой для этого представляется создание на территории Крыма ряда национальных природных парков, а также густой сети экологических туристских троп. Однако, при этом нельзя забывать о самой философии глобального экологического движения в туризме, основанной на принципах устойчивого развития природных территорий, сохранения естественных ландшафтов и разнообразия живых организмов.

Литература

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252 с.
2. Кекушев В.П. Основы менеджмента экологического туризма: Учебное пособие / В.П. Кекушев, В.П. Сергеев, В.Б. Степаницкий. – М.: Издательство МНЭПУ, 2001. – 60 с.
3. Кручек О.А. Екологічний туризм як важливий чинник сталого розвитку туристичної галузі (праксеологічний аспект) / О.А. Кручек // Наукові записки Київського університету туризму, економіки і права. – 2010. – Вип. 7. – С.144-158.
4. Лукичев А.Б. Сущность устойчивого и экологического туризма / А.Б. Лукичев // Российский журнал экотуризма. – 2011. – №1. – С. 3-6.
5. Смаль В. В. Світовий досвід розвитку екологічного туризму / В.В. Смаль, І.В. Смаль // Український географічний журнал. – 2003. – № 4. – С. 58-64.
6. Храбовченко В.В. Экологический туризм: Учебно-методич. пособие / В.В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.
7. Бучацкий А.И. Анализ предпосылок развития сельского зеленого туризма в Автономной Республике Крым / А.И. Бучацкий, О.В. Донец / Информационно-консультационный центр ЮФ НУБиПУ «КАУ». – Симферополь, 2008. – 94 с.

8. Стратегия развития туристско-рекреационного комплекса Крыма – 2020 (Проект) [электронный ресурс]. – Режим доступа: eep.org.ua›files/СТРАТЕГИЯ_ТРК2020-финал.doc.
9. Яковенко И.М. Эволюция процесса туристско-рекреационного развития Крыма: географический аспект / И.М. Яковенко // Культура народов Причерноморья. – 2009. – № 176. – С. 190-194.
10. Экологический туризм [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Экологический_туризм.
11. История развития заповедного дела в Крыму [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kazantip.nm.ru/zapdelo.htm.
12. Про створення Національного природного парку «Чарівна гавань». Указ Президента України від 11 грудня 2009 р. [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1037/2009.
13. Туркомплекс «Ателика Орлиный полет» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.orpolet.com/.
14. Подробнее см.: Душевский В.П. Осторожно: горы! Книга для туристов / В.П. Душевский, О.И. Гриппа. – Симферополь: Таврия, 1981. – 128 с.

Гражданско-патриотическое воспитание средствами туризма и краеведения

Васильев М.И., Россия, г. Пенза

Становление правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского и патриотического воспитания молодежи. О его значимости неоднократно говорилось в Посланиях Президента России В.В. Путина Федеральному собранию РФ.

Выдающиеся люди нашей страны в прошлом считали патриотизм основой духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины. Вот как характеризовали патриотизм наши земляки, уроженцы земли Пензенской, А.Н. Радищев и В.Г. Белинский.

«...Истинный человек и сын отечества,- писал А. Н. Радищев,- есть одно и то же... Он скорее согласится погибнуть, нежели подать собою другим пример неблагонравия... он пламенеет нежнейшей любовью к целости и спокойствию своих соотчичей... преодолевает все препятствия, неутомимо бдит над сохранением честности, подает благие советы и наставления... и ежели верен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью. ...Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества...».

«…Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою Родину – значит, пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому»,- писал В. Г. Белинский.

В современных условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и

деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должны внести и учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, поскольку туристско-краеведческая работа является самым комплексным видом воспитания и в то же время самым действенным в силу своей демократичности и гуманности, активно способствующим социализации личности.

Воспитание гражданина-патриота Пензенская областная станция юных туристов осуществляет через реализацию областных проектов в рамках выполнения мероприятий долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Пензенской области на 2011-2015 гг.». Одним из них является военно-патриотический проект «Растим патриотов России».

Большое значение в этой работе имеет координация деятельности военно-патриотических клубов и объединений, тимуровских отрядов, кадетских классов, именных школ, школьных музеев. В области действуют свыше одной тысячи объединений юных патриотов, в них занимаются свыше 15 тысяч учащихся.

Подлинными центрами гражданско-патриотического воспитания стали школьные музеи, их в области свыше 200. В них планомерно ведется поисковая, фондовая, экспозиционная, культурно-просветительская работа. В фондах школьных музеев хранится 57290 экспонатов, их число постоянно пополняется за счет материалов, собираемых учащимися в походах, экспедициях, на экскурсиях. Активно ведется выставочная и экспозиционная работа. В школьных музеях создано более тысячи постоянных экспозиций различной тематики, отражающих героическое прошлое, культурное наследие родного края и страны. Выставочная работа позволяет наполнить постоянно действующие экспозиции новым содержанием.

Экспозиции и материалы музеев активно используются в воспитательной работе. На их базе проводятся классные часы, посвященные Великой Отечественной войне, истории школы, организуются встречи с ветеранами войны и труда, проводится до 10 тысяч тематических экскурсий в год.

Активно развивается сотрудничество музеев образовательных учреждений с библиотеками, Пензенским государственным университетом, архивом Пензенской области, Пензенским государственным краеведческим музеем. С помощью специалистов актуализируется тематика и содержание поисково-собирательской работы в музеях.

В области действуют 510 военно-патриотических клубов и объединений, в которых занимаются свыше 8 тысяч обучающихся. Главным содержанием деятельности клубов

является создание условий и предпосылок для развития личности, гражданина и патриота России, оказание помощи в адаптации и социализации подрастающего поколения в современном мире.

В области 20-ти школам присвоено имя Героев Советского Союза и России. Главным направлением деятельности «именных» школ является воспитание подрастающего поколения на примерах патриотизма земляков в годы Великой Отечественной войны, во время локальных конфликтов. Учащиеся «именных» школ активно участвуют в поисковой работе, собирают сведения и материалы о героях – земляках, результаты поисковой работы размещаются в СМИ, на сайте учреждений, в школьных музеях.

Пензенская областная станция юных туристов ежегодно проводит ряд мероприятий в рамках регионального военно-патриотического проекта «Растим патриотов России». Совместно с Министерством образования Пензенской области, Главным управлением Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Пензенской области, Управлением внутренних дел Пензенской области, военным комиссариатом Пензенской области, Областным Советом РОСТО (ДОСААФ), Областным Советом ВДПО в области проводятся соревнования по программе «Школа безопасности» и военно-спортивная игра «Орленок», в которых принимают участие около 1,5 тыс. учащихся на муниципальном уровне. В областном финале принимают участие около 200 учащихся образовательных учреждений области – победителей муниципальных соревнований. Все участники соревнований имеют опыт ориентирования на местности, обладают навыками туристской подготовки, проведения поисково-спасательных работ, оказания первой медицинской помощи. Соревнования способствуют совершенствованию форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, по оказанию взаимопомощи, пропаганде и популяризации среди молодежи здорового образа жизни, воспитанию гражданственности и патриотизма молодежи, подготовке к службе в Вооруженных Силах РФ.

Раз в два года Пензенская областная станция юных туристов проводит областной слет юных патриотов «Равнение на Победу». В нем принимают участие более 300 воспитанников лучших патриотических объединений, которые обмениваются опытом работы на тематических секциях. Кроме того, организовываются выставки рисунков и художественной фотографии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, интерактивные площадки, проводится торжественное возложение цветов к монументу воинской славы и трудовой доблести пензенцев.

Итоги проведения слетов показывают, что в образовательных учреждениях области ведется целенаправленная работа по формированию у детей и подростков высокого чувства патриотизма, чувства любви к Родине, стремления к выполнению своего гражданского долга, сохранению исторической памяти и правды о Великой Отечественной войне.

Ещё один проект, направленный на воспитание чувства гражданственности и патриотизма – туристско-краеведческое движение пензенских школьников «Земля родная». Ежегодно в рамках этого проекта в области проводится научно-практическая конференция. Основное её назначение - это привлечение внимания школьников к краеведческой и исследовательской работе. Движение «Земля родная» развивается в Пензенской области уже 19 лет (с 1994г.), в настоящее время охватывает до 30 тысяч учащихся и даёт возможность школьникам ближе познакомиться с родным краем, глубже понять его историю и культуру, приобщиться к исследовательской работе, развивать творческие способности.

В ходе подготовке к конференции в исследовательской работе принимают участие около 2 тысяч учащихся. Лучшие работы заслушиваются затем в ходе работы секций «Родословие», «Военная история», «Этнография», «Земляки», «Экология», «Летопись родного края» и «Культурное наследие». Победители конференции - постоянные участники Всероссийской конференции «Отечество».

В работе над реализацией областного туристско-краеведческого проекта «Маршрутами земли Пензенской» хотелось бы особое внимание уделить следующим мероприятиям, также направленным на гражданско-патриотическое воспитание через проектную и исследовательскую деятельность школьников:

- многодневный агитпоход «Звездный», направленный на развитие и пропаганду туризма среди учащихся, оздоровления и физического развития детей, изучение культуры и природы родного края. На разных этапах в агитпоходе принимает участие более одной тысячи учащихся. В течение похода агитотряды проходят различными маршрутами около 800 км по населенным пунктам области. В рамках агитпохода проводятся концерты художественной самодеятельности, соревнования, Вахты памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии в школьные музеи, собирается краеведческий материал, проводится тимуровская работа. В мероприятиях, организованных участниками похода среди местного населения, ежегодно принимают участие около четырех тысяч жителей.

- палаточные лагеря различного профиля для учащихся области, научные экспедиции, туристские походы. Природное окружение способствует воспитанию любви к

Родине, укреплению физического и психического здоровья школьников, развитию эстетических и нравственных сторон личности. Жизнь среди природы создает благоприятные возможности для овладения необходимыми навыками, применяемыми в повседневной жизни.

- областной конкурс туристских проектов «Пройдись по Пензенскому краю». Одной из главных задач этого конкурса является воспитание чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной культуре, народным традициям, обычаям, обрядам, традиционным промыслам.

Таким образом, через целенаправленную и систематическую деятельность Пензенская областная станция юных туристов способствует становлению юных граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Литература:

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010- 2015 годы: Государственная программа. – М., 2011.
2. Библиотека интересного [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.libreria.ru
3. Климова, Светлана Вячеславовна. Образовательная программа по гражданско-патриотическому воспитанию "Я рожден в России» [электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/518222/
4. Радищев, А.Н. Полное собрание сочинений в 3 т. Т 1/А.Н. Радищев. - М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1938.

Модель формирования нравственной личности школьников средствами туристско-краеведческой деятельности

Ивлева Н.В., Казахстан

Место формирования нравственной личности школьников в современных условиях социально-экономического развития находится в ряде общественных предпосылок деформации межличностных отношений. Поведение детей и подростков в современном обществе вызывает потребность в исследованиях данного направления. Угроза возникновения безнравственного поколения, не обладающего принципами гуманного общения, приводит к необходимости переоценки взглядов на систему воспитания с позиций нового общественного устройства.

Большое преимущество туристско-краеведческой работы перед другими видами деятельности, которые доступны учащимся на современном этапе развития общества, заключается в предоставлении возможностей активного, неограниченного, эмоционально-деятельного познания окружающего мира и реального положения человека в окружающей действительности. В данном виде деятельности накоплен и отработан многолетний

практический, конструктивный опыт, выработана система познавательной деятельности подростков в туристских походах и других формах. Работа с подростками приучает не только наблюдать, смотреть, или знать, но и видеть и понимать происходящие явления и события.

Современная модель формирования личности включает разработку ведущих положений и понятий, которые охарактеризованы и сформулированы теоретическим развитием педагогики. Она должна учитывать новую концепцию развития казахстанского общества и выполнять задачу воспитания подрастающего поколения и использовать возможности туризма и краеведения.

Данная модель показывает нравственно-личностное развитие школьников средствами использования туристско-краеведческой деятельности (ТКД) (Рис.1). При этом преобразование качеств личности, представлены в виде развивающейся «спирали», имеющей цикличный характер, исходящий из особенностей социального ввода школьников в окружающую среду. Здесь следует подчеркнуть, выраженную в полной мере, гносеологическую спираль освоения окружающего мира, углубляющейся от созерцания к изучению, изучению с элементами исследования, исследованию, научному исследованию в многолетнем процессе непрерывного образовательного процесса средствами туристско-краеведческой деятельности. Активное включение каждого воспитанника в туристско-краеведческую деятельность, как ее субъекта, через систему усложняющихся, меняющихся туристско-краеведческих должностей, ставящих ребенка в различные позиции (исполнителя, творца, организатора, инициатора, наблюдателя, исследователя), позволяющих каждому освоить жизненно важные знания, умения, навыки, формирующих ценные качества личности, раскрывающих и развивающих индивидуальные способности, опыт коллективизма, содружества, сотрудничества [1].

Многолетний опыт работы в области туризма показал, что, во-первых, различные средства ТКД являются действенными методами в формировании нравственных качеств личности подростков. При использовании принципа расширяющей спирали в цикличности перспективообразующей модели, где очень значительное эмоциональное, сознательное воспитание живого материала, чтобы школьники прочувствовали его, чтобы они ощутимо вошли в их сознание, вызвали практический отклик в форме общественного труда или подражания в жизни, в характере, в учебе.

Во-вторых, туристско-краеведческая деятельность имеет интегративный характер, ибо воспитательная, социальная, природная, творческо-преобразующая функции нравственного формирования личности подростков реализуется в своей целостной совокупности.

Удовлетворяя естественную потребность человека в перемещении с целью познания окружающей действительности, смене сферы труда и среды, ТКД является важным средством активного отдыха, оздоровления и воспитания. Нравственное воспитание затрагивает все возрастные группы и требует учета возрастных особенностей. В модели ТКД учитывается возрастная психологическая специфика, исходящая из критерия бережного отношения и уважения к личности. Ключевым и исходным моментом является принцип не нанесения вреда формирующейся личности. В выборе инструментария и методов воспитания используется принцип уважения к действиям подростка, возможности положительного влияния, но не давления на его выбор, уважения к выбору модели поведения. Однако, оставляется право воспитательного воздействия на процессы, имеющие негативное проявление, и отрицательное воздействие других подростков.

ТКД представляет возможности перехода от репродуктивного вида деятельности к активно-познавательной деятельности и осуществлению сознательного выбора призвания. Условия в модели формирования нравственной личности средствами ТКД: новая обстановка; занятость определенным трудом; системность и динамичность; движение к достижению цели; правильный режим жизни; совместная коллективная деятельность при соблюдении личностных интересов и мотивов; снижение вероятности негативного воздействия «старого» окружения в каникулярное время.

Целью воспитания подростков должно стать формирование такой личности, которая умеет разумно строить отношения с окружающим миром, обществом и самим собой на основе нравственных, национальных, общечеловеческих ценностей.

Анализ современного состояния процесса формирования нравственной личности, позволил сделать заключение по целесообразности использования ТКД в образовательном процессе. Её применение вызвано следующими причинами:

- слабостью методических и методологических оснований проектирования дидактических и воспитательных процессов в образовании;

- недостаточной эффективностью традиционных методов, форм и средств обучения и воспитания;

- недостаточным развитием личностных характеристик учащихся в традиционном образовательном процессе;

- недостаточным развитием и реализацией творческого потенциала учащихся в традиционном процессе обучения и воспитания.

Таким образом, совершенствование процесса формирования нравственной личности привело нас к необходимости использования модели ТКД в образовательном и воспитательном процессе.



Рисунок 1 - Системная модель формирования нравственной личности школьников средствами туристско-краеведческой деятельности

Работа по модели-матрице туристско-краеведческого цикла дала возможность составить совместно с учащимися реально действующую программу по нравственному формированию личности средствами ТКД. При этом наглядно (из модели-матрицы) видно гармоничное сочетание физических и духовно-нравственных нагрузок, а также правильное отражение в журнале учета работы учителя (Таблица 1).

Таблица 1 - Блок-программа по формированию нравственности на уроках географии и во внеурочное время при изучении курса «Физическая география Казахстана».

Название темы	**Показатели нравственности**	**Средства и формы ТКД**
Физико-географическая характеристика Казахстана. История географических исследований.	Патриотизм, поликультурность, этическая воспитанность, познавательная и творческая активность.	Экскурсия в краеведческий музей.
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Казахстана.	Патриотизм, научное мировоззрение, дисциплинированность, самоорганизованность.	Экскурсия в геологический музей. Однодневный поход с целью изучения рельефа своей местности.
Климат Казахстана	Творческая активность, нравственная устойчивость, географическая компетентность.	Экскурсия в Казгидромет.
Внутренние воды и гидроресурсы Казахстана.	Физическая и экологическая культура, самостоятельность, доброжелательность, взаимоподдержка, познавательная активность	Полевые исследования внутренних вод своей местности (река, озеро, пруд, болото, ледник и др.)
Природные зоны Казахстана	Патриотизм, любовь к природе и бережное отношение к ее ресурсам, познавательная и творческая активность, коллективизм, предметная компетентность.	Виртуальная экскурсия по природным зонам и заповедникам Казахстана. Итоговая конференция.
Характеристика крупных физико-географических территорий.	Любовь к природе родного края, познавательная активность, физическое здоровье, нравственная устойчивость, воля, самоорганизованность.	Экскурсия «По заповедным тропам Иле-Алатау» с целью комплексного изучения ландшафтов и высотной поясности гор Тянь-Шаня.
Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов Казахстана.	Любовь к природе родного края, экологическая культура, ответственность за будущее своего края, предметная компетентность, дисциплинированность, патриотизм.	Экскурсия в Талгарский заповедник с целью изучения особоохраняемых территорий.
Итоговое мероприятие	Коллективизм, коммуникабельность, ответственность, саморазвитие, самоорганизованность, физическое развитие	Летняя экспедиция по комплексному изучению и сбору природно-краеведческих материалов своей местности.

В связи с переходом Казахстана на профильное образование /Закон об образовании/[2] актуальной становится разработка системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Прообразом будущей профильной школы, в какой-то мере, выступают классы в базовых школах, где проводились факультативы краеведению.

В школьной программе по географии на изучение краеведения отводится времени явно недостаточно. Так для изучения географии своей области в базовой учебной программе отводится в 8-м классе – 5 часов, в 9-м классе – 8 часов. Поэтому одна из важнейших проблем – разработка новой концепции изучения географии своей области, наполнение ее современным содержанием, отражающим новые научные подходы. Если у географии своей области будет статус специального курса, то резко повысится его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся. Это позволит рассматривать географию своей области не только как часть географии Казахстана, но и как самостоятельный курс, имеющий большое образовательное и развивающее значение.

Предлагаемая программа по географии Алматинской области рассчитана на 34 часа, она личностно ориентирована, опирается на личностный социальный опыт школьника. Для расширения географического кругозора учащихся и повышения их интереса к изучению краеведения в программу курса «География Алматинской области» включены полевые практики на местности, творческие задания, экскурсии на предприятия, способствующие формированию навыков поисково-исследовательского характера, предприимчивости, активности, инициативы – качеств, важных для успеха в современных экономических условиях.

Изучение родного края является важнейшим фактором формирования системы общечеловеческих ценностей: сохранение природы области и здоровья его населения, ограничения потребностей в ресурсах, уважение к памяти предков, национальным традициям, семейному укладу жизни и т.д. Использование всего наиболее ценного из отечественной науки позволит сформировать у учащихся личное понимание ответственности за состояние своего дома, улицы, области. Учащиеся не только изучат свой край, но и раскроют свою фантазию, творчество, проницательность, интуицию, научатся быть мудрыми, милосердными, откроют свои сердца для добра. Таким образом, географическая образованность учащихся, сформированная в результате изучения данного курса, будет отвечать современному требованию общества[3].

Важным аспектом в реализации туристско-краеведческого подхода при изучении географии, является рассмотрение вопроса об адаптации школьника к многомерному, постоянно изменяющемуся пространству (окружающей среде). Знания о родном крае,

способы действия в конкретной ситуации, позволят не только адаптироваться учащимся в окружающей среде, но и адаптировать среду к основным человеческим потребностям, осваивать культуру своей Родины, нормы нравственности, эстетическое отношение к окружающей среде. В результате изучения предмета краеведения у учащихся будет сформирована предметная образованность. Необходимым условием данного курса является использование средств ТКД.

Литература:

1. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан. Астана, 2011.- С.28.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 7.06.1999 11 Каз. правда. — 1999. — 11 июня. — С. 3-4.
3. Ивлева Н.В. -Учебное пособие «Туристско-краеведческая работа в школе» Алматы 2010

Туристско-краеведческая деятельность как средство развития творческой личности ребенка

Казурова О. А., Россия, Владимир

Особое место в многообразии форм воспитательной работы, видов деятельности школьников, направленных на всестороннее и гармоничное развитие личности, занимает туристско-краеведческая деятельность. Практика показывает, что здесь могут быть успешно реализованы все основные принципы воспитания. Туристско-краеведческая деятельность позволяет избежать однобокости, перекоса и осуществить комплексный, целостный подход к воспитанию и развитию личности ребенка, в том числе и способствовать выявлению одаренных детей.

Туризм, как никакая другая форма воспитательной работы, позволяет эффективно решать все задачи через подлинное самоуправление и самообслуживание детей. Именно в походах создаются уникальные условия почти полной обособленности детей от опеки школы, семьи и общественности – полной автономности жизнедеятельности коллектива детей-туристов, которые ставят коллектив и его отдельных членов перед неизбежностью самостоятельно оценивать, принимать решения и самостоятельно действовать. Причем эти оценки, решения и действия охватывают самый широчайший диапазон явлений.

Туризм и краеведение способствуют формированию любви к своей малой и большой Родине, бережного отношения ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или обряды и традиции наших предков.

В течение нескольких лет нами проводится исследование по проблемам работы учреждений дополнительного образования с одаренными детьми. Одна из задач нашего

исследования заключалась в выявлении и обосновании эффективности использования форм деятельности учреждений дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению.

Несомненно, что эффективность включает в себя следующие факторы: ориентация на четко сформулированные цели; позитивное руководство; хороший внутренний климат, стабильность педагогического руководства; четко скоординированные нормативно-регулирующие документы; вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Принимая мнение, что специфика педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования связана не с прагматичным предметно-ремесленным обучением (научением), овладением информации и мастерством, а с развитием потенциальных возможностей ребенка, с процессом становления и совершенствования ребенка как субъекта собственного развития и эти процессы не могут сводиться только к выражению результата в статистической форме, мы рассмотрели эффективность содержания деятельности учреждений со следующих позиций:

- достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности и возможность продолжения образования, в том числе путем самообразования;

- формирование у каждого учащегося опыта творческой работы, социальной активности в реализации своих способностей;

- накопление у воспитанников опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях.

В качестве ведущих показателей эффективности организации детского творчества (показателей приближенности детей к цели в дополнительном образовании) мы выделили следующие: удовлетворенность воспитанников и их родителей выбранной образовательной программой; добровольность выбора ребенком вида занятий; творческий характер педагогической деятельности.

Признаками, на основании которых производилась оценка (критерии) эффективной деятельности учреждений дополнительного образования детей нами выделены следующие:

- достижение воспитанниками уровня информированности по изучаемым курсам;

- достижение всеми воспитанниками уровня функциональной грамотности;

- достижение выпускниками уровня компетентности (общекультурной, допрофессиональной, методологической);

- наличие положительной динамики показателей (ресурсного, кадрового, программно-методического обеспечения);

- психологический микроклимат в коллективе;

- характер взаимоотношений в образовательном учреждении;

- рейтинг образовательного учреждения у родителей;

- наличие системы диагностики способностей воспитанников;

- участие воспитанников в массовых мероприятиях.

Мы выделили такие направления содержания деятельности учреждения, которые бы не столько выделяли видовое отличие учреждения, сколько объединяли его с другими образовательными учреждениями данного типа:

- освоение программ;

- обеспечение повышенного уровня образованности;

- режим развития учреждения;

- психолого-педагогическая поддержка личности воспитанников;

- создание организационно-функциональной структуры, позволяющей воспитанникам диагностировать, развивать и реализовывать свои творческие способности.

Анализ эффективности использования туристско-краеведческих форм деятельности учреждений дополнительного образования Владимирской области позволил выявить, что именно игра, общение, слово, труд, преемственность поколений, события-символы и т.д. наиболее результативны в процессе формирования личности, способной принимать самостоятельные решения в ситуации социальной неопределенности. Туристско-краеведческие формы деятельности учреждений дополнительного образования детей удовлетворяют запросы родителей, конкретных социальных и профессиональных групп и социокультурной сферы. Они эффективнее других форм позволяют готовить обучающихся к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности (познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической). Такие качества личности как любовь к природе, Отечеству, семье, уважение к национальной культуре, языку, традициям, приобретаемые в детско-юношеском туризме способствуют становлению гражданской зрелости подрастающего поколения.

Таким образом, в ходе проведенных нами исследований выявлено, что:

1. Благоприятными условиями успешного использования содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению являются: организация профессиональной среды, построенной на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанникам; наличие

творческой профессиональной группы педагогов, являющейся носителями гуманистических ценностей, традиций учреждения, культуры взаимоотношений;

2. Туристско-краеведческая деятельность является средством мотивации личности к саморазвитию и самопознанию в том случае, если служит психолого-педагогической поддержкой личности ребенка, чему способствует добровольный выбор ребенком программ и удовлетворенность от занятий по ним.

Роль детско-юношеского туризма в формировании межнациональных отношений учащихся

Константинов Ю.С., г. Москва, Золотарева И.С., г. Нальчик

Сегодня на одно из первых мест в вопросах сохранения и дальнейшего развития российского государства выходит национальный вопрос. Не случайно именно ему в своей развернутой статье «Россия: национальный вопрос», опубликованной в «Независимой газете» 23 января 2012 года, уделяет самое пристальное внимание В.В.Путин. «Для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. Любой ответственный политик, общественный деятель должен отдавать себе отчет в том, что одним из главных условий самого существования нашей страны является гражданское и межнациональное согласие.

Реальность сегодняшнего дня – рост межэтнической и межконфессиональной напряженности. Национализм, религиозная нетерпимость становятся идеологической базой для самых радикальных группировок и течений. Разрушают, подтачивают государства и разделяют общества.

Россия возникла и веками развивалась как многонациональное государство. Государство, в котором постоянно шел процесс взаимного привыкания, взаимного проникновения, смешивания народов на семейном, на дружеском, на служебном уровне. Сотен этносов, живущих на своей земле вместе и рядом с русскими. Освоение огромных территорий, наполнявшее всю историю России, было совместным делом многих народов. Нам необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Любой человек, живущий в нашей стране, не должен забывать о своей вере и этнической принадлежности. Но он должен, прежде всего, быть гражданином России и гордиться этим.

Вместе с тем тот, кто приезжает в регионы с другими культурными, историческими традициями, должен с уважением относиться к местным обычаям. К обычаям русского и всех других народов России. Всякое другое – неадекватное, агрессивное, вызывающее,

неуважительное – поведение должно встречать соответствующий законный, но жесткий ответ».

В этой статье поставлены важные задачи, решению которых во многом может способствовать туризм. Ведь «охота к перемене мест» охватывает значительные массы жителей Земли. И если по данным Всемирной туристской организации в 1950 году на планете было зарегистрировано 25 миллионов туристов, то в начале XX1 века в путешествия отправляются до 2 миллиардов человек в год. И каждое направление туризма, такие, как - международный, спортивно-оздоровительный, детский, вносит свой вклад в развитие межнациональных отношений.

Если коснуться истории, то следует отметить, что за многие десятилетия в спортивном, оздоровительном, детском туризме не было конфликтов на этнической почве. Туристы, путешествующие по родной стране без посредников, гостиниц и прочих благ, видели жизнь в различных уголках страны изнутри, не искаженную экраном телевизора. Более того, во время похода они сами становились частью социума данного региона, а не платными посетителями какого-нибудь резервата. Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания края, культуры, обычаев и традиций людей, его населяющих. Ведь невозможно путешествовать, ничего не узнавая. Не это ли являлось одним из механизмов сдерживания национальной фобии? Статистические данные говорят о том, что ежегодно активными формами туризма занимались около 15 миллионов молодых наиболее активных граждан. И это был реальный вклад в построение многонационального, многоконфессионального государства.

В начале 1990-х годов, когда все ограничения по международным выездам были сняты, я вывозил в Чехию группу директоров центров и станций юных туристов – людей, которые много, в сравнении с другими, видят и знают. Разговор с одним из них, директором станции юных туристов г. Переяславля Залесского Александром Великановым, запомнился мне надолго. Он сказал: «Я всю свою жизнь прожил в Переяславле, гордился им, считая его одним из старейших и красивейших городов России. После визита в Прагу, я понял, что есть города и красивее, и с более интересной историей. И хотя моему самолюбию был нанесен значительный удар, но для меня это стало хорошим уроком, т.к. местный квасной патриотизм в определенной мере ограничивал мое развитие». Так он подчеркнул одну из сторон воздействия туризма на развитие личности.

Видимым содержанием туризма является все то, что он дает или может дать человеку, тот ожидаемый результат, ради которого человек вступает на туристскую тропу. Среди них такие составляющие туризма, как: радостные переживания (эмоциональность);

занимательная, полезная информация, воспринимаемая человеком непосредственно, а не через устную или письменную речь (познавательность); яркие впечатления (восприятия).

Участие в походах, экскурсиях, экспедициях позволяет учащимся познакомиться с прошлым и настоящим разных народов, их национальными традициями. Непосредственное знакомство с бытом, обычаями, историей, культурными особенностями разных народов нашей многонациональной страны является действенным средством сближения народов, предотвращения межнациональных конфликтов.

Детский туризм, как форма активного отдыха и дополнительного образования, полезен всем детям, каждому учащемуся. Мало сказать - полезен, он необходим каждой развивающейся личности, ибо, как сказал Гёте: «Без странствий не создается ни одна индивидуальность». Поэтому за годы учебы каждому учащемуся, независимо от его склонностей, желаний, увлечений, школой должна быть дана некоторая порция туризма.

В традиционном терминологическом определении деятельности, как «туристско-краеведческая», получила отражение идеология нашей системы образования, которая видела смысл туризма в сочетании с его краеведческим наполнением. Доминантами туристского краеведения, как показывает практика, являются изучение природы и истории края. Этим вопросам чаще всего посвящается общешкольная экспедиционная деятельность, а также работа кружков. Опыт краеведческой деятельности свидетельствует о следующем:

- словесное, книжное краеведение педагогически неэффективно. Готовое знание – тормоз мышления, поэтому необходимо идти путем деятельностного изучения окружающей действительности, ее предметов и явлений.
- важна мотивация работы: зачем изучать. Нужна практическая направленность краеведческих действий, ведь все дети убежденные прагматики. Следует добиваться осознания практической полезности того, что делаем. Глаголы «узнать», «изучить» – не конечны для ребенка, за ними стоит – «зачем?».

Сегодня школа рассматривает туристско-краеведческую деятельность как «образовательное и воспитательное средство», выделив, в первую очередь, ее обучающую функцию, основу которой составляет краеведение. Школьное краеведение превратилось из методического приема в общепедагогический принцип, сущность которого состоит в установлении связи изучаемого школьного предмета со знаниями и навыками, приобретенными в результате практического исследования родного края. Это дает возможность учителю преподавать тот или иной предмет на богатом конкретном материале, позволяет ему увязывать общие закономерности развития страны с особенностями развития данной местности, в том числе и национальных отношений.

Осуществляя краеведческий принцип преподавания основ наук, учитель способствует перерастанию знаний учащихся в убеждения.

В процессе сбора материалов по истории, географии, культуре, этнографии и экологии родного края дети учатся наблюдать, выделять главное и наиболее интересное, обрабатывать и анализировать полученные сведения. Собранные материалы оформляются в музее или методических кабинетах и используются учителями на уроках и для самостоятельной работы учащихся. Краеведение расширяет кругозор школьников, повышает научный уровень обучения.

Советская школа в свое время видела в детском туризме мощное средство идеологического воспитания школьников и не без успеха использовала его возможности. В нынешней ситуации размытости идейных ориентиров и идеологической неразберихи воспитание патриотизма, межнациональных отношений, гражданской позиции школьников стоит как никогда остро. Очевидно, что человек не может любить то, чего не знает, беречь и защищать то, чего не любит. Непосредственное знакомство с природой, историей, национальными отношениями и культурой родины пробуждает желание внести и свою лепту в ее развитие и процветание, т.е. закладывает основы деятельного патриотизма.

В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения учащихся, происходит приобретение навыков социального взаимодействия, накопление положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Важным преимуществом активных форм туристско-краеведческой деятельности является преодоление разрыва между знаниями о нормах поведения и практикой применения их в условиях общежития, в том числе многонационального и многоконфессионального. Не умаляя значение формирования этических, нравственных и прочих, связанных с нормами поведения, знаний, необходимых для выработки личностных качеств, следует признать, что только возможность практически следовать им является необходимым, действенным, наиболее важным компонентом воспитания. В туристском походе устраняется разрыв между идейно-нравственными представлениями и практикой поведения, формирование нравственных убеждений становится более эффективным, так как эта деятельность сопровождается должным воспитательным воздействием, а накопление положительного опыта поведения происходит в процессе полезной деятельности, под воздействием опытного педагога.

Педагогическая теория знает, как важен для воспитания ума и характера собственный опыт. Но очень часто педагогическая практика не хочет рисковать своим

реноме. Для нее спокойные формы работы, не требующие лишних хлопот и риска, предпочтительнее, и она оставляет приоритет за словесным методом воспитания детей. Хоть и важна воспитательная роль бесед и фильмов, уроков мужества и встреч с интересными людьми, утренников и вечеров, они не дают, не могут дать желаемых результатов, ибо здесь все словесно, книжно, и не подкреплено собственным опытом самодействия. Здесь каждая мысль, хоть и облеченная в эмоциональную форму, дается воспитуемым в готовом виде, а не зарождается в них самих в процессе личного опыта.

Туристский поход позволяет каждого участника поставить в уникальные, с точки зрения воспитания, условия, когда абстрактные идеи норм общежития приобретают весьма конкретную жестко обусловленную реальность. Прежде всего, это качества, которые воспитываются нахождением в составе многонациональной туристской группы, существующей в автономном режиме – коллективизм, ответственность, взаимопомощь и взаимовыручка.

В условиях туристского похода, особенно многодневного, деятельность каждого члена туристской группы тесно переплетена и взаимообусловлена деятельностью, поступками других членов группы и группы в целом. Здесь естественным путем возникает очень важная для педагогов обстановка – ответственная взаимозависимость. Подросток учится соотносить свои поступки, удовлетворение потребностей с благополучием своих товарищей. Так понимание элементарных общечеловеческих правил взаимозависимости людей из области абстрактных знаний перемещается в область конкретных поступков. Личность ребенка обогащается пониманием себя как конкретного человека, независимо от его национальности, способного своими действиями причинить другим людям радость или несчастье. Безусловно, этому ребенка учат с детства, но, к сожалению, семья и школа не создают условия для эмоционального восприятия своей причастности к другому человеку.

Для передачи жизненного опыта, приобретенного старшим поколением, родители чаще всего прибегают к вербальным способам воспитания, т.е. словесному их внедрению в сознание молодого человека. Но трудно входят в душу и в голову ребенка выводы из опыта жизни других людей. В воспитании ребенка первостепенную роль играют не лекции, не объяснения и поучения, а обстоятельства его жизни. Собственный опыт – вот лучший путь воспитания.

Организуя с детьми туристско-краеведческую работу, педагог создает такую воспитательную среду, которая уже независимо от учителя (объективно) воздействует на детей в нужном направлении. Для туристско-краеведческой деятельности характерен именно такой метод косвенного воздействия (опосредованное воспитание), когда сама

обстановка стимулирует выработку необходимых качеств, навыков и умений. При этом воспитание юных туристов происходит на живых конкретных делах, а не на отвлеченных беседах.

При правильной организации работы каждый член походного коллектива отвечает за определенный участок жизнеобеспечения группы и выполнения экспедиционного задания, при этом практически каждый имеет и свои ежедневные «дежурные» обязанности. Таким образом, каждый участник похода находится в сложной системе ответственных отношений.

Имея в своем багаже такие богатейшие воспитательные возможности, столетние традиции, детско-юношеский туризм и в наше очень непростое время вносит свой вклад в формирование межнациональных отношений в детской среде.

Туризм нельзя познать сидя дома – эта истина знакома нам с детства. Исполнилось уже двадцать лет с распада Советского Союза, когда наш громадный дом распался на отдельные квартиры, со своими законами, со своими границами. И если раньше география туристских путешествий у самодеятельных туристов была безгранична – Урал, Кавказ, Памир, Тянь-Шань – практически любая географическая зона и точка, то теперь она сжалась и диктуется не только политическими причинами, но и экономической возможностью побывать в каком-либо регионе. Сейчас дешевле попасть в Турцию, чем на Кавказ, а о Камчатке остается только мечтать. И если российским туристам все-таки при известных возможностях можно выполнить свою мечту, например совершить поход на Байкал, то для наших друзей из бывших братских республик познакомиться с Карелией, Хибинами, Уралом – это уже своего рода достижение. Да что там Урал – даже посещение Москвы или Питера проблематично, особенно для детских туристских групп.

Надо отметить, что во многом здесь кроются причины и чисто идеологического характера – не чувствуется государственной политики по отношению к нашим братьям, а теперь соседям, не воспитывается в наших детях интерес к их жизни, истории и культуре, которые на протяжении многих столетий у нас были общими. Сегодня господствует термин «толерантность», а ведь он в буквальном смысле имеет значение «терпимость, снисходительность к кому-чему». А можно ли говорить о терпимости в отношениях между друзьями? Межнациональные отношения могут быть дружескими, нейтральными, враждебными. Наверное, терпимость относится к последним двум состояниям, и наша задача – воспитание молодого поколения в духе дружбы, а не только терпимости. Развивать дружбу - значит добиваться и действовать наступательно, особенно в педагогическом воздействии на детей. Развивать толерантность – терпеть, надеясь, что авось все само собой устроиться.

После распада Советского Союза туристскими организациями предпринимались меры по сохранению единого туристского пространства, однако политика и экономика оказались намного сильнее, и попытки сохранить тесные контакты на уровне даже общественных туристских организаций не удались, хотя в большинстве случаев они сохранились на уровне человеческого дружеского общения. Туризм по своей сути не знает границ, способствует укреплению межнациональных отношений, а значит и взаимопониманию, т.е. это одна из форм «народной дипломатии».

Туристы, в силу своей профессиональной специфики деятельности, как правило, энергичные и коммуникабельные люди, особенно работающие с детьми. И, предвидя предстоящие сложные для детского туризма времена, ещё в феврале 1994 года в Минске по предложению Белорусского центра детско-юношеского туризма было проведено совещание руководителей органов образования стран СНГ по вопросам развития сотрудничества в области туристско-краеведческой деятельности с учащимися. По итогам данного совещания был подписан договор, в котором декларировались цели и задачи, намечались меры по сохранению и развитию связей в детском туризме. Как следствие данного договора в 2004 году Межпарламентская Ассамблея государств - участников СНГ приняла подготовленный Российскими центром детского туризма и краеведения модельный закон «О детском и юношеском туризме», рекомендовав парламентам государств СНГ использовать его в национальном законодательстве. К большому нашему сожалению эти решения, в основном, остались на бумаге. Системы образования каждого государства в силу своей экономической слабости, неподготовленности, занятости проблемами высшей и общеобразовательной школы не смогли уделить внимания развитию детско-юношеского туризма, возложив решение вопросов на республиканские центры детско-юношеского туризма, не подкрепив их ни экономически, ни нормативно.

В качестве положительного примера следует сказать, что между Центром детско-юношеского туризма и краеведения России и Белорусским государственным центром туризма учащейся молодежи сложились многолетние традиционные дружеские отношения. И они приняли решение, несмотря на трудности и существующие проблемы, проводить ряд мероприятий совместно, используя материальные и кадровые возможности учреждений системы образования, в первую очередь – центров и станций детско-юношеского туризма. Это, прежде всего, международные слеты юных туристов городов-героев, посвященных победе в Великой Отечественной войне. К проведению этих мероприятий подключилась Киевская городская станция юных туристов. Первый такой слет был проведен в Киеве в 1994 году и с тех пор проводится ежегодно поочередно в городах-героях России, Беларуси, Украины. Слет этот вошел отдельной строкой в

правительственную программу патриотического воспитания граждан Российской Федерации, на его проведение выделяется целевое финансирование.

В 2001 году в Смоленской области был проведен первый слет юных туристов России и Беларуси, в котором приняли участие команды 52 регионов, в том числе восемь из Беларуси. Слет проводился за счет стартовых взносов команд участников, с привлечением материальных и кадровых возможностей российских центров и станций юных туристов. Второй туристский слет учащихся Российской Федерации и Республики Беларусь был проведен в Беларуси летом 2004 года, в нем приняли участие 32 российских, 12 белорусских и 2 украинские команды.

Благодаря усилиям многих людей и учреждений, хорошим результатам от проведенных двух слетов, мероприятие попадает в план работы и в бюджет Союзного государства. Летом 2007 года в Псковской области собираются уже 76 команд из 38 регионов России и 7 регионов Беларуси. Команд было много, дистанции сложные. Интерес со стороны ребят очевиден, но начали возникать проблемы с судейством, а значит и с безопасностью участников, поэтому было принято решение вводить ограничения для представительства команд регионов от России.

И вот летом 2008 года на туристский слет учащихся Союзного государства, состоявшийся в Витебской области прибывает всего 32 команды субъектов Российской Федерации и семь из Республики Беларусь. Такой количественный состав сохраняется и в последующие годы. Следующие слета проводятся в Брянской (2009 г.), Белгородской (2010 г.), Минской (2011 г.), Брянской (2012 г.), Калужской (2013 г.) областях, программа слетов практически не меняется.

Российским командам, привыкшим в течение уже многих лет за участие в любых соревнованиях вносить стартовую плату и принимать расходы на себя, было непривычно, что бюджет принял на себя все финансовые затраты на питание, культурную программу, награждение, т.е. у руководителей не болела голова от того, как они будут выкручиваться, экономя каждую копейку. Из бюджета Союзного государства командам из России даже оплачиваются расходы по проезду от Москвы до места слета и обратно.

И вообще принимающая сторона традиционно старается сделать так, чтобы слет запомнился детям как большой праздник, пронизанный атмосферой дружбы с самой первой минуты – торжественной встречи на вокзале.

На открытии первого слета Союзного государства один из руководителей Постоянного комитета Союзного государства Сергей Заболотец сформулировал основную идею слета «Только будучи вместе, только общаясь друг с другом, мы научимся ценить и сможем сохранить те богатейшие культурные и исторические традиции, которые за

многие столетия сформированы нашими восточнославянскими предками, только так мы сможем смотреть в будущее с оптимизмом», которая и стала доминирующей при проведении последующих слетов.

Особо надо отметить высокий уровень культурной программы слетов, когда перед детьми на профессиональном уровне выступают различные этнографические самодеятельные ансамбли, позволяющие познакомиться с обрядами и обычаями разных народов, при этом дети являются не только зрителями, но и участниками. Все дни слета на территории лагеря находятся их сверстники - юные мастера, которые выставляют свои творческие работы из природных материалов, проводят для желающих мастер-классы по изготовлению традиционных сувениров. Можно смело заявить, что такая программа дает мальчишкам и девчонкам хорошее представление, позволяет сформировать положительное отношение к истории, культуре братского народа.

Сам полевой туристский лагерь располагается в живописном месте. Каждая команда готовит пищу самостоятельно на кострах или портативных газовых плитах, продукты поставляются организаторами ежедневно. Спортивная часть слета складывается из соревнований: по спортивному ориентированию (выбор); туристско-прикладному многоборью состоящего из видов: короткая командная (горно-пешеходная техника), короткая лично-командная (горно-пешеходная техника), длинная командная (пешеходный контрольный туристский маршрут); соревнований по туристским навыкам, также конкурсной программы: «Конкурс краеведов», «Будни слета» (туристских газет), «Представление команд», которые готовятся ребятами с учетом национальных и региональных традиций.

Конечно, есть некоторые разночтения в правилах туристских соревнований России и Беларуси, однако накопленный продолжительный опыт проведения совместных детских туристских соревнований, а главное – дух дружбы и сотрудничества, царящий между тренерами и представителями команд, позволяет решать все спорные вопросы, заранее снимать все недоразумения, возникающие в ходе соревнований. Все это позволило за всю историю слета провести все виды соревнований без заявлений и протестов.

Туристский слет – это комплексное мероприятие, где владение одной техникой и тактикой спортивного туризма не является решающим, а надо еще применять знания и навыки, которые дают занятия туризмом – краеведение (знание истории и культуры), организация туристского быта, творческие навыки.

Задача детско-юношеского туризма – воспитание человека многостороннего, патриота, который содействует укреплению славных традиций, дружбы между братскими народами. И можно смело сказать, что туристский слет учащихся Союзного государства,

как одна из многих действенных форм туристско-краеведческой деятельности, способствующих формированию межнационального общения школьников, эту задачу выполняет.

Центр творчества и социального туризма «Селигер» как форма сотрудничества власти, бизнеса и общества. Концепция социального проекта

Миндель А. Я.,Казанцев В. В., Россия, г. Москва

Ниже предлагаем концепцию социального учреждения, основная специализация которого – социальный туризм, прежде всего – детско-юношеский и молодёжный. К великому сожалению городская (межрайонная) Станция юных туристов города Осташкова Тверской области уже многие годы стоит в руинах. Учреждение дополнительного образования – закрыто, дом, который занимала станция юных туристов – в аварийном состоянии. Он просто рушится на глазах. Ситуация парадоксальная: здесь в Осташковском районе на десятки километров раскинулся уникальнейший в стране культурно-исторический и природно-оздоровительный комплекс Селигер, а заниматься воспитанием детей и молодёжи, приобщать их к здоровому образу жизни на основе туристско-краеведческой деятельности просто некому. Восстановить Осташковскую станцию юных туристов как государственное бюджетное учреждение дополнительного образования в ближайшей перспективе возможности нет, ибо у города на это просто нет бюджетных средств. Выход видится в том, чтобы общественность и бизнес совместно с городской администрацией Осташкова общими усилиями реализовали проект социального учреждения – Центра творчества и социального туризма «Селигер» на основе долевого участия в этом проекте всех заинтересованных сторон.

Автор идеи проекта: Миндель Александр Яковлевич, председатель Совета Региональной детско-юношеской общественной организации «Образование. Спорт. Реабилитация», координатор программ по социальному туризму и интеграции Благотворительного фонда «Парилис», руководитель Рабочей группы по содействию развитию социального туризма и благотворительности Комитета по социальной политике и межсекторному взаимодействию Московской торгово-промышленной палаты (МТПП), организатор путешествий и интегративных лагерей на озере Селигер с 1971 года, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный путешественник России.

Разработчик (автор) концепции проекта: Казанцев Владимир Васильевич, заместитель директора ГБОУ «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» имени А.А.Остапца-Свешникова, член Президиума Международной Академии детско-

юношеского туризма и краеведения, главный редактор журнала «Родина-Ru», почётный работник общего образования РФ, Заслуженный путешественник России.

Генеральный спонсор проекта: Благотворительный фонд «Парилис», генеральный директор Ульянова Наталья Валерьевна, руководитель Рабочей группы по интеграции Комиссии по обеспечению жизнедеятельности детей и женщин из числа инвалидов Совета при Президенте России по делам инвалидов.

Пояснительная записка

Организация воспитательно-образовательной, оздоровительной деятельности, содержательного досуга, взаимозаинтересованного клубного общения, приобщения к творчеству, здоровому образу жизни детей, молодёжи, активных пенсионеров, с включением на равных с другими и лиц с ограниченными возможностями здоровья, является очень востребованным направлением социальной сферы, но, к сожалению, мы об этом больше говорим на разных уровнях и почти ничего не делаем. Наша, если не бездеятельность, то низкая результативность вполне объяснима дефицитом целевых бюджетных средств, помещений, разобщенностью инициативных людей, межведомственными барьерами. Тем актуальней становится реализация нашего пилотного проекта, как модели, легко транслируемой на другие площадки и примера консолидации усилий общества, власти и бизнеса в интересах наиболее уязвимых социальных групп. Для реализации нашего проекта город Осташков Тверской области выбран не случайно, а по ряду конкретных обстоятельств:

- Селигер – уникальный и самобытный культурно-исторический и оздоровительно-природный комплекс всероссийского уровня, универсальный полигон и экспериментальная научная площадка для внедрения инновационных педагогических технологий в рамках всестороннего развития личности жителя города Осташкова, прежде всего – юного осташа,средствами туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности.
- Селигер – всероссийский и мировой брэнд молодёжного движения, и было бы несправедливо не иметь условий для встречи на озере для отдыха и общения не столько политизированных молодёжных лидеров, сколько, и, в первую очередь, обычных учащихся, студентов, общественно активной и реализующей себя в социальной сфере молодёжи, людей третьего (или серебряного) возраста, семей с социальными проблемами;
- Администрация Осташковского района всемерно заинтересована в возрождении многопрофильного учреждения, которое работало бы на город, обеспечивая содержательный досуг, творческое развитие, массовые мероприятия для горожан разного

возраста (тем более что площадка, на которой планируется строительство Центра «Селигер» известна многим горожанам, как ранее успешно действовавшая Станция юных туристов);

- Сложились реальные условия взаимодействия заинтересованных представителей общества, власти и бизнеса и наступило время для реальных дел.

В восприятии абсолютного большинства людей социальный туризм ассоциируется с организацией путешествий для людей с инвалидностью. Это верно только отчасти, так как в данном случае, понятие «социальный» гораздо шире и включает в себя как обязательную составляющую, условие частичного или полного субсидирования из целевых бюджетных и внебюджетных средств туристских путешествий для групп населения, имеющих для того нормативные основания. И это не только лица с инвалидностью, но и обучающиеся специальных и общеобразовательных школ, студенты колледжей и ВУЗов в каникулярный период, малообеспеченные, многодетные, неполные и воспитывающие детей-инвалидов семьи, пенсионеры и другие, особо уязвимые социальные группы. При этом следует учесть два обстоятельства:

- в стране нет системы гарантированного обеспечения целевых субсидий на отдых (лечение, реабилитацию) для особо уязвимых социальных групп. Всё осуществляется в заявительном порядке, зачастую надо пройти долгий путь по различным кабинетам и, в результате, не получить долгожданной путёвки;

- разрушена инфраструктура государственных или ведомственных специализированных учреждений, в том числе детско-юношеских туристско-краеведческих центров (станций, баз), имевших ранее разветвленную сеть по всей России.

В нашем проекте мы предлагаем на инициативной основе, условиях межведомственного взаимодействия, сотрудничества общества и государства в социальной сфере, реализовать на конкретной площадке идею создания экспериментального Центра творчества и социального туризма с расширенными социальными функциями (включением дополнительных категорий охвата деятельностью: молодежь, семьи, специалисты профильной сферы, активные пенсионеры).

Центр будет работать в интересах города Осташков и его жителей: круглогодичная организация занятий творческих, туристских, спортивных, детско-юношеских и молодёжных объединений; проведение массовых туристско-краеведческих, общественно-патриотических и спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также целевых мероприятий для широкой аудитории Твери, Москвы, Санкт-Петербурга и иных регионов России, заинтересованных в сотрудничестве, осуществляя организацию приёма групп для активного отдыха

(социальной реабилитации лиц с ОВЗ) в период каникул и массовых отпусков, а также проведения учебных семинаров, курсовой подготовки (повышения квалификации) специалистов, в том числе волонтеров для социально-педагогической сферы.

Концептуальные подходы к функционалу Центра

Восстановить центр детско-юношеского туризма в городе Осташкове, сделать его пилотной структурой, приспособленной к реалиям сегодняшнего дня на основе уникального культурно-исторического и природно-оздоровительного комплекса «Селигер»–это значит, подать пример в масштабах всего государства Российского и напомнить ему о Рудольфе Рудольфовиче Лейцингере, создавшем в начале 20-го века инновационную детскую структуру в таком же, как Осташков, провинциальном городке – Пятигорске, также на основе уникального природного и историко-культурного кавказского комплекса «Российская Швейцария».

Некоторые направления и особенности работы могут быть следующие:

1. Создание системы учебно-воспитательной и досугово-оздоровительной работы в рамках города Осташкова (сотрудничество со школами, заинтересованными структурами и органами власти), система оригинальных совместных межшкольных городских мероприятий туристского и патриотического характера (городские вахты памяти, дни здоровья, туристские рейды, краеведческие игры на местности, малая регата, дворовое ориентирование, историческое ориентирование на улицах Осташкова и т.д. и т.п.)

2. Не только городской или межрайонный, а межрегиональный характер взаимодействия с профильными структурами (привлечение юных туристов не только из Осташкова, но и из различных регионов России.Статус Селигера, кадровое и материально-техническое обеспечение Центра позволит реализовать эту возможность).

3. Сочетание проработанных эталонных маршрутов по Селигерскому краю в различных видах туризма: пешеходном, водном, лыжном, велосипедном, экскурсионном, экспедиционном и реабилитационном. В частности,предполагаем восстановить знаменитое Пушкинское кольцо по маршруту: «Осташков – Торжок – Старица – Зубцов – Ржев – Селижарово – Осташков» (автобусный, автомобильный) и «Осташков – Торжок – р. Тьма– Кувшиново – Осташков» (велосипедный); самый значимый участок этого маршрута от Торжка до Старицы – возможен байдарочный вариант по реке Тьме).

4. Восстановление туристских стоянок на берегах озера Селигер и внедрение в практику деятельности Центра системы водных (байдарочных, парусных, моторных) маршрутов различной сложности и целевого назначения (образовательные, реабилитационные, оздоровительные, спортивные – степенные и категорийные маршруты).

5. Создание собственной МКК (Маршрутно-квалификационной комиссии) г. Осташкова по спортивному туризму в рамках системы ЦМКК России (при необходимости).

6. Прямая связь, сотрудничество со всеми музеями края и создание в Центре собственного музея истории и педагогики Российского детского туризма.

7. Научно-методическая работа в целевых нишах детско-юношеского и молодёжного туризма. Создание и формирование традиции проведения на базе Центра профильных педчтений или научно-практические конференций с приглашением ведущих специалистов страны и последующим изданием сборников материалов по результатам их проведения.

8. Реализация Центра в качестве кузницы педагогических и инструкторских кадров в сфере детско-юношеского и молодёжного туризма (кадровая подготовка: семинары, курсы повышения квалификации, студенческая педпрактика, возможно – туристские школы и т.п.)

9. Специализированная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (и, в первую очередь, создание условий для такой специализации).

10. Внедрение информационных и издательских технологий в работе Центра в целях популяризации работы Центра и развития детского туризма в стране.

11. Формирование современной материально-технической базы Центра (компьютерный класс с интернет-подключением, высотный уличный командный двухуровневый тренажёр, современный уличный скалодром, лодки, байдарки, групповое и прочее туристское снаряжение, автобус, микроавтобус, иной транспорт и др. оборудование).

12. Расширение сферы деятельности до организации не только туристских, но других творческих, технических, исследовательских объединений для разного возраста.

13. В рамках развития туристско-краеведческой деятельности– создание (использование на договорных началах) дополнительных приютов и баз, как опорных точек туристской маршрутной сети Центра (в целях повышения комфортности собственной туристской инфраструктуры).

14. Современное молодёжное («адреналиновое») направление работы «Экстрим-тур»: предложение ныне модных услуг лицам старше 18-ти лет на хозрасчётной основе (катания на досках или водных лыжах, прыжки с парашютом, парусные регаты, катание на моторной лодке, участие в различных праздниках, рыбалка и охота, катание на квадроциклах и на джипах и т.п.) – на основе сложившихся в районе специализированных структур.

Механизм (условия) реализации проекта

Проект реализуется на инициативной основе группой добровольцев (частных лиц), с привлечением социально ориентированных общественных организаций, в первую очередь молодежных и благотворительных, представителей социально ответственного бизнеса, в том числе и города Осташкова, профильных государственных учреждений при прямой и активной поддержке органов местного самоуправления и Администрации Осташковского района Тверской области.

Создаваемый Центр творчества и социального туризма «Селигер» (далее в тексте «Центр») будет представлять собой частно-государственное учреждение (организацию, партнерство) с коллективным управлением деятельностью (попечительский совет) и доминирующей социальной миссией.

Участок земли с остатками строений (по адресу: г.Осташков. Ленинский проспект, д. 4) приобретается в частную собственность автором идеи проекта с обязательным обременением для конкретных целей реализации данного проекта. Предполагается особая процедура проведения торгов и определения стоимости участка со строениями с учётом социальной значимости проекта.

С Администрацией города Осташкова согласуется инженерный проект нового строения с учётом требований сохранения исторического облика ранее стоявшего здания как памятника исторического наследия. Определяется порядок проведения работ по освобождению участка от остатков старых конструкций, возведения новых строений, привлечения целевых инвестиций. Разрабатываются условия содержания (обеспечения деятельности) Центра и его функционирования с привлечением долевого финансирования за счёт целевых бюджетных средств района (города) на оплату штатных специалистов (педагогов дополнительного образования, тренеров и др.), текущих коммунальных расходов (по согласованию).

Планируемые сроки завершения основных работ до декабря 2014 года (при условии оформления участка в собственность до января 2014 года).

Использование возможностей туризма и краеведения в воспитании гражданственности и патриотизма

Митрахович С.С., Республика Беларусь, г.Минск

Туризм в системе образования является незаменимым средством воспитания гражданско-патриотических позиций юных граждан Беларуси и России, призван решать задачи подготовки к жизни всесторонне развитой личности, формировать духовно и физически здоровый образ жизни.

Детско-юношеский туризм и краеведение представляют собственную систему воспитания, направленную на непосредственное предметное познание окружающей действительности родного края, страны, других стран. Эта система органично объединяет в себе две равноправные стороны – туризм как путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, и краеведение как изучение определенной части страны, области, района, города, деревни учащимися, для которых эта территория считается родным краем.

Туризм и краеведение развивают у учащихся высшие нравственные качества, одновременно решают вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации. Если в школе формируются в основном моральные понятия и убеждения, то туристская деятельность создает условия для их конкретного воплощения. Туризм и краеведение делают более образным и ярким восприятие учебно-воспитательного материала, который изучается за школьной партой. Туристская деятельность создает положительное настроение и вызывает эмоции, реальное отношение к народным традициям, культуре, историческому прошлому.

В решении задач воспитания моральных и волевых качеств, физического развития личности туризму и краеведению принадлежит особая роль, т.к. в походах и путешествиях происходит проверка и закалка таких качеств, как организованность, ответственность, смелость, честность. В процессе туристско-краеведческой деятельности формируются трудовые навыки.

Важнейшей функцией деятельности учреждений образования является воспитание у учащейся молодежи патриотизма, любви к своей Родине, сохранение исторической памяти народа.

Патриотическое осмысление «малой родины» - места рождения и проживания является важным воспитательным фактором, в котором огромную роль может сыграть туристско-краеведческая работа, патриотическая по своей сути, - походы, экспедиции, экскурсии по родному краю. Именно с них начинается приобщение каждого к Родине, осознание себя ее гражданином. Корни патриотизма лежат в любви к родным местам, к родному дому, родному городу (деревне), району, области, Беларуси.

В системе образования Республики Беларусь, уделяется достаточно большое внимание развитию туризма и краеведения. В этих целях создана и постоянно развивается сеть учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля, которые являются организационно-методическими центрами этой работы на местах. За последнее десятилетие наметилась устойчивая тенденция по увеличению их количества.

Если в 2002 году в Беларуси работало 51 учреждение дополнительного образования туристско-краеведческого профиля, то к 2013 году их количество увеличилось до 75.

Кроме этого, отделы туризма и краеведения созданы в 25 учреждениях дополнительного образования других профилей.

Одно из основных направлений деятельности этих учреждений – краеведение. Именно оно является прекрасной школой воспитания гражданственности и патриотизма и не только потому, что учит любить родные места, но и дает знания о них, побуждает интересоваться историей, искусством, литературой, помогает понять неразрывную связь с историей всей страны, почувствовать привязанность к ней каждого человека, каждой семьи. Очевидно, что невозможно воспитать гражданина из школьника одними призывами и изучением родного края только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с историей, культурой, социальными условиями жизни народа, пробуждении интереса к его прошлому.

Наибольшей эффективности в работе по воспитанию патриота и гражданина своей страны можно добиться, используя системные и долгосрочные формы работы с молодежью, а не отдельные разрозненные разовые мероприятия.

Такой долгосрочной формой работы стала республиканская акция учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» (Живу в Беларуси и этим горжусь).

Главная цель Акции - совершенствование деятельности учреждений образования по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и студентов через активное включение их во всестороннее изучение историко-культурного наследия своей малой родины, родного края.

Главным координатором проведения Акции является Республиканский центр туризма и краеведения, который при активной поддержке республиканских учреждений дополнительного образования организует проведение Акции в масштабах страны. На областном и районном уровнях организационное проведение Акции осуществляют соответствующие региональные учреждения дополнительного образования. Учитывая, что основными участниками Акции являются учащиеся школ, ПТУ и СУЗов, а организаторами учреждения дополнительного образования, проводимые в ее рамках разнообразные мероприятия представляют широкие возможности по их взаимодействию и активной совместной работе с привлечением различных государственных и общественных организаций по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.

Утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь положение о поведении Акции является программно-методическим пособием по

организации краеведческой деятельности и предусматривает работу по следующим направлениям:

Направление «Мой род, моя семья» целью которого является формирование мировоззрения и духовных ценностей личности через исследование своего родовода (родословной), духовного наследия предков, семейных традиций, привитие чувства гордости, уважения и любви к своей семье, своему роду, воспитание патриотизма через непрерывную связь истории семьи с историей своего народа.

Направление «Моя школа – часть моей жизни» целью которого является воспитание патриотизма, подготовка к активной созидательной деятельности через выполнение поисково-исследовательских заданий, направленных на сбор и обобщение материалов об истории учреждения, о ее учителях и выпускниках.

Направление «Моя деревня, мой город» целью которого является формирование у учащейся молодежи гражданско-патриотических чувств и ответственности за возрождение и сохранение историко-культурного и природного наследия малой родины, популяризация местных памятников истории и культуры, имен известных земляков.

Направление «Моя родина – Беларусь» предусматривает конкурсы: фотоработы «Земля под белыми крыльями»; видеофильмы «Радзіма мая дарагая»; творческие работы “Заметки юного журналиста”; слеты юных лесоводов.

Ежегодно более 400 наиболее активных участников Акции собираются в Национальном детском центре “Зубренок”, где подводятся итоги конкурсов, награждаются лучшие учащиеся, учреждения образования. Участие в Акции в значительной степени содействует активизации краеведческой работы и созданию музеев учреждений образования.

Сегодня в учреждениях образования страны работает 1459 музеев, которые можно считать своеобразными центрами гражданского и патриотического воспитания учащихся.

Краеведение и музейная деятельность находятся в непрерывной связи. Созданию музея в учреждении образования предшествует большая и серьезная краеведческая работа. Собирая и исследуя краеведческие материалы, учащиеся через музейные предметы лично соприкасаются с историческими событиями и фактами, таким образом закрепляя и расширяя знания, полученных на уроках.

Воспитание молодежи на примерах трудовых и военных подвигов народа в годы Великой Отечественной войны всегда рассматривалось педагогами Беларуси как одно из приоритетных направлений работы.

Сохранение исторической памяти об этой войне - важнейшая задача в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Учреждения образования Республики Беларусь активно включились в подготовку и проведение празднования 70-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Министерством образования объявлена республиканская героико-патриотическая акция «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны», которая будет проводиться в течение 2013-2015 годов. В рамках Акции состоятся следующие республиканские мероприятия:

- конкурсы по номинациям - «Редкая фотография периода Великой Отечественной войны», «Семейная реликвия», «Установление имен погибших защитников Отечества»;

- республиканский конкурс на лучший экспонат для новой экспозиции Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны в рамках республиканской акции «Построим музей вместе»;

В течене более трех лет во всех учреждениях образования страны пройдут мероприятия, объединенные общей идеей, посвященные великой Победе, направленные на совершенствование системы патриотического воспитания учащейся молодежи.

Туристские походы, слеты, соревнования на протяжении многих десятилетий удерживают первые места в рейтинге самых любимых у учащихся форм массовой работы. Они расширяют кругозор детей, дают широкую возможность для воспитания гражданственности, патриотизма, способствуют сплочению коллектива, позволяют приобрести полезные навыки.

Реализуя педагогический потенциал туризма в системе образования Беларуси, регулярно проводятся массовые туристские походы (этому способствует проводимая в конце мая Неделя туризма и краеведения для детей и молодежи, Республиканский конкурс на лучший туристский поход “Познай Родину, воспитай себя”, туристские слеты школьников, студентов, педагогов.

Совершенствованию туристской работы с учащимися Беларуси и России способствует туристский слет учащихся Союзного государства, в котором ежегодно участвует более 500 юных любителей туризма. Инициатива министерств образования Беларуси и России о ежегодном проведении туристского слета учащихся была поддержана Советом Министров Союзного государства. При активной государственной поддержке Постоянного комитета Союзного государства его организаторам удалось превратить слет в настоящий праздник дружбы и туризма.

Таким образом, важнейшей задачей туристско-краеведческой деятельности учреждений образования всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности подрастающего поколения, формирование нравственных ценностей,

семейных традиций, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Туристско-рекреационное освоение Центральной России в новых экономических условиях: опыт моделирования

Самохин Ю.С., Россия, г. Москва

Нет нужды подробно описывать очевидную для каждого наблюдателя тенденцию: постоянно возрастающая роль туризма в развитии регионов Российской Федерации. Одновременно, на этом фоне все отчетливее просматриваются и препятствующие развитию социально-экономические, социально-экологические и социально-культурные инерционные механизмы современного общества. Во многом увязшее в традиционных, принятых еще в советское время, подходах и к организации, и к экономике туристской отрасли, региональное руководство ограничивается локально-территориальными рекреационными программами, распыляя средства и силы, но, не достигая результата.

Причины такого положения дел в недостаточной разработанности принципов организации туристско-рекреационной деятельности в современной России. Туризм и рекреация как целостное культурное экономико-географическое и социально-пространственное явление только в последнее время становится объектом пристального внимания специалистов. При переходе к рынку система организации туристско-рекреационной деятельности в настоящее время во многом носит стихийный характер. Все это требует регулирования развития туристско-рекреационной сферы со стороны государства, региональных и местных властей, формирование специальной «туристско-рекреационной политики», призванной обеспечить баланс интересов туристов, бизнеса и местного населения, представителей разных социальных групп, приверженцев различных видов отдыха.

Преодоление стихийности формирование региональных туристско-рекреационных систем должно основываться на оценке природных ресурсов и социально-экономических условий развития туристской индустрии Центральной России

Важнейшей предпосылкой развития туризма и рекреации в регионах Центральной России, в том числе и детско-юношеского туризма, а тем более в условиях кризиса мировой экономики, начавшегося в 2008 году, является потребительская логика, подобной логике 1930-х годов в Европе (после «Великой депрессии»). В те годы в Европе начался невиданный всплеск интереса к массовому туризму и оздоровлению населения

Необходимость поездки (смены ландшафта) с целью рекреации обосновывалась следующими аксиомами:

1. **Противоестественностью** городских ландшафтов;

2. **Логика потребления** обеспечивает не только промышленный рост, но и развитие *инфраструктуры территории*;

3. **Маркетинговые технологии** требуют управления спросом, в том числе в туристско-рекреационной сфере;

4. **Работа с потребителем в туризме** предполагает формирование *регионального спроса*, сущность которого очевидна для его жителей и его руководства, что предполагает ясные, обеспечивающие качество жизни, пути (направления) социального и экономического подъема на уровне тактических и стратегических решений, тем самым влияет на воспитание и оздоровлении населения.

6. **В туризме, как в территориально организующей и территориально поддерживающей силе,** *должны нуждаться* руководители всех уровней и рангов, службы и бизнес, а также население, объединенные идеей развития регионального въездного и выездного туризма.

7. **Механизмом, объединяющим всех заинтересованных в развитии на региональном уровне**, может стать программа «*отпускной сертификат*» (ОС), дающий право на существенные скидки на всех уровнях и во всех подразделениях туристского сервиса. Скидки должны быть не только за счет бизнеса, но прежде всего, за счет инвестиций и субсидий или льгот из регионального бюджета всем участникам программы ОС: производителям и потребителям туристских услуг. Взаимоотношения субъектов (участников) процесса должны быть прозрачно прописаны и гарантированы авторитетом региональных властей, вплоть до властей Центрального федерального округа.

8. **Скидки** в соответствии с программой ОС должны быть такие, чтобы туристская поездка по ОС, была материально более выгодна, чем попытка сэкономить, оставаясь дома (на даче и т.п.).

9. **Экономика должна быть важнейшим лейтмотивом** в рекламе, в информации по туристским услугам в поездке. На основе ОС можно попытаться строить модель современного человека, молодой семьи, здорового образа жизни и т.п. оздоровление, обучение, воспитание, отдых, карьера – все должно быть завязано на логике путешествия по областям Центральной России. (Старинные водные пути, по Святым местам, Галерея дворянских усадеб, пейзажи Центральной России, по местам боевой славы).

10. **Цепи поездок** по ОС должны быть *межобластными*, прокладывающими инфраструктуру, прежде всего, *не радиально*, по трассам, проложенным относительно Москвы, *а по дугам*, охватывающим кольцом Центральную Россию, когда из

межобластных дуг складываются тематические цепи рекреационных объектов, точек питания и гостиниц для формирования *маршрутных колец*.

11. **Формирование маршрутных колец** должно быть обусловлено не только рисунком рекреационных объектов (достопримечательностей), но также *экономической логикой состояния туристской инфраструктуры* по периодам (стартовый период, период развития, высокий период и т.п.)…

Попытаемся смоделировать заявленные выше идеи развития туризма и рекреации в регионах Центральной России в Центральном федеральном округе.

Социальное моделирование в условиях создания туристско-рекреационных экономических зон предполагает активную работу с населением с целью мотивировать его туристско-рекреационную активность. Здесь одновременно должны быть решены три задачи:

1. стимулирование к туристской поездке;

2. побуждение интереса к возможности заработать на обслуживании туристов;

3. осознание роли туризма и рекреации в развитии инфраструктуры в местах проживания (поддержка территории).

На этой основе предполагается следующая модель (Рис. 1).

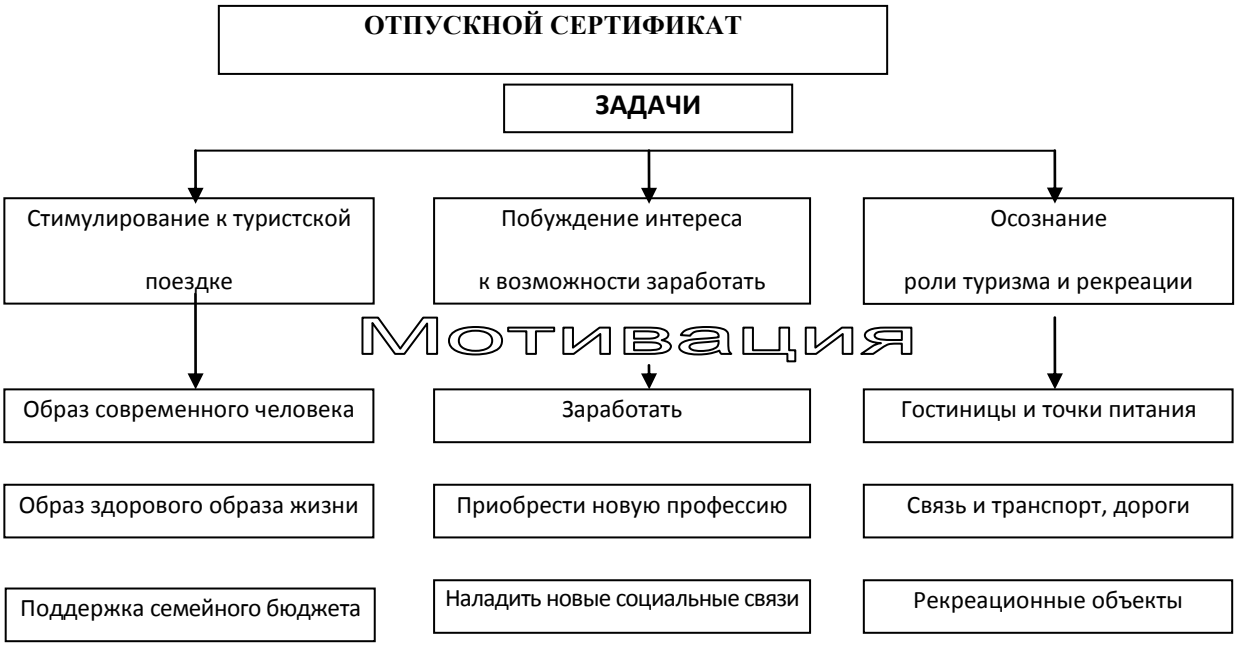


Рис. 1

Экономическое моделирование должно поддерживаться инвестиционной активностью представителей бизнеса и областного руководства. Инвестиционная активность определяется региональным спросом, основа которого в представленной ниже модели развития региона.

Пространственное моделирование предполагает создание модели из межобластных дуг и колец, которые складываются в тематические цепи рекреационных объектов, точек питания и гостиниц для формирования маршрутных колец. Это должно быть обусловлено не только пространственным рисунком рекреационных объектов (достопримечательностей), но также экономической логикой состояния туристской инфраструктуры по периодам (стартовый период, период развития, высокий период и т.п.).

Волонтёрский туризм как метод воспитания молодёжи

Скуратова Л.Н., Россия, г. Жуковский

12 лет в городе Жуковский Московской области на базе МОУ школа №2 существует городской волонтерский отряд «Поиск». В его работе принимают участие школьники и студенты от 12 до 22 лет, как города Жуковский, так и Московской области. Это в большинстве своем подростки так называемой «группы риска». Руководителем и создателем отряда является учитель географии МОУ школа №2, методист ЦДТ г. Жуковский Скуратова Любовь Николаевна.

За время существования отряда «Поиск» в экспедициях приняли участие 97 человек. Отряд является добровольной, некоммерческой неформальной молодежной организацией. За годы существования отряд приобрел собственное туристское снаряжение для полевых экспедиций и выработал определенные правила поведения, обязательные для всех участников отряда. Отряд «Поиск» имеет свою символику – флаг, нагрудный знак и гимн. Традицией стал праздник посвящения новичков в конце экспедиции в ряды волонтеров и принятие клятвы волонтеров

Во время полевых экспедиций ведется «Вахтенный журнал», куда ежедневно записывается все, что произошло в этот день. После летних экспедиций составляется отчет в печатном и мультимедийном варианте и оформляется стенд с фотоматериалами. Ребята выступают на краеведческих конференциях разного уровня от городских до всероссийских.

Основными методами работы волонтерского отряда «Поиск» являются:

1.Практическая трудовая деятельность в полевых экспедициях.

Ежегодно в период летних каникул отряд выезжает к месту работ. Объект для оказания благотворительной помощи выбирается всеми членами отряда. Но решающее слово остается за руководителем Сроки поездки обсуждаются, и выбирается наиболее удобное для всех время, оптимальное по климатическим условиям данной местности. Устанавливаем контакты с заповедником, узнаем их условия и сообщаем свои параметры: количество волонтеров, возраст ребят, когда можем приехать и на какой срок. Задачи

принимающей стороны - обеспечить нам посильный объём работ, инвентарь, безопасность проживания и место для палаточного лагеря.

2. Экскурсионно-познавательная деятельность.

Оказавшись в каком-либо уголке нашей страны, мы стараемся познакомиться со всем интересным в данной местности: посетить и природные объекты, и культурные. Так как мы работаем безвозмездно, то единственной нашей платой являются экскурсии. Администрация заповедников всегда с большой охотой проводит все возможные экскурсии, помогает также в организации экскурсий, которые находятся не в их ведомстве. Ребята видят часто уникальные вещи, которые рядовым туристам не показывают, а нам, как своим – пожалуйста.

3. Исследовательская деятельность.

После полевых экспедиций у ребят возникает желание узнать о каких-то вещах более подробно. Из этого желания рождаются исследовательские работы, которые ребята представляют на разных по уровню конференциях и конкурсах. Работы наших ребят в разные годы стали победителями городских конференций «Интеллектуальное будущее Наукограда», Всероссийской научно-практической конференции школьников «Юность, Наука, Культура» победителями областной краеведческой конференции, лауреатами Всероссийской краеведческой конференции «Отечество», победителями XV международной экологической конференции молодёжи «ЭКО-2009».

4. Спортивно-туристская работа.

В течение учебного года мы совершаем небольшие туристские походы на 1-3 дня по интересным объектам Подмосковья, таким как карьеры, водопады, озёра, уникальные источники и т.д. В эти походы мы берем и младших школьников. Там они учатся азам поведения и жизни на природе. Таким образом, мы подготавливаем смену и обеспечиваем преемственность поколений в отряде.

5. Агитация и пропаганда экологической культуры.

После каждой экспедиции и туристского похода оформляется стенд с фотографиями, альбом с лучшими фотоработами ребят. Ребята готовят доклады-презентации и выступают перед сверстниками в своей школе и в школах города. Так к нам в отряд попадают ребята из других учебных заведений.

Я, как руководитель отряда «Поиск», также выступаю на городских мероприятиях и знакомлю общественность и администрацию города с деятельностью нашего отряда

Основными целями создания волонтерского отряда «Поиск» являются:

1. Безвозмездная помощь объектам, которые составляют национальное достояние России.

Это заповедники, национальные парки и прочие территории, нуждающиеся в настоящее время в реальной помощи на местах. Конечно, важно государственное финансирование, но кому-то надо просто взять в руки грабли и почистить территорию. Тем более что тех денежных средств, которые идут на нужды этих объектов, крайне недостаточно. Когда-нибудь государство вынуждено будет вплотную подойти к решению данных проблем, но, возможно, к тому времени многое можно потерять безвозвратно.

2. Патриотическое воспитание молодежи.

В настоящее время словосочетание «***моя*** страна» для многих молодых людей носит оттенок собственности. То есть это место, откуда ты можешь что-то брать. Понятие «Моя страна – это место на Земле, за которое я отвечаю, и которое я люблю» - стало чем-то старомодным и непонятным. Но место, на котором ты трудился и сделал его лучше, становится твоим. И не надо даже говорить ребятам о патриотизме - ведь если кто-то твой труд испортит, будет больно и обидно.

Отряд решает следующие задачи:

1. Экологическое воспитание.

Любое мероприятие отряда проходит под лозунгом: «После нас должно стать лучше, чем было!». Навыки бережного отношения к природе должны становиться привычкой, а нарушения экологической культуры вызывать негативную реакцию.

2. Углубление знаний по истории, географии и геологии нашей Родины.

К сожалению, современная школьная программа настолько интенсивна, что у учащихся и педагогов не остается ни времени, ни сил на более углубленное изучение вопросов краеведения. В экспедициях удается узнать то, что остается за рамками школьных учебников. И не только узнать, но и увидеть, и самому поучаствовать в сохранении и восстановлении.

3. Профессиональная ориентация учащихся путем знакомства с работой разных специалистов.

Большинство учащихся выбирают будущую специальность в жизни неосознанно. Это не их вина, а их беда. Где они могут познакомиться со спецификой работы геолога, фенолога, лесовода, почвоведа, биолога и другими? В наших экспедициях мы работаем с разными специалистами, и ребята узнают особенности их работы.

4. Развитие чувства коллективизма и взаимовыручки при проживании в полевых условиях.

Умение жить отрядом, да еще не в привычных городских условиях, а в палаточном лагере – дается не сразу. Варить на всех обед, заготавливать дрова, мыть котлы в

холодной воде, да еще после работы, и при этом не срываться на окружающих. Это требует от многих значительных усилий.

5. Закаливание и отдых детей в летние каникулы.

Пребывание на свежем воздухе, купание, хорошая физическая нагрузка и простая здоровая пища делают ребят за месяц значительно крепче. Это отмечают все родители при возвращении отряда из экспедиций.

Экспедиции волонтёрского отряда «Поиск»

Приокско-Террасный государственный биосферный заповедник (2003 г.); Национальный парк «Русский Север» (2003 г.); Ильменский государственный минералогический заповедник (2004 г.); Прибайкальский Национальный парк (2005 г.);.Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник (2006 г.); Заповедник «Галичья гора» (2007 г); Алтайский государственный заповедник (2008 г.); Заповедник «Шульган-Таш»(2009 г.); Кенозерский Национальный парк (2010 г.); Национальный парк «СмоленскоеПоозерье» (2011 г.); Национальный парк «Тункинский» (2012 г.); Природный парк «Оленьи Ручьи» (2013 г.).

Туристско-экскурсионная деятельность отряда «Поиск» в учебное время.

Осенью и весной отряд совершает туристские походы по интересным местам Подмосковья на 2-3 дня. Группы собираются разновозрастные, чтобы младшие могли учиться у более опытных ребят, а старшие привыкали заботиться о более слабых.

В походах ребята более углублённо знакомятся с природой, геологией и историей Подмосковья, пополняют школьные коллекции, тренируются и закаляются.Разбивая лагерь, обязательно убирается вся окрестная территория, и мусор выносится.

Основными результатами деятельности волонтерского отряда «Поиск» считаю:

Ребята понимают, что им есть чем гордиться в нашей стране и есть что беречь;

Отряд реально и довольно весомо помог тем объектам, где мы работали;

Значительно расширились знания ребят по многим направлениям;

Экспедиции помогли в выборе будущей профессии. Ребята поступили в ВУЗы на такие специальности, как геология, география, геодезия, экология, биология, геофизика;

Экологическая культура стала нормой поведения.

Довольно небольшой опыт своей работы в области экологического воспитания, я бы коротко сформулировала так: «Помогая – узнавай, узнавая – сохрани».

Малое Золотое кольцо - детям

Титова Л.И., Россия, г. Владимир

Владимирская земля издавна служила воротами России на восток - отсюда идут пути на Урал и Сибирь. Через нее проходят две крупнейшие магистрали страны:

Горьковская железная дорога, переходящая на востоке в Великую Транссибирскую магистраль, и федеральная автомобильная трасса Москва - Уфа.

До революции Владимирская губерния была одной из самых промышленно развитых в России. В 20 веке бывший "ситцевый край России" превратился в центр машиностроения, химической, стекольной и текстильной промышленности. Здесь сохранились в своей первозданной красоте белокаменные соборы и гражданские сооружения 12 века. Их стены были свидетелями татаро-монгольского нашествия и польского разорения, разорительных пожаров и периодов забвения. Но ни войны, ни огонь, ни время не смогли разрушить этих гордых стен. И сегодня, чтобы полюбоваться этими шедеврами мирового зодчества, люди приезжают со всех стран света.

Владимир и Суздаль уже давно стали туристской Меккой нашей страны. В наши дни появляются все новые и новые туристские маршруты - среди них "Малое Золотое кольцо", проходящее по небольшим городам Владимирской области, история которых столь же насыщенна, как и история больших городов. Это - Александров, Юрьев-Польский, Муром, Гороховец и Судогда.

Владимирская земля по праву гордится своими сынами, прославившими Россию: выдающимся полководцем, князем Дмитрием Пожарским; государственным деятелем 19 века Михаилом Сперанским; адмиралом Михаилом Лазаревым, открывателем Антарктиды; национальным героем Болгарии Николаем Столетовым и его братом, великим физиком Александром Столетовым; композитором Сергеем Танеевым; поэтом Константином Бальмонтом; писателями Владимиром Солоухиным и Венедиктом Ерофеевым; поэтом-песенником Алексеем Фатьяновым; историком Николаем Ворониным; Героем Советского Союза Николаем Каманиным; космонавтом Валерием Кубасовым и многими другими.

Владимирская земля хранит память и об Илье Муромце, Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Александре Невском, Андрее Рублеве, Романе Воронцове, которые делами своими и творчеством украшали Владимирский край, изучали и защищали его, способствовали его процветанию.

В составе регионального турпродукта «Малое Золотое кольцо» немало программ, рассчитанных на детей разного возраста.

Например, во Владимире уже двадцать лет существует Детский музейный центр. Он является неотъемлемым компонентом Владимиро-Суздальского музея- заповедника.

Юные посетители могут попасть в экспозицию «Старорусская школа», узнать, как и чему учились дети в старину. Окунуться в мир детства школьники смогут в необычных экспозициях: «В гостях у прабабушки», «Веселая ярмарка», «Игрушки друзей» - их названия говорят сами за себя.

Суздаль- жемчужина известного маршрута «Золотое кольцо России». В городе множество храмов, несколько монастырей, а многочисленные залы суздальских музеев привлекают посетителей уникальными экспозициями.

На территории гостиничного комплекса «Горячие ключи» находится музей под открытым небом «Щурово городище». Древние жилые постройки, глинобитная хлебная печь, кузница, амбары. Здесь гостей встречают «древние славяне», которые поведают о своей повседневной жизни, познакомят с историей древнего жилища, научат приемам владения древним оружием, проведут увлекательные уроки живой истории под открытым небом.

Юрьев-Польский историко-архитектурный и художественный музей открыл для школьников несколько занимательных экспозиций.

Одна из них - «Как рубашка в поле выросла»- раскрывает секреты льноводства, прядения и ткачества. Юным путешественникам расскажут также о старинном производстве глиняной и фарфоровой посуды, пригласят за стол с самоваром. Школьникам будет интересно узнать, как их ровесники учились в далекие времена. Им поведают историю возникновения школы, азбуки, письменности. Такая увлекательная и познавательная программа оставит яркие впечатления в памяти ребят.

Многие ребята мечтают побывать на царском приеме. В старинном русском городе Гороховце юных путешественников встречают необычно. В палатах каменных восседает Царь Горох, его царевна Гороховна знакомит ребят с русскими праздниками и обрядами. Дети услышат необычный колокольный звон старинного сундука с музыкальным замком, их научат делать обереги из лыка, плести пояса на старинной прялке. В гостиной Царя Гороха есть и знатная потешница - Веселуха Гороховая. Она гостей и кашей гороховой угостит и палаты царские покажет. Здесь ребятам не дадут скучать. На масленичной неделе проходит детская интерактивная программа «Купеческий пир», на Рождество - представление «Вифлееемская звезда».

Муромский Дом народного творчества знакомит ребят с ремеслами и забавами здешних мест. Развлекательная программа «Проводы богатыря на ратную службу» приглашает ребят снарядить воина на ратную службу. Их ждут нешуточные испытания: «Осад - гора», «Ретивый конь», «Красна девица». Для девочек- рукодельниц проводятся мастер-классы по изготовлению из ткани древнего оберега «Кукла-калачница», который участник забирает с собой.

Какой мальчишка не мечтает о небе? Под Владимиром есть место, где каждый ребенок может почувствовать себя летчиком, сфотографироваться у настоящего самолета «МИГ-17», привезти домой яркие впечатления о том, кто дал путевку в небо ни одному

поколению летчиков. Родовое поместье «Отца русской авиации», Николая Егоровича Жуковского находится в сельце Орехово, что в 30 км от Владимира на трассе Владимир - Александров. В гостиной Жуковских, в окружении старинной мебели, хозяйка знакомит экскурсантов с традициями русского застолья в усадьбах, правилами столового этикета в барском доме. По окончании экскурсии ребята вместе с хозяйкой поднимаются в барскую гостиную, где всех встречает ключница Акулина. Здесь всех непременно угощают ароматным чаем из трав, собранных в усадьбе. Театрализованное представление в гостиной называется «Ожившая старина». Здесь можно отведать блинов на Масленицу, погадать на Крещение, и даже провести новогодние праздники с Дедом Морозом, Снегурочкой и другими сказочными персонажами.

В старинном городе Покрове около десяти лет назад открылся единственный в России Музей шоколада, в которым основными посетителями являются дети школьного возраста. Они не только узнают, из чего делают шоколад, но и отведают горячего шоколада из шоколадного фонтанчика. Джунгли, тамтамы и восковые фигурки индейцев полностью передают атмосферу, в которой появился этот удивительный продукт. В Покрове есть и единственный памятник шоколаду, открытый компанией «Крафт Фудс Рус», которая производит здесь знаменитый шоколад «Alpen Gold».

Музей- заповедник «Александровская слобода» проводит для детей школьного возраста занятия-экскурсии «Узорные плитки царского дворца», где каждый участник становится дизайнером глиняной узорной плитки или слепит своими руками глиняный горшочек и возьмет его на память о посещении Музейного творческого центра.

Судогодская земля - край удивительный. Заповедные леса, реки с чистейшей водой, бьющие из-под земли уникальные источники, делают эту местность привлекательной для людей разного возраста. Андреевское лесничество предлагает ребятам приобщиться к миру леса. Ознакомительная программа посещения Андреевского лесничества позволит посетить плантации лекарственных растений, женьшенарий, мирмекологический заказник, где на каждом гектаре насчитывается 35 муравейников двухметровой высоты. Желающие могут поучаствовать в заготовке семян, организации подкормки птиц и животных. На экологической тропе школьники познакомятся с природными объектами известного лесовода Карла Тюрмера.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что во Владимирской области в рамках регионального турпродукта «Малое Золотое кольцо» немало интересных интерактивных программ для детей разного возраста, организаторами которых являются как известные музеи, так и другие организации (Дома народного творчества, лесничества и др.).

Продвижением этих программ занимаются владимирские турфирмы. Например, на сайте ООО «ВладУниверсаТур» есть таблица интерактивных программ:

№ п/п	Программа	Место проведени	Макс.кол-во человек в группе	Продолжительность мероприятия
1	Урок в старорусской школе	г. Владимир	До 25 человек	45 мин.
2	Мастер-класс гончарного ремесла «Суздальская керамика»	г. Суздаль	До 45 человек	45 мин. – 2 часа
4	В гостях у Фомы и Еремы	г. Суздаль		40 мин.
6	Владимирские Узоры (экскурсия по фабрике + Мастер-класс)	г. Суздаль	До 40 человек	1,5-2 часа
7	Изготовление Муромского оберега	г. Муром	Не более 20 человек	
8	Посвящение в богатыри и богатырки	г. Муром	Не менее 20 чел.	45 мин.
9	Прогулка на теплоходе по реке Оке	г. Муром	До 40 человек	1 час
10.	Царская квасная	г. Александров		
11.	Самовар кипит - уходить не велит	г. Александров		
12.	Именины	г. Александров		

В организации и проведении интерактивных программ существуют определенные проблемы. Например, не учитывается разновозрастность детей. Дети младшего школьного возраста с восторгом воспринимают все происходящее, а подростки нередко относятся к игровой программе скептически. Выходом из этой ситуации мог бы стать «Экскурсионный абонемент» для школьников, который был разработан автором статьи и руководством Детского бюро путешествий Владимира. Им предусмотрено разделение школьников на три группы по возрасту и разделение по тематике экскурсий: искусствоведческие, природоведческие, исторические. Состоялось пробное издание абонементов и внедрение их в практику экскурсионного обслуживания.

Можно надеяться, что эта деятельность по вовлечению детей в мир истории, искусства, ремесла, позволит им в дальнейшем выбрать свою профессию в жизни.

При написании статьи были использованы различные источники:

сайты музеев: Владимиро-Суздальский музей- заповедник vladmuseum.ru; Музей-заповедник «Александровская слобода» kreml.alexandrov.ru; Юрьев-Польский музей-заповедник juriev.museum.ru; **«Туризм Владимирской области»** tourism.avo.ru:

каталоги владимирских турфирм: «ВладУниверсалТур» vus-tour.ru; «Детское бюро путешествий» dbp-vladimir.ru; «Вояж» voyagevladimir.ru

Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами краеведения

Шехова О.В., Россия, г. Ивантеевка

Любое общество, любое государство, если оно действительно озабочено своим дальнейшим существованием и развитием, заинтересовано в том, чтобы большинство граждан его составляющих, принимали основные идем, принципы, нормы и интересы данного государства. Необходимо, чтобы члены общества участвовали в различных сферах его жизнедеятельности, обеспечивая защиту его интересов и поступательное развитие.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ. Она представляет ценностно-нормативную основу взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. [1]

Концепция формулирует социальный заказ современной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. [2] Социальный заказ включает в систему фундаментальных социальных и педагогических понятий, среди которых: нация, патриотизм, формирование национальной идентичности, национальные базовые ценности, национальный воспитательный потенциал, духовно-нравственное развитие личности.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. [3]

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. [4]

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации. [5]

Решение поставленных перед школой задач осуществляется не только на уроке, но и через работу школьного музея и краеведческого кружка, так как одной из задач школьного музея является включение учащихся в социокультурное творчество, поисково-исследовательскую деятельность по изучению, восстановлению истории малой Родины и формирование духовных ценностей.

Одной из форм работы школьного музея стало выявление памятных мест в нашем городе, в частности – в микрорайоне Детская – Новоселки, где расположена гимназия.

Для этого необходимо было установить объекты культурного наследия.Объекты культурного наследия – памятники истории и культуры народов РФ – объекты недвижимого имущества со связанными с ними произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, этнологии или антропологии, социальной культуры и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры. [6]

Для проведения работы были сформированы группы учащихся, каждая из которых выполняла различные задания: проводили опрос населения, вели фотосъемку объектов и наблюдения за памятным местом в разное время года, описывали их, подбирали материал о памятниках в СМИ и Интернете, составляли карту памятника.

В результате кропотливой работы краеведы школьного музея гимназии выявили следующие памятные места в нашем микрорайоне: 4 мемориальных доски участникам

Великой Отечественной Войны - Героям Советского Союза - Басову И.С. (ул. Басова, 27), Прокудину А. Н. (ул. Победы, д. 6), Цыганову П. И. (ул. Новоселки, д. 8), участнику войны в Афганистане кавалеру Ордена Красной Звезды Перевозчикову А. В. (ул. Коминтерна, 2а);военно-исторический монумент участникам Великой Отечественной Войны у фабрики Лукина “Скорбящий” (1972 год, скульптор А. Новохатский), мемориал памяти жертв политических репрессий 1920-50-х годов (2011 год, авторы В.В. Губский и Г.Б. Китайгородский), а также памятное место – дом по ул. Хлебозаводская, где в 1903-1904 гг. под руководством большевика Мещерякова Н.П. собирались рабочие, члены социал-демократического кружка и печатали листовки. Ребята установили, что все объекты являются объектами культуры наследия местного (муниципального) значения, а церковь Святого великомученика Георгия Победоносца в Новоселках – регионального.

Наблюдая за памятными местами, ребята увидели, что они являются местом поклонения жителей города в праздничные дни и Дни Воинской славы. Учащиеся нашей гимназии сами проводят митинги памяти и возлагают цветы к памятникам и мемориальным доскам.

На основании собранного материала разработан был маршрут экскурсии “Памятные места микрорайона Новоселки - Детская”.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни, и значительную роль в этом может сыграть школьный музей.

Использованная литература:

1. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М: «Просвещение», 2011, с.6.
2. Там же, с. 6.
3. Там же, с. 9.
4. Там же, с. 11.
5. Там же, с. 17.
6. http://ru.wikipedia.org/wiki/Объекты_культурного_наследия

2. Направление: Состояние, проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма

Пути возрождения спортивно-массового туризма Украины

Абрамов В.В., Булашев А.Я., Украина, г. Харьков

В начале 20-х годов XX века руководство молодого советского государства приняло ряд постановлений, способствовавших развитию курортного и экскурсионного

дела. В частности, 13 мая 1921 г. был издан декрет «О домах отдыха», которые организовывались «в целях предоставления рабочим и служащим возможности восстановить свои силы и энергию в течение получаемого ими ежегодного очередного отпуска в наиболее благоприятных и здоровых условиях».

Организация учреждений отдыха стала перманентной государственной политикой, не прерывавшейся вплоть до начала 90-х годов прошлого столетия. Постоянное внимание руководства страны Советов социальному туризму позволило увеличить среднюю продолжительность жизни с 36 лет в 1913 г. до 75 (более чем вдвое) в 1990 г. Этому способствовало также развитие активного туризма, берущего свое начало с 1895 г., когда был создан Русский туринг-клуб, впоследствии ставший Российским обществом туристов, преобразованным в 1929 г. в Общество пролетарского туризма РСФСР (ОПТ). В ОПТ участвовали не только представители молодого комсомольского движения, его поддерживали известные государственные деятели: нарком юстиции РСФСР Крыленко Н.В., нарком охраны здоровья РСФСР Семашко Н.А., нарком Наркомпроса Луначарский А.В., академик Горбунов Н.И., полярный исследователь Шмидт О.Ю., член Политбюро ЦК ВКП(б) Киров С.М., председатель Спортинтерна Подвойский Н.И., Крупская Н.К.

Заинтересованность государства в поддержке спортивно-оздоровительного туризма объясняется тем, что он, во-первых, способствовал повышению работоспособности тружеников страны Советов и снижал уровень заболеваемости, а значит, сокращал расходы на оплату больничных листов.

Во-вторых, в нем было заинтересовано военное ведомство страны, т.к. занятия допризывной молодежи спортивно-оздоровительным туризмом обеспечивало более качественную подготовку для прохождения службы в армии, а находящемуся в запасе определенному контингенту позволяло поддерживать хорошую физическую форму.

В-третьих, парторганы прекрасно понимали, что занятие туризмом является своего рода способом выпуска негативного «пара» в социуме. Ведь обычно возмутителями социального спокойствия всегда считали молодежь и интеллигенцию. А среди туристов всегда преобладали студенты, технологи, инженеры, конструкторы, врачи, педагоги и т.п.

Особо острую заинтересованность в развитии спортивно-оздоровительного туризма среди населения правительство стало проявлять после Великой Отечественной войны, когда руководство страны осознало значимость развития этой формы рекреации для обороноспособности государства.

В 1949 г. туризм был включен в Единую Всесоюзную спортивную классификацию, т.е. официально был признан видом спорта. В результате этого в середине 50-х годов началось бурное развитие самодеятельного туризма и его высшего проявления –

спортивного туризма. Официальные данные свидетельствуют, что в 1958 г. спортивным туризмом занималось 428156 человек, в 1959 г. – 946418 человек, в 1960 г. – 1512860 человек.

В 1962 г., в связи с созданием Центрального совета по туризму (ЦСТ), спортивный туризм был полностью передан профсоюзам. Аналогичные структуры были созданы в союзных республиках, краях и областях.

Росту численности туристов-спортсменов также способствовал тот факт, что с 1952 г. до 1970 г. свободное нерабочее время увеличилось у каждого трудящегося до 300 часов в месяц. Как известно, еще К.Маркс считал, что свободное время является мерилом общественного богатства, а тем более, когда оно используется в интересах всестороннего развития человека, его способностей и тем самым способствует большему умножению материального и духовного потенциала всего общества.

После реорганизации в 1969 г. ЦСТ в Центральный совет по туризму и экскурсиям (ЦСТЭ) и создания при нем Управления самодеятельного туризма, спортивным туризмом в СССР в 1975 г. занималось уже 4,21 млн. человек, в 1980 г. – 6,1 млн. человек, а в 1985 г . – 9 млн. человек. Этому росту также способствовало создание в 1976 г. Федерации спортивного туризма ЦСТЭ. Главной задачей и направлением работы Федерации являлось объединение усилий всех общественных комиссий по видам туризма и разделам работы, секций туризма для дальнейшего развития и совершенствования массового спортивного туристского движения. Эта деятельность дала свои результаты. К 1 января 1990 г. в СССР работали 774 турклуба системы советов по туризму и экскурсиям. Звание «Мастер спорта СССР» по туризму в период с 1950 г. по 1990 г. было присвоено 1920 туристам.

Однако в начале 1990 г. Всесоюзный Центральный совет профессиональных союзов (ВЦСПС) отказался финансировать самодеятельный туризм, в связи с чем был образован Туристско-спортивный союз СССР, финансовая деятельность которого должна была базироваться на хозяйственном расчете и самофинансировании. Отказ профсоюзов финансировать спортивно-оздоровительный туризм как социальную потребность общества означал отказ от социального туризма как составной части рекреации, т.е. от расширенного воспроизводства физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека, как основы общества, государства.

После распада Советского Союза спортивный туризм был полностью выведен из системы профсоюзов и передан Комитету по физической культуре и спорту, что привело к практическому прекращению финансирования этого массового вида спорта.

В настоящее время частный капитал освободил себя от забот по организации отдыха работников, а государство де-юре и де-факто освободило себя от контроля над рациональным использованием рекреационного времени и рекреационных ресурсов. Это привело к тому, что за последние 20 лет средняя продолжительность жизни значительно сократилась, что в немалой степени объясняется неустроенностью отдыха основной массы граждан и, в первую очередь, в продуктивных возрастных группах населения. У работника, как носителя живой силы, даже после полноценного трех-четырехнедельного отдыха через 4-6 месяцев ресурс работоспособности иссякает, возвращаясь к «исходному уровню», и если не принять предупредительные меры, наступает утомление, которое переходит в хроническое. Синдром хронической усталости ведет к срыву защитных сил организма, прежде всего к ослаблению иммунных и адаптивных механизмов. Индивиду это грозит развитием различных патологий, обществу – малопроизводительным трудом, увеличением процента брака на производстве и даже авариями и катастрофами. Поэтому отдых работающего человека – важнейшего звена производительных сил общества – не частное дело. От качества отдыха работающего человека напрямую зависят и уровень производительности труда, и производственная безопасность, и работоспособность налогоплательщика. Именно поэтому государство не имеет права уходить из рекреационной сферы, целиком перекладывая решения ее проблем на рыночные механизмы, отказываясь от института социального страхования.

Отсутствие целенаправленной государственной политики по оздоровлению населения с использованием активной рекреации привело к тому, что эти проблемы стали терять свою социальную направленность, а ее материальная база деградирует, из-за чего внутренний, и особенно молодежный, в том числе и спортивно-оздоровительный, туризм потеряли былую массовость. И это касается даже средних слоев населения, не говоря уже о малоимущих.

С уменьшением среднего дохода населения резко сократился внутренний туризм, пришла в упадок его материальная база. А ведь внутренний туризм является основой социального туризма, который включает в себя туристские путешествия и походы, экскурсионно-краеведческие мероприятия, массовые соревнования и другие рекреационные и спортивно-оздоровительные услуги населению, как в больших, так и в малых городах в различных регионах Украины.

Социальная политика государства заключается в том, что оно должно решать вопросы оздоровления населения, поддерживать активные виды отдыха, в том числе и спортивно-оздоровительный туризм. Туризм должен стать символом здоровой нации, а значит и государства. Ведь это противоестественно, когда здоровье нации зависит от

миллионеров, которые зарабатывают на этом свой финансовый и политический капитал. Туризм не должен быть заложником какой-либо политической партии или олигарха, он доступен для всех слоев населения независимо от пола, расы, политических убеждений, вероисповедания, социального статуса и экономического положения.

ВЫВОДЫ

- Необходимо вместо закона «О туризме» разработать и утвердить «Кодекс туризма», в котором наравне с коммерческим туризмом должна быть отражена социальная функция спортивно-оздоровительного туризма, его место и роль в рекреационной деятельности государства.
- Необходимо привлечь специалистов и определить социальный эффект спортивно-оздоровительного туризма.
- Необходимо разработать государственную программу по развитию социального туризма в стране.
- Утвердить в соответствующих государственных органах власти льготы на аренду и содержание помещений, в которых размещаются Федерация спортивного туризма Украины (ФСТУ), Туристско-спортивный союз Украины (ТССУ) и их подразделений в областях и городах, а также клубов туристов, как социально значимых объектов.
- Повысить ответственность коммерческих структур и улучшить сотрудничество общественных и государственных организаций, производственных коллективов по развитию спортивно-оздоровительного туризма и краеведческой деятельности.
- Государственным и муниципальным органам власти совместно с коммерческими структурами и фондами осуществлять планомерную работу по сохранению памятников истории и культуры, как составной части туристско-экскурсионного потенциала Украины.
- Средства массовой информации должны более активно содействовать широкой пропаганде спортивно-оздоровительного туризма.
- В высших учебных заведениях (ВУЗ), готовящих преподавательские и тренерские кадры, необходимо возродить систему факультетов общественных профессий (ФОП), имеющих спортивно-оздоровительную туристскую направленность.
- Возродить практику работы в ВУЗах страны тренеров по спортивному туризму и тем самым реанимировать деятельность студенческих клубов и секций туризма с привлечением широких масс молодежи.
- Федерация спортивного туризма Украины должна активизировать свои усилия по возрождению спортивно-оздоровительного туризма путем проведения паспортизации еще действующих туристских организаций и объединений (федераций, туристских союзов, ассоциаций, клубов, секций, кружков).

- Федерации спортивного туризма Украины необходимо решать вопрос о включении спортивно-оздоровительного туризма в государственную статистическую отчетность, т.е. возродить практику, которая существовала до 1991 г.

ЛИТЕРАТУРА

1.Абрамов В.В. Спортивний туризм: Підручник / В.В.Абрамов; Харк.нац.акад.міськ.госп-ва.- Х.: ХНАМГ, 2011.- 367 с.
2.Абрамов В.В. Історія туризму: Підручник / В.В.Абрамов, М.В.Тонкошкур; Харків: видавництво «Форт», 2010.- 286 с.
3.Азар В.И. Экономика и организация туризма / В.И.Азар; М.: Экономика, 1972.- 184 с.
4.Булашев А.Я. Спортивный туризм: Учебник / А.Я.Булашев; Харьков; ХГАФК, 2009.- 332 с.
5.Воловик А.Ф., Педагогика досуга/А.Ф.Воловик, В.А.Воловик .- М.: Флинта, 1998.-131 с.
6.Гордон Л.А. Человек после работы: Социологические проблемы быта и внерабочего времени /Л.А.Гордан, Э.В.Клопов.- М.:Наука,1972.-125 с.
7.Данилова Н.А. Природа и наше здоровье / Н.А.Данилова.- М.: Мысль, 1971.- 376 с.
8.Зорин И.В. Население и рекреация / И.В.Зорин, В.М.Кривошеев.- М.: Статистика, 1978.- 78 с.
9.Квартальнов В.А. Современные концепции социального туризма: Новые цели и культурные сдвиги. 4.1: Социально-экономическая структура туризма / В.А.Квартальнов.- М.: 1991.- 257 с.
10.Квартальнов В.А. Ускорения социально-экономического развития советского общества и сферы активного отдыха трудящихся / В.А.Квартальнов, Р.Г.Григорьева //Вест. Моск.ун-та.- 1986, №5.- С. 14-24.
11.Маринин М.М. Туристский бизнес и государство // Актуальные проблемы туризма. Концепции развития туризма.- М.: РИБ «Турист».- 2001.- С. 55-60.
12.Муравов И.В. Оздоровительный эффект физической культуры и спорта / И.В.Муравов.- Киев: Здоровье, 1989.- 265 с.

История и современность тренерского совета Федерации туризма

Дрогов И.А., Россия, Москва

Двадцать пять лет назад, в апреле 1988 года, постановлением президиума Всесоюзной федерации туризма утвержден состав тренерского совета федерации, который начал активную деятельность по становлению и совершенствованию спортивной составляющей массового туристского движения.

С первых месяцев работы тренерский совет Всесоюзной федерации туризма столкнулся с непониманием отдельных комиссий и части членов федерации о необходимости внедрения в самодеятельный туризм общепринятых во всех видах спорта принципах подготовки и тренировки спортсменов, введения в туризм соревновательной деятельности в виде туристско-прикладного многоборья, подготовки квалифицированных инструкторов-тренеров туризма, внедрения в самодеятельный туризм научно-обоснованных программ и методик подготовки спортсменов-разрядников.

Об этих проблемах, уже через полгода после создания тренерского совета ставил вопрос его председатель В.И. Ганопольский: «19.11.88 г. состоялось заседание президиума ВФТ, центральным вопросом на котором было обсуждение и принятие системы обучения туристских общественных кадров, предварительно проработанное на Всесоюзном совещании в конце октября. К сожалению, из состава тренерского совета лишь председатель и ответственный секретарь, являющиеся членами президиума ВФТ, знают, в какой обстановке проходило на сентябрьском заседании президиума обсуждение этого вопроса, а также несколько членов тренерского совета, принявшие участие в совещании в Раково. Главное, что необходимо отметить, это самые настойчивые попытки кадровой комиссии и достаточно широкого круга их сторонников и сочувствующих «спустить на тормозах» систему спортивной тренировки в туризме, а следовательно, и реальное существование подсистемы подготовки спортсменов разрядников в системе обучения туристских общественных кадров. В таком случае приставка "тренер" в звании «инструктор-тренер» оказалась бы очень временной приставкой, которая быстро, спокойно и бесшумно отмирала и о которой скоро бы все забыли. Как и о тренерском совете.

Тренерский совет, впервые созданный при предыдущем составе президиума ВФТ под председательством О.М. Стрельникова, и научно-методическая комиссия под председательством В.И. Ганопольского были прочно блокированы, и приступить к реальной и широкой деятельности практически не могли. Такое положение дел и сегодня многих бы вполне устраивало. Достаточно сказать, что даже после окончательного решения президиума (которое теперь уже невозможно подвергнуть ревизии), принявшего всю систему обучения кадров, была предпринята попытка оттеснить тренерский совет даже от участия в подготовке подсистемы «спортсменов-разрядников» и от программ и учебных планов подготовки инструкторов-тренеров. Председатель тренерского совета внес предложение поручить разработку двух основных блоков программ:

- единый блок программ и учебных планов туристской подготовки; подготовки спортсменов-разрядников и трех уровней подготовки руководителей и участников туристских походов, разумеется, с дифференциацией этих двух подсистем, как по содержанию обучения, так и по его организации;
- программы и учебные планы подготовки инструкторов-тренеров - одновременно комиссии по туристским общественным кадрам и тренерскому совету на основе свободной конкуренции Сроки подготовки: первый блок до 31.01.89 г.; второй блок до 31.03.89 г.

Сроки очень жесткие. Попытка наших друзей-соперников это предложение не пропустить успехом не увенчалась: президиум согласился на конкурсный, состязательный вариант в подготовке программной документации.

Полагаю, что именно 19.11.1988 года следует считать днем рождения системы подготовки тренеров по туризму, началом нового, действенного периода совершенствования спортивной тренировки в туризме и датой рождения тренерского совета ВФТ.

Хотел бы, чтобы уважаемые члены тренерского совета не только разделили с председателем и ответственным секретарем удовлетворение от совершения этих, надо полагать, имеющих серьезные последствия для всей системы спортивного туризма, решений, но и прониклись бы всей мерой ответственности за взятые нами на себя поручения.

Прошу по получении настоящего письма (оно в первую очередь направляется И.А. Дрогову) немедленно и с хорошим размахом приступить к работе. Возникающие вопросы особой срочности согласовывать по телефонам как с И.А. Дроговым, так и со мной.

Что нужно делать незамедлительно (привлекая к работе непосредственно, советами, консультациями, обсуждениям и т.д., всех, кого вы сочтете нужным)?

Приступить к работе над первым блоком, в который входят: с одной стороны, программы и учебные планы подготовки спортсменов-разрядников (от Ш юн. до м/с), с другой стороны, программы и учебные планы туристской подготовки (от руководителей ПВД до руководителей походов Vк.с., включая и подготовку участников всех категорийных походов). Исходный материал есть: это имеющиеся у вас программы и учебные планы подготовки спортсменов разрядников и «белая книга»со всеми НТП, СТП и ВТП. Нужна «полировка», «шлифовка» и четкая стыковка. Нужно все это хорошо перелопатить.

Работая над первым блоком, не следует забывать, что по второму блоку пока что есть (в той же "белой книге") только СИП и ВИП, что далеко не идентично подготовке инструкторов-тренеров. Сроки же взяты очень жесткие,другими словами, работая над 1-ым блоком, нужно постепенно отрабатывать фрагменты и 2-го.

По ходу работы прошу разрабатывать темы научно-исследовательской и научно-методической работы, а также темы тех методических рекомендаций и указаний, учебных пособий и учебников, которые охватывали бы все стороны спортивно-туристской деятельности (обучение и спортивная тренировка, спортивная классификация и методика организации, подготовки и проведения походов, методы контроля подготовленности и маршрутного контроля состояний и т.д. и т.п.).

Больше творчества и инициативы. Прошу вести интенсивную переписку и переговоры, не стесняясь "простоты" проблем. Прошу также выполнить "самоанализ", определив свои "узкие" интересы, для комплектования внутренней структуры тренерского совета по принципу комиссий. Так, например, кроме уже формирующейся спортивно-медицинской комиссии, необходимо создание научно-методической комиссии. Казалось бы, что такая комиссия нужна при президиуме. Но я глубоко убежден, что эта комиссия в составе президиума будет парализована негативным отношением к научной проблематике многих членов президиума (причины этого отношения очевидны). В составе же тренерского совета мы получим эффективный орган и подготовим систему будущего научно-методического совета федерации.

Тренерскому совету нужны и другие комиссии: по работе с детьми, по методике подготовки команд к соревнованиям и т.д. Участие того или иного члена тренерского совета в той или иной комиссии не препятствует его активному участию в работе других комиссий и во всех аспектах деятельности совета».

Несмотря на перечисленные трудности тренерский совет Всесоюзной федерации туризма за три года до развала Советского Союза, ликвидации Центрального совета по туризму и экскурсиям и Федерации туризма смог разработать и внедрить в практическую работу спортивного туризма значительное количество полезных документов и инноваций, среди которых:

- в марте 1989 года в г. Юрмале проведено первое Всесоюзное совещание тренеров по туризму, которое определило основные направления развития учебно-тренировочной работы в спортивно-массовом туризме;
- с 1989 по 1990 год проведено по два семинара (пеший, горный, водный, велосипедный виды) переподготовки инструкторов туризма на тренеров по туризму;
- учебные планы, программы, организационно-методические указания подготовки спортсменов-разрядников по туризму, согласованные с Госкомспортом СССР и утвержденным совместным постановлением коллегии Центрального совета по туризму и экскурсиям и президиумом Всесоюзного совета ВДСО профсоюзов (1990 г.);
- разрядные требования по спортивно-прикладному многоборью для Единой Всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК) (1991 г.);
- во вновь утвержденное Государственным комитетом СССР по физической культуре и спорту «Типовое положение о детско-юношеской спортивной школе» внесен вид спорта «Спортивный туризм» (1991 г.);

- все эти годы Тренерский совет ВФТ активно участвовал в научно-исследовательской работе, 39 материалов этой работы были опубликованы в сборниках международных и всероссийских научно-практических конференций.

За последнее двадцать лет, в силу известных обстоятельств, большинство социальных туристско-оздоровительных ресурсов и объектов туристской инфраструктуры РФ утрачены: разрушены, сгорели, разворованы, поменяли форму собственности и собственников, используются не по назначению, либо вообще не используются.

Из-за постоянно растущих цен на проезд по железной дороге перестали функционировать «поезда здоровья», сокращаются выезды детей и молодежи на спортивно-оздоровительные и образовательные туры.

Отсутствуют экономические рычаги регулирования и поощрения занятий детско-юношеским и спортивно-оздоровительным туризмом, активным досугом.

Дополняют характерные черты современного состояния социального туризма, следующие аспекты:

- свертывание форм активного отдыха в образовательных учреждениях;
- отсутствие государственной поддержки туристских клубов, их правовая незащищенность, слабая материальная база;
- засилье туроператоров и турагентов, ориентированных в своей работе на выездной туризм и способствующих выводу экономических ресурсов за рубеж;
- мощная реклама зарубежного туризма и недостаточный интерес средств массовой информации к отечественному рынку детско-юношеского, спортивного, оздоровительного туризма.

Однако, деятельность общественных организаций в лице федераций туризма и туристского актива смогли не только сохранить, но и усовершенствовать спортивно-туристскую деятельность по отдельным направлениям. В Единую Всероссийскую квалификацию включены нормативы по спортивному туризму дисциплина «Туристское многоборье», и уже в 1996 году было присвоено звание «Мастер спорта России» тридцати спортсменам.

С 2006 по 2009 год туризм спортивный опять попал в черную полосу, когда не присваивались спортивные разряды и звания.

После 2009 года с новой активностью стал развиваться туризм спортивный в дисциплине «дистанция», ежегодно по всей России проводятся значительное количество соревнований городского, регионального и Всероссийского уровня.

Для совершенствования этой работы в Московской городской станции юных туристов в 2011 году создан тренерский совет, деятельность которого помогла

сформировать сборную команду города Москвы, которая уже на всех основных Всероссийских стартах 2013 года смогла завоевать призовые места.

По нашему мнению, уже пора создавать тренерский совет в рамках Федерации спортивного туризма России, который должен разрабатывать и внедрять научно и практически обоснованный комплекс спортивной тренировки в туризме спортивном во всех его дисциплинах.

Проблемы судейства в спортивном детско-юношеском туризме

Карпова С.В., Россия, г. Москва

Проблемные ситуации, связанные с судейством на детско-юношеских соревнованиях были всегда и, как показывает практика, остаются и по сей день. В год проводятся десятки различных соревнований, практически по всем видам туризма: пешеходному, горному, лыжному, водному, экспедиционному. Соревнования проводятся на различных уровнях: школьные, окружные, городские. Я занималась детско-юношеским туризмом с 2000 года, сначала в составе команды школы № 876 ЮАО, а с 2004 - в составе команды «Смена» школы №985в качестве участника. Мы принимали участие во всех окружных соревнованиях ЮАО, в первенствах Москвы по туризму (в зависимости от года - в горном, водном, пешем) в качестве участников, а с 2006 года на окружных соревнованиях и с 2007 на Первенстве Москвы- в качестве судьи. Из опыта моего участия в детско-юношеских соревнованиях по туризму следует, что проблемы судейства однотипны.

Самыми животрепещущими проблемами являются подбор членов судейской коллегии и решение вопросов, связанных с их работой: где найти квалифицированных и объективных судей; чем поощрить их работу; как собрать судейскую коллегию, имеющую возможность работать на протяжении всех дней соревнований; как решать спорные моменты судейства?

Желающих участвовать в работе судейской коллегии обычно не так много, и их кандидатуры не всегда отвечают предъявляемым требованиям, среди которых возможность находиться на поляне слета все дни, наличие опыта судейства, высокая ответственность. Поэтому необходима соответствующая подготовка и обучение тех, кто хочет и может быть судьями, надо провести сертификацию тех, кто в настоящее время задействован в судействе. Опытные судьи не всегда имеют возможность отпроситься с работы. Имеются проблемы и с оплатой судейства (в среднем финансирование дня судейства составляет от 200 до 500 руб./чел. (реже сумма может возрасти и до 1000-1200 руб./чел.), а на более низких соревнованиях заработная плата не предусматривается).

Поэтому большинство истинных энтузиастов туризма работают бесплатно. Часто заработная плата приходит намного позже, нежели проводятся соревнования.

Чтобы исключить спорные моменты в судействе туристских соревнований целесообразно для каждого из видов соревнований иметь детальную памятку. При возникновении спорной ситуации не самим судьям пытаться разрешить возникшую проблему, а только через главного судью соревнований.

Таким образом, существующие проблемы в судействе детских туристских соревнований возникают из-за недостаточного количества судей, недостаточного финансирования со стороны организаторов соревнований. Отсутствие опыта судейства приводит к необъективности судейства и разрешения спорных ситуаций. Однозначного пути решения существующих проблем нет, их следует рассматривать в каждом конкретном случае. К судейству стоит привлекать студентов спортивных и педагогических вузов, которых заранее следует подготовить к судейству путем проведения специальных занятий с использованием видео и фотоматериалов.

О некоторых проблемах детско-юношеского туризма

Ю.С.Константинов, Россия, Москва

Детско-юношеский туризм (ДЮТ) является одним из самых эффективных средств оздоровления и воспитания подрастающего поколения, познания своей Родины. Он позволяет при правильной педагогической постановке решать одновременно в комплексе вопросы обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей, готовить подростков к жизни в обществе. Туристские походы, путешествия, экспедиции создают такую воспитательную среду, которая уже объективно, независимо от педагога воздействует на детей, когда сама обстановка стимулирует выработку необходимых качеств, навыков и умений.

Детский туризм – это и составная часть взрослого туризма, который в настоящее время в России большинством населения отождествляется с коммерческим туризмом. Однако, помимо экономического эффекта, нельзя забывать о социальной функции туризма, особенно детско-юношеского и молодежного, которые не могут быть прибыльными, но выполняют важнейшие задачи. Это, прежде всего, воспитательная роль в системе нравственного мировоззрения, доступном всем категориям гражданского общества, формирования у них здорового образа жизни. Туризм – это одна из самых эффективных форм организации содержательного отдыха и занятости молодого поколения.

У нас накоплены различные организационные формы туризма – походы, ближние и дальние экскурсии с краеведческим и экологическим содержанием, малозатратные и высокоэффективные с педагогической точки зрения палаточные лагеря различного профиля, которые способствуют воспитанию личности ребенка на условиях самообслуживания, готовя их к жизни, к защите Родины.

В нашей стране органами образования детско-юношескому туризму всегда уделялось должное внимание. Одним из первых внешкольных учреждений, созданным Наркомпросом еще в декабре 1918 года, было Центральное бюро школьных экскурсий (ныне – Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Минобрнауки России). За многие десятилетия в системе образования России сложилась и действует система туристско-краеведческой работы, которая осуществляется по двум направлениям.

Первое направление – учреждения (организации) дополнительного образования детей. Это комплексные учреждения – дворцы и дома творчества, центры и станции, клубы и другие, которых в стране насчитывается 7900, и в которых занимается 7млн.800 тысяч обучающихся, из них в туристско-краеведческих кружках и объединениях занимается 395 тысяч человек, что составляет около 5% процентов от всех занимающихся. В том числе в еще существующих 247 специализированных центрах и станциях юных туристов в туристско-краеведческих кружках занимается 182 тысячи обучающихся.

Второе направление – общеобразовательные школы, где в туристско-краеведческих кружках по программам дополнительного образования занимается 480 тысяч учащихся, что составляет 3,5% от всего количества учащихся в России (13 млн.444 тысячи).

Итого, сухая статистика Росстата констатирует, что в системе образования в туристско-краеведческих кружках и объединениях занимается 875 тысяч обучающихся, что составляет 6,5% от всех учащихся в школе. Мы можем сравнивать эти данные с показателями 1991 года, когда в Российской Федерации в туристско-краеведческих кружках занималось 909 тысяч обучающихся, что составляло 4,6% от всех учащихся.

Однако мы понимаем, что данные цифры в настоящее время не соответствуют действительности, статистика кружков в школах примерно наполовину должна быть меньше, т.к. 232 тыс. кружков учреждений дополнительного образования работает на базе общеобразовательных школ, в которых имеется всего 522 тысячи кружков, а значит, часть из них могут показываться дважды. Но, даже учитывая это обстоятельство, мы можем смело сказать, что в туристско-краеведческих кружках и других объединениях в системе образования занимается около 700 тысяч обучающихся, или 5,2 % от всех школьников Российской Федерации.

Интересны еще несколько цифр, в сравнении 2012 и 1991 годов;

В экскурсиях, организованных учреждениями дополнительного образования в 2012 году приняли участие 2 млн.613 тысяч человек, против 2 млн.602 тыс. (1991 г.), т.е. за двадцать лет не произошло никаких изменений. Однако, в количестве участников походов произошло резкое падение – с 1 млн.420 тыс. (1991 г.) до 990 тыс. человек в 2012 году, т.е. почти на одну треть.

В настоящее время только в центрах и станциях юных туристов работает более 8,5 тысяч педагогов-туристов.

Детско-юношеским туризмом в настоящее время также занимаются сотни туристских фирм и компаний.

Надо понимать, что основное отличие туристско-краеведческой деятельности в системе образования – что регулярные занятия в туристско-краеведческом кружке – это форма образовательной деятельности, которая поддерживается государством, тогда как коммерческий туризм осуществляет разовые мероприятия в форме различных экскурсий и других мероприятий.

После распада СССР массовый детский туризм и экскурсионная работа с учащимися испытали серьезные трудности из-за уменьшения бюджетного финансирования, постоянного роста тарифов на транспорт, ухудшения криминогенной ситуации в ряде регионов России. Тем не менее, налаженная сеть детских туристских организаций, в целом позволила сохранить численность участников походов, путешествий, экскурсий. Но произошло резкое сокращение туризма в общеобразовательных учреждениях, сократилось число дальних организованных путешествий и экскурсий, из года в год сокращается количество туристских организаций дополнительного образования.

Массовое развитие активного туризма и особенно палаточных лагерей, пребывание в которых ребенка обходится дешевле, чем в любом другом оздоровительном учреждении, могло бы за короткое время восполнить недостаток пребывания детей в природных условиях.

В последние 2—3 года руководство страны значительно усилило внимание к развитию туризма в России, в том числе и детского. Неоднократно президентом В.В. Путиным и премьер-министром Д.А. Медведевым издавались различные поручения по вопросам туристско-экскурсионной деятельности, проводились совещания на самом высоком уровне. В ноябре 2012 г. В.В.Путин издал указ о расширении туристско-экскурсионных поездок школьников.

Вместе с тем в стране практически не ведется СИСТЕМНАЯ работа, направленная на государственную поддержку развития детского туризма как эффективного средства организации воспитательной работы с детьми, их патриотического воспитания и оздоровления. Его развитию мешают многочисленные препятствия, в первую очередь, забюрокраченность системы образования, принятие непродуманных нормативных документов. Например, московскому преподавателю школы, который организует поход или экскурсию со своими воспитанниками, надо оформить от 40 до 53 видов различных документов!

Значительный ущерб детскому туризму нанес в последние годы Роспотребнадзор своими санитарно-эпидемическими требованиями (СанПины) к перевозкам организованных детских групп (не только туристских – всяких) железнодорожным транспортом, к детским палаточным лагерям и др. Все эти документы были разработаны и приняты без участия специалистов по детскому туризму. По их мнению, многие пункты этих СанПинов содержат ненужные и даже нелепые требования, а некоторые даже физически невыполнимы. Наглядным примером являются СанПиНы к палаточным лагерям, который привел за три года к сокращению таких лагерей в 4,5 раза (с 7000 в 2009 г. до 1600 в 2012 г.)! Между тем, такие малозатратные лагеря являются прекрасной альтернативой заграничным путешествиям, и, практически единственной возможностью активно отдохнуть для детей из малообеспеченных семей. Только благодаря длительной борьбе общественности при поддержке Общественной палаты Российской Федерации этот документ был отменен и заменен другим, подготовленным членами рабочей группы по детскому туризму.

Подобные случаи возможны потому, что детский туризм в стране курируют и издают по нему нормативные документы несколько ведомств, без какой-либо координации и согласования: Минобрнауки, Минкультуры, Минприроды, Ростуризм, Роспотребнадзор, Минтранс и др. Специалисты по детскому туризму считают, что снятие различных бюрократических ограничений, даже без заметного увеличения финансирования, увеличит численность юных туристов и экскурсантов на 30 %.

Важная задача - создание организационно-педагогических условий для дальнейшего развития туристско-экскурсионной работы среди учащихся, приобщения детей и молодежи к воспитанию патриотизма, знакомства с культурными, историческими, природными объектами России средствами туризма и краеведения. Необходимо использовать имеющиеся богатейшие возможности культурного и природного наследия – музеи, заповедники, заказники. Способствовать созданию условий для возможности посещения, доступности для различных групп населения, особенно для детей и молодежи,

родителей с детьми культурных, исторических, природных объектов родного края, своего региона.

Необходимо эффективно использовать сложившийся опыт туристско-краеведческой деятельности, кадровые и материальные возможности органов образования. Принять меры к сохранению и увеличению сети профильных детских центров и станций юных туристов, реконструкции и строительству детских и молодежных туристских баз, открытию в каникулярный период полевых палаточных лагерей, созданию в каждом образовательном учреждении туристско-краеведческих кружков и секций.

Необходимо снять различные ведомственные барьеры на пути развития туризма, провести ревизию имеющейся и создание новой нормативно-правовой базы детско-юношеской туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, отвечающей требованиям сегодняшнего дня и стимулирующей дальнейшее развитие этой работы среди детей и молодежи; снятие излишних различных ограничений в регламентирующих документах, в том числе пересмотреть необоснованные санитарные правила Роспотребнадзора, разработанные непрофессионально и введенные в действие без учета мнения специалистов в сфере детско-юношеского туризма. Недопустимы различные ограничения, денежные поборы с экскурсионных детских групп при посещении памятных и экскурсионных мест, национальных парков и заповедников; надо существенно упростить для детей и подростков до 14 лет получение пропусков для отдыха и путешествий в пограничных зонах.

Надо решать вопросы создания экономических рычагов развития туристско-краеведческой, экскурсионной деятельности, организации летнего отдыха детей и молодежи, решение вопроса о льготном проезде организованных групп учащихся на всех видах транспорта, установление льгот по тарифам ЖКХ (на электроэнергию) для организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей.

В этих целях целесообразно разработать целевую федеральную и региональные программы развития детско-юношеского и молодежного туризма, коррелирующиеся с программой развития туризма в Российской Федерации, а также включения вопросов развития туристско-краеведческой, экскурсионной деятельности, организации летнего отдыха детей в федеральные и региональные программы развития образования.

Невозможно решить вопросы развития туризма без наличия кадров. Этому должно способствовать введение на основе государственного заказа в высших учебных заведениях подготовку педагогов дополнительного образования по специализации «туристско-краеведческая деятельность», а также повышение туристской квалификации

педагогических работников образовательных учреждений, обеспечивая профессиональную переподготовку инструкторов туризма различной квалификации, организаторов туризма, гидов-проводников, экскурсоводов и др., способных обеспечить безопасность и высокое качество туристских услуг. Следует решить вопросы введения обязательной педагогической практики студентов профильных учебных заведений для работы в туристских и загородных оздоровительных лагерях.

Необходимо пересмотреть нормативные документы по системе отчетности за проведенные туристско-экскурсионные мероприятия, оплаты труда педагогов, привлекаемых в летний период для работы с детьми, Инструкцию об организации туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися и студентами, а также ряд других документов, изданных в начале 1990-х годов и сыгравших свою положительную роль в развитии детско-юношеского туризма.

Этими вопросами совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения занимается Комиссия по детско-юношескому и молодежному туризму Общественного совета при Федеральном агентстве по туризму.

Перспективы туристско-краеведческой работы в Республике Казахстан

Копылова Л.А., Казахстан

Организация туристской, краеведческой и экскурсионной работы в школе осуществляется в соответствии с постановлениями Правительства Республики Казахстан, приказами и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки, другими нормативными документами.

Туризм, краеведение и экскурсии являются одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование всесторонне развитой личности. В процессе туристско-краеведческой деятельности, при правильном педагогическом построении, на личность интегрируются все виды воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое; значительно расширяется кругозор учащихся, развивается познавательная активность, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые и нравственные качества – коллективизм, инициатива и самостоятельность, совершенствуются навыки подготовки школьников к жизни и трудовой деятельности.

Туристская, краеведческая и экскурсионная работа осуществляется в каждой школе с учетом требований программ, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Маршруты туристских походов по протяженности и продолжительности должны

соответствовать нормам на значки «Жас турист», «Қазақстан саяхатшысы», разрядным требованиям по туризму в Республике Казахстан [1, с. 13].

Возможность решения проблем развития туристско-краеведческой деятельности через: Указ Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2006 года №231 «О Государственной программе развития туризма в РК на 2007-2011 годы», Постановление Правительства РК «О некоторых вопросах организации Республиканской туристской экспедиции «Моя Родина - Казахстан» №61 от 27 января 2009 г.», Совместный приказ Министерства образования и науки РК от 05 апреля 2007 года №165 и Министерства туризма и спорта Республики Казахстан от 11 апреля 2007 года №1-2/62 «Об организации Республиканской туристской экспедиции (туристского похода) «Моя Родина – Казахстан», Протокол по реализации программы «Культурное наследие» от 13 июня 2008 года [4].

В процессе вхождения Казахстана в состав 50-ти конкурентоспособных стран мира забота о здоровье всей нации и воспитание всесторонне развитой личности отнесены к одним из важнейших политических и социальных задач государства, что неоднократно отмечается в правительственных документах последних лет. Республика Казахстан признана мировым сообществом как государство с рыночной экономикой, весомый вклад в развитие которой вносит и туристская отрасль. Учитывая приоритетное развитие внутреннего туризма в рамках поставленных государством задач по развитию туристской отрасли, одним из основных направлений является развитие активных видов туризма путем широкого вовлечения подрастающего поколения в этот процесс.

Ослабление государственного регулирования весьма негативно отразилось на состоянии самодеятельного и детского туризма в Республике. За последние 10-15 лет разрушены туристские базы, летние лагеря, станции, клубы, что привело к резкому снижению числа занимающихся детским туризмом. По сути проигнорирована одна из самых массовых сфер оздоровительной деятельности – спортивно-оздоровительный туризм. Ослаблено программно-методическое обеспечение, отсутствуют программы на государственном языке и педагоги вынуждены пользоваться давно устаревшими, либо несоответствующими современным требованиям программами. Отсутствет программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности с группами детей с ограниченными возможностями.

Разрозненность детских туристских организаций, отсутствие единой нормативно-правовой базы, единого координирующего звена способствуют на современном этапе возникновению множества проблем в организации детско-юношеского туризма, которые требуют неотлагательного решения.

Прежде всего – это решение очередной задачи, которую поставил Глава Государства в своем последнем Послании: привлечь к занятиям массовым видам спорта и физической культуры не менее 30% населения страны. Весомым вкладом в решение этого вопроса может стать развитие массового детского туризма в рамках реализации Республиканской туристской экспедиции «Моя Родина – Казахстан», о необходимости которой неоднократно указывал Президент и Правительство в ряде регламентирующих документов.

Несмотря на это, положительных изменений в этом направлении пока не наблюдается. В Государственной программе развития образования на 2012-2020 годы указывается о возросшей информационной перегрузке учащихся, что ведет к ухудшению здоровья, вместе с тем охват детей дополнительным образованием по сравнению с другими странами составляет всего лишь 21,5%, охват спортивными секциями – 20 %. В связи с этим становятся актуальными вопросы оздоровления подрастающего поколения, путем увеличения количества спортивных секций в школах и внешкольных организациях.

Одним из приоритетов воспитательной работы является формирование у молодежи активной гражданской позиции, чувства патриотизма, нравственных и лидерских качеств. Наиболее действенным средством в решении вышеуказанных задач является туристско-краеведческая деятельность, о которой в программе нет ни слова.

Остаточный принцип при подходе к решению социальных проблем крайне болезненно отразился на массовых формах спортивно-оздоровительного туризма: походах, массовых туристско-спортивных мероприятиях со школьниками и студенческой молодежью, туристских слетах и лагерях. Морально устарела или полностью утрачена материально-техническая база детских туристских организаций, испытывающих хронических дефицит капитальных вложений.

Имеет место недостаточный уровень квалификации педагогических, физкультурно-спортивных специалистов, владеющих технологиями оздоровления и психолого-педагогической поддержки детей в организациях образования.

В условиях экономических (рыночных) отношениях в ряде регионов Казахстана сохраняется угроза ликвидации или перепрофилирования для других нужд некоторых оздоровительных лагерей, баз отдыха и других здоровье сберегающих учреждений.

Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере и самих детей, и их родителей, а широкие педагогические возможности содействуют как детского, так и взрослого коллектива (родители) сплочению класса вокруг классного руководителя, воспитателя группы продленного дня, ведущих такую работу, вовлечению родительского контингента в педагогический процесс, облегчению

управлением детским коллективом и каждым учащимся. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе позволяет создать единый коллектив: учитель, родители, ученики, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов разработана с учетом тесной связи ее с учебно-воспитательной работой школы, работой с объединениями учащихся. Она может быть использована как в классе (полным его коллективом), так и в группах продленного дня, и в кружках школы и внешкольных учреждений. Программа адресована классному руководителю, воспитателю группы продленного дня, кружководу, ведущему такую работу в школе и во внешкольном учреждении, а также родителям, участвующим вместе с учителем и воспитателем, кружководом в такой деятельности.

Туризм как внеклассная форма занятий. Цель внеклассных форм занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, достигнуть более высокий уровень развития двигательных способностей, нравственных качеств, закрепить привычку регулярно тренироваться.

Опыт работы туристско-краеведческих кружков подтверждает потенциальные возможности туристско-краеведческой деятельности для всестороннего гармоничного развития учащихся и их нравственно-патриотического воспитания. Совместные занятия детей и родителей способствуют не только совершенствованию физической подготовленности занимающихся, укреплению их здоровья, расширению знаний об истории родного края, но и гармонизации детско-родительских отношений, формированию спортивных семейных традиций, ценностного отношения к семье у детей и подростков.

Литература:

1. Положение об организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы в общеобразовательных школах Казахстана. Астана. 2011.
2. Грицак Ю.П. Организация самодеятельного туризма. Харьков. 2008.
3. Сивцев И.А. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательного, оздоровительного, воспитательного процесса // http://festival.1september.ru.
4. Рекомендации по итогам Круглого стола «Детско-юношеский туризм: проблемы, пути решения, перспективы развития», состоявшегося в городе Астане 18.12. 2010 года.
5. Строев К. Ф. О краеведческом принципе в преподавании географии. «География в школе», 1963, № 3.
6. Махов С.И., Махова И.П. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в туристско-краеведческой деятельности //Материалы научно-теоретической межвузовской конференции «Геоэкология. Краеведение. Туризм». Санкт-Петербург. 2000.

7. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М.: Педагогика. 1985.

Рассуждения о проблемах детско-юношеского и молодежного туризма и их решении

Романенко В.С., Россия, Республика Адыгея

Уважаемые коллеги и товарищи! Мы живем с вами в 21 веке, в веке высоких технологий и грандиозных открытий, где всеобщее развитие экономики и технологии стремительно развивается, возможно, даже беспощадно. Беспощадно по отношению к другим сферам и, на мой взгляд, это не обошло стороной и сферу обучения наших детей, если конкретизировать, то детско-юношеский туризм и дополнительное образование в целом. Большинство людей, конечно, не придают этой проблеме ни огласки, ни внимания, что, по-моему, наносит колоссальный ущерб.

Ведь главной целью обучения является поддержания общественного прогресса. Обществу нужны здоровые люди, способные управлять страной, но сначала надо воспитать их. В свою очередь, главное задачей обучения является именно развитие личности, которое и дает дополнительное образование. На мой взгляд, оно как раз и воспитывает личность ребенка, так как все виды дополнительного образования, а конкретно - детско-юношеский и молодежный туризм, подразумевают под собой индивидуальный подход к каждому, независимо от учебной программы. Ведь для успешности ребенка, как в учебе, так и в жизни, крайне необходимо, чтобы он смог реализовать себя, чувствовать себя нужным и незаменимым членом команды. И не важно, что это: многодневный категорийный поход, где у ребенка есть своя обязанность, соревнования по спортивному туризму, где от слаженности товарища зависит их результат, или соревнования по спортивному ориентированию, где воспитанник стремится улучшить свой личный результат. Вот именно это и есть идеальное решение для воспитания здоровой и состоятельной молодежи, которой является дополнительное образование, и весь детско-юношеский и молодежный туризм. Далее, рассматривая детско-юношеский и молодежный туризм, я буду подразумевать именно пешеходный туризм. Именно те путешествия с рюкзаком за плечами по бескрайним просторам нашей родины, звуки вечерней гитары у искрящегося костра. В общем, самое приятное и дорогое для каждого из нас.

Я являюсь не только жителем, но и большим патриотом нашей любимой солнечной Адыгеи. И без сомнений Адыгея с ее солнечными лугами и полями, раскидистыми лесами, шумными водопадами и журчащими ручьями, бурными горными реками является жемчужиной всего Кавказа для молодежного и детско-юношеского

туризма. Но, несмотря на весь этот огромный потенциал и перспективы развития, мы теряем и даже не можем сохранить то огромное наследие эпохи советского пешеходного туризма, которое досталось к нам в наследство от СССР. И в итоге мы получаем, что большая масса маршрутов, из-за незнания или не посещаемости, просто теряется в наших лесах. Мы даже не можем сейчас найти старые маркировки, не каждый бывалый турист сможет теперь там пройти без приборов для ориентирования. Кое как поддерживается жизнь только коммерческих маршрутов, по которым многие туристские компании прокладывают свои маршруты. Хотя и поддержанием это трудно назвать: на маршрутах не производится облагораживание, уборка мусора, в лучшем случае маршрут маркируется, на некоторых участках устанавливаются защита и мешки для мусора, но это редкость. В основном они дают только общую рекламу. И решить данные проблемы необходимо только вместе, ведь два человека не изменят ничего, а если нас будет два десятка - это шанс и возможность. И главное помнить, что это мы делаем в первую очередь для себя и своих детей!

А это даже не самое плохое, ведь в некоторых более известных местах объекты культуры и исторического наследия, просто тропы тонут в куче мусора, оставленного отдыхающими или сами объекты даже подвергаются актам вандализма, что не редкость в наше время. Конечно, есть у нас и патриоты, которые всеми силами стараются справиться с этой проблемой, но их число катастрофически мало.

Но это, уважаемые коллеги, проблема нравственная и с такой проблемой мы все столкнулись в последнее десятилетие, когда потерялась массовость в воспитании детей и молодежи. И наша с вами задача именно в данный период своей профессиональной деятельностью как можно больше времени, сил и всего остального отдать именно детям. Необходимо расширять круг своих воспитанников, проводить открытые занятия, массовые мероприятия. Надо дать каждому подростку поучаствовать в нем и показать себя, а иначе как еще мы сможем исправить то плачевное состояние, которое мы сейчас имеем. Как вариант, возможна организация многодневного похода с многочисленным количеством групп именно с целью уборки и очистки данного маршрута. И это сыграет большую роль в нравственном и патриотическом воспитании.

И, наверное, самое грустное - региональные и местные власти забывают истинный смысл и значение слова туризм. Для них туризм - это способ пополнить бюджет за счет приезжих отдыхающих, но ведь изначально туризм был способом оздоровления населения, детей и подростков. При желании каждый мог без проблем заниматься им.

Как показывает практика, даже сейчас, каждый ребенок, участвовавший в походах или экскурсиях, ни разу не отказывался от следующих, но пока он не попробует туризм на

практике, он не сможет понять всей пользы и красоты туризма. Но сейчас массово дети и молодежь лишены такой возможности. По региональным новостям это освещается слишком кратко и без агитации. В газетах не пишут о пользе, результатах, и достижениях юных туристов. И с этим надо бороться вместе. Проводить мероприятия, приглашать репортеров газет, новостей, писать статьи для редакции. Ведь каждому вашему ребенку будет приятно прочитать свою фамилию в газете и посмотреть репортаж, где он является героем событий.

И еще одна важная проблема, упущенная мной - это отсутствие маршрутно-квалификационных комиссий (МКК) в нашем регионе, которая актуальна и не только для нас. То есть получается, что настроенная молодежь не имеет возможности заниматься любимым делом серьезно, так как у них практически нет цели ходить и совершенствоваться в туризме, хотя у них есть свободное время. Наличие возможности ходить в категорийные походы стимулирует не только молодежь, но и руководителей и воспитателей. Потому что они ставят перед собой цель, и они идут к ней. По-моему, эта стремление еще более формирует дух патриотизма и нравственно здорового человека. Поэтому создание опытных маршрутно-квалификационных комиссий в нашем регионе просто необходимо.

Мы понимаем, что проблемы во многих регионах совпадают, а в некоторых просто идентичны. И самым главным будет понять, что все зависит именно от нас, не от кого-то по отдельности, а именно от нас. Мы все представляем детско-юношеский туризм и все проблемы, которые в нем есть, должны быть исправлены нами всеми. Каждый должен осознать ту ответственность, которая на него возлагается, и сделать свой вклад в решение проблем. И чем раньше мы сможем осознать, что только вместе сможем их решить, тем быстрее мы сможем увидеть результат. Ведь научится плавать можно только плавая, а говорить - говоря. Так и решить проблемы детско-юношеского и молодежного туризма можно только их решая.

Размышления … до и после соревнований «Дистанция»…

Северный В.Я., Россия, г.Кемерово

Основанием к написанию материала послужила просьба одного из лидеров российского спортивного туризма Виктора Аркадьевича Кропочева поделится мнением о «судьбе» туристского вида спорта «дистанция», за что я ему чрезвычайно благодарен.

Туризм это ведь не только поход, путешествие, это и туристские соревнования-вид «дистанция». Когда они возникли? Да давно, как и туризм -спортивный и самодеятельный. Как и любое явление, они набирали оборот от отдельных элементов

туристской практики, обрастая спортивными догмами, формами и показателями, двигаясь в сторону этакого социального пирога, радующего, удовлетворяющего амбиции спортивных туристов и их лидеров. Основной смысл в данных турсоревнованиях? Для чего нужно, чем интересно, в чем выгода, где применимо, надолго ли создается данный интерес? Изложу личный взгляд, разумеется, с учетом существующей практики и мнений.

Собрана ли где либо информация о истории развития данного вида спорта?! Возможно. Правильнее сказать - не нашел большой работы. А статьи, отчеты главных судей соревнований, конечно, присутствуют. Да и свой опыт туристских соревнований набирался уже с пятидесятых годов. Но только в конце 1960-х он приобретает очертания самостоятельности после конкурсов - вязания узлов, установок палатки, наведения перепав и пр., проверок маршрутно-квалификационными комиссиями туристских групп на местности, участия в российских и союзных мероприятиях, а затем проведения собственных «технических» соревнований в рамках слетов туристов.

Сейчас «дистанция»- это преодоление туристских препятствий - спусков, подъемов, переправ и других локальных препятствий, расположенных на трассе(маршруте) в соответствии с логикой и нормативами для данной группы участников(спортсменов). Здесь работает принцип спортсмена, а не путешественника-быстрее, дальше…не особо важен мир окружающий, важна реакция на достижения и способности…Мы который раз вновь приезжаем в «театр»,хорошо это или плохо- это составная часть нашей жизни.

Может ли данный вид рассчитывать на участие в Олимпиадах? Маловероятно, при тех «внешних данных», которыми он сейчас обладает – у него невысокая зрелищность (финиш не всегда является результатом победы, требуются дополнительные оценки для получения окончательного результата), рисунок спортсмена со снаряжением и в движении не всегда прагматичен (на бренд не тянет), требует дополнений в правилах соревнований, чтобы они способствовали созданию эстетической «картинки». Более эффектны и эмоциональны парные забеги, а это чаще всего трудно организовать в природной среде. Трудно организовать одинаковые дистанции. Сложность с местами для зрителей. Не просматриваются массовым зрителем «мелкие движения»- карабинные простежки, вязание узлов и прочие технические приемы участников, которые определят победителей, но не создадут зрелищности .

Но, если действия участников положить в видеоряд, организовать «онлайн» с выходом на экран при прохождении всего маршрута (пример - биатлон), где раскрывается борьба участников, раскрытая и в крупных планах видеокартинки на фоне картины

окружающего мира (водопады, скалы, болота и т.д). Они являются не только локальными препятствиями, но и сценой и оформлением этого духовного единства. Это очень даже может найти своего «потребителя», фаната и последователя. Есть же любители экстремальных видов спорта, «Больших гонок», спусков на каяках на водопадах, спусков с горных вершин на лыжах и одной лыже (сноуборд), форта Баярд, «Последнего героя» - ведь это все вышло из туризма. Но, опять же, это пока дорого для массового потребителя. Где консенсус? Где «гомо сапиенс»?! Может, требуется не бежать, а иногда на берегу жизни или озера взглянуть на этот мир спокойно и осмыслено, что и происходило чаще всего в походе, особенно до того, как он стал спортивным.

Примером активной зрелищности, в существующей реальности, стоят соревнования «дистанции» организованные на правилах «безоценочного» прохождения (исправление ошибки в процессе прохождения дистанции) на искусственных препятствиях, хороший пример – в залах. Но для этого необходимо строить большие залы (ведь нужно удовлетворять и запросы болельщиков). Или строить специальные стадионы (полигоны), или специальные переносные сооружения для стадионов, но опять же, сборка и разборка, механизмы, и специалисты данной сборки – разборки. Нужны деньги. Более реально и уже существуют варианты подобных «дистанций» в парках. В Кемерово в парке имени Веры Волошиной прошли соревнования уже областного ранга. В качестве примера можно взять и встречу бардов на «Томской писанице»-музее под открытым небом на празднике «Спас на Томи». Насытил душу словом, мелодией, красками древнего и настоящего мира и вперед на «тропу приключений» по веревкам и деревьям ублажать адреналином тело, как те лоси, чьи изображения все еще бегут по скальному зеркалу по над Томью.

Удовлетворение в физической, эмоциональной, технической составляющей может приходить не только в соревнованиях специальных, но и в игровых встречах, отдельных конкурсах или, как пример, эдакий «черный туризм» с театром этих «сумасшедших», пролетающих десятками метров совместно с лавинами через скалы, ледовые склоны на избытке адреналина, к ногам зевак и обожателей. Это уже есть и это остановить невозможно. Требуется только привести все в порядок и в систему и согласовать с системой соответствующей безопасности.

По-прежнему данный вид важен при подготовке к серьезным спортивным походам, что подтверждается практикой «советского туризма».

Возрастные параметры интереса к данному виду, куда уходит участник? Часть ответа лежит на поверхности-МЧС, армия, экстремальные виды спорта. Здесь необходимо сделать большой анализ. Нужна стандартная научная работа – сбор информации,

эксперимент, системный анализ, выводы. Это, разумеется, отдельно. Но даже поверхностный взгляд говорит о том, что такие соревнования, это более опыт для жизни, чем для профессии. Но ведь это хороший опыт-это обязательность, ответственность, целеустремленность, выдержка по отношению к любым нагрузкам - физическим и психологическим, терпимость по отношению к внешней среде и агрессивным ситуациям. Это хорошая модель жизни. Но, как правило, она уходит в активную жизнь, иногда она технологически приближена к «дистанции» в МЧС, Вооруженных силах, спецпрограммах и объединениях, использующих данные технологии, в дальнейшем использовании и совершенствовании в экстремальных видах спорта и т.д.как уже было сказано выше, не только в туризме. В спортивном туризме - это грамотное владение техническими и тактическими приемами, преодоления препятствия, стратегия преодоления, обхода и игнорирования данного препятствия, в том числе и последовательность, и характер преодоления. Не только физически, но и психологически грамотного преодоления или игнорирования данного препятствия.

Те же игротеки в различной ситуации их использования могут строиться с применением технических приемов из практики туристских соревнований, т.е. это как бы предвестники или агитаторы за «дистанцию»).Т.е. например микросоревнования (предстартовый тест -этакое ЕГЭ) на вязание узлов в период подготовки к сложному техническому препятствию на маршруте или другому мероприятию, требующему организации страховки и самостраховки. Или, например, спектакль-соревнование - сбор рюкзака на рынок, на дачу, в поход, в командировку и т.д. Даже умелое использование турнавыков в играх по детским сказкам -«организация бивака у трех поросят», , ориентирования у героев детских сказок, героев Марк Твена или Жюль Верна. Зрелищность – важный фактор современных соревнований, желательно, чтобы проведение «дистанции» соответствовало законам театра, как футбол, дзюдо и пр. Возможно использование «турнавыков» в создании зрелищности за счет специфических движений, например - на подъеме, спуске и пр.Это как в танцах и акробатике. Смотрится эффектно, когда зритель находится в центре «круговой дистанции», в центре событий (на туристских полигонах Костенково, Подьяково). Примером также могут быть соревнования «в зале». Но много зрителей разместишь только в большом зале. Интрига такого спектакля режиссируется положением, правилами, условиями главной судейской коллегией, начальником дистанции. «Сценаристу» требуется хорошо знать актеров (спортсменов) их возможности и технические возможности дистанции. Вот тогда можно писать сюжеты, обыгрывать весь спектакль, в котором будут играть все участники и зрители. Где спорт? А он тут же

проявится - ведь тебя любимого смотрят и за тебя болеют! А болельщики, фанаты всегда есть, если им предлагается спектакль под именем «спорт». Не крушите мать природу, дайте ей сохранить свою первозданность, красоту и соучастие в этом празднике. Не забудьте о нуждах человека и все свершится.

. Спортивные встречи, в частности Олимпиады — это массовое оздоровительное, рекламирующее здоровый образ жизни театрализованное представления. Здесь интрига человеческих судеб в соревновательном, экономическом, социальном театрализованном спортивном процессе. Заметьте, что «сцена» здесь соответствует техническим параметрам «дистанции»,безопасности ее эксплуатации, удобству, комфортабельности. Вся «картинка» соответствует замыслу организаторов - спорт, здоровье, красота. Общий обзор, линии движения, цветовые и звуковые, информационные решения соответствуют идее соревнования. Это пример для подражания при проведении любых умных соревнований. Сюда же необходимо отнести и походы, путешествия и экскурсии. Только здесь интрига будет раскручиваться не вокруг спортивного результата, а вокруг других духовных ценностей. Над этим надо думать авторам (сценаристам, инструкторам, руководителям, экскурсоводам). Что мы хотим получить от человека, какой подарок мы ему готовим при этих встречах.?!

Помогут нам осуществить задуманное заранее продуманные программы, в том числе как самостоятельные учебные программы, построенные на основе современных педагогических веяний, богатого туристского опыта страны. Это может быть процесс путешествия, или как отдельный раздел программы путешествия, как этап преодоления сопутствующего локального препятствия в походе, или как отдельная программа в рамках похода (отдельный тренировочный процесс). Как отдельная программа лагерной смены (тренировки, соревнования, конкурсы и т.д.). Притом данная лагерная смена может включать и другие программы - экологическую, патриотическую, географическую, историческую, любую другую с использованием элементов туристской техники

Подобные программы на искусственном рельефе могут реализоваться и в черте города - в школьном дворе, на стадионе, в рамках программ летней базы отдыха. Она может входит в комплекс мероприятий МЧС, ОБЖ и других военно-патриотических мероприятий.

«Дистанция» может быть одним из блоков программы военно-патриотического воспитания – подготовка к службе в рядах Вооруженных Сил, лагерные смены, проводимые массовые мероприятия. Растущие как грибы, экстремальные виды спорта не могут существовать без знаний и умений данного вида.

Перспектива использования самого вида или его отдельных элементов достаточно многообразна не только для использования в дополнительном образовании для детей. Она применима и в практике различных видов туризма как рекреационная, (релаксационная) составляющая, в практике психодиагностики и психотренинга. А все, потому что здесь есть начало не только спортивным, педагогическим, психологическим, рекреационным, но и социальным использованием.

Кстати, о возрасте в туризме - можно начинать даже с детского сада, средний возраст – его элементы присутствуют на уроках физкультуры, ОБЖ, а далее как уже говорилось, в практике экскурсий, лагерей отдыха, спорта, передвижных лагерей спорта и отдыха, в оздоровительных лагерях и туристских приютах. Как на самом деле это будет развиваться дальше с учетом новых «думских веяний» «.. о посещений леса и других природных объектов..» даже предположить трудно. Люди старшего поколения находили и находят в туризме не только источник здоровья, но и свое духовное удовлетворение, один из главных показателей жизни человека.

По существу «дистанция» заставила посмотреть на остальные виды туризма четкостью поставленной цели, видимой результативностью ее деятельности, появляющейся в результате системного преодоления ряда препятствий(их освоения). Здесь ярко реализуется личная мотивация спортсмена- я и коллектив, я в центре мира(интереса, идеи),моя победа - это не уничтожение кого-либо, а самоутверждение себя и своего коллектива, она помогает выживанию в современном мире, его украшению своими действиями, отсюда, и повышению зрелищности, получению жизненного опыта, выживанию, опять же не за счет уничтожения, а сотрудничества с природой, миром. А он не постоянен, он меняется в зависимости от внешних и внутренних условий, т.е. и от нас с вами. Он становится не лучше и не хуже, он другой. Он более информативен, динамичен. Потому туризм в этом мире также органично несет в себе этот характер. Он поддерживает эту мысль своими экскурсиями, маршрутами, соревнованиями и другими видами деятельности.

Почему и возникает необходимость во всех видах туризма расставить этот ряд «освоения туристских технологий» в приоритетном или логическом порядке существующего мира, базируясь на богатом педагогическом опыте. Это необходимо при проведении похода, путешествия и экскурсий, соревнований. Все удается не только тогда, когда экскурсант-путешественник, спортсмен восхищен увиденным, услышанным, но именно тогда, когда понял, почувствовал, что он частица мира, значимый участник этого «спектакля». Ведь ему подавали этот «Стакан воды», последовательно разжигая его страсть и удовлетворяя ее. Вокруг него возгорались все страсти, и именно он тушит все

пожары. Спектакль-путешествие жизни продолжается, будьте соавторами своей жизни, а туризм вам только поможет.

К вопросу определения категории сложности туристских спортивных походов

Соколов В.А., Украина, г. Киев

Как известно, туристские спортивные походы проводятся по таким видам спортивного туризма (СТ), которые можно классифицировать в зависимости от среды, в которой они проходят, а также по способу передвижения: по земле (автомототуризм, велосипедный, горный, лыжный, пешеходный, спелеотуризм); по воде (водный, парусный туризм).

Сложность спортивных туристских походов по видам туризма определяется от первой (I-й) до шестой (VI-й) категорий сложности (к.с.).

Несмотря на значительные различия между видами СТ, в нормативных требованиях существуют общие показатели (факторы), которые определяют категории сложности спортивных походов. К ним относятся такие основные показатели как:

- количество дней на преодоление маршрута (общая для всех видов);
- протяженность дистанции (отдельная для каждого вида);
- естественные препятствия запланированные (могут быть разными для каждого вида туризма) и неожиданные препятствия. Кроме этого, такие показатели, как психологические и физические нагрузки в своих разнообразных формах, а также факторы, связанные с взаимоотношениями между членами группы, учитываются в нормативных требованиях в скрытой форме – в виде возможного увеличения или уменьшения рекомендованных дней для осуществления туристских походов.

При этом практически совсем не учитываются непосредственные физические нагрузки, которые являются специфическими для каждого вида СТ и обусловливают прохождения ежедневной дистанции в походах различной категории сложности.

Попытку учитывать физические нагрузки, но в скрытой форме, сделано в наиболее распространенном виде СТ – пешеходном, а именно, в оценке в баллах при преодолении типичных для этого вида препятствий различной сложности [1], например:

- равнинный маршрут по тайге – от 0 до 2,8 баллов на 1 км;
- прохождение перевалов в горной местности – от 2 до 11;
- переправы через реки – от 2 до 10.

При этом, для определения туристского спортивного похода первой к.с., необходимо преодолеть классификационный маршрут, в котором общее количество баллов за препятствия должно быть не менее 25, для похода второй к.с. общее количество

баллов за препятствия должно составлять – 26 ÷ 59, для похода третьей к.с. – 60 ÷ 94, для четвертой к.с. – 95÷ 134, для пятой к.с. – 135 ÷ 184, для шестой к.с. – более 185 баллов. Такая система определения категории сложности туристских пешеходных походов может быть применена и для других видов СТ, но необходимо более обоснованно определять значение баллов. Кроме этого, в указанной выше системе не учитывается фактические энергетические затраты туриста на преодоление препятствий различной сложности. Для возможной оценки этого обратимся к теоретическим разработкам в области спорта. Анализ ходьбы [2] показал, что работа "А" на единицу пути, мощность "Р", затраченная при ходьбе, и оптимальная длина шага "Lопт", могут быть подсчитаны по формулам:

$$A = \frac{mgL}{4h} + 4\mu \times \frac{mgh}{L} \times (Fr)^2; \quad (1)$$

(2)

$$P = \frac{mgL}{4h} V + 4\mu \times V^3 \quad (3)$$

$$F_r = \frac{V}{\sqrt{gh}} \quad (4)$$

где m – масса человека; g – ускорение свободного падения; L – длина шага; h – координата положения центра массы ноги к массе корпуса; μ – отношение массы ноги $m_н$ к массе тела $m_т$ (для туриста вместе с грузом); Fr – число Фруда ; V – скорость передвижения (м/с).

Первые члены правых частей уравнений (1) и (3) определяют работу и мощность, затрачиваемые на поддержку тела, вторые члены – на перенос ноги. Числовые решения уравнений (1 ÷ 4) показали, что при V=1,25 м /с (4,5 км/ч), h = 1м и μ = 0,2 оптимальная длина шага при ходьбе составляет $L_{опт}$ = 0,7 м при частоте $f_{опт}$ = 105,3 шагов в минуту. При этом мощность будет P_{min} = 150 Вт. Аналогичные закономерности установлены для велотуристов [3], для которых при той же мощности (150 Вт) езда на велосипеде с частотой оборотов педалей 105 оборотов в минуту позволяет развить скорость 24 км/час, что в 5,3 раза превышает скорость пешехода. Но это преимущество велотуристов с нагруженными велосипедами исчезает при подъемах круче 6 градусов (≈ 11%), когда они становятся пешеходами, а в местах, где невозможно перевозить груз на велосипеде, пешеходы имеют еще большее преимущество перед велотуристами.

При этом необходимо учитывать, что научными исследованиями установлены максимальные суточные энергозатраты для лиц разного возраста и уровня физической подготовки [4] (таблица 1):

Таблица 1

Возраст, годы	**Уровень физической подготовки**	**Суточные энергозатраты, ккал**	
		Мужчины	**Женщины**
20 ÷ 29	Низкий	**5500**	**4700**
	Середний	**6000**	**5100**
	Выше среднего	**6500**	**5500**
30 ÷ 39	Низкий	**5000**	**4300**
	Середний	**5500**	**4700**
	Выше среднего	**6000**	**5100**
40 ÷ 49	Низкий	**4000**	**3400**
	Середний	**4500**	**3800**
	Выше среднего	**5500**	**4300**
50 ÷ 59	Низкий	**3500**	**3000**
	Середний	**4000**	**3400**
	Выше среднего	**4500**	**3800**
60 ÷ 69	Низкий	**3000**	**2600**
	Середний	**3500**	**3000**
	Выше среднего	**4000**	**3400**

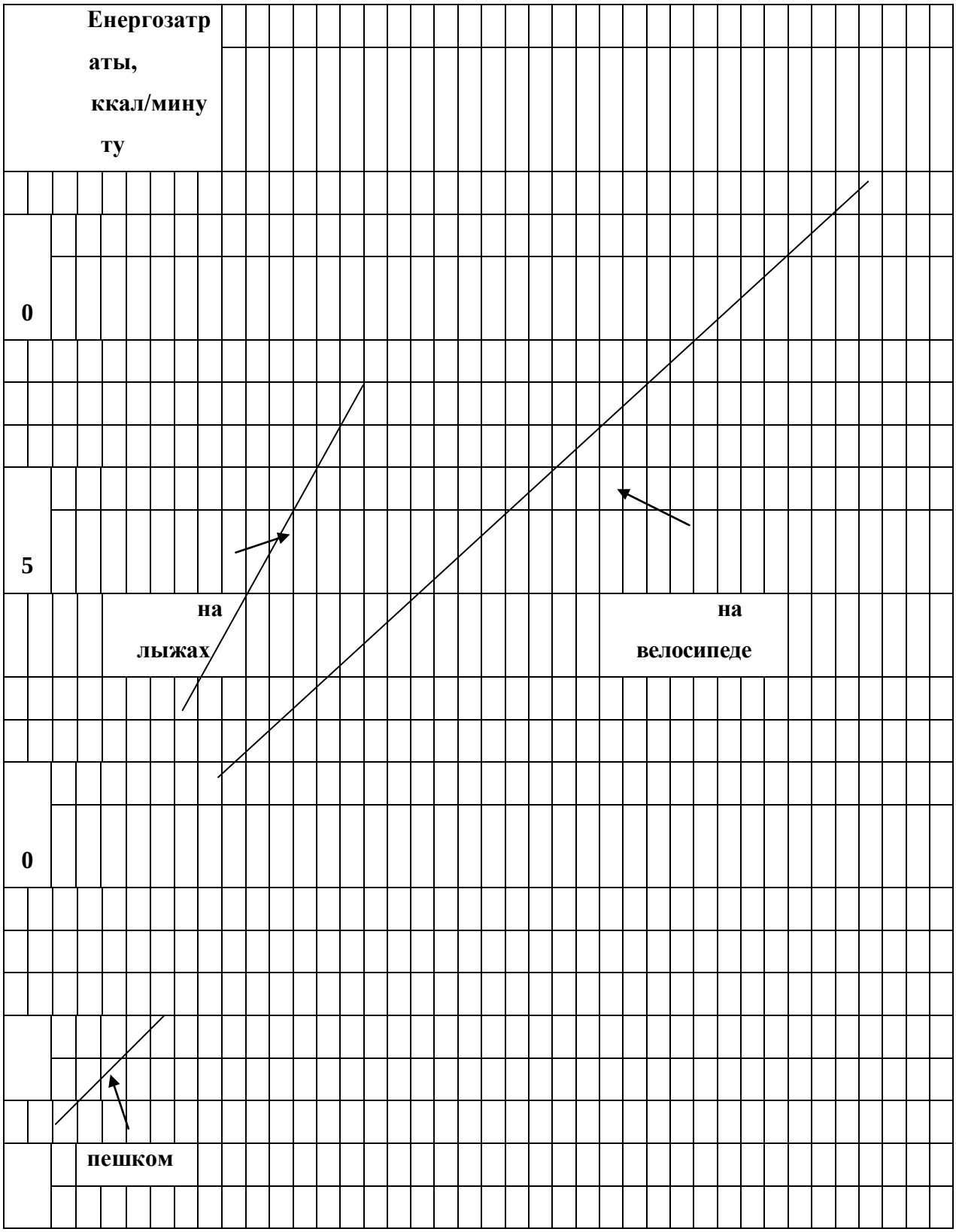
Учеными также установлены взаимозависимости энергозатрат при ходьбе пешком, на лыжах и езде на велосипеде для лиц с разной массой тела и скорости передвижения (рис.1). Энергетические затраты в зависимости от скорости передвижения у лиц с массой тела 70 кг по равнинной местности: пешком, на лыжах и на велосипеде.

Из графиков на рис.1 для лиц, передвигающихся пешком, на лыжах и велосипедах, наглядно видна зависимость энергозатрат от скорости передвижения и массы тела при движении по горизонтальной поверхности без дополнительного груза. Это может быть не совсем характерно для туристов - спортсменов, передвигающимся с грузом по маршруту переменного профиля и по дороге с различным покрытием. Но, при этом можно допустить, что принципиальные закономерности для туристов пешеходников, лыжников и велосипедистов - сохранятся.

Данные о таких закономерности при ходьбе по дороге с разным покрытием, профилем и грузом для человека массой 70 кг также приведены в рекомендациях [4]. Анализ указанных закономерностей позволяет нам попытаться обоснованно подойти к определению баллов (относительных коэффициентов) при преодолении препятствий

различной сложности человеком массой 70 кг, приняв за "1" энергозатраты при ходьбе без груза по ровной гладкой дороге. Все остальные баллы определяются отношением энергозатрат при данных условиях ходьбы к энергозатратам при ходьбе без груза по ровной гладкой дороге (таблица2).

Рисунок 1



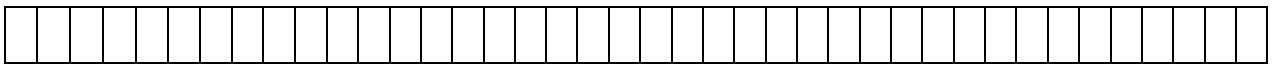


Таблица 2.

Условия ходьбы		Энергозатраты, ккал / мин	Баллы (относительные коэффициенты0
Ходьба без груза по ровной гладкой дороге (скорость 4,0 км/час)		**3,1**	**1**
Ходьба по ровной гладкой дороге с грузом, **кг** (скорость 4,0 км/час)	10	3,6÷4,3	1,2÷1,4
	20	4,3÷5,0	1,4÷1,6
	30	5,3÷6,0	1,7÷1,9
Ходьба по травяной дороге без груза (скорость 4,0 км/час)		3,6÷4,3	1,2 ÷1,4
Спуск без груза с горы с уклоном , градуса (скорость 2,0 км/час)	5	1,5÷2,2	0,5÷0,7
	15	2,8 ÷3,1	0,9÷1,0
	20	3,0÷3,6	1,0÷1,2
Ходьба в гору с уклоном 10 градусов с грузом, кг (скорость 2,5 км/час)	10	5,2÷6,5	1,7÷2,1
	20	6,1÷7,9	2,0÷2,5
	30	7,1÷9,0	2,3÷3,0

Преодоление технических препятствий типа переправ через реки, трещины и т.д., для которых энергетические затраты не являются определяющими, баллы (относительные коэффициенты) нужно устанавливать экспериментальным путем. При этом за "1" может быть принято время на преодоление наиболее простого аналогичного препятствия, например, переправа через реку по бревну с наведением перил. Все остальные баллы определяются отношением времени при данных условиях к времени, затрачиваемого при наиболее простом препятствии. При этом понятно, что для разных видов спортивного туризма, такое отношение будет разным, ведь в велосипедном туризме, например, понадобится на аналогичную переправу больше времени чем в пешеходном. Другие расчеты будут у спелеотуристов, парусников и т.д. Но для установления такого отличия необходимо привлечь специалистов из разных видов спортивного туризма.

Конкретное предложение: Ведущим представителям разных видов спортивного туризма, необходимо создать экспертную группу по разработке единой методики

определения сложности локальных препятствий в баллах и, соответственно, категорийности походов.

Литература:

1. О классификации маршрутов туристских походов. Информационно - методический сборник ФСТУ № 2, «Спортивный туризм», Киев, 2002.
2. Белецкий В.В. Двуногая ходьба. М., Наука , 1984.
3. Любовицкий В.П. Гоночные велосипеды. Ленинград, «Машиностроение», 1989.
4. Благий А.Л., Андреева Е.В. Оздоровительный туризм и ориентирование. Методические рекомендации к практическим занятиям. Киев, кафедра рекреации и оздоровительной физической культуры УГУФВС, 1977.

Горный или пешеходный высокогорный туризм

Соколов В.А., Украина, г. Киев

Как известно, в различных видах спортивного туризма (СТ) определения сложности маршрута и категорийности походов проводится по разным методикам. Рассмотрим два, ближайшие по характеру передвижения виды СТ - пешеходный и горный.

В пешеходном туризме определение сложности маршрута и категорийности похода проводится по количественному показателю баллов при преодолении различных локальных препятствий, которые встречаются на туристских маршрутах и, какпринятосчитать, реально и объективно отражает характер и сложность маршрута. В горном туризме определение сложности и категорийности похода проводится только за преодоление одного вида локальных препятствий - перевалов, а в некоторых случаях - с учетом восхождений на вершины, которые в последнее время хотя и приобретают популярность, но всё же является прерогативой альпинизма.

Чтобы разобраться с указанной проблемой, необходимо вспомнить историю:

1. В 1966 году ведущие туристы СССР по туризму Ю.Гранильщиков, С.Вейцман и В.Шимановский в книге "Горный туризм" указали: "Любое пешеходное путешествие, включающее перевалы от 1-Б и выше категорий сложности или приравненные к ним по трудности участки горного рельефа, является комбинированными горно-пешеходным путешествиям".

2. В 1972 году многолетний председатель ЦМКК и Всесоюзной федерации туризма В.Тихомиров в статье «О классификации маршрутов» (ж. «Ветер странствий», №7, с.62-66) указал: «Большинству маршрутно-классификационных комиссий хорошо известен тупик, в котором оказалась классификация пешеходных путешествий в горной местности. Нередко оказывалось, что один и тот же маршрут может быть оценён горной «двойкой» и пешей «четвёркой»… Все эти трудности мы создали сами, искусственно разделив

пешеходный и горный туризм и не представляя последствия такого разделения. Достигнутые в результате простота и логика горной классификации обошлась большими издержками, почти полной потерей логики для классификации пешеходной. Кроме того, создались предпосылки для уклона горного туризма в голую альпинистскую технику при явно недостаточной спортивности чисто пешеходных путешествий. Сейчас это стало ясно многим, но быстро ликвидировать создавшиеся «ножницы» вряд ли возможно (с тех пор прошло более 40 лет). Вероятно, следует постепенно сближать классификации маршрутов по пешеходному и горному видам, имея перспективной целью объединение их».

3. Практическое решение проблемы - быть или не быть «горному туризму» - осуществили в Беларуси. В основных нормативно-правовых документах, принятых в Республике Беларусь в период 1993-95 гг. впервые было осуществлено воссоединение двух искусственно разделённых видов туризма в один – горно-пешеходный туризм. Об этом указал В.Ганопольский в своей книге «Уроки туризма» (Минск, 1998, стр.38-39).

4.В своём учебном пособии для институтов физической культуры «Спортивный туризм» (Харьков, 1999г.) профессор кафедры зимних видов спорта, велоспорта и туризма А.Я.Булашев пишет, что пешеходный туризм является как бы базовым видом, так как любой турист свой путь в туризме начинает, как правило, с пешеходного, потому что в других видах туризма без владения основами пешеходного туризма не обойтись (стр.17), а горный туризм может считаться разновидностью пешего туризма, но с большим основанием его следует считать разновидностью альпинизма (стр.23).

5. Среди современных молодых туристов укажем на размышления члена пешеходной комиссии Федерации спортивного туризма Украины С.Моренко (Харьков): В документах, регламентирующих правила проведения спортивных походов, ничего не говорится о «горных» и «негорных» препятствиях. Есть понятие - «вершина», «перевал», «траверс» и т.д. Эти понятия не привязаны к конкретному виду.

По классификатору, перевал 2А в «горном» или «пешеходном» походе ничем не отличается. Т.е. «горник» пользуются «списком Перевалов» как и представители других видов, поэтому «пешеходным аршином» никто перевалы не меряет. Пользуемся одним документом. (После детального анализа двух своих горных походов С.Моренко делает вывод): Итого из 10-ти пунктов, по которым определяются пешеходные походы 5 к.с. имеет место пересечение с горным туризмом в одном пункте.

Так может это все же пешеходные походы? Повторюсь, я не пытаюсь «влезть» в горные походы со «своей» пешеходной методикой. Просто пересечение видов имеет место быть. Практически любой горный поход достаточной протяженности в высокогорье является пешеходным.

6. В отличие от указанных выше мнений, современный идеолог горного туризма в Украине В. Коган в самиздатных сборниках "Спортивный Горный туризм" указывает:... в горном туризме, являющимся, по сути дела, перевальным альпинизмом ..." (СГТ, № 15, январь-март 2011 г., стр.28).

На основании изложенного, можно сделать выводы: В одних и тех же горах спортсмены-туристы одного вида спорта (спортивного туризма) ходят пешком в походы по разным правилам (методикам) и по разному оценивают сложность своих маршрутов.

С последним нельзя согласиться. Ведь при осуществлении горных и пешеходных походов в высокогорных районах препятствиями являются не только перевалы, но и такие локальные препятствия, которые в некоторых случаях могут быть также определяющими, например, организация сложной переправы через реку, ущелья, преодоление отдельных участков: травяных, осыпных, снежных, ледовых, особенно, с трещинами, склоны. Возможны такие опасные явления как камнепады, лавины, карнизы и т.д. То есть, основным препятствием является не только сам перевал, а также путь с обеих его сторон. При этом возникает объективная необходимость - классифицировать в баллах все препятствия, встречающиеся в походах в высокогорных районах для всех видов туризма (пешеходного, лыжного, водного, велосипедного и т.д.). Я уверен, что это станет полезным для развития спортивного туризма в международном туристском движении.

Конкретное предложение: Ведущим туристам стран МФСТ необходимо создать экспертную группу по разработке единой методики определения сложности препятствий и категорийности пешеходных (для начала) походов в равнинных районах, среднегорье и в высокогорных районах. Тогда будет не два вида туристов, которые ходят пешком в горы и преодолевают одинаковые препятствия, которые оцениваются по разному, а будет единый вид туристов - туристы-пешеходники, которые ходят в походы в равнинных районах (пустыни, тайга, тундра), среднегорье, а также в высокогорных районах, а техника преодоления препятствий и оценка сложности маршрутов будет определяться по единой методике. Как пример, за основу можно принять форму в виде таблицы:

Определение категории сложности туристско-спортивных пешеходных походов

Категория слож-ности похода	Кол. ходовых дней похода, Т рекоменд.*	Характеристика препятствий, в т.ч. количество баллов „N” (не меньше) за преодолениепрепятствия. Протяженность маршрута (не меньше), „L”, км **		
		В условно-равнин. районах(как пример):	в среднегорье (как пример):	в высокогорье (как пример):
1	2	3	4	5
I	6	N= 100, L= 120 км	N= 120, L =110 км	N= 140, L = 100 км
I	8	N= 120, L= 140 км	N= 140, L =130 км	N= 160, L = 120 км
III	10	N= 140, L= 160 км	N= 160, L =150 км	N= 180, L = 140 км
IV	13	N= 160, L= 180 км	N= 180, L =170 км	N= 200, L = 160 км

V	16	N= 180, L= 200 км	N= 200, L =180 км	N=220, L = 170 км
VI	20	N= 200, L= 200 км	N= 220, L =180 км	N= 240, L = 160 км

Примечания:

-* допускается увеличение ходовых дней от „**Т** рекоменд.", обоснованное объективными обстоятельствами, а также – уменьшение ходовых дней от „**Т** рекоменд." до 4-х в походах I к.с., а для походов более сложных к.с.–уменьшение ходовых дней - до („**Т** рекоменд."+1) походов каждойпредыдущей к.с.

- ** Не меньше, чем 50% ночевок для походов всех к.с. должно быть в полевых условиях (аналогичное условие (идея) педусматривалась в книге „Горный туризм", Ю.Гранильщиков, стр.4).

Создание СИСТЕМЫ туристско-краеведческой деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровне - единственный путь выживания, развития детско-юношеского туризма и краеведения

Тарарушкин Н.М., Россия, г. Ростов Великий

Целью создания СИСТЕМЫ туристско-краеведческой деятельности (ТКД) является создание условий для привлечения как можно большего количества учащихся к занятиям туризмом и краеведением.

ТКД является одной из 10-и направленностей в системе дополнительного образования (ДО), и в тоже время элементы практически всех остальных направлений (взаимно используются в развитой системе ТКД. Такое же пересечение содержания, форм существует у ТКД со сферой общего образования, образовательного потенциала социума.

Развивающаяся в рамках ФГОСов 2-го поколения система внеурочной деятельности («внеурочки») в каждом общеобразовательном учреждении, заставляет нас переосмыслить роль и место дополнительного образования. С одной стороны оно является частью этой деятельности, с другой - по-прежнему остается востребованным процессом обучения и воспитания, позволяющим обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личностно и профессионально. Перед внеурочкой стоит задача 100% охвата различными формами внеклассной деятельности (задача школе поставлена, обязанности есть, но нет прав; например, в США аналогичная внеурочка- реальный компонент общего образования, недобрал здесь баллов, не переводишься в следующий класс), ДО работает на добровольной основе с желающими детьми, но, в отличие от стабильно финансируемой из регионального бюджета внеурочки, здесь муниципальное задание и субсидия определяется учредителем. Это эксперимент Министерства образования- или кто-то победит, или возможны варианты мирного сосуществования, например, для дополнительного образования самый привлекательный: во внеурочке дети, которые не попали в группы ДО.

Выдвигается гипотеза создания конкурентно способной модели системы ТКД в образовательном учреждении и муниципальной модели детско-юношеского туризма и краеведения в муниципальном районе, городе.

Задача региональных и федеральных учреждений помогать в создании этой системы в муниципальных образованиях, создавая условия, объединяя педагогический потенциал районов, регионов, а не замыкаться в работе «внутри себя», уходя на уровень вниз. Именно логическая сумма муниципальных систем и является региональной, а считать системой образовательную программу регионального учреждения- это вернуться к 50-м годам прошлого века.

В любой школе, во многих учреждениях дополнительного образования ведется туристско-краеведческая работа; школой, семьей используются активные формы туризма, минимум- однодневные прогулки, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, викторины и т.д. Активизировалась ТКД различных учреждений, общественных организаций. Эта деятельность может функционировать стихийно или быть скоординированной, организованной в рамках класса, школы, района, области, в рамках соответствующего уровня системы.

Система ТКД «стоит» на 3-х «опорах»- **программно-методическом** и **ресурсном** обеспечении, решении **кадровых проблем** при условии эффективного перспективного и годового **планирования и организации** этой работы.

1.**Модернизация программно-методического обеспечения** – для педагогов, обучающихся и организаторов ТКД. Предложение, основной и наверно единственный вариант решения: это государственная задача, на которую должны быть направлены усилия науки, экспериментальных площадок и ресурсных центров, федеральных и региональных учреждений. Лучшие продукты этой деятельности с соблюдением авторского права, моральной (авторы получают сертификаты соответствующего уровня, можно даже виртуальные, в электронной форме, с обязательной ссылкой на его ресурс) и материальной заинтересованности, должны быть достоянием всех. А пока (уже лет 20) мы только читаем, как это все здорово в отдельных регионах, на выставках издали смотрим на эти красивые брошюры, в которых тезисно что-то рассказывается.

Рассмотрим программно-методическое обеспечение педагогов. Состояние этой сферы на муниципальном уровне можно сравнить с натуральным хозяйством в средние века, когда все «изобретали велосипед», о способах, методах других «догадывались» по результату(продукту). Педагог должен иметь сертифицированный программно-методический продукт, а не заниматься его созданием. Его задача - работать с детьми. Положительный опыт у науки имеется: в детско-юношеском туризме эта задача была

решена в конце 1990-х годов- Ю.С.Константинов создал теорию, методику программного обеспечения, которая способствовала в последующие годы обеспечению этого направления успешным пакетом примерных образовательных программ. В краеведении эта задача до сих пор не решена, необходимо создать две программы первого года обучения для учащихся 4-6 классов гуманитарного и биолого-географического (естественно-научного) направления, вычленив основные модули по содержанию и формам работы в каждом направлении. Это самая трудная часть работы, но посильная для экспериментальной площадки. Если содержание направлений совершенно разное- то большинство форм одинаковое, этот модуль надо делать совместно. Модули (как у туристов) разбиваются на блоки. Идеальный вариант, если бы получилась одна программа «Юные краеведы». На какое-то время этот проект выставляется на федеральном сайте для народной экспертизы, предложений. На основе этих программ (программы) делаются 4-х годичные, базовые программы. В течение следующего, второго года можно сделать пакет программ, расширяя блоки в модуле «содержание» (юные краеведы-историки, краеведы-литераторы, краеведы-биологи, краеведы-географы и т.д.) и в модуле «формы» (активисты музея, юные экскурсоводы и т.д.)

В течение года таким же путем можно создать для существующих образовательных программ методический, доступный для всех продукт («учебник», раздаточный материал в электронном на сайтах или «материальном», бумажном виде) для педагогов и обучающихся. Существующий ресурс для конкретного педагога- это маленькие островки в безбрежном океане, причем видны только ближайшие… Для организаторов ТКД – туроргов районов, образовательных учреждений, администрации муниципальных и региональных учреждений необходима современная концепция туристско-краеведческой деятельности, формы и методы планирования, организации этой деятельности с учетом государственно-общественного управления, нормативно-правовых вопросов, которые постоянно меняются, развиваются, заставляя периодически перерабатывать подходы к общей организации ТКД. В основе концепции ТКД лежит концепция детского туризма А.А.Остапца-Свешникова («Школа жизни – окружающий мир», краеведческий принцип в туризме). Краеведение является «щитом» для туристских центров (неоднократно отмечал Ю.С.Константинов в 1990-х годах на Всероссийских совещаниях директоров), в краеведческой работе активно используются туристские формы, методы. Отдавать краеведение в другие направления, учреждения - нельзя, желающие забрать краеведение, музеи к себе выстроились в очередь. В программах ТКД всех уровней так же должны быть элементы ориентирования, скалолазания, рафтинга, спортивного туризма и т.д., хотя они и выделились в собственные федерации, создали свою систему.

Программно-методическое обеспечение ТКД - это задача для нашей системы. Современные компьютерные технологии позволяют выстроить виртуальные с помощью Интернета цепочки «наука – площадка – регионы- учреждения», а традиционный конкурс методических материалов превратить в управляемый механизм создания «народного» учебника, пособия для педагога, программ и т.д. Федеральный, региональные центры обеспечивают финальную экспертизу по размещению материала на своем сайте, по выпуску пособий, а основная работа идет на экспериментальных площадках, ресурсных центров всех уровней. Региональные или муниципальные учреждения, на базе которых работают эти площадки, ресурсные центры, открыты для всех с помощью своих сайтов. Любой педагог, любой отдел, центр может включиться в работу, автоматически становясь ресурсным центром, получая соответствующий сертификат. Вклад педагогов виден по ссылкам на авторов. Примерно так на Украине за 1,5 года был создан «народный» учебник для государственной «Малой Академии наук»- это государственный подход. Второй вариант организации содержания, форм, результатов отдельных направлений ТКД- создание виртуальной пирамиды: в регионе на сайте региональный контент со ссылками на муниципальный, на сайте федеральных центров – федеральный со ссылками на региональные и другие сайты. Ну и, конечно, периодическая экспертиза, замена материала. Первый шаг сделан – это социально-педагогический проект ФГБОУ ДОД ФЦДЮТиК «Приглашение к путешествию» по созданию всероссийской Системы туристских маршрутов.

2. Совершенствование ресурсного (материально- технического) обеспечения - это второе направление совершенствования системы ТКД. Чаще всего учредитель выделяет средства на зарплату и «коммуналку»- это субсидия на задание (муниципальное, государственное), остальное - внебюджет и гранты, родители, спонсоры. У нас же есть пример получения учреждениями «технического задания»- плана массовых мероприятий, плана летней работы, и финансирования в виде «субсидии на иные цели» для его выполнения, как на муниципальном, так и на областном уровне. Реализация этого варианта в других регионах, на федеральном уровне - способ финансирования проведения системообразующих мероприятий. «Хозрасчет» привел к исчезновению участия в них «бедных» районов, регионов. Субсидии без всяких конкурсов, тендеров на выполнение технического задания один из вариантов финансирования мероприятий.

3. Развитие кадрового потенциала сферы ТКД - это повышение квалификации педагогов, вопросы материального и морального стимулирования, для которого с 01.01.2014 года вводится «эффективный контракт», зарплаты. Это чисто государственная задача, где мы немного участвуем в первых 2-х направлениях и ждем (года через 2-4)

принятия решения о переводе финансирования заработной платы на региональный (федеральный) уровень.

А вот вопрос повышения квалификации педагогов –наша задача. «Народный» учебник для детей, методическое пособие, электронный ресурс нужен в первую очередь для обучения инструкторов ДЮТ, для самообразования, работы курсов повышения квалификации.

4. Совершенствование планирования, организации деятельности сферы ДОД – это условие успешности функционирования системы ТКД, задача для работников этой сферы.

Современные условия жизни предоставили неограниченную свободу выбора форм, методов, содержания ТКД, этой свободой образовательные учреждения распоряжаются не всегда в интересах детей. Субъектами ТКД являются обучающиеся, родители, педагоги, общественность, различные организации. Центральное место здесь занимает ребёнок-конкретная личность. Роль остальных- выполнять социальный заказ, направленный на развитие личности обучающихся средствами ТКД. Для учреждений районного звена заказ должен исходить от родителей, детей и от учредителя- управления образования. Для регионального звена- так же первым субъектом являются районы, т.к. они представляют детей и родителей. Несоблюдение этого условия ведет к отрыву учреждения от жизни, его самоизоляции, превращения в "элитный" островок, а в дальнейшем к медленному умиранию. Выход в договорных отношениях: с учредителем в виде задания, плана, со школами, с родителями, детьми по схеме - анкета, свои предложения, совместное планирование - на уровне района; такая же работа у региональных центров с районами через муниципальные органы управления образованием и учреждения дополнительного образования.

Можно выделить два направления этого планирования - **перспективное** в виде программы развития и **годовое,** сформулировать некоторые основные современные условия, требования к содержанию и формам планирования.

Перспективное планирование деятельности на 3-5 лет:

Основные формы – программы развития ТКД и образовательные программы «ведущих» учреждений, отвечающих за функционирование ТКД в районе, регионе. Организатор ТКД района (школы, области)- центр туризма и краеведения, отдел или даже один специалист, может занимать выжидательную позицию, занимаясь только внутренней работой (напримерЦДЮТур- своими учебными группами), лишь выполняя отдельные заказы, указания сверху, или, наоборот, быть центром системы ТКД района (школы, области).

Концептуальные основы программы развития должны быть сформулированы вначале на федеральном уровне. Структура программ развития повторяют структуру Системы - это **программно-методическое, ресурсное** обеспечение, **кадры, планирование**.

Включение механизмов интеграции общего и дополнительного образования- это условие рационального использования педагогического и материального потенциала системы образования. Интеграция предусматривает создание единого образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития каждого ребенка, создание учебно-воспитательного комплекса, учитывающего возможности общего, дополнительного образования, образовательного потенциала социума, как равноправных, взаимодополняющих друг друга компонентов. Программа любого уровня должна быть интегрированной, объединяющей материальные, кадровые ресурсы, исключающая дублирование, предусматривающая максимальное для данного уровня, для данной местности включение элементов ТКД по видам, формам и содержанию.

Развитие, учет при планировании всех основных форм ТКД- так же обязательное условие разработки программы. Для учета удобно разбить формы на 3 группы соответствующие этапам работы – организация коллектива, работа, подведение итогов.

Формы организации коллектива: подготовительная туристская группа (группа учащихся одного или нескольких классов, с которыми перед походом (прогулкой), экскурсией проводятся занятия, консультации классным руководителем или педагогом дополнительного образования- группы переменного состава), учебная группа общей туристской подготовки -основная форма клубной работы, нулевой год обучения, способ формирования учебных групп 1-4 года обучения, а так же секция, курсы, факультативы, клуб, профильный лагерь, Советы музея и др.

Формы работы: туристская прогулка, занятия в общеобразовательных учреждениях с элементами туризма и краеведения, некатегорийный поход, категорийный, степенной поход, семинары, консультации, учебное практическое, теоретическое занятие, однодневная, многодневная экскурсия, путешествие, учебно-тренировочный сбор, работа с архивом, встречи с достопамятными людьми, заочные, виртуальные путешествия, общественно-полезная деятельность. Возможны комбинированные, комплексные формы: "экспедиция", "туриада" (один из вариантов её- "поход-слёт" или комплекс сезонных мероприятий, объединённых этой формой и т.д.),.

Формы подведения итогов*:* отчёт (устный, письменный, публикации в СМИ), туристский вечер, слёт, игра, соревнования, викторины, конкурсы, конференция, олимпиада, фестиваль, смотр, выставка, уголки, комнаты, залы, музеи…

Самыми востребованными среди детей, педагогов сейчас, да и во все времена, в работе со всеми обучающимися школы, города, района являются однодневные формы. Именно эти формы являются основой массовой туристско-краеведческой работы. Они востребованы обществом и государством, потому что они легко осуществимы, не требуют больших материальных затрат, дают большой социальный эффект. Эти формы успешно решают задачи нацпроекта «Образование», внеурочной и внешкольной деятельности.

Для обучающихся в объединениях актуальны все формы, во все времена их привлекают многодневные - слеты, соревнования, лагеря, походы и экспедиции, экскурсии, фестивали, конференции, олимпиады. Сторонники каждой формы считают «истинным» туристом, краеведом только выбравших эту форму. В демократическом государстве так вопросы не ставятся, уважается свобода выбора, мнение каждого. Главное результат, каждый педагог добивается его своим путем. Для выбора форм важны условия, материальный потенциал данного учреждения, района, региона.

На стадии реализации программы развития при планировании на год:

Опережающее планирование - на календарный год, а в мае-августе- корректировка плана 2-го полугодия и **проект** плана на 1-е полугодие следующего календарного года.

Планирование и реализация через техническое задание «ведущих» учреждений системообразующих «сквозных» «бесплатных» мероприятий для всех обучающихся на всех уровнях. К системообразующим относятся мероприятия, содержание которых составляют основу дополнительных образовательных программ учебных групп туристского или краеведческого профиля. «Сквозные» мероприятия реализуются в течение года или меньшего срока на всех уровнях – от уровня учреждения до федерального. «Бесплатные» -обязательно отсутствие стартового, оргвзноса, платы за проживание а по возможности и за питание, такого рода мероприятия действительно являются системными, а не только для тех, у кого есть хорошие финансовые возможности, обеспечить «бесплатность» можно за счет бюджетной и внебюджетной деятельности «ведущих» учреждений. Если в краеведении с системообразующими мероприятиями на федеральном, региональном, районном уровне благополучно (по уровням сложности: конкурс работ «Отечество»-Олимпиада-Слет), то в туризме нет ни одного, кроме письменного конкурса отчетов походов. Представим, что в краеведении конкурс работ «Отечество» сделали бы письменным- это был бы конкурс родителей и педагогов, руководителей походов, в которые детям можно и не ходить.

Не «стесняться» «ведущим» учреждениям выставлять на сайтах проекты положений всех системообразующих мероприятий, затем заменяя их на утвержденные.

Т.е после проведения мероприятия делается анализ, корректировка старого положения и публикуется положение (проект) мероприятия следующего года. Отсутствие положений или их проектов, появление их за месяц до финала- это серьезная, системная ошибка, наказывающая добросовестных.

Ввести систему детских сертификатов, доступную для всех- оценка достижений (награды, разряды, звания) для участников системообразующих мероприятий, для промежуточной и итоговой аттестации выпускников дополнительных образовательных программ, удостоверяющие качество знаний, полученных умений и навыков, тех или иных результатов ТКД, допрофессиональной подготовки. Подготовка проектов сертификатов всех уровней, их утверждение - это итог работы серьезной экспериментальной площадки совместно с Федеральным центром туризма и краеведения.

Поддержка талантливой молодежи - программа «Одаренные дети», программы для детей с проблемами в развитии, групп риска и т.д., в системе образования эти программы действуют, учреждениям системы ТКД необходимо включаться в них, создавать свои дополнительные ведомственные.

Инновации и современные технологии ТКД

Делаем все сами, но в то же время надеемся: наука должна помочь в организации экспериментальных площадок по созданию в течение одного-трех лет выше перечисленных элементов системы ТКД; органы образования для сохранения и развития системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей, юношества и студенческой молодежи – помочь массовому туризму, исследовательской работе краеведов во взаимодействии с внеурочной работой; в спорте важно туризму снова войти в систему ВФСК, спартакиад.

Одним из действенных форм планирования, организации работы являются целевые программы деятельности. В краеведении таким примером является «Отечество». Повысить эффективность ТКД можно (как сделано на Украине, в Оренбурге) путем издания совместных документов Минобразования и Союза краеведов с Министерством культуры по работе с музеями, с архивом, с ними же и с Вузами по научно-педагогическому консультированию, сопровождению. В туризме возможны на государственном уровне реализация проектов «Карты»- создание цветных карт полигонов в микрорайонах учреждений, за городом (самим- публикация полигонов, трасс на Яндекс-картах и т.д.), проекта «Скалодром» в залах, на улице, «Туристское снаряжение»- проект действовал в 1980-90 г.г.

Для укрепления, где-то восстановления массовой системы некатегорийных походов предлагаю апробированный с 2005 года в Ярославской области проект

«Российская тропа, лыжня». Каждое образовательное учреждение в районе по приказу управления образования в районе (регионе) для решения задач физического воспитания, внеурочки делает маркированную тропу, зимой лыжню 3-5 км. Станция юных туристов в городе и за городом отвечает за 25 км трасс. Плановые прогулки, походы стали реальностью, но не решена проблема самостоятельных занятий, семейного отдыха - без поддержки общества, СМИ трудно соревноваться с компьютерно-медийными формами. На этих трассах Всероссийского военно-патриотического похода «Русь» (http://rostovtur.narod.ru/rus2013.htm) и маршрутах экспедиции «Моя Родина - Россия» (в рамках движения «Отечество») проходятся Дни здоровья школ, эффективен для проверки состояния лыжной базы в семьях зимний День здоровья для всей школы. С элементами военно-патриотической работы (митинги, встречи, посещение музеев, памятников, в/ч) такие Дни здоровья позволяют выдавать сертификаты участников военно-патриотических пробегов, походов. Эта форма способствует проведению зимних массовых некатегорийных походов: ночлег в сельских школах «твердый пол», питание в школьных столовых, за лыжню отвечают эти школы или СЮТур. Затем следует региональный этап-пробеги в других районах и Всероссийский -в соседних (Кострома, Истра) регионах. Реализация проекта ФГБОУ ДОД ФЦДЮТиК «Приглашение к путешествию» по созданию всероссийской Системы туристских маршрутов придаст Всероссийскому походу «Русь», экспедиции «Моя Родина - Россия», дополнительный импульс. По количеству человеко-дней проект «Российская тропа, лыжня» в несколько раз больше суммы остальных форм работы. Это готовый продукт в реализации норматива «Туристский поход» в проекте «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс».

В рамках этого похода, экспедиции можно возродить проведение туриад из категорийных, степенных походов как на уровне районов-регионов, так и на Всероссийском уровне. И, конечно, уже давно на всех уровнях для пропаганды, обмена опытом, подведения итогов, проверки умений и навыков, получения сертификатов для туристов необходимы слеты, лагеря, фестивали, которые ушли от них, были превращены в соревнования по турмногоборью.

В ТКД одной из основных форм является экскурсия, которая может быть однодневной и многодневной, с использование активных форм передвижения и на транспорте. Экспедиция «Моя Родина- Россия» соответствующие региональные предусматривают выдачу сертификатов, необходимо только эту процедуру упрощать, используя современные компьютерно-медийные технологии. Для получения дополнительных сертификатов (памятных дипломов и свидетельств) необходимы проекты географические – «Мой град Петров», «Моя столица- Москва», «Во славу отечества»

(Бородино), юбилейные: «Курская дуга- 70 лет», «Победа-70», как всероссийского, так и местного уровня с соответствующими названиями.

В укреплении системы ТКД необходим вклад каждого учреждения и педагога. Система ТКД - «территория здоровья», программа образования и воспитания детей, ждет вас и ваших воспитанников!

Проблемы и социально-экономические условия развития детско-юношеского туризма в России

Фортуна С. А., Россия, г. Москва

Детско-юношеский туризм - это средство гармоничного развития молодого поколения, реализуемое в форме активного отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которой являются путешествия (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция) или спортивные соревнования.

Российская Федерация провозгласила детско-юношеский туризм приоритетной сферой, где посредством общедоступных путешествий и экскурсий, оздоровления и отдыха реализуются конституционные права российских граждан на отдых и свободу передвижения, на восстановление и укрепление здоровья, благоприятную окружающую среду, пользование учреждениями культуры и доступ к природному, культурному наследию, на свободное получение информации и социальную защиту.

Государственная политика в области детско-юношеского туризма основывается на следующих принципах: поддержка его развития органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов; установление государственных гарантий прав граждан в области детско-юношеского туризма. В условиях экономических и социально-культурных трансформаций в России за короткий срок были сделаны попытки сформировать адекватную рыночным условиям и современному этапу развития законодательную базу, найти принципиально новые механизмы и институты осуществления государственной политики в отношении детей и подростков

Несмотря на достигнутые в предыдущие годы результаты в реализации федеральных целевых программ по улучшению положения детей, сохраняется много вопросов в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности подрастающего поколения, которые требуют решения на государственном уровне, в том числе поддержка одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальные и экономические проблемы в российском обществе на современном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание подрастающего поколения Ежегодно в стране выявляется более 300 тыс. правонарушений

несовершеннолетних, причем 100 тыс. из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности

Воздействие экологических и социально-психологических факторов, интенсивность которых в последнее десятилетие многократно увеличилась, приводит к тому, что состояние здоровья детей в РФ оценивается как катастрофическое. По данным Федеральной целевой программы «Дети России», доля здоровых детей составляет в субъектах РФ всего 4-10 процентов.

Слабо разрабатываются и внедряются современные технологии по созданию условий для отдыха и реабилитации детей и подростков

В соответствии с теорией экономики сферы услуг в условиях развитых рыночных отношений, услуги туризма принято рассматривать с позиции концепции общественного блага. Взяв за основу эту концепцию, можно научно обосновать включение сферы услуг и ее отраслей в рыночные отношения и определить границы действия государственного и рыночного регулирования. Социальная значимость проблем, связанных с детско-юношеским туризмом в Российской Федерации, обусловливает необходимость их решения программными методами на основе реализации системы мероприятий, направленных на снижение показателей детской заболеваемости, инвалидности и смертности, оздоровление подрастающего поколения, выявление и развитие способностей детей и подростков, и должно осуществляться на всех ступенях их образования, развития и воспитания. В этой связи необходимы усилия не только родителей и педагогов, но и всего общества, а также совершенствование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка, и, прежде всего, уникальных способностей одаренных детей.

До последнего времени проблемы детско-юношеского туризма рассматривались только с точки зрения педагогики и краеведения, однако экономические аспекты развития детско-юношеского туризма не были исследованы в полной мере в работах отечественных и зарубежных специалистов.

Системная трансформация экономики и социальной сферы в переходный период привела к существенным изменениям в деятельности детско-юношеского туризма Ликвидация массовых молодежных и детских организаций, прекращение деятельности туристских клубов и других объединений туристской направленности по месту учебы и жительства детей и подростков значительно ослабило сложившуюся систему внеклассной и внешкольной работы с подрастающим поколением. В настоящее время сфера детско-юношеского туризма и досуга все в большей мере становится объектом коммерческой деятельности Она, особенно в крупных городах, все менее доступна для детей и

подростков из малообеспеченных семей и даже подрастающего поколения из семей со средним достатком.

Для успешного развития детско-юношеского туризма, по мнению автора, необходимо обновить законодательную базу туризма. Представляется целесообразным законодательно закрепить правовой статус общественных объединений за детско-юношескими и молодежными организациями. Как общественные организации они смогут формировать свое ресурсное обеспечение многоканальным способом, в том числе привлекая частные средства на благотворительной основе. Также требуют законодательного решения такие проблемы, как государственная поддержка внутреннего, въездного и социального туризма, формирование образа России как благоприятной страны для развития детско-юношеского туризма, определение компетенции субъектов Федерации в данной сфере туризма, учета специфики местных, человеческих, природных и других ресурсов, усиление координационного взаимодействия регионов как с федеральными органами, так и между собой, обеспечение прав и безопасности туристов (детей и подростков).

Государственным регулированием в сфере детско-юношеского туризма в РФ занимаются органы управления образованием, Федеральное агентство по туризму, Комитет по экономике, предпринимательству и туризму Государственной Думы РФ, комитеты по физической культуре, спорту и туризму в регионах России. В последние годы в реализацию программ по развитию детского и молодежного туризма включились также региональные и муниципальные органы по делам молодежи, образования, туризма.

Государственная поддержка сферы детско-юношеского туризма должна быть направлена на создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека в данной области; на содействие развитию детско-юношеских и молодежных туристских объединений, союзов, федераций и ассоциаций.

Несмотря на дефицит бюджетных средств, Комитеты по культуре, образованию, спорту и туризму выделяют финансовые ресурсы на международные поездки школьников. Таким поездкам предшествует отбор на городских соревнованиях, олимпиадах, смотры лучших работ по разным школьным дисциплинам. Поездки финансируются также за счет субсидий представительств в РФ международных общественных организаций. География выездов при такой социальной форме туризма может быть разнообразной. Она не зависит от предпочтения туристов и определяется исключительно местом проведения конкурсов, степенью развития культурных контактов России с другими странами и финансовыми возможностями городских бюджетов.

Во многих регионах самым распространенным видом некоммерческого международного туризма остаются пока ученические обмены, организуемые силами самих учебных заведений. Ряд общеобразовательных школ, колледжей, лицеев поддерживают длительные и прочные связи с учебными заведениями других стран, установленные много лет назад. Некоторые учебные заведения смогли наладить новые контакты уже в настоящее время. Незначительная часть школьных обменов организуется на основе международных программ. Такие обмены между другими странами и Россией проходят на базе отдельных конкретных проектов и носят, как правило, разовый характер Дети принимают участие в образовательных, культурных и экологических проектах.

Специфика услуг детско-юношеского туризма обусловлена различными социально-экономическими функциями образовательной, развивающей, воспитательной, социализации личности, информационно-развлекательной, рекреационной, лечебно-оздоровительной. Эти функции должны быть реализованы посредством развития перспективных направлений детско-юношеского туризма:

- эколого-воспитательный туризм в системе школьного дополнительного образования,
- оздоровительный туризм и реабилитационный отдых в системе спортивного и санаторно-курортного обслуживания;
- рекреационный туризм,
- образовательный туризм;
- организация туристских, спортивно-туристских секций, клубов, объединений по месту учебы и проживания как средство социализации личности.

Однако, дети из малообеспеченных семей, оставшиеся без попечения родителей, и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, пока не охвачены мероприятиями детско-юношеского туризма, что осложняет их социальную адаптацию и вызывает дополнительные социальные издержки для общества. Во многих регионах развитие детско-юношеского туризма сталкивается с трудностями как организационного, так и финансового характера.

Снижение количества детско-юношеских спортивных мероприятий различного уровня, недостаточное их финансирование, увеличение транспортных тарифов приводит к ухудшению работы спортивных школ, к потере мотивации детей, подростков, тренеров и, в конечном итоге, к деградации системы работы с детьми в России на современном этапе.

Совершенствование детско-юношеского спортивного туризма не должно идти по экстенсивному пути, представляется необходимой его дальнейшая диверсификация. Развитию детско-юношеского туризма могла бы способствовать организация спортивных клубов при общеобразовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях, колледжах,

профессионально-технических учебных заведениях), что позволит качественно производить отбор юных спортсменов, которые смогли бы достойно выступать на соревнованиях разного уровня. Значительная доля финансирования системы оздоровительного туризма детей приходится на средства обязательного социального страхования. Однако, средств, выделяемых сегодня государством системе социального страхования, явно недостаточно Фонд социального страхования РФ обеспечивает финансирование оздоровления детей работающих граждан в детских санаторных оздоровительных лагерях круглогодичного действия (в течение года и в период школьных каникул), в детских оздоровительных лагерях (загородных и с дневным пребыванием детей). Вместе с тем необходимо привлекать к ресурсному обеспечению детско-юношеского туризма и иные источники финансирования, в том числе частные средства на благотворительной основе.

3.Направление: Содержание и формы туристско-краеведческой деятельности и социального туризма

Родословно-биографические исследования обучающихся как средство патриотического воспитания детей

Александрова Н.А., Россия, г. Москва

Начало 1990-х годов в России связано с проявлением интереса школьников к генеалогии: истории своих семей и родов, родословным знаменитых земляков и исторических деятелей. Во многом это связано с появлением двух детских программ – Международной «Древо жизни», разработанной в Союзе пионерских организаций – Федерации детских организаций (1991) и Всероссийской «Моя родословная», входящей в Программу туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (1994; с 1998 г. целевая программа «Родословие»). Обе программы были нацелены на изучение истории своего рода, возобновление семейных традиций, предполагали публикацию детских исследований. Позднее стали проводиться открытые конкурсы исследовательских работ «Прошлое России в истории моей семьи» (с 1998 г.; МОО «Объединение преподавателей истории», Государственная публичная историческая библиотека, приложение «История» к газете «1 сентября», Общественная организация «Исторический конкурс», Фонд Кёрбера /Германия/) и «Человек в истории. Россия 20 век» (с 1999 г.; МИППО «Мемориал», Совет по краеведению РАО, кафедра региональной истории и краеведения и центр устной истории Российского государственного гуманитарного университета, Благотворительный фонд Форда /США/), а также региональные конкурсы и программы.

Многие ребята занялись изучением своих корней, прослеживанием судеб отдельных представителей рода и, одновременно, освоением основ генеалогии, знакомством с научной терминологией.

В настоящее время фактически сформировалось новая научная дисциплина, появившаяся в результате синтеза генеалогии (исторического родословия) и биографики, а также исторического краеведения, антропонимики, геральдики, фалеристики и других специальных исторических дисциплин – родословно-биографическое краеведение.

Многолетний анализ родословно-краеведческих исследований учащихся, поступающих на городские и всероссийские конкурсы, конференции и олимпиады, выявил, что в настоящее время определились следующие тенденции в области родословно-биографического краеведения: исследование истории рода, семьи, биографии личности, родственных или не родственных автору, по какой-либо причине заинтересовавших исследователя; известных или не пользующихся известностью в научной и популярной литературе; исследования, посвященные группам лиц, объединенных профессиональной деятельностью, социальными или временными факторами.

Многие события XX века привели к потере родовых связей, прерыванию семейной истории. Государственная политика была направлена скорее на разъединение семьи, чем на её объединение. Об этом говорят массовые переселения народов с родных мест, репрессии, ссылки в лагеря, тезис «сын за отца не отвечает», «второе покорение» Сибири – её индустриализация и массовое градостроительство, освоение целины, прокладывание БАМа и другое.

На рубеже веков значительно усилился интерес к изучению судеб, жизнеописаний различных людей, как широко известных исторических персонажей, так и обычных, рядовых граждан. Современными учеными, в этой связи, был предложен термин «персональная история». Однако изучение персональной истории имеет более глубокие корни и её основателем является древнегреческий философ Плутарх (около 46 г. – между 120 и 130 гг.), автор «Сравнительных жизнеописаний», в которых впервые были представлены биографии выдающихся греков и римлян.

Анализ исследований учащихся и обобщение данных позволили осуществить классификацию исследований по родословно-биографической тематике:

по профессионально-ориентированному принципу:

- Исследования жизни и творчества представителей разных профессий (учителя, врачи, политики, священники, творческие деятели, инженеры и рабочие, колхозники и т. п.), в том числе профессиональных династий;

- Исследования жизни и деятельности лиц, семей и родов, занимающихся разными видами общественно-политической деятельности (благотворительность, просветительство и т. п.);
- Исследования судеб людей, объединенных какой-либо ситуацией (политической, военной, религиозной и т. п.);
- Исследование жизни людей и истории родов, проживающих в конкретном месте, в конкретное время (пространственно-временной фактор).

по личностно-групповому принципу:

- Исследование одной личности;
- Исследование рода, династии, семьи;
- Исследование группы не родственных лиц.

по временному принципу:

- Изучение судеб и истории семей современников;
- Изучение судеб и родов исторических лиц.

В процессе исследования установлено, что исследовательскому процессу предшествует событие, благодаря которому учащийся задумывается о необходимости включения в новый вид познавательной деятельности. Основными стимулами для начала проведения исследовательской работы у учащегося выступают: задание педагога, участие в конкурсах и конференциях, личная заинтересованность в теме; участие в коллективном поиске.

Говоря о побудительных причинах проведения родословно-биографических краеведческих исследований, отметим, что кроме участия в конкурсах и конференциях, учащиеся испытывают естественный интерес к прошлому своей семьи, своего рода. Проводя своё исследование, они пытаются, хотя бы частично, удовлетворить его. Не секрет, что многие семьи не знают своей истории, что многие люди не знают своей родословной. Трагические события XX века - революции, войны, репрессии и гонения - разлучили родных и близких. Кто-то оказался по разные стороны «баррикады», кто-то постарался «стереть» из памяти нежелательных родственников, кто-то, попав в детский дом, не знал порой не только фамилию, но и имя... О ком-то было опасно не только упоминать, но и знать... Такое «наследство» получили юные генеалоги. Но интерес - двигатель прогресса. И стали перед ними потихонечку приоткрываться таинственные страницы, страницы, по которым прослеживаются история рода, история семьи на фоне истории страны и мира.

Мотивами, побудившими учащихся заниматься изысканиями при изучении родословных и персоналий, определены:

- продолжение работы, начатой кем-либо ранее (родственниками, учащимися и др.);

- желание самостоятельно создать историю своего рода, оставить после себя память грядущим поколениям;
- стихийный интерес к судьбе родственника, земляка, желание узнать больше о жизни;
- интерес к историческим деятелям, желание узнать неизвестные факты их биографии, их родословную;
- интерес к родословным земляков, знаменитых однофамильцев;
- частое упоминание в учебниках, литературе разных персонажей, в том числе представителей одного рода, желание узнать об их родственных связях.

Результаты анализа состояния и решения проблемы, многолетней опытно-педагогической работы показали возможность формирования у детей новых ценностных ориентаций, осуществления исторической преемственности поколений, создания эффективной системы социального воспитания на основе реализации программ развития исследовательских компетенций учащихся средствами родословно-биографического краеведения.

Ребята, при проведении исследований используют все доступные им методы исследовательской работы:
- изучение литературы, научных, информационных и популярных материалов,
- изучение документов в архивах, библиотеках и музеях как государственных, так и общественных и домашних (семейных)
- опрос, интервьюирование, анкетирование родственников, знакомых, других людей, обладающих информацией
- переписка, оформление запросов в организации
- фотографирование, видео съемка, зарисовка
- консультации и собеседования со специалистами
- анализ полученной информации; сравнение фактов; уточнение и проверка информации
- обобщение собранного материала
- составление схем, таблиц, подбор иллюстративного материала.

Многим юным исследователям приходится обращаться за справками и консультациями в государственные архивы, библиотеки и музеи. Однако существует немало трудностей при этой деятельности. Часто ребенок не имеет представления о том, какие сведения могут иметься в том или ином хранилище (где, в каком учреждении содержится нужная информация), не может четко сформулировать какой материал он хочет найти, какие документы, фотографии. Целый комплекс проблем связан с организацией архивного поиска, это: отсутствие умения ориентироваться в архиве, работать с архивными документами, незнание церковнославянского и дореформенного

русского языка, на котором велись записи до 1918 года, разрешение пользоваться архивным материалом только с 18 лет.

Тем не менее, ребята все-таки проводят исследования, составляют свои и чужие родословные. Конечно, в основном, они затрагивают XX век, однако, некоторые юные историки «залезают» в глубь веков, находя своих предков за 200-400, а иногда и более лет. Им помогают близкие и дальние родственники, педагоги, ученые.

Что же дает ребенку изучение истории своего рода, своей семьи, своих родственников? Прежде всего, ближе становятся родители, бабушки и дедушки, другие родственники. Появляется не только совместный интерес, но и совместное творчество, которое сплачивает представителей разных поколений. Можно сказать, что родовая память объединяет семью. Кроме того, так называемый «конфликт поколений» нейтрализуется за счет общего дела, общего труда.

Изучение жизни предков способствует постижению азов науки, развитию самостоятельного научного творчества детей. Ведь для того, чтобы узнать историю рода и биографии родственников необходимо освоить научные методы, научиться изучать документы, как хранящиеся в домашнем архиве, так и в государственных архивах и музеях, выявить литературные и другие печатные источники в библиотеках. Кстати, работа с документами часто стимулирует ребенка к разбору и систематизации материалов, имеющихся дома: фотографий, писем, документов и т.п. Кроме того, нужно научиться и грамотно проводить опрос, интервьюирование родных и знакомых, правильно оформлять результаты своего исследования (труда).

Следующий момент, на котором хотелось бы остановить внимание – это улучшение знаний по истории Отечества. Соотнося историю семьи с тем, что происходило в стране, ребенок пропускает через себя известные исторические события, лучше осваивая их. Знание истории, понимание исторических процессов способствует осознанному воспитанию патриотизма. Нужно уметь любить родину, любить, понимая положительные и отрицательные стороны ее развития.

Следует учитывать, что исследование родословной – это очень тонкая, деликатная тема. Изучение истории предков – это погружение в определенный социокультурный пласт, помогающее больше узнать о том сословии, к которому относился род, а также о позитивных и негативных явлениях, присущих каждой семье. Ведь не случайно существует русская пословица «В семье не без урода» или, например, английская – «У каждой семьи есть свой скелет в шкафу».

Обязательно следует отметить и роль педагогов, помогающих юным исследователям. Именно они учат, как провести исследование, какие методы и приемы

использовать, к кому обратиться... От их профессионализма зависит, правильно ли будет проведена работа, обработаны и представлены результаты.

В заключение можно констатировать, что дети своими исследованиями вносят определенный вклад в развитие отечественной генеалогии, способствуют сохранению истории родов, подчас не знаменитых, обогащая источниковедческую базу современной истории, а также, что интерес к изучению родословных школьниками в нашей стране ширится, появляется все больше педагогов, помогающих детям в этом нелегком труде. Очень важно поддержать интерес ребенка и его семьи к данному виду исследования и, возможно, в перспективе, издать «Новый российский родословный сборник», написанный детьми. Понимание ребенком нужности и перспективности изучения и восстановления родословных, укрепление семейных связей способствуют осознанию им своего места в социуме, что является важным аспектом патриотического воспитания.

Профильный туристский лагерь как форма организации активного летнего отдыха детей

Ахметова Г.И., Россия, Республика Башкортостан

По мнению целого ряда исследователей, летний лагерь, как значимый элемент системы дополнительного образования детей, обладает особым воспитательным потенциалом для социализации и личностного развития детей. Ребенку создаются реальные условия для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения со сверстниками, предоставляются широкие возможности для реализации своей творческой активности, что в результате позволяет ему изменять свои представления, стереотипы, заложить основу для формирования новых форм отношений, принципов поведения и ценностных ориентаций.

В чём смысл современной концепции организации системы летнего отдыха детей и подростков? Какое место занимает эта система в формировании личности ребёнка? На наш взгляд, это не особая педагогическая система или методика - но, прежде всего неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребёнка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребёнком самым непосредственным, естественным образом.

Детский туризм играет значительную роль в многостороннем развитии личности ребенка. Экскурсии, поездки, походы способствуют повышению интеллектуального уровня, развивают наблюдательность, способность к восприятию красоты окружающего мира, коммуникабельность и самодисциплину. Познавательно-оздоровительный детский туризм также является эффективной технологией, способствующей формированию

здорового образа жизни ребенка.

Один из популярнейших вариантов детского отдыха – детские лагеря. В обстановке совместного проживания в группе сверстников, дети обучаются нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений, раскрывают свои способности и таланты, усваивают принципы безопасного и здорового образа жизни.

Летний лагерь, центр, турбаза, спортплощадка, детский клуб, поэтому рассматриваются не только как временное местонахождение ребёнка, где он приобретает те или иные навыки и знания, где занимательно проводит своё свободное время, но как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям. Ведь лето в лагере равняется иногда году в жизни ребёнка, после него он и на год, и на класс старше и взрослее.

Профильный лагерь – форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена юных техников, туристов - краеведов, геологов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества, в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников.

Профильные туристские лагеря – это отдых, практическое приобретение навыков пребывания в природных условиях, занятий физической культурой, туризмом и по профилю данного лагеря, а также массовый вид соревнований учащихся.

Профильный лагерь имеет свою специфику, усиливающую воспитательный эффект. Это богатая содержательная насыщенность организуемой образовательной деятельности. Министерство образования определяет смену профильного лагеря как форму образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одарёнными или социально активными детьми (приказ Министерства образования России от 13.07.2001г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»). Это же определение повторяет письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2011г. № 06-614, содержащее «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей, и подростков» [7].

Профильный лагерь как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- автономность существования;

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения. Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. [10]

Организацией и проведением профильных палаточных лагерей уже на протяжении 20 лет занимается Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей (внешкольное учреждение) Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий Министерства образования Республики Башкортостан (ГБОУ РДООЦТКиЭ МО РБ), которое осуществляет организационно-методическое руководство туристско-краеведческой и экскурсионной деятельностью в системе дополнительного образования детей, подростков, юношества Республики Башкортостан.

Существуют многообразные формы организации летнего отдыха детей и подростков. Но основной формой является лагерь, который можно классифицировать по нескольким направлениям и формам организации: 1) по времени деятельности: круглогодичные - работают в течение круглого года; сезонные – работают во время летних, осенних, зимних и/или весенних школьных каникул [1, с.67]; 2) по формам организации различают детские оздоровительные, лагеря отдыха (школьный лагерь дневного пребывания); лагеря санаторного типа; трудовые лагеря, лагеря выходного дня; обучающие лагеря; спортивные лагеря и профильные лагеря.

Подробнее рассмотрим профильные туристские лагеря. Профильный лагерь подразумевает чётко определённую направленность деятельности детей. Его цель – углубление знаний по определенным предметам, создание условий для развития специальных способностей детей. Обычно здесь работают специалисты-предметники. Лагерь работает на базе различных секций и досуговых центров (художественный, автомобильный, компьютерный, военно-патриотический, фото, туристский, химический, экологический, и др.). Существуют программы профильных лагерей для одаренных детей, для детей-инвалидов. Как вариант может быть выезд профильной группы в загородный лагерь. В профильных лагерях детей делят на группы не по возрасту, а по увлечениям

(профилю) и уровню подготовки. Ребёнок в течение года посещающий какой-то кружок за время каникул может закрепить полученные знания в профильном лагере и не прекращать заниматься любимым делом. Часто реализуется на базе загородного лагеря, может осуществляться, как вариант, как полнофункциональный лагерь, так и как просто отдельная лагерная профильная смена или профильный отряд в лагере.

Профильные лагеря могут быть стационарными и полевыми (палаточные городки). Преимущества полевых туристских лагерей перед стационарными лагерями отдыха детей, расположенными в благоустроенных зданиях, неоспоримы, поскольку полевые лагеря не требуют финансовых затрат на содержание зданий, сооружений и всей обслуживающей инфраструктуры. Они имеют меньший по количеству штат, практически отсутствует обслуживающий персонал; пребывание детей в полевых лагерях обходится дешевле, чем в стационарных лагерях отдыха. Даже при постоянной (из года в год) организации палаточного лагеря сравнительно большие затраты необходимы только на начальном этапе. В самом начале работы в этом направлении существует необходимость приобретения базового оборудования для организации лагеря (пиломатериалы, палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, посуда, инструменты, технические средства, спортивный и туристский инвентарь, канцелярия и др.), которое, правда, нуждается в периодически осуществляемом обновлении.

Стационарные лагеря нуждаются в содержании и обслуживании в течение всего года, когда они, в большинстве своём, не заполнены и работают «впустую». База же палаточного лагеря (даже достаточно большого лагеря) может «спокойно» перезимовать в условиях даже небольшого сарая, гаража или склада, для чего практически не требуется привлечения каких-либо средств (кроме частичного, выборочного ремонта туристского снаряжения незадолго до начала лагеря).

Анализ различных источников показывает, что в среднем (как в области, так и по стране) проведение смены в палаточном лагере обходится в 2-3 раза дешевле, нежели в стационарном лагере, что является одной из основных причин развития данного направления в современных условиях.

Малозатратность обеспечивает оптимальное решение целого ряда достаточно сложных социально-педагогических задач и существенную нейтрализацию многих проблем, возникающих в воспитании подрастающего поколения. Одним из основных преимуществ (хотя изначально это выглядит как некий недостаток) палаточных лагерей перед стационарными является то, что обеспечение жизнедеятельности (установка лагеря, организация повседневного быта и самообслуживания, сбор и обработка дров, мытьё посуды, чистка картофеля и др.), в большинстве своём осуществляется самими

подростками, педагогами. Понятно, что в подавляющем большинстве случаев это связано с тем, что у руководителей учреждений и общественных объединений, организующих палаточный лагерь, просто нет финансовых средств, чтобы оплачивать труд дополнительно привлечённых работников и специалистов. Поэтому можно сказать, что, к любому палаточному лагерю (независимо от направленности его основной деятельности) подходит формулировка «лагерь труда и активного отдыха».

В условиях палаточного лагеря легко создается благоприятная среда для осуществления трудового воспитания, а именно:

— для воспитания трудолюбия, выражаемого в ответственном, добросовестном и творческом отношении к разным видам трудовой деятельности и к труду вообще;

— для формирования и развития комплекса необходимых для дальнейшей жизнедеятельности знаний о специфике той или иной трудовой деятельности, конкретных умений и навыков.

Труд в палаточном лагере постоянен. Он необходим для всех в силу естественной потребности в организации самообслуживания и обеспечении жизнедеятельности. Поэтому (при даже минимально выполняемых педагогически грамотных методах и приемах) необходимость как в индивидуальном, так и в коллективном труде, в большинстве своем, не вызывает противодействия у воспитанников, не требует насилия и приказа со стороны педагогов. Одним из факторов, обеспечивающих подобный эффект, является также и естественный характер коллективного требования, предъявляемого ко всем и каждому в отношении общих трудовых обязанностей — это позволяет эффективно использовать труд также как средство развития коллектива и воспитания коллективом.

Одним из наиболее главных преимуществ палаточного лагеря является также и его мобильность, которая выражается, в частности, в том, что его, в отличие от стационарного лагеря, можно каждый год ставить и проводить на новом месте — этот фактор имеет целый ряд положительных сторон:

- это дает возможность каждый раз по-новому использовать окружающее пространство (в зависимости от особенностей окружающей природной и социальной среды);
- детям и подросткам всегда значительно более интересно приезжать на новое место, еще не изведанное — это даёт возможность педагогам более эффективно организовывать целый ряд различных мероприятий, игр и дел: экскурсии, экологические тропы, походы;
- возможность относительно легко и практически в любой момент менять место дислокации лагеря, при возникновении такой необходимости.

Еще одной положительной особенностью палаточного лагеря является его непосредственная включенность в природу. Он легко и гармонично встраивается,

«врастает» в природу. Это состояние легко обеспечивается хотя бы даже по той причине, что вокруг палаточного лагеря никогда не ставятся заборы, что даёт ребятам ощущение свободы, которое также несёт в себе колоссальный воспитательный потенциал.

Расположение палаточного лагеря непосредственно в условиях дикой природы дает возможность для более эффективного решения педагогических задач:

1. Живя в лесу, ребята, как правило, сами осознают необходимость соблюдения хотя бы элементарнейших экологических требований. Они стремятся не мусорить, поддерживать порядок и чистоту в лесу, что, конечно же, позитивно отражается на процессе формирования их экологической культуры.

2. В полевом туристском лагере у детей значительно больше возможностей импровизации и использования различных подручных средств, и природных материалов, что самым положительным образом влияет на развитие их творческих способностей.

3. Окружающая природная среда, как правило, вызывает у ребят активный познавательный интерес:им хочется узнавать названия растений и насекомых; научиться распознавать голоса и следы птиц и зверей; узнавать о питательных, профилактических и лечебных свойствах различных растений, деревьев, ягод и грибов.

4. Ощущение свободы, которое даёт жизнь в лесу, в полевом лагере становится благоприятной почвой для формирования и развития таких качеств, как независимость, уверенность, креативность [4, с.54].

Но поскольку палаточный лагерь, в отличие от стационарного, может проводиться каждый год на новой территории, то очень важно правильно выбрать место. При выборе места проведения лагеря должны соблюдаться следующие требования:

- к месту проведения лагеря необходим хороший подъезд в любую погоду, так как на поляну надо завести снаряжение и оборудование лагеря, дрова, воду;

- желательно, чтобы лагерь располагался на берегу речки, ручья, озера. Это дает возможность брать воду для умывания и мытья посуды. Берега используются для постановки элементов дистанции;

- сразу нужно решить вопрос о снабжении команд дровами;

- для лагеря участников, инструкторов и судей нужна просторная и ровная поляна или редкий лес [2, с.15].

Определив ориентировочно место проведения лагеря, необходимо сделать предварительный выезд в этот район. Только там можно окончательно принять решение.

Требования к месту проведения туристского лагеря столь разнообразны, что выбор в большинстве случаев приходится делать с учетом хотя бы наиболее важных факторов. Самый важный из них – рельеф местности, который должен соответствовать требованиям

для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований. Важным фактором является и дорога, по которой к месту можно доставить снаряжение, питание, могут подойти машины и автобусы с участниками, машина «скорой помощи» и т.д. [3, с.45].

Место для проведения базового лагеря также должно быть красивым, лучше всего – на берегу озера или реки, с хорошими подходами к воде, ровным дном, продуваемое ветром, чтобы спастись от комаров [4, с.23].

Если вода в реке или озере по заключению органов СЭС непригодна для питья, рядом с лагерем должен быть водный источник, откуда участники будут брать воду для приготовления пищи. Вблизи больших городов организаторы лагеря должны заранее спланировать подвоз питьевой воды в цистернах [3, с.46].

Наличие валежника или сухостоя для заготовки дров – важное условие для нормальной работы лагеря. Поэтому вопрос о плановой заготовке дров лучше решать в местном лесничестве, предложив при этом помощь в санитарной очистке леса.

Вопрос о базировании лагеря решается в местных органах власти – с главой администрации. На его имя готовится письмо с просьбой о разрешении проведения лагеря и об оказании необходимой помощи. Получив «добро» на проведение лагеря в этом районе от руководства, легче решать вопросы с другими организациями [4, с.14].

Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. В туристских лагерях проходят проверку и закалку такие важные морально-волевые качества, как честность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, принципиальность, дружба, товарищество, ответственность, трудолюбие и многие другие. В профильном лагере обучаемые находятся в таких условиях, когда каждый из них оказывает помощь своему товарищу, одновременно принимая помощь от него. Выполняя на виду у всех общественные поручения, каждый участник этой деятельности несет за нее ответственность перед своими товарищами, а удовлетворение личной потребности сливается с выполнением общественной обязанности. Это делается добровольно, под влиянием внутренней потребности молодого человека действовать сообща, в условиях простора для его инициативы и самостоятельности.

Туристский лагерь усиливает восприятие обучаемыми того краеведческого материала, который по известным причинам не может быть раскрыт в учебном материале. Активизация восприятия достигается за счет зримости, "жизненности" объекта, происходит конкретизация знаний, усвоенных в школе, параллельно идет обогащение новыми знаниями и закрепление их в практической деятельности. Новый материал прочно

оседает в сознании еще и потому, что турист несколько раз его перерабатывает во время подготовки похода, самого похода и в период подготовки отчета о походе [6].

Туризм в большой степени способствует познавательному и исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как к одной из весьма популярных и педагогически данных форм. Таким образом, между туризмом и краеведением налажен практический контакт и единство целей, при которых в условиях местного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы — туристами.

Профильный туристский лагерь предоставляет учащимся возможность воочию увидеть места исторических событий, природу и сохранившиеся памятники определенной эпохи, у учащихся начинает работать воображение, что значительно усиливает восприятие слов учителя и материала учебника.

Таким образом, организация досуга, игровая деятельность в профильных туристских лагерях должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Литература:

1. Веретенников Е.И. Приемы и методы оздоровления детей и подростков [Текст]: методич. рекомендации. Жуковский : Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации», 2008. 67 с.
2. Золоторева И.С. Составляющие успеха летнего отдыха [Текст] // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. 2004. №7. С. 14-15.
3. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм [Текст]. М.: Физкультура и спорт, 1990. 175 с.
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря [Текст]. М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 160 с.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. Модели деятельности летних туристских профильных лагерей для детей и подростков [Текст] :методич. пособие. М. :ЦДЮТур РФ, 1997. 120 с., иил.
6. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2003.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций» URL :http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6652302/ Дата обращения: 01.12.2011.
8. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере [Текст]. М. : Педагогическое общество России, 2003. 80 с.
9. Устав ГБОУ ДОД РДООЦТКиЭ на 2012 г. [Текст].
10. http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-2/113-organizatsiya-profilnykh-smen-kak-sredstvo-sotsializatsii-vospitannikov-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej

Программно-методическое обеспечение эколого-туристского и краеведческо-патриотического передвижного палаточного лагеря «Тамерлан»

Бормотов И.В., Россия, Республика Адыгея

Данный проект программы проведения детских передвижных туристских (палаточных) лагерей, профильных смен туристско-краеведческой направленности, походов и экспедиций в Республике Адыгея в 2013 году, предусматривает широкую информированность о деятельности лагеря. С периодичностью в 3-4 дня на сайте лагеря публикуются фотографии мероприятий и детей, новости лагеря о прошедшем дне. Во время лагерной смены ежедневно отслеживаются сообщения на форуме и при необходимости оперативно решаются все возникающие вопросы.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников за пределами города, в условиях природной среды Западного Кавказа;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Основа деятельности любого детского оздоровительного лагеря – это вариативная программа. Сегодня в педагогической практике организации отдыха детей доминирующим является «вариативно-программный подход». Разработаны, апробированы и наработаны сотни программ деятельности лагерей. Практически большинство из них представляют программы смен, из которых и вырисовывается педагогическое лицо лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях горного оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. В лагере будут работать кружки: туристский, спортивный, художественный.

Основной заботой руководства туристского лагеря является комплексное и многогранное развитие ребенка, среди которого в лагере применяется:

- Социальное развитие: адаптация к новому окружению и новой природной среде, нахождение «своего» места в детском коллективе.

- Физкультурно-оздоровительное развитие, спортивное: гимнастика, походы, экскурсии, соревнования, спортивные секции.

- Познавательное развитие: открытие разнообразия и красоты окружающего горного мира Западного Кавказа; научиться беречь природу, вести себя достойно на природе, научиться быть в ответе за свои действия на природе; знакомство с региональными природными достопримечательностями через экскурсии и походы.

- Эстетическое развитие: через красоту гор, заповедного леса, посещение музеев, (выезд в музей заповедника), памятников древней мегалитической культуры (дольменов) и объектов старинной архитектуры (каменный казачий мост и монастырь).

- Творческое развитие: выступления детей на концертах художественной самодеятельности, праздниках, участие в соревнованиях, конкурсах рисунков, поделок из местных предметов.

- Экологическое, краеведческое, этнографическое развитие: через походы и экскурсии, как пешеходные, так и автобусные. Воспитательные мероприятия заложены в экскурсионных методичках экскурсий и путевой информации походов, проводимых по местам боевой славы, к памятникам природы и в зону природного резервата Кавказского биосферного заповедника.

- Культурно-развлекательное направление: сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры, викторины, конкурсы поделок, стенгазет, рисунков, лучших исполнителей отрядной песни, КВН, тематические дни.

- Туристское направление: проходит по программе обучения детей туристским навыкам, предусмотренным нормативами на значок «Турист России», в которую входит: топографическая, физическая подготовка юного туриста; краеведческие наблюдения, фиксирование их в походе; изучение и охрана памятников истории и культуры; наблюдение за погодой в походе; туристское снаряжение; туристский быт; гигиена туриста, первая помощь в походе; подведение итогов похода; туристские соревнования.

- Гигиеническое воспитание. С детьми изучаются: «Правила личной гигиены», «Правила санитарно-гигиенического поведения на туристской стоянке, тропе, лагере».

- Валеологическое воспитание.

Основной состав лагеря - это учащиеся образовательных учреждений России. При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей чернобыльцев, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 12 человек.

Время и место проведения:

Детский оздоровительный передвижной туристский палаточный лагерь «Тамерлан» расположен на живописной поляне у скального отрога «Черный камень» в

окрестностях села Хамышки, на берегу горной реки Белой. Он непосредственно прилегает к горно-лесным массивам Кавказского государственного биосферного природного заповедника. Детский лагерь расположен в лесном массиве с буковыми и хвойными деревьями, полностью огорожен, соответствует всем требованиям Роспотребнадзора и имеет развитую инфраструктуру для разнопланового и увлекательного отдыха детей.

Продолжительность лагерной смены: 12 дней.

Участники: к участию в оздоровительном лагере допускаются дети 12-16 лет. Состав отряда 10-12 человек плюс руководитель (старше 18 лет).

Условия размещения:

Отряды размещаются в полевых условиях в палатках с самостоятельным приготовлением пищи.

Направление работы с детьми в профильном лагере.

Туристский передвижной палаточный лагерь подразумевает чётко определённую направленность деятельности детей. Он работает на базе различных направлений и досуговых мероприятий (художественный, военно-патриотический, фото, экологический, натуралистский, экстрим и др.). Лагерь имеет эколого-туристский и краеведческо-патриотический профиль.

В профильных лагерях детей делят на группы по возрасту, по увлечениям (профилю) и уровню подготовки. Ребёнок, в течение года посещающий какой-то кружок, за время каникул может закрепить полученные знания в профильном лагере и не прекращать заниматься любимым делом.

Особенно интересны такие лагеря для детей с равнинных территорий России, где дикая природа гор для них необычна и интересна. Где царит романтика песен у костра, тренировка выносливости на каменистых горных маршрутах. Здесь с обучением основам экологии и туризма даются увлекательные экскурсионные поездки, захватывающие спортивные мероприятия и приключенческие походы в высокогорье Западного Кавказа.

В основе профильного лагеря лежит учебно-воспитательная, оздоровительная и краеведческая работа с детьми. Она построена из 8 основных профилирующих направлениях, объединенных в одну комплексную программу, которая объединена в одну сюжетно-ролевую игру: «Горные стрелки».

Ролевая игра «Горные стрелки» - это есть воспроизведение некоей реальности, проходившей в годы Великой Отечественной войны. Тогда в горах Западного Кавказа горные стрелки Красной армии и горные стрелки из элитной дивизии «Эдельвейс» горных войск вермахта столкнулись в противоборстве. Красноармейцы победили фашистов и сбросили их с перевалов Кавказа. Ролевая игра – это возможность решить проблему,

воспитания и обучения подростков в природной среде. Ролевая игра – это погружение в параллельный мир подготовки горных стрелков проходившей в период Второй Мировой войны. В ролевой игре дети учатся в условиях реально природной среды, кроме того, отлично отдыхают, общаются и радуются жизни.

Практически ролевая игра представляет собою саморазвивающийся сюжет с открытым финалом. Есть информация известная всем, есть информация только для детей и с ее помощью они должны решить поставленные перед ними «боевые» задачи – научиться защищать родные рубежи от «неприятеля», овладеть техникой передвижения в горах, ориентированием, маскировкой, разведкой местности. То есть для юношей эта ролевая игра еще и дает представление о воинской службе пограничника и воина горного спецназа.

Учебно-воспитательное направление: предусматривает обучение детей основам туризма по программе, предусмотренной на значок «Турист России» (установка палатки, укладка рюкзака, розжиг костра, ориентирование на местности, приготовление пищи на костре, оказание первой медицинской помощи, вязка туристских узлов, владение альпийской страховкой и самостраховкой). Изучение истории Адыгеи, ознакомление с бытом, нравами и обычаями адыгов. Дети услышат черкесские легенды. Изучение географии, природоведения, ботаники, основ эстетики и фотографирования даются в процессе работы с детьми в лагере и походах.

В условиях лагеря на природной практике продолжают закреплять знания, полученные в школе по предметам: ботанике, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Туристско-экскурсионное направление: детей научат в условиях горного похода делать шалаши, ориентироваться и передвигаться по пересеченной местности; на практике изучить темп, ритм, порядок и скорость передвижения группы; расскажут и покажут опасности гор; научат различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, опасные насекомые и пресмыкающиеся, обучат как должен вести себя ребенок в экстремальной ситуации в условиях гор. Дети научатся владеть альпинистской страховкой и элементарным приемам скалолазания.

Дети посетят в экскурсиях уникальные памятники природы и старины, ознакомятся с местами боев в годы Великой Отечественной войны.

Физкультурно-оздоровительное: ежедневная физзарядка, кросс, шейпинг, спортивные игры, туртехника, веревочная туристская трасса. В течение дня в лагере проводятся спортивные мероприятия на свежем воздухе (спартакиады, спортивные состязания, чемпионаты, матчи, весёлые старты), спортивные игры (футбол, волейбол,

баскетбол), скалолазание, верёвочные альпинистская страховка в веревочном парке и купание в водопадах.

Экологическое: воспитание бережного отношения к природе, изучение местной фауны и флоры, изучение истории восстановления Кавказского зубра с посещением музея Кавказского заповедника в пос. Гузерипль.

Маршрут лагеря к горным водопадам реки Бзыха объявлен «экологической тропой лагеря». Дети из лагеря следят за тем чтобы другие «дикие» туристы не оставляли после себя мусор, не губили деревья.

Краеведческое: изучение топонимики Западного Кавказа, легенд и преданий, нравов и обычаев казаков и горцев, древней истории и культуры народов Кавказа.

Культурно-массовое: с детьми проводятся викторины, конкурсы, выставки, мероприятия по различным игровым сценариям, сюжетно-ролевые игры, танцевальные вечера и концерты художественной самодеятельности.

Военно-патриотическое: на основе реальных событий проходивших в августе 1942 года в окрестностях села Хамышки, с посещением окопов, траншей, братских могил проводится патриотическая воспитательная работа с детьми. Рассказываются факты героизма того времени и показываются трофеи Великой Отечественной войны.

Геолого-минералогическое: изучаются местные геологические породы; посещаются старые гранитные штольни и разрушенные кальцитовые штольни на скале Раскол.

Валеологическое направление работ: занятия с детьми с элементами тренинга: беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; Предусмотрена С-витаминизация, йодизация продуктов питания для детей.

Применяется сюжетно-ролевая игра «Горные стрелки». На основе игры предусматривается обучение детей основам выживания в горных условиях, прививают навыки передвижения по горной и лесистой местности. На примере подготовки боевых действий горных стрелков Рабоче-Крестьянской Красной армии, защищавших перевалы Кавказа в 1942 году, детям даются знания, которые применяли советские воины в годы войны. Среди них разведка (развитие наблюдательности, бесшумного хождения в лесу, маскировка местными предметами, выбор оптимального участка и сектора для встречи условного противника. В военно-патриотической подготовке детей предусматривается соревновательность между отрядами в спортивных играх. Кроме того, производится: сбор образцов горных пород для лагерной коллекции минералов, изучение и сбор для лагерного гербария лесных лекарственных трав и дикорастущих съедобных плодов. Конкурсы на лучший бивак, стенгазету, рисунок на камне и т.д.

Подход программы к детскому отдыху заключается в спортивно-игровой основе лагерной смены. В процессе игры в условиях гор детям прививается наблюдательность, бесшумное передвижение разведчика, маскировка, ориентирование по местности по лесным предметам и карте, владение компасом, рисовка кроков и абрисов.

Юношеские чтения им. В.И.Вернадского как способ развития социокультурной среды в процессе туристско-краеведческой деятельности школьников и студентов

Буковская Г.В., Россия, г. Моршанск

Вот уже 14 лет в Тамбовской области проводятся юношеские чтения им. В.И. Вернадского. Юношеские чтения посвящены В.И. Вернадскому не случайно. Это – одна из центральных фигур в истории российской, советской и мировой культуры XX века. Как гениальный ученый, неординарный мыслитель, крупный организатор и историк науки, выдающийся общественный деятель, он признан современниками и потомками. В.И. Вернадский - основатель глобальной экологии, творец современного научного мировоззрения. Кроме того, 20 лет его жизни были связаны с Тамбовским краем. Занимая такие должности, как земский гласный Моршанского уезда и Тамбовской губернии, он способствовал тому, чтобы открывались новые школы, библиотеки. Среди них - школа для крестьянских детей в Вернадовке, где находилось родовое имение Вернадских. Она была построена и содержалась до 1917 года на средства самого В.И. Вернадского, который считал, что: «спасение России заключается в поднятии и расширении образования и знания». «Только этим путем возможно достижение правильного государственного управления, только поднятием культуры можно сохранить сильно пошатнувшееся мировое значение нашей Родины» - писал он в 1905 году.

Кризис нравственности и духовности современного российского общества не только не способствует воспитанию подрастающего поколения, а затрудняет его. В связи с этим, актуальной становится задача создания социокультурной среды, актуализирующей сущностные силы растущего человека, побуждающей его к нравственному самосовершенствованию и конструктивной активности. Долговременным способом анимации, одухотворения части окружающей среды выступает организация туристско-краеведческой деятельности, каждый цикл которой может включать в себя разные виды деятельности.

Одной из таких деятельностей является исследовательская деятельность подрастающего поколения, которая позволяет не только адаптироваться в быстро меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую реальность, изменяя ее к лучшему. Такое понимание роли людей на Земле

соответствует представлению В.И. Вернадского о человеке и его назначении в этом мире. Любой человек, являясь от рождения исследователем, в начале жизненного пути стоит перед выбором: исследовать или принимать все на веру. Многие выбирают позицию конформиста, пассивно следуя внешним требованиям. Ведь легче жить по заранее определенным кем-то нормам и правилам. Этот простой выбор в ситуации стабильности является выигрышным для социальной адаптации. Однако в нестабильной ситуации, требующей самостоятельности при принятии решений, в выигрышном положении оказывается человек, занимающий в жизни активную исследовательскую позицию по отношению к разным проблемам. Поэтому исследовательское поведение понимается в настоящее время как фундаментальное, базовое проявление жизнедеятельности современного человека. Следовательно, создание среды, окруженной аурой, стимулирующей развитие личности и способствующей воспитанию исследователя, является площадкой для развития идей В.И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу в педагогической науке и практике.

Воспитание исследовательского поведения, развитие интеллектуального творчества обеспечивают устойчивость человеческой психике, содействуют человеку в обретении целостного восприятия окружающего мира. Исходя из этого, исследовательская деятельность, являясь средством формирования исследовательской позиции и исследовательского поведения, рассматривается как инновационный путь и способ образования. А формирование исследовательских способностей, поискового стиля мышления является актуальной педагогической задачей.

Педагоги, занимающиеся организацией исследовательской деятельности своих воспитанников, рассматривают ее как особую форму организации учебно-воспитательного процесса, в основе которой лежит самостоятельная поисковая работа обучающихся, направленная на приобретение ими новых знаний и умений, работа, способствующая формированию собственного опыта творческой деятельности.

Сущность исследовательской деятельности воспитанников заключается в получении с помощью корректной методики субъективно нового знания о характере исследуемого объекта или явления. Исследовательская деятельность предполагает решение проблем с заранее неизвестным результатом в соответствии с этапами, характерными для научного исследования. Такими этапами являются: постановка проблемы, изучение необходимой литературы по проблеме исследования, выбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного экспериментального материала, его анализ, обобщение и собственные выводы. Структура исследования включает в себя четыре обязательных раздела: подготовку, собственно исследование,

оформление исследовательской работы и ее защиту. Следовательно, в процессе исследовательской деятельности воспитанники совершают восхождение к уже открытым наукой вершинам, но постигают истину не как готовый результат, а как итог своих собственных наблюдений и решений. Педагог же помогает им выбрать путь восхождения, превращаясь из «источника» информации в «проводника» по информационному пространству, коллегу и старшего товарища по совместному интеллектуальному труду.

Использование исследовательской деятельности открывает новые возможности для самореализации как воспитанников, так и педагогов, развивая их в сфере научного творчества, интеллектуальной деятельности. В процессе исследовательской деятельности они овладевают способностью: решать исследовательские задачи; осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение научной информации; создавать значимые продукты исследовательской деятельности; эффективно строить научное обобщение.

Поэтому, под обучающимися, в данном случае, имеется в виду не определенный ограниченный возраст, а жизненная позиция человека, получающего образование посредством исследовательской деятельности. Исходя из этого, в рамках юношеских чтений им. В.И. Вернадского стала работать секция «Реализация идей В.И. Вернадского в педагогической науке и практике», в которой педагоги представляют результаты своих исследовательских работ.

Таким образом, исследовательская деятельность рассматривается как продуктивная инновационная образовательная технология. Она служит средством компетентного решения задач воспитания, образования и развития личности на разных этапах онтогенеза. Внедрение исследовательского подхода в педагогическую практику способствует трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, воспитанию и развитию интеллектуального потенциала общества.

Особое место в исследовательской деятельности принадлежит подведению ее итогов, соблюдения принципа цикличности, согласно педагогической технологии организации туристско-краеведческой деятельности, разработанной А.А. Остапцом-Свешниковым. На юношеских чтениях им. В.И. Вернадского школьники и студенты представляют результаты своих эколого-краеведческих исследований.

Впервые юношеские чтения состоялись в Центре детском экологическом г. Моршанска в 1999 году как подведение итогов исследовательской деятельности юных туристов-краеведов в возрасте 15 – 16 лет, занимавшихся в учреждении по программе «Земляне» (авторы Г.В.Буковская и Е.М. Буковский) после участия в водной эколого-краеведческой экспедиции. В подготовке и проведении мероприятия приняли участие преподаватели, аспиранты и студенты института естествознания

ТГУ им. Державина. С каждым годом увеличивалось количество очных и заочных участников чтений, расширялась их география. Кроме воспитанников ЦДЭ г. Моршанска, занимавшихся по программам «Земляне» и «Младший инструктор экотуризма», это были учащиеся школ, студенты техникумов, колледжа г. Моршанска, учащиеся школ г. Тамбова и Тамбовской области, десяти городов России, которые проводили эколого-краеведческие исследования. С 2004 года юношеские чтения им. В.И. Вернадского обрели статус межрегиональных. В чтениях стали участвовать не только школьники и педагоги, студенты и преподаватели, но и аспиранты, ученые, работники экологических служб, представители администрации города. Тезисы докладов и выступлений участников юношеских чтений им. В.И. Вернадского издавались в виде сборника. Юношеские чтения стали событием, к которому их участники готовятся целый год, проводя различные исследования, взаимодействием представителей разных профессиональных сообществ в процессе создания социокультурной среды. Самые активные участники этих чтений становятся участниками и победителями Всероссийских школьных научно-практических конференций, олимпиад по экологии, географии, истории, студентами высших учебных заведений.

С 2005, после закрытия ЦДЭ в г. Моршанске, по 2013 годы организаторами юношеских чтений им. В.И. Вернадского становились под руководством областного Управления образованием в разные годы Научный культурно-просветительский ноосферный центр им. В.И. Вернадского в Вернадовке, ТОГУДОД «Бионика», после закрытия которого вместе с ТОГУДОД «Станция юных туристов», эту миссию с 2012 года стал выполнять отдел туризма и краеведения ТОГБУДОД «Дворец творчества».

К сожалению, юношеские чтения им. В.И. Вернадского перестали быть межрегиональными, они утратили свою российскую масштабность, которая давала возможность ее участникам иметь широкий круг общения с юными исследователями из других городов. Но они продолжают развивать социокультурную среду, создающуюся в процессе туристско-краеведческой деятельности, в которой школьники углубляют и систематизируют эколого-краеведческие знания, овладевают опытом эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и навыками исследовательского поведения. В настоящее время, когда в нашем обществе наблюдается возрождение краеведческих традиций в образовании и воспитании детей и молодежи, юношеские чтения им. В.И. Вернадского являются активным компонентом областной воспитательно-образовательной среды.

Внимание! Походы нужно найти и спасти!

Губаненков С. М., Россия, г. Санкт-Петербург.

Поговорим о детском туризме, как туризме несовершеннолетних людей, занятия которым в нашей стране организуются по преимуществу в образовательных учреждениях. Первоначально, то есть в девятнадцатом веке, туризмом называлось совершение путешествий для удовольствия. По сути это так же остается и на сегодняшний день, а дети в России кроме удовольствия получают в походах еще и образование. Но сегодня, чтобы до походной сути туризма добраться нам приходится проводить работы едва ли не изыскательские, хорошо, если не поисково-спасательные. Некоторые из станций юных туристов России не организуют детских походов совсем, другие станции занимаются походами, так сказать, по инерции. Очевидно, руководители станций считают походы делом не престижным, не актуальным. Вистов в портфолио тут много не соберешь, а вот хлопот точно не оберешься. Если говорить о портфолио, то возьмем для примера проект плана массовых мероприятий Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения на 2014 год [http://turcentrrf.ru/kalendar-meropriyatiy1]. В нем в разделе «туризм» стоит восемь мероприятий, в разделе «спортивное ориентирование» - одиннадцать мероприятий, в разделе «краеведческая исследовательская деятельность обучающихся» - шесть мероприятий, в разделе «патриотическое воспитание» - два мероприятия, в разделе «профильные смены» - два мероприятия, в разделе «всероссийские мероприятия с педагогическими работниками системы образования» - восемь мероприятий. Всего тридцать семь (37) мероприятий, из них непосредственное отношение к путешествиям имеет только одно (1) мероприятие. Ну и где прикажете брать всероссийские достижения юным туристам-походникам и их педагогам? Что класть в презентационную папку, как аттестовываться? Я, кстати, не обвиняю Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения в том, что он работает как-то не так. Он работает теми кадрами, которыми он обладает, и выполняет те требования, которые к нему предъявляются. Но это ничего не меняет. Ситуация с федеральным планом благоприятствует невниманию к детским походам в регионах России.

Зародившийся в нашей стране более ста лет назад, детский туризм в процессе своего роста-развития выдавал много отростков и, в конце концов, его ствол разветвился до кроны. В качестве основных веток в кроне назову вид спорта «спортивное ориентирование», вид спорта «спортивный туризм» в группе дисциплин «дистанция» и краеведческое движение, участники которого, сосредоточившись на изучении родного города или села, практически не путешествуют. А еще есть «ветки от веток»: движение «Школа безопасности», туристский блок игр «Зарница» и прочее. Веток в кроне немало, вот только крона без ствола – это не дерево. В лучшем случае это – кустарник.

Предупреждаю об этом тех, кто видит сегодняшнюю ситуацию с детским туризмом естественной и благополучной.

Что же привело к такой ситуации, которую я считаю ни естественной, ни благополучной? – А какая разница, что привело? Вопрос в том, что делать дальше. Есть конкретные предложения по спасению детского «туризма походов». Кстати, поздравляю туристов-походников с принятием в Минспорте решения о восстановлении для них спортивных званий «кандидат в мастера спорта России» и «мастер спорта России». Вот только детей это мало коснется. Выполнение спортивных разрядов по походам несовершеннолетними туристами по существующим сегодня правилам вида спорта «спортивный туризм» в принципе невозможно. Соревнования в спортивном туризме проводятся по возрастным группам: мальчики/девушки; юноши/девушки, юниоры/юниорки, мужчины/женщины. В походы мальчики, юноши и юниоры отправляются группами, руководят которыми юниоры, а чаще мужчины (мужчины/женщины). Тем самым большинство детских походов проводится с нарушением правил вида спорта «спортивный туризм» и не может учитываться при попытке оформления спортивных разрядов.

Выход из этого положения есть. Мне он видится следующим. Руководители групп несовершеннолетних туристов в приказах о проведении походов, издаваемых образовательными учреждениями, могут оставаться руководителями и продолжать нести ответственность за жизнь и здоровье участников. Но в маршрутных документах руководители групп должны числиться с судьями маршрутной квалификации, отправляющимися на маршрут с детской группой с целью судейства соревнования, называемого «соревнованиями спортивных походов» или «соревнованиями по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут». Тут есть нюанс: судья должен быть беспристрастным, а от наших судей, являющихся одновременно и тренерами команд – участниц соревнований, ожидать беспристрастности немного наивно. Но есть выход и здесь. На соревнованиях в любых видах спорта даже беспристрастный судья не остается без контроля инспектора. Отчеты о соревнованиях заверяются инспекторами соревнований. Поскольку непосредственно в походе инспекторы не присутствуют, уместно предположить, чтобы отчеты о походах инспекторам в устной форме представляли не судьи, а сами спортсмены – участники соревнований. Участники тоже пристрастны, но не столь изощренны в имитации правдоподобия. Вопросами от членов инспекторского комитета из участников можно извлечь достоверную информацию о том, как в действительности совершался поход.

К слову сказать, в Санкт-Петербурге за последние десять лет накоплен

значительный опыт проведения устных туров соревнований детских спортивных походов. Ради общего дела детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» готов взять на себя хлопоты по проведению всероссийских соревнований спортивных походов в Санкт-Петербурге. Понятно, что средств на проведение такого мероприятия в городском бюджете мы не найдем, но вот кадры и опыт – в наличии. А затрат на проведение подобного мероприятия со стороны организаторов будет немного. Основные затраты падут на участников.

Туризм походов – это командный вид спорта, в своем процессуальном образовательном качестве представляющий совместную, творческую и продуктивную, деятельность подростков и педагогов. Но коллективные (командные) успехи сегодня временно уступают в социальной востребованности личным достижениям. Можем ли мы коллективный успех в соревнованиях спортивных походов пересчитать в личный успех каждого из участников путешествия? – Можем и сразу несколькими способами. Во-первых, поделить успех можно и поровну. В этом случае за призовые места в соревнованиях спортивных походов организаторы должны выдавать дипломы и грамоты, в каждой из которых поименно перечислены все члены команды-призера. И выдавать их нужно в количестве, совпадающем с количественным составом команды. Во-вторых, методистами и педагогами Станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» была разработана и апробирована так называемая «модель оценивания внеучебных достижений» юных туристов [1]. Суть воспроизводимого моделью процесса состоит в пересчете баллов, полученных командами в соревнованиях спортивных походов, в баллы, положенные каждому члену команды. Пересчет производится на основе «рейтинга взаимодействия» членов команды, полученного в результате социометрии. В разработке моделей приняло участие два кандидата наук: автор тезисов и учитель математики одного из самых известных физико-математических лицеев Санкт-Петербурга (поэтому за математику мы спокойны!). Модель стала лауреатом городского конкурса внеучебных моделей, проведенного в 2012 году Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Своим выбором добротность модели подтвердили члены жюри конкурса, в состав которых также входили ученые со степенями. В то же время мы отдаем себе отчет, что для того, чтобы ни у кого не оставалось ни малейших сомнений в научной корректности модели, ее необходимо защитить диссертационным исследованием. Первая часть нашей работы защищена кандидатской диссертацией автора данной статьи, вторая не имеет защиты. Впрочем, защита ничего не изменит. В педагогике один ученый может объявить спорным то, что другой ученый считает бесспорным. Это – нормально, в спорах рождается научная

истина. Но авторы модели в любом случае не планируют в ближайшее время писать диссертаций: одним авторам поздно, другим еще рано. Модель может использоваться и без диссертационной защиты, внося коррективы в сознание участников соревнований. Например, не сложно предположить, что в каком-то случае ради индивидуальной победы одного из участников путешествия другие участники пожертвуют своим рейтингом. Но разве не то же самое происходит на велогонках типа «Тур де Франс» и «Вуэльта»?

Соревнования (конкурсы) должны проводиться профессионалами, члены жюри конкурсов должны быть и компетентны и уважаемы. Еще одним шагом к возрождению массовости детского туризма походов является укрепление сети маршрутно-квалификационных комиссий (МКК) образовательных учреждений России. Кроме проведения соревнований МКК работают над повышением безопасности детских походов. Безопасностью не могут заниматься любители. Нужно прекратить считать МКК внештатной структурой образовательных учреждений. Функции членов МКК можно и нужно вводить в должностные обязанности педагогов-организаторов и методистов детских туристских станций и центров. Методист по туризму не должен «методировать» у себя в кабинете! Он должен наблюдать юных туристов на контрольных туристских маршрутах и вырабатывать конкретные рекомендации по повышению безопасности планируемых детских походов. Юридические предпосылки и для существования и для укрепления сети МКК образовательных учреждений у нас, слава богу, имеются. Точнее, не «слава богу», а «спасибо Юрию Сергеевичу Константинову», в свое время обеспечившему и появление, и соответствующее утверждение «Положения о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России» [2].

И, наконец, необходимо сказать, что с целью спасения детских туристских походов сегодня стоит начать модернизацию существующих образовательных программ туристско-краеведческой направленности. В принципе, имеющиеся у нас программы являются «золотым фондом» детского туризма. В свое время сотрудниками Федерального центра детско-юношеского туризма была проведена огромная работа и подготовлены программы по всем направлениям внутри нашей направленности [3]. Но, к примеру, все походы по этим программам предлагается проводить вне сетки учебных часов. Завуч закрывает журнал до похода. Это облегчает существование не путешествующих объединений юных туристов и это же заставляет школьных и не только школьных педагогов-туристов отправляться в поход вместе с детьми за свой счет и в счет их личного отпуска. Чтобы затруднить такую – порочную – практику, необходимо включить в расчетную часть образовательных программ время походов, увеличив продолжительность

ежегодной реализации программ с 36 недель до 46 недель. Это возможно. Во-первых, если на педагога-туриста выделяется фонд заработной платы, то он выделяется на весь год, а не только на год учебный. Во-вторых, традиция составления годовых учебных программ, рассчитанных на 36 недель учебного года, никогда не была тотальной традицией. Например, в спортивных школах все программы не менее традиционно рассчитываются на 46 недель, включая учебный год и два летних месяца. И, наконец, есть такой прецедент и в туризме. Станцией юных туристов Детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег» не первый год реализуются 46-недельные образовательные программы туристско-краеведческой направленности, в состав которых включены походы и экспедиции.

Модернизация туристских программ с целью увеличения значимости туристских походов названными мерами не ограничится. Например, для того чтобы приблизить программы к реалиям туристско-краеведческой деятельности, их нужно не только переработать на 46-недельный ежегодный срок освоения, но и предусмотреть в них инвариантную и вариативную части. Тем туризмом, о котором мы сейчас говорим, занимаются в условиях природной среды, и это ставит образовательный процесс в туризме в зависимость от погодных условий. Например, лыжным туризмом стоит заниматься тогда, когда выпадет снег (лыжероллеры в туризме – не выход), а водным туризмом на бурной воде – при наличии бурной воды, которая не всегда в наших реках бывает. Но если какого-то вида туристских занятий в программе убавится, какого-то на столько же часов должно прибавляться. Вот эти убавления и прибавления и создают вариативные части программ.

Меры по защите туризма походов могут быть большими и маленькими. Всех их не опишешь ни в пределах одной статьи, ни даже, наверное, в пределах одной монографии. Мер может быть и много и мало. Конечно, много больших мер лучше, чем мало маленьких. Но в любом случае меры должны приниматься в системе. Только системный подход даст какой-то эффект. Впрочем, это-то как раз и без статей очевидно.

Список литературы

1.Ананьева М.С., Баранова Ю.С., Губаненков С.М., Ниренбург Т.Л. Модель оценивания уровня развития навыков функционально-ролевого и общегражданского межличностного взаимодействия обучающихся – участников активных форм туристско-краеведческой деятельности // Балтийский берег: методическое сопровождение развития образовательной системы. Выпуск II: Сборник научно-методических статей и материалов./ Под научн. ред. *А. О. Кравцова* – СПб.: НОУ «Экспресс», 2013, стр. 77-91.

2.Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России // Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи/ Составители - *Константинов Ю. С., Усков С. В*. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, стр. 292-297.

3.Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей /Под ред. *Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова*; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведенияю – М.: Советский спорт, 2005.

Воспитание толерантности личности на основе изучения региональной культуры народов Поволжья (Самарская область)

Джичоная М.А., Россия, г. Самара

Народное искусство теснейшим образом связано с жизнью народа. Более того, оно рождалось, возникало в гуще народного быта, в его недрах, и всегда неизбежно отражало особенности, своеобычность того или иного края, области, российского села или деревни.

По народному фольклору (песенному, танцевальному, поэтическому) можно изучать Российскую историю, можно воспроизвести характеры, одаренности, наклонности волгарей или сибиряков, северян или южан.

Природные условия, исторические события, специфика каждого региона накладывали свой отпечаток на творчество жителей каждой данной местности.

Народу во все времена, начиная с первобытного существования, всегда было свойственно самовыражение, в тех или иных художественных формах. Тяга к определенным движениям, к благозвучным сочетаниям присуща человеку с его рождения, то есть она заложена в нем природой, как его неотъемлемая часть.

Формирование души, образа мыслей и способностей человека, потребность самовыражения всегда находились в непосредственной зависимости, в тесном переплетении с условиями быта и места проживания людей.

Волга! Кто-то метко назвал ее «Главной улицей» нашей страны. Протекая по центральной России от Валдая до Каспия, Волга издревле притягивала к себе трудовой люд, как мать-кормилица, одновременно питая человека вдохновением, очаровывая своими красотами. Неслучайно народ ласково называл ее: «Волга-матушка, мать-красавица», «Волга-песельница»...

Волга собирала на своих берегах людей из разных уголков России, приезжающих на заработки. В весенне-летне-осеннее время — это бурлаки, крючники (грузчики). По Волге перевозили грузы, сплавляли древесину, водным путем перемещалось население. Зимой по Волге, покрытой льдом, ямщики перевозили почтовые отправления. Волга трудилась во все времена года. Скольких прекрасных, талантливейших людей, ставших гордостью России, вспоила и взрастила Волга.

Средняя Волга — это Самара, Саратов.

Русскими поселенцами во второй половине XVIII века были основаны 64 селения.до 1885 г. — 753 селения. В Самарском уезде с 1847 по 1850 год правительством было

поселено 120 семей «малоимущих дворян», которым было отведено по 60 десятин майоратных участков.

Самарская губерния была образована в 1851 году. Колонизация губернии активно продолжалась на рубеже XIX—XX веков; масса поселенцев из других губерний жила на арендованных казенных землях. После 2-летней аренды они получали арендованную землю в надел, по 6-8 дес. на душу.

Губерния была упразднена в 1928 году в связи с образованием более крупного образования — Средневолжской области с областным центром в Самаре. В 1929 году Средневолжская губерния была расформирована, Самара переименована в Куйбышев (1935 г.) и стала центром Куйбышевской области в период с 1936 по 1990 год.

Область весьма многонациональна по своему этническому составу. Сегодня ее территорию населяют более 100 наций и народностей, каждая со своими собственными традициями. Большинство населения области составляют русские — 83,4 %.

В Самарском регионе изначально жили люди многих национальностей, исповедующих, соответственно, различные религии. Основная часть населения была православная, но, поскольку русская культура не враждебна другим религиям, то несколько веков назад расселились здесь и мусульмане, и еврейская община, и польские ссыльные католики, и немцы-протестанты. Купеческая Самара всегда славилась толерантностью; здесь мирно уживались все религии и народы. И это вполне объяснимо... Жителям дореволюционной Самары важнее всего была стабильность в губернии, для чего активно развивалась торговля, а национальная вражда и рознь были совершенно несвойственны этому городу. И по сей день здесь живут представители более 100 национальностей, которые имеют храмы, культурные центры, бережно хранят традиции и устраивают национальные праздники.

Формирование народного, в частности, музыкально-певческого стиля(формировался на базе основных групп русских диалектов: севернорусского — «окающего» и южнорусского — «акающего», а также — переходного среднерусского говора. Имеет свои ритмические, структурные, интонационные и другие качества) Самарской области имеет свои особенности, присущие региону Среднего Поволжья в целом. Они обусловлены его географическим расположением на пути из Европы в Азию, интенсивным движением вверх и вниз по Волге, своеобразием исторического развития. Переселенцы обживались на новых местах не только в соседстве с выходцами их других губерний, но и рядом с местным населением: татарами, чувашами, мордвой. В этих условиях происходило как взаимное влияние разных культурных традиций, так и стремление каждой группы населения сохранить обряды, обычаи, песни своих предков. Поэтому для народного

искусства этого края характерно сочетание элементов музыкально-певческих стилей многих регионов: южно (характерен для южных областей европейской части России), средне (Московская и окружающие ее области), севернорусского (северные области Европейской части России), казачьего. С течением времени население ассимилировалось, различия исчезали, создавалась общая культурная среда.

До 20-х годов XX века жизненный уклад сельских жителей был достаточно насыщен аграрно-календарными праздниками. Зимний комплекс праздников русского земледельческого календаря начинался святками, продолжавшимися с Рождества (25 декабря по ст. стилю) до Крещения (6 января). Они делились на «святые» и «страшные» вечера (до и после Нового года соответственно).

Широкое распространение в эти дни имело рождественское и новогоднее колядование. Состояло оно в том, что группа колядовщиков обходила все дворы села, славила каждого хозяина особыми песнями, желала ему и его семье благополучия и требовала за это вознаграждения, как правило, в форме чего-нибудь съестного.

Особенно весело проходил первый период святок, т.н. «посиделки». Их участники, молодежь, надевали свои лучшие наряды, шутили, смеялись; парни играли на музыкальных инструментах, девушки пели. Затем начинались игры, среди них наиболее известные в Поволжье — «столб», «дрема», «соседи», «редька», «рекруты», «женитьба царя» и др.

Неотъемлемым элементом святок были гадания. Наиболее распространенной формой шуточного гадания было кидание валенок или сапог через ворота. В какую сторону упадет, с того конца и жених будет. Жениха определяли и по другим признакам. Например, ловили овцу и смотрели, какого цвета ее шерсть, такой и жених будет (темный или светлый). Или: если овца смирная попадется, то и жених смирный будет. А кур любили ловить парни. Считалось, что если курица сильно кудахчет, то молодая строгая будет, а если тихо себя ведет, то и невеста спокойная попадется.

Много веселья доставляло ряжение. Молодые меняли свой облик до неузнаваемости, веселили и пугали односельчан: надевали вывороченные шубы, рядились стариками и старухами, цыганами, барынями, чертями и т.д., красили свои лица сажей и краской, меняли свои голоса и так ходили по селу.

Святочные обряды включали в себя и такой элемент, как разжигание костров. В Бузулукском и Бугурусланском уездах Самарской губернии, заселенных выходцами из Курской, Тамбовской, Тульской и Рязанской губерний, в канун Рождества, Нового года и Крещения «непременно жгут на дворе или против двора липовые веники». Декабрьское

зажигание огней не только означало начавшееся разгорание солнца, но и начало нового аграрного цикла сельскохозяйственных работ.

Цикл оканчивался Крещением.

Об обряде встречи весны у русских напоминали «жаворонки», испеченные из теста в виде птички, с которыми 9 марта (день сорока мучеников по христианскому календарю) дети бегали по улице и выкрикивали стишки о весне:

Кулики, жаворонки,
Прилетите к нам,
Принесите нам Весну-красну.
Нам зима надоела,
Весь хлебушек поела,
И кормок подобрала,
И скотину согнала.

23 апреля — в Егорьев день (день Св. Георгия, Юрия, покровителя скота) при первом выгоне скота проводились некоторые обрядовые действия — обереги, например, окуривание стада с целью предохранения его от порчи и болезней. Это был праздник пастухов, наиболее уважаемых людей в деревне, и самой скотины. Но в целом, после Масленицы общественная жизнь замирала и вновь оживлялась с Пасхой.

Великий пост заканчивался главным православным праздником — Пасхой.

Весенний цикл обрядов и праздников заканчивался Троицей (50-й день от Пасхи), которая знаменовала собой переход к лету.

На Троицу украшали зеленью, а также березками — символом русской природы — дома снаружи, внутри, улицы и даже церкви. Однако в Самарской губернии со временем традиция вырубать и подсаживать деревья на Троицу стала постепенно исчезать. Объяснялось это тем фактом, что этот край, расположенный в степной полосе, был очень скуден деревьями и даже кустарниками. А в этот день только для г. Самары вырубалось до 10 тыс. деревьев (возрастом от 5 до 10 лет), а если взять в расчет всю губернию, то эта цифра достигала нескольких сотен тысяч. Уже в середине прошлого века было очевидным, что эта исконно русская традиция становится пагубной, поскольку является главной причиной лесоистребления в крае.

На Троицу ходили завивать березки. Девушки надевали венки, гуляли в них, потом бросали в воду и смотрели — потонет он или нет, и в какую сторону поплывет. По этим признакам гадали о суженом, о выходе замуж и т.д. Брачные мотивы Троицких песен и обрядов были естественными для весенней обрядности, так как их назначением было оказывать магическое воздействие на плодородие земли.

Вслед за Троицей шла русальная неделя или «проводы русалок». Праздник заключался в том, что в это время вся молодежь села наряжалась в белые одежды, девушки распускали волосы; все вместе ходили по селу, пели песни, водили хороводы и т.д. (села Марьевка, Мало-Архангельское Николаевского уезда — ныне Пестравского р-на). Наиболее интересно он проходил в соседнем селе Красная Поляна, где главной русалкой обряжали парня и прогоняли ее в реку. Возможно, это наиболее ранний вариант обряда, суть которого заключалась в том, чтобы изгнать русалку из села, очистив его от «нечисти» до будущей весны.

Среди летних праздников наиболее известным был Иванов день, или «Иван Купала», отмечаемый 24 июня — праздник летнего солнцестояния и время подготовки к уборке созревающего урожая. Он довольно рано потерял свое первоначальное значение. В XIX веке сохранились лишь отголоски купальской обрядности, а ее основные элементы были перенесены на другие праздники. Изначально же элементами купальской обрядности были костры, гадание на венках, сбор трав («зелья»), обереги от нечистой силы, очищение водой. Последний из них — купание и массовое обливание друг друга водой «от стара до млада» - широко бытует и по сей день.

Петров день отмечался 29 июня. В предпраздничную ночь молодежь выходила гулять до рассвета — «караулить солнце». Кроме того, было принято собирать все, что не прибрано, озорничать. Многие шумели, пели, били в печные заслонки и т.п. С Петрова дня начинали косить травы.

20 июля праздновался Ильин день, отмечаемый в день бога различных стихий — пожара, грома, дождя, разрушений и т.д. Чтобы этого не случилось, Илье приносили жертвы. Начинались осенние работы. На «Илью» косили горох, гороховой лозой украшали избу, вешали ее в красный угол, иногда и на фасад дома.

День Успения Богородицы считался днем окончания жатвы.

Покров пресвятой Богородицы олицетворял начало зимы. К этому дню старались приурочить свадьбы, девушки, мечтающие о замужестве, обращались к Покрову со словами: «Батюшка Покров, покрой землю снегом, а мою голову — платком».

Девичьим праздником считались также «Кузьминки» или день Косьмы и Демьяна (1 ноября). Эти святые почитались в народе как покровители свадеб и семейного очага. В песнях они изображались священными кузнецами, выковывающими венцы для новобрачных. Кроме того, они являлись куриными богами, а также лекарями, лечащими людей. С «Кузьминок» начинались первые морозы и женщины принимались за прядение пряжи.

Наконец, 6 декабря отмечался Никола зимний — праздник с отчетливо выраженным семейно-родовым культом, всегда справляемый вскладчину, за что еще назывался «Никольской братчиной». На этом семейном торжестве было принято говорить об урожае, о хозяйстве, вспоминать умерших родственников и благословлять новобрачных. Таким образом, как бы подводились итоги прошедшего лета.

Поволжье - особый регион России, где живут многие народы. Исторический опыт их совместного проживания, дружбы, взаимодействия и взаимопомощи убеждает в том, что воспитание человека культуры без воспитания толерантного сознания невозможно.

Человек становится своеобразным микрокосмосом культуры. Поликультурность – это качественная характеристика современного мира. Поликультурное образование как новая область педагогического знания приобретает весьма актуальный характер. Происходит новое понимание организации поликультурного образования. Поликультурность – неотъемлемая качественная характеристика современного образовательного пространства. Поликультурность образования соответствует мировоззрению человека XXI века.

Организация школьных москвоведческих конкурсов в 1939–1947 гг. и вклад в нее Александра Феоктистовича Родина

Ефимова Е.А., Россия, г. Москва

Краевед, экскурсионист, педагог-внешкольник, Александр Феоктистович Родин (1890–1963) много сделал для изучения Москвы школьниками, для развития школьного москвоведения.

Данная статья является развитием исследования, посвященного внешкольной деятельности А.Ф. Родина, представленного на Шестых всероссийских краеведческих чтениях (2012 г.)[2].Целью ее является обобщение опыта работы по организации мероприятий по изучению Москвы школьниками, охватывавших практически всех учащихся среднего школьного возраста, деятельности А.Ф. Родина в этой области; выяснение хронологической последовательности тематики проведенных конкурсов и других мероприятий, выявление сохранившихся методических разработок и систематизация их. Методические и содержательные аспекты этой работы, а также анализ отсроченного результата ее (влияния занятий москвоведением на последующую жизнь и научную деятельность учеников А.Ф. Родина) в данной статье не затрагиваются и станут темой отдельного исследования.

В предвоенные годы изучение Москвы школьниками стало приобретать массовый характер. Интерес москвичей, населения столицы к Москве в прошлом и настоящем был

связан с широко развернувшейся пропагандой Генерального плана реконструкции Москвы (1935 г.). Интерес школьников к истории страны был инициирован изданием в 1937 г. пятимиллионным тиражом первого советского учебника по истории «Краткий курс истории СССР» под ред. проф. А.В. Шестакова (этому изданию, как известно, предшествовал конкурс учебников и прямые наставления в этой области партийного руководства, опубликованные в печати). Московский городской Дом пионеров всегда держал руку на пульсе современности — уже в начале октября 1937 г. А.В. Шестаков и другие авторы учебника выступали в МГДП перед активистами московских исторических кружков с рассказом о новом учебнике[5, с.242; 26. - 1937. - 6 октября].

А.Ф. Родин активно занимался историей Москвы с самого начала своей педагогической, экскурсионистской деятельности. С 1937 г. он руководил в Московском городском Доме пионеров историческими кружками, одновременно ведя такие же занятия в Бауманском детском Доме культуры. Темой работы исторических кружков было изучение районов Москвы[17, с.147]. Кроме очевидной актуальности, эта тема была обусловлена наличием материала: ряда статей А.Ф. Родина и П.В. Сытина по истории районов и улиц столицы, опубликованных в журнале «Строительство Москвы» в 1934–1939 гг. Ведь доступной для учащихся москвоведческой литературы в те годы практически не было[17, с.105, 161,168].

В 1939–1940 и 1940–1941 учебных годах для учащихся 5–9 классов московских школ проводилась историческая игра «Знаешь ли ты родную Москву?». Формулировки «Знаешь ли ты ...?» («Знаете ли вы ...?») были весьма распространены в 1930–40-е гг. для наименования викторин, познавательных игр и пр. Историческая игра имела также параллельные названия «Прошлое, настоящее и будущее Москвы», «Знаешь ли ты Москву?», «Знаешь ли ты Москву и ее окрестности?»

Руководство исторической игрой осуществлялось Центральным Штабом(член-корреспондент Академии наук СССР профессор А.В. Шестаков (председатель), профессор Н.Г. Тарасов, профессор Н.А. Гейнике, зав. историческим кабинетом МГДП Н.И. Рунина, руководитель клуба юных историков И.Г. Розанов, руководитель кружков по изучению истории своего района при Московском городском Доме пионеров и Бауманского детского дома культуры А.Ф. Родин, зав.отделом науки Бауманского детского дома культуры Э.Л. Заславская, москвоведы П.В. Сытин, О.Т. Козлова и др.) [9]; такое «военизированное» наименование в работе с детьми было характерно для 1930-х гг. Была издана брошюра-альбом в двух частях «Прошлое, настоящее и будущее Москвы. Историческая игра учащихся московских школ», предложенная к распространению во всех школах. В брошюре содержались вопросы по истории и современной архитектуре

столицы, были напечатаны фотографии исторических объектов (здания, памятники, сооружения), которые нужно было определить и описать, даны были рекомендации по изучению своего района и по оформлению работ, отправляемых на конкурс. За каждое выполненное задание участнику засчитывалось очко[15, с.105; 16]. Издание путевок-заданий исторической игры осуществлялось также Бауманским детским Домом культуры[13].

Первый, зимний, тур исторической игры предполагал поиск информации по литературе, работу в музеях, библиотеках; в нем приняло участие 3 000 школьников [15, с.105]. В апреле 1940 г. в МГДП прошла выставка лучших работ исторических кружков, сопровождавшаяся рассказом о работе Клуба юных историков и школьных исторических кружков; были представлены альбомы, рисунки, карты, выполненные школьниками. Перед ребятами выступили известные историки В.Н. Пичета и С.В. Бахрушин. Исторический кружок школы № 61 Киевского района представил спектакль по пьесе А.К. Толстого «Смерть Ивана Грозного» [26. - 1940. - 4 апреля; 10 апреля]. Интересно, что в эти же числа исторический факультет МГУ подвел итоги начатого полгода назад конкурса среди московских школьников на лучшее сочинение по истории и, по утверждению газеты «Московский комсомолец», активное участие исторические кружки при Домах пионеров столицы приняли именно в этом конкурсе [29. - 1940. - 27 апреля].

В летнем туре исторической игры предусматривалось изучение объектов сталинского плана реконструкции Москвы (канал Москва-Волга и пр.), исторических памятников Москвы, ближнего и дальнего Подмосковья [11; 12] Не все они оказались легкодоступными. Так, отдаленность Бородина от Москвы и неудовлетворительные условия тамошней туристской базы дали возможность побывать в Бородине лишь нескольким группам московских школьников, причем одна из них ходила в Бородино походом с военным руководителем [15, с. 106; 29. - 1940. - 26 апреля].

Летом Центральный Штаб организовал для педагогов коллективные и индивидуальные консультации и методическую помощь районным штабам, возглавляемым внешкольными инспекторами или директорами Домов пионеров.

Под руководством А.Ф. Родина «в Бауманском районе в результате зимней работы весной организовался Клуб юных историков. ...По решению ребят, членом клуба мог быть только тот, кто сделал членский взнос в форме доклада, рисунка и т. п. на историческую тему. Остальные участники числились кандидатами до той поры, пока они своей работой не приобретали права на членство» [15, с.106].

Летом 1940 г. в исторической игре участвовало в разных формах свыше 12 000 школьников, в штабы поступило около 900 письменных работ, рисунков и т.п [1, с.108-

109], было вручено 104 наградных грамоты. 15 октября 1940 г. в МГДП на подведении итогов игры перед ребятами выступили проф. А.В. Шестаков и академик архитектуры Н.Я. Колли[26. - 1940. - 17 октября]. Хорошей концовкой исторической игры было участие юных историков в карнавальном шествии 30 августа 1940 г. в ЦПКиО им. Горького.

В 1940–1941 учебном году (третий тур исторической игры) школьникам были предложены такие темы: 1) Революция 1905 года в Москве; 2) История своего района (его прошлое, настоящее и будущее); 3) Лермонтовская Москва (в связи со 100-летием со дня смерти Лермонтова в 1941 году); 4) Сталинский план реконструкции Москвы.

Разрабатывая тематику конкурсов и исторических игр для московских школьников, А.Ф. Родин и в военные годы продолжал вести исторические кружки в Московском Доме ученых, в Бауманском детском Доме культуры и в МГДП. В тяжелые для столицы дни А.Ф. Родин, как и другие педагоги, был уволен из МГДП по сокращению штата, в июне 1942 г. зачислен в штат, и тогда же кабинет №11 был закреплен за клубом историков. В 1942-43 и в 1943-44 уч. г., как и другие, А.Ф. Родин не брал отпуска, получая денежную компенсацию.[32. - Ф.359. - Оп.1. - Д.2. - Л.183; Д.6. - Л.88; Д.6. - Л.91; Д.9. - Л.66; Д.13. - Л.56].

Исторические кружки МГДП объединились в Клуб юных историков, москвоведческая направленность их работы сохранилась. Общая тема 1942 г. была «Героическое прошлое Москвы [17, с.140]. Эта тема уже вышла за рамки кружковой работы: впереди была большая дата – 800-летие столицы, и таким образом начиналась подготовка к ней.

«В 1943 году возникла идея: не довольствуясь только углубленной работой многих, но немноголюдных кружков, объявить в связи с приближающимся юбилеем Москвы среди школьников конкурс на лучшую работу о Москве» [17, с.152]. Был использован довоенный опыт: создан Московский городской (Центральный) Штаб по изучению Москвы школьниками (инициатива МГК ВЛКСМ и МГДП). Конкурс посвящался 25-летию Красной Армии, и по просьбе МосгорОНО председателем Штаба стал генерал-майор (генерал-лейтенант с августа 1943 г.) Алексей Алексеевич Игнатьев[31. - Ф.140. - Оп.1. - Д.846. Л.1] - автор книги воспоминаний «Пятьдесят лет в строю», издававшейся с 1941 г. неоднократно.

В Московский городской Штаб по проведению конкурса вошли военные, ученые-историки, писатели, педагоги, музейные и библиотечные работники, архитекторы - генерал-майор А.А. Игнатьев (председатель), генерал-майор И.Ф. Чухнов, члены-корреспонденты Академии наук СССР С.В. Бахрушин, С.К. Богоявленский, профессор

Московского университета К.В. Базилевич, военный историк профессор Н.М. Коробков, писатель Л.А. Кассиль и историк-москвовед Н.А. Гейнике (заместители председателя), музейные и библиотечные работники, представители Союза советских писателей и Союза архитекторов, педагоги О.Г. Чумакова, Ю.А. Охотина, А.Н. Хмелев [22, с.6-7; 19, с.132; 31. - Ф.1403. - Оп.1. - Д.89. - Л.4].В РГАЛИ, в фонде А.А. Игнатьева имеется более полный список членов штаба – 40 человек [31. - Ф.1403. - Оп.1. - Д.846. - Л.2], который нет возможности опубликовать за недостатком места. Ответственным секретарем Штаба стал А.Ф. Родин.

Первой темой московского историко-литературного конкурса, связанной с предстоящим юбилеем столицы и отвечавшей историческому моменту, стала тема «Города-герои Великой Отечественной войны»[17, с.160]. Следует отметить употребление словосочетания «город-герой» по отношению к Москве, Ленинграду, Сталинграду, Севастополю [1] в период, когда только что завершилась Сталинградская битва, еще не была снята блокада Ленинграда и не был освобожден Севастополь. В брошюре, изданной для участников конкурса, были сформулированы вопросы и указаны источники – книги, журналы, газеты, кинофильмы. Как и в 1939–40 гг., за отдельные ответы начислялись очки, сочинения оценивались сразу выше 10 очков. Работы, набравшие более 20 очков, передавались в Центральный Штаб[22, с.6]. Всего за четыре месяца, с февраля по май 1943 г., на конкурс было подано 2 000 работ[17, с.161]. Штаб рассмотрел 306 работ. Из них 45 получили 1 премию, 88 – 2 премию, 9 – премию выше первой [22, с.7; 26. - 1943. - 9 июня] В МГДП прошли заключительные мероприятия Клуба юных историков по этому конкурсу 16 и 23 мая, 10 июня [35].

В 1943–1944 учебном году историко-литературный конкурс носил название «Москва – сердце Родины» [31. - Ф.1403. - Оп.1. - Д.855.- Л.1, 2,4; 33. - Ф.528. - Оп.1. - Д.911. - Л.129; 35], однако нам не удалось обнаружить методических разработок именно таким образом сформулированной темы. В отчете МГДП за первую половину 1944 г. с гордостью подчеркивается: «В конкурсе «Москва – сердце Родины» лучшими работами признаны работы наших детей»[35].

В начале 1944 г. генерал-лейтенант А.А. Игнатьев обратился к юным москвичам с предложением об организации похода московских школьников «Кому и за что Москва поставила памятники?». Формулировка темы была, скорее всего, предложена А.Ф. Родиным и была навеяна названием серии брошюр биографий революционеров и деятелей науки и искусства «Кому пролетариат ставит памятники», изданных значительным тиражом в 1919 г.

Обращение было повторено в печати и по радио, в МГДП «разработаны положение о походе, составлен темник, библиография к темам, викторина «Знаешь ли ты Москву?» и методическое пособие по изучению своей улицы [35] (которые издать не удалось). Издана была брошюра «Кому и за что Москва поставила памятники?» [3] содержащая необходимый минимум информации, вопросы и рекомендуемую литературу. Подзаголовок «Занимательное путешествие московских школьников по улицам столицы» и интересно сформулированные вопросы стимулировали заинтересованность ребят. В МГДП проходили собрания и совещания педагогов, вожатых, сотрудников внешкольных учреждений по организации в каникулярные месяцы этого путешествия по улицам столицы, в которое включались «все детские площадки, кружки внешкольных учреждений, детдомы, пионеры, вернувшиеся из лагерей»[35]; А.Ф. Родин проводил лекции, беседы и консультации для желающих.

В целях широкой пропаганды среди московских школьников знаний о своем городе Мосгорисполком объявил день 5 января 1944 г. «Днем Москвы». В этот день во всех детских учреждениях столицы прошли вечера, лекции, показаны кинофильмы, устроены выставки рисунков и книг о Москве, по радио шли передачи, посвященные истории Москвы[18, с.54].

… В каждый из последующих годов Штаб объявлял новый конкурс, – вспоминал А.Ф. Родин, – по существу, это были одни и те же задачи, но каждый год они проходили под новым лозунгом: «Москва – сердце Родины», «Кому и за что Москва поставила памятники?», «Москва – моя Родина» и, наконец, в год 800-летия Москвы – «Москва – город вечной славы» [17, с.161-162].

На базе Клуба юных историков МГДП, объединявшего исторические кружки, А.Ф. Родин организовал Московское Общество юных историков [17, с.165; 19, с.129]. «В своей работе, – вспоминал он, – я опирался на актив своего исторического кружка, которым я руководил уже пятый год» [17, с.165]. К этому времени исторический клуб занял лидирующее место среди кружков МГДП. Популярность его была высока – в 1945 г. в нем было 375 кружковцев при плане 100 [35]. Вместе с А.Ф. Родиным в МГДП работали педагоги-историки Голубева Леонилла Анатольевна (1944), Никольский Владимир Васильевич, Леонтьев Борис Иванович (1945), Киселева Анна Несторовна (1946, 1947) Поликарпов Василий Петрович, Никитин Василий Яковлевич, Шмелев Михаил Михайлович (1947, 1948)[32.- Ф.359. - Оп.1. - Д.12-24].

Московское Общества юных историков было организовано 17 ноября 1945 г. [31. - Ф.1403. - Оп.1. - Д.855. - Л.5]; семьдесят школьников, получившие 1 и 2 премии в конкурсе исторических работ «Москва – сердце Родины» стали его членами-

учредителями[29. - 1946. - 7 декабря].Был использован довоенный опыт – вступить в Московское Общество юных историков могли школьные исторические кружки, а также в индивидуальном порядке те школьники, кто сделал членский взнос в виде письменной работы о Москве[30. - 1946. - №1. - С.95].За первые два месяца своей деятельности общество устроило массовые мероприятия: диспут о А.Д. Меншикове как полководце и государственном деятеле; доклад проф. И.И. Полосина на тему «Что такое история»; выступления крупных архитекторов и инженеров, участников строительства Москвы о реставрации Кремля, о строительстве метро, газопроводе и т. д. [30. - 1946. - №1. - С.9]. Затем прошли конференции, посвященные Отечественной войне 1812 года, эпохе Ивана Грозного, ведению летописей Великой Отечественной войны[1, с.56].

Формы работы Общества не исчерпывались написанием письменных работ по истории Москвы, общими собраниями и конференциями, ребята принимали участие в экскурсиях, путешествиях, археологических раскопках. Члены Общества были обязаны работать в школьных исторических кружках, выступать с лекциями. На общих собраниях Общества обсуждались разнообразные москвоведческие вопросы, доклады членов Общества (учащихся 8–9 классов) на темы: «Сталин и перестройка Москвы», «Что было в 1147 г. в Западной Европе?», «Основатель Москвы Юрий Долгорукий», «Ленин о монументальной пропаганде на улицах Москвы», «Опричнина Ивана Грозного», «Медный бунт», «Большой Харитоньевский переулок»[24, с.120; 35]. На некоторых собраниях выступали с докладами крупные ученые, например, проф. М.В Нечкина– о московских декабристах, проф. С.А. Торопов – о Московском Кремле и т. п.[24, с.120].

Действовал Совет содействия Обществу. В него «входили те же лица, что и в Штаб, так происходила координация деятельности» - председатель Совета содействия генерал-лейтенант А.А. Игнатьев, профессора Н.А. Гейнике, С.В. Бахрушин, архитектор-реставратор Кремля Н.Д. Виноградов, писатели Л.А. Кассиль и С.Я. Маршак, москвоведы Н.Р. Левинсон и П.В. Сытин. Руководителем Общества (и ответственным секретарем Штаба) был А.Ф. Родин.

В обязанности членов Штаба входила оценка конкурсных работ, ученые и писатели прочитывали письменные работы школьников и давали отзывы на них, определяли победителей. Были созданы районные и школьные штабы, поскольку поток письменных работ все возрастал: от 25 000 в 1945–1946 учебном году к 80 000 в 1946–1947 учебном году. «В 1946 году лекциями, конференциями и экскурсиями было охвачено свыше 100 000 учащихся, а письменных работ на конкурс поступило свыше 25 000»[17, с.162; 2, с.102; 24, с.119], из 700 лучших Штаб признал «достойными первой премии 62 работы,

второй премии – 118, и признаны заслуживающими положительного отзыва 418»[24, с.120].

На 1946–47 учебный год была предложена тема конкурса – «Москва – город вечной славы»[6]. Ее объявил А.А. Игнатьев 5 октября 1946 г. на торжественном собрании московских школьников, посвященном подведению итогов конкурса по изучению Москвы в 1945-1946 гг. [31. - Ф.1403. - Оп.1. - Д.133. - Л.4].Традиционно имелось и второе название – «Москва – столица Союза»[25, с.6].

В этом учебном году конкурс проводился через пионерскую организацию Москвы и поэтому получил название «поход», как было принято в те годы. Каждый московский пионер должен включиться в конкурс – выполнить письменную или творческую работу, а также уметь ответить на ряд вопросов по истории Москвы. В качестве конкурсных работ могли быть представлены рассказы, стихи, рисунки, макеты, вышивки, фотографии. Городской Штаб в своем обращении обязал каждый пионерский отряд в течение учебного года провести сбор, экскурсию, лекцию, устроить выставку работ пионеров, а лучшие работы передать в школьный штаб. Учет результатов проводился в два срока: первый срок до 15 января 1947 г., второй срок до 15 марта 1947 г.[19, с.51].

«Нет ни одной школы, нет ни одного учащегося, который не услышал бы от своего учителя, от приглашенного лектора или художественного чтеца слова о прошлой и современной Москве. Массовыми мероприятиями охвачены все учащиеся Москвы, а их больше 500 тысяч»[20, с.102].

В МГДП были организованы выставки, экскурсии (преимущественная тематика – «Старая и новая Москва», «Москва прошлая и Москва социалистическая»), клубные дни пионерского актива и учащихся старших классов, праздники, походы и консультации для педагогов, вожатых, внешкольных работников[35].

Уже в 1946 г. конкурс перешел границы столицы: газета «Пионерская правда» опубликовала массовую историческую игру «Великие битвы Отечественной войны», в 1947 г. – историческую игру «Москва».

В 1946–1947 учебном году А.Ф. Родин не раз выступал в руководящих инстанциях с сообщениями о работе Общества юных историков – в ЦК ВЛКСМ, в комиссии по школьному краеведению Академии педагогических наук, в Городском институте усовершенствования учителей [35]; о подготовке учителей и школьников Москвы к юбилею столицы – на коллегии Министерства просвещения [17, с.147;21, с.28-42].

На заседании Бюро МГК ВЛКСМ и на заседании Московского Городского Штаба похода по изучению Москвы в связи с ее 800-летием А.Ф. Родин выступал с докладом «О заключительном этапе похода пионеров и школьников в связи с 800-летием Москвы» 21 и

29 ноября 1946 г. По решению Бюро МГК ВЛКСМ Дом пионеров должен был издать сборник лучших работ к апрелю 1947 г., а также составить рукописную книгу по материалам конкурса и преподнести ее «хозяину города - Мосгорисполкому» [31. - Д.89. - Л.5; Д.319. - Л.1; Д.849. - Л.3]. Рукописная «золотая книга» о Москве была в планах МГДП с 1945-46 уч.г.[35]. Рукописные книги по истории районов должны были быть направлены в райисполкомы [23, с.115; 7,с.2; 35]. Отдел пропаганды и агитации МГК ВЛКСМ должен был оказать необходимую помощь МГДП в издании материалов дляподготовке к юбилею столицы [7].В решении Бюро МГК ВЛКСМ от 19 декабря 1946 г. вечера и утренники, экскурсии в музеи, турпоходы в ходе заключительного этапа похода были обозначено как главные мероприятия зимних каникул 1946-47 гг. [34. - Ф.635. - Оп.1. - Д.758. - Л.14].Эти решения получили освещение в прессе[29. - 1946. - 31 декабря].

Запланированная Бюро МГК ВЛКСМ неделя «Школьники – Москве» была проведена 1–7 марта 1947 г. [20, с.104; 31. - Ф.1403. - Оп.1. - Д.319. - Л.1].В эти дни во всех школах, внешкольных учреждениях, детских домах прошли вечера, посвященные Москве, состоялись собрание учащихся в Колонном зале Дома Союзов и выставка творческих работ в МГДП. Общество юных историков провело конференции на темы: «Почему именно Москва стала столицей русского государства», «Патриотизм молодежи в Отечественной войне 1812 г. и патриотизм советской молодежи в Великой Отечественной войне», «Москва будущего (в период завершенного коммунизма)» [23, с.120].

Изучение Москвы в рамках подготовки к ее 800-летнему юбилею охватило фактически всех учащихся средних школ столицы. Количество работ, поданных на конкурс в 1947 г., превысило 80 000; это были не только доклады и сообщения, но и литературные произведения, стихи и проза, различные поделки и макеты. «Работы учащиеся представили в школы, лучшие из них – в районы, и самые лучшие – свыше 500 работ – в городской Штаб. Из этого количества подлежали оценке 311 индивидуальных работ и 36 коллективных, заключавших 189 работ отдельных учащихся, таким образом жюри оценило 347 работ. Жюри признало достойными первой премии (почетная грамота и книга с именной надписью) – 104 работы. Второй премии (книга с именной надписью) – 147 работ, и, кроме того, достойными положительного отзыва – 96 работ»[31. - Ф.1403. - Оп.1. - Д.849. - Л.10об].Итоги были подведены 13 сентября 1947 г. на общемосковском собрании школьников в МГДП[23, с.115] .

Планировалось продолжение школьной москвоведческой работы в 1947 г. к 30-летию Октябрьской революции. А.Ф. Родин составил рекомендации, и они были изданы [10]. Генерал-лейтенант А.А. Игнатьев в выступлении по радио 14 апреля 1947 г. выразил надежду, что юные историки «к 30-й годовщине Великого Октября в течение лета и осени

поработают на новую тему: тридцать лет Москвы советской»[31. - Ф.1403. - Оп.1. - Д.125. - Л.32].Планировался смотр работы школ и учащихся по изучению Москвы «Каждой школе – краеведческий музей, посвященный Москве»[35]. Но конкурс и смотр не были проведены, таким образом пропал призыв А.Ф. Родина: «...Тот подъем, с которым московские школьники включились в изучение Москвы в связи с 800-летием столицы, не должен и не может оборваться с заключительными днями юбилея»[24, с.121].

7 сентября 1947 г. в столице состоялся праздник, посвященный ее 800-летию. А.Ф. Родин вспоминал: «Настроение миллионной массы народа, высыпавшей на улицы центра и на Красную площадь, можно сравнить разве что с восторженным днем Победы 9 мая 1945 года – оживление, улыбающиеся лица, смех, пение: «Москва моя, ты самая любимая». Я был там же со всеми своими кружковцами, мы шли, крепко сцепившись руками, и я чувствовал себя счастливым»[17, с.163].

В течение 10 лет, по признанию А.Ф. Родина, эта краеведческая работа была главным делом его жизни. Не раз он был награжден за свой труд. Один из приказов о награждении хочется процитировать дословно. Это приказ директора от 6 ноября 1944 г.: "В связи с 35-летием педагогической деятельности по поручению дирекции, партийной и профсоюзной организации отмечаю огромную и плодотворную работу т. Родина в деле коммунистического воспитания детей, его большую заслугу в изучении с детьми города Москвы и истории столицы, объявляю т. Родину благодарность и премирую его отрезом на костюм» [32. - Ф.359. - Оп.1. - Д.12. - Л.29].Материальное поощрение было нечастым явлением в Доме пионеров военных лет…

В 1946 г. в честь 10-летия Московского городского Дома пионеров Общество юных историков было награждено юбилейной грамотой ЦК ВЛКСМ [34. - Ф.635.- Оп.1. - Д.757. - Л.107-108].Работа Общества также была отмечена в Постановлении Коллегии Министерства просвещения РСФСР от 3 апреля 1947 г. [4; 8]. Общество было награждено библиотекой исторической литературы и 30 путевками на экскурсии по СССР (20 человек выезжали летом 1947 г. на 10-дневную экскурсию в Ленинград) [35] , его членам предоставлялась возможность преимущественного пользования литературой в библиотеках и посещения спектаклей на исторические темы[27. - 1947. - 28 апреля]. Можно смело сказать, что в эти годы юные историки стали лицом Дома пионеров. Их работе уделяет большое внимание столичная и пионерская пресса[29. - 1946. - 30 апреля; 28. - 1946. - 14 сентября], они идут первыми при перечислении направлений работы МГДП [29. - 1946. - 7 декабря; 10 декабря].

«Подобная работа, – писал А.Ф. Родин, – может быть проведена в любом городе и вовсе необязательно связывать ее с юбилейной датой»[19, с.134].

Весь опыт организации школьной москвоведческой работы в 1939–1947 гг. свидетельствует о том, что ее успех был обеспечен многими факторами.

- Организационные основы этой работы были заложены в предвоенные годы и эффективно развиты и развернуты в годы подготовки к 800-летию столицы.
- Эта работа была облечена в форму исторической игры, конкурса, соревнования.
- На самом массовом этапе она проводилась через пионерскую организацию при участии городских властей и комсомола, взаимодействовавших четко и согласованно.
- Объявлению конкурсов предшествовала большая организационная и методическая подготовка: разработка тематики, списков литературы, издание этих материалов тиражом, достаточным для распространения во всех школах города (3-5 тыс.)
- Были широко организованы консультации школьных учителей и работников внешкольных учреждений по москвоведческой тематике.
- Активность школьников обеспечивалась разнообразием форм участия: на конкурсы представлялись исторические и литературные сочинения, разнообразные поделки, макеты и пр.; на самом массовом этапе для всех учащихся средних школ столицы проводились беседы, лекции, экскурсии.
- Определяющим было привлечение к руководству людей, широко известных всей стране, пользовавшихся уважением и почетом у учащихся.
- Проводилось широкое информирование о ходе и результатах конкурсов через пионерскую прессу и радиовещание.
- А.Ф. Родин, будучи руководителем Клуба юных историков МГДП, Московского Общества юных историков и ответственным секретарем Московского городского Штаба по изучению Москвы школьниками (должность незаметная, но ключевая), сосредотачивал в своих руках все организационные и информационные связи, что обеспечивало единство и высокое профессиональное качество всей школьной москвоведческой работы.

Литература

1. Города-герои Великой Отечественной войны. Конкурс среди школьников г. Москвы в ознаменование XXV годовщины Красной Армии. М., 1943.
2. Ефимова Е.А. Москвовед Александр Феоктистович Родин (1890-1963): малоизвестные страницы работы педагога-внешкольника // Шестые всероссийские краеведческие чтения, Москва — Можайск, 1-2 июня 2012 г. - М.: Издательский центр «Краеведение», 2012. - С.142-149.
3. Кому и за что Москва поставила памятники. / Сост. А.Родин. М.: Моск. большевик, 1944.
4. Материалы заседания Коллегии Министерства просвещения РСФСР от 3 апреля 1947 г. М.: Госучпедгиз, 1947.
5. Машкин М.Н. // Ефимова Е.А., Мягкова В.С. От Дома пионеров на Стопани – к Дворцу на Ленинских горах. М., 2009.

6. Москва – город вечной славы. Рекомендуемая тематика для самостоятельных работ московских школьников к 800-летию Москвы. / Сост. А.Ф. Родин. М., 1946.
7. Положение о заключительном этапе похода пионеров и школьников «Москва – город вечной славы». М., 1947.
8. Приказ МП РСФСР от 25 июня 1947 г. № 236 «Об улучшении внеклассной и внешкольной работы с учащимися» // Приказы и инструкции Министерства просвещения РСФСР. - 1947. - №3.
9. Прошлое, настоящее и будущее Москвы. Историческая игра учащихся московских школ. Москва сегодня и завтра. М., 1939-1940.
10. Путевка-задание для самодеятельных экскурсий пионеров и школьников по музеям и улицам Москвы. Боевые дни октября 1917 года в Москве. Навстречу 30-й годовщине Октября. / Сост. А.Ф. Родин. М., 1947.
11. Путевка-задание участника исторической игры «Знаешь ли ты Москву и ее окрестности?». Тема: Оборонительные сооружения в Москве и под Москвой. М.: МГДП
12. Путевка-задание участника исторической игры «Знаешь ли ты Москву и ее окрестности?». Тема: Подмосковные усадьбы в эпоху крепостного права: Пушкинское (бывш.Останкино) и Кусково. М.: МГДП, [1940]
13. Путевка-задание участника исторической игры «Знаешь ли ты родную Москву?». Бауманский район красной столицы. М.: Бауманский детский Дом культуры, [1940].
14. Путевка-задание участника исторической игры «Знаешь ли ты родную Москву?» Лермонтов в Москве. М.: МГДП, [1941].
15. Родин А.Ф. «Знаешь ли ты родную Москву?» Опыт массовой внешкольной работы по истории // Исторический журнал. - 1941. - №3.
16. Родин А.Ф. Замечательное начинание // Московский комсомолец. – 31.12.1946.
17. Родин А.Ф. Из минувшего: Воспоминания педагога-краеведа / Подгот. текста и примеч. Вл. Муравьева. Вступ. статья Ф.П. Коровкина. М.: Просвещение, 1965.
18. Родин А.Ф. Изучение московскими школьниками истории своего города // Преподавание истории в школе. - 1946. - №2.
19. Родин А.Ф. История родного города: Методическое пособие для учителей средней школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951.
20. Родин А.Ф. Московские школьники изучают историю столицы // Преподавание истории в школе. - 1947. - №2.
21. Родин А.Ф. О работе Московского общества юных историков // Опыт работы школ по изучению родного края: Материалы заседания Коллегии Министерства просвещения РСФСР от 3 апреля 1947 г. - М.: Госучпедгиз, 1947. - С.28-42
22. Родин А.Ф. Организация конкурса (об историко-литературном конкурсе «Города-герои Великой отечественной войны») // Вожатый. - 1943. - №7.
23. Родин А.Ф. Празднование московскими школьниками 800-летия г.Москвы // Советская педагогика. - 1947. - №12.
24. Родин А.Ф. 800-летие Москвы и изучение ее школьниками // Советская педагогика. - 1947. - №4.
25. Родин А.Ф. Юные историки изучают Москву // Вожатый. - 1947. - №9.

Материалы архивов

26. Российский государственный архив литературы и искусства (РГАЛИ)
27. Центральный объединенный архив учреждений системы образования г.Москвы (ЦОА УСО г.Москвы)
28. ЦГА Москвы, бывш. Центральный архив города Москвы (ЦАГМ)
29. ЦГА Москвы, бывш. Центральный архив общественно-политической истории Москвы (ЦАОПИМ)
30. Музей истории детского движения Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества (МГДД(Ю)Т). Фонд Дома-Дворца.

Направления организации туристско-краеведческой деятельности в образовании

Имангулова Т.В., Омарова Н.А., Казахстан, г. Алма-Аты

Казахстан – многонациональная страна, более 120 национальностей развиваются в нашей республике. Молодежь – это будущее нашего общества и от того, какой будет она, зависит наше общество и государственность республики. Учащиеся стали свидетелями грандиозных перемен: создание новых политических систем, реформирования экономики, утверждения национального суверенитета и возрождения гражданского общества.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, обращаясь к молодежи, сказал: «Теперь наступает ваше время. Время строить и развивать Казахстан в XXI веке….Я верю в нашу молодежь. Уверен, ваши знания, ваша энергия, ваш труд приведут нас к успеху…».

Каждый школьник в меняющейся обстановке проходит свой собственный путь от детства к взрослой жизни, при этом все фундаментальные преобразования общества отражаются на становлении каждой личности. Рост нищеты, разобщенность общества, распространение наркотиков ухудшают состояние молодежи, основная масса которой не интересуется политикой, употребляет алкоголь, не соблюдает народные традиции и др.

В такой ситуации негативными явлениями среди молодежи и школьников могут противостоять общечеловеческим ценностям. Восприятие патриотизма, толерантности и национального согласия противостоят таким понятиям как падение нравственности, «потеря поколения», чувства иждивенчества, безразличия у школьников и молодежи, направлено против социального безразличия, политической инертности, роста преступности и т.д.

«Одним из самых активных средств приобщения учащихся к родной природе, истории и культуре своей малой Родины является туристско-краеведческая деятельность. Краеведение же в тесном единении с туристскими походами, экскурсиями – чрезвычайно перспективная область знания, отличающаяся многообразием, творческим исследовательским поиском, доступностью для учащихся всех возрастных групп. Данное обстоятельство позволяет занять ему особое место в учебно-воспитательном процессе», – считают В.П. Фомин, Г.Г. Невзоров [1].

«На земле нет края лучше того, где ты родился и вырос»,- эти слова Габита Мусрепова, нашего земляка, говорят о большой любви этого человека к родному краю. Любовь к Родине, патриотические чувства у человека, прежде всего, связываются с родным краем, где протекала ранняя сознательная жизнь.

Одна из ярких примет современного образования – возрастание роли регионализации в обучении и воспитании молодежи. Региональное своеобразие

образовательной среды позволяет формировать эффективное воспитательное пространство в поселке, городе, районе. История, культура и современное развитие региона заключают в себе мощный образовательный и воспитательный потенциал.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования национальных культур, традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства Казахстана; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение школьников системой знаний о регионе; подготовка молодежи к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам школы адаптироваться к условиям жизни в ближайшим социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды .

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Введение регионального компонента в базисный учебный план общеобразовательной школы направлено на решение следующих задач: обновление содержания общего образования по географии; овладение учащимися знаниями в области экологии, экономики, истории и культуры своего района; формирование предпосылок для осознанного выбора профессионального самоопределения в соответствии с потребностями регионального рынка труда; воспитание патриотизма и чувства гражданственности.

Повседневная деятельность ученика требует умелого применения знаний исследовательского поведения. В этой связи важной способностью ученика признается способность самостоятельно учиться, ценность саморазвития, творческой самореализации. Поэтому в структуре учебной деятельности были определены следующие задачи и действия:

Задачи и действия педагога:

- организация коллективной и индивидуальной форм учебной, исследовательской, практической деятельности учащихся;
- создание материально-технической базы для организованной деятельности школьника;

- осуществление учета выполнения работы по реальным результатам (рисунки, отчеты, доклады, схемы, диаграммы, рефераты и т.д.). Результаты практической деятельности учащихся учитываются в диагностической карте, которая составляется на каждый урок. Данная система позволяет учителю анализировать, сравнивать отдельные действия в структуре учения, отражать продвижение учащихся в развитии личностных качеств, проектировать их возможные сочетания и условия реализации.

Задачи и действия учащихся:

- активное участие в организованной педагогом учебной исследовательской и практической деятельности;
- организация и осуществление самостоятельной деятельности в соответствии со своими жизненными интересами на основе общих планов (самостоятельно или с помощью педагога);
- составление отчета о выполнении самостоятельной работы.

Краеведение, туризм и экология,– понятие взаимосвязанные. Чем лучше школьник знает, ценит природу родного края, чем бережней к ней относится, тем полнее и щедрее она одаряет его. Это и здоровье, и эмоциональный подъем, и знания, и умения, и любовь к родному краю, людям. Включение школьников в общественно полезную деятельность формирует экологическую ответственность, воспитывает любовь к природе и труду человека [2].

Школа сегодня в детско-юношеском туризме видит эффективное средство формирования личности учащихся, включающее идейно-нравственное, умственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Научные исследования В.П. Фомина, Г.Г. Невзорова, О.Б. Мазбаева и других показали, что туристско-краеведческая работа способствует включению школьников в трудовые и другие общественно значимые дела старших поколений, преемственности в передаче социального опыта от поколения к поколению, воспитанию социальной активности молодежи, воплощающейся в успешном овладении знаниями законов общественного развития, в активном участии в совершенствовании общественных отношений, особенно общественного смысла труда и взгляда на него как на жизненную потребность.

А.А. Остапец видит в детско-юношеском туризме «средство гармонического развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности» [4]. Это определение указывает на то, что в туризме должны интегрироваться основные стороны воспитания личности.

Особое значение в организации туристско-краеведческой деятельности имеют *педагогические принципы*. Принципы целостного педагогического процесса – система

исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

В ходе исследования педагогической литературы по данному вопросу, был сделан вывод о целесообразности реализации в туристско-краеведческой деятельности следующих принципов:

- *Принцип целеполагания.* Соблюдение этого принципа предполагает подчинение всей краеведческой деятельности поставленной нами цели – воспитанию школьников, формированию нравственных качеств личности, определяющих мотивы поведения учащихся;

- *Принцип научности.* Используется в планировании туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности и реализуется в системном подходе к решению этой задачи, его следует рассматривать как единую систему, управляемую целями и задачами воспитания;

- *Принцип коллективизма.* Воспитание в коллективе и через коллектив делает туризм эффективным средством всестороннего воздействия на личность ученика.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Его реализация преемственности в воспитательных воздействиях предполагает построение педагогической системы, составные части которой органически взаимосвязаны, образуют целое единство, непрерывность педагогического процесса в туристско-краеведческой деятельности;

- *Принцип доступности.*Реализуется через предметное содержание краеведческой деятельности, которая обладает наибольшей демократичностью, не разделяет школьников на способных и неспособных, предполагает успешное участие в ней школьников с любым уровнем физического, интеллектуального и эмоционального развития;

- *Принцип прочности усвоения знаний, умений, навыков.* Достигается в туристско-краеведческой деятельности следующим образом: школьник трижды проходит свой маршрут – готовит и изучает особенности данного края, района, совершает по нему переход и обрабатывает собранный материал;

- *Принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления.* Туризм дает возможность ученику воочию увидеть объекты, которые трудно, а иногда и невозможно представить полностью по описанию, объяснению, рассказу и даже фотоснимку;

- *Принцип единства воспитательного процесса и педагогического влияния.* ТКД способна одномоментно воздействовать на интеллектуальную, эмоциональную, волевую

сферы личности учащихся, осуществлять органическое слияние образовательного, воспитательного, оздоровительного процессов [4].

Туристско-краеведческая деятельность позволяет осуществлять более тесный контакт педагога с воспитанником, что обеспечивает значительное влияние педагога на личность ученика, возможность исправления негативных черт. Таким образом, можно утверждать, что использование данных принципов в туристско-краеведческой деятельности позволяет добиться успеха в формировании нравственной личности ученика.

Туристско-краеведческая деятельность осуществляется с помощью различных *форм и методов.* Лучшей формой деятельности является такая, в которой на равных правах осуществляются оздоровительно-спортивная, познавательная и воспитательные задачи. Основные *формы* туристской работы: прогулки, экскурсии, походы, путешествия и экспедиции, слеты, соревнования, сборы, вечера и т.д.

Туристско-краеведческая деятельность вводит школьников в социальную среду (макросреду), знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. В походах, экспедициях ярко раскрывается нравственный аспект личности школьника. Здесь проходят проверку и закалку такие важные морально-волевые качества, как честность, скромность, организованность, дисциплина, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, принципиальность, дружба, товарищество, ответственность, аккуратность, трудолюбие и т.д. Например, в походе учащиеся находятся в таких условиях, когда каждый оказывает помощь своему товарищу и одновременно принимает помощь от него. Выполняя эту деятельность у всех на виду, каждый участник несет за нее полную ответственность перед своими товарищами, коллективом. Здесь удовлетворение личной потребности сливается с выполнением общественной обязанности. Все это делается добровольно, под влиянием внутренней потребности действовать сообща, в условиях простора для инициативы и самостоятельности. Дисциплина в походе – это сознательное и активное стремление каждого участника выполнить свой долг перед коллективом. Учебное краеведение формирует нравственные представления, понятия, убеждения, а внеклассное – служит основой для их закрепления в поступках, поведении. Изучая родной край, школьники наблюдают позитивные и негативные явления в природе, обществе. Негативные явления в природе связаны с хозяйственной деятельностью человека. Вовлечение школьников в посильную природоохранную деятельность формирует активную гражданскую позицию. Общественно-полезная, трудовая, учебно-познавательная деятельность школьников занимает ведущее положение в

патриотическом, трудовом, нравственном, эстетическом, физическом и других видах воспитания.

А.В. Иващенко отмечает, что организаторская активность ребят возрастает в зависимости от общественной ценности коллективного труда, что при этом важно, чтобы общественная значимость трудовой задачи приобрела для школьников личностный смысл. Тогда поиск ее наиболее эффективного решения стимулируется чувством ответственности. Он пишет: «Целенаправленное влияние достигает наибольших результатов, если: опираться на положительный жизненный опыт школьников; школьники испытывают удовлетворение от целесообразной организации и значимости деятельности, конкретных нравственно-значимых результатов; организованные влияния превалируют над стихийными».

Туризм, что подтверждается медицинскими исследованиями, (А.Г. Нагорный, А.М. Майоров, Б.Н. Никитин и др.), является средством оздоровления и физического развития школьников. Он не только оздоравливает, но и совершенствует физические данные человека, вырабатывая такие важные качества, как выносливость, сила, ловкость. Значительное воздействие оказывает туризм на морально-волевую подготовку школьников [4].

Известный географ А.С. Барков считает, что «объект и методы изучения географии и краеведения совпадают. Последнее можно и должно рассматривать как «малую географию», точнее, как малое страноведение» [5]. Л.С. Берг называет краеведение географией родного края. Говоря о краеведении, чаще всего понимают его именно как краеведение географическое, в задачу которого входит всестороннее, синтезированное изучение родного края. Сам термин «краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «родной край». «Край» понятие условное, и его трактовка зависит от того, кто и с какой целью его изучает [6]. В данной работе «родной край» интерпретируется как пространство, границы которого являются границами жизнедеятельности учащихся; как место, где они родились; как территорию, где прошли их детские годы и началась сознательная жизнь.

Изучение родного края предлагается вести по нескольким направлениям, а именно:

- все элементы природы: геология, рельеф, богатства недр, климат, водоемы, почва, растительность, животный мир в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии, образующих биогеоценозы и ландшафты; естественные процессы в жизни природы, частично обусловленные человеческой деятельностью;

- культурная и духовная жизнь, творческая деятельность населения (народное искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы);

- экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством, связь между отдельными сторонами хозяйства, хозяйственное строительство и т.д. [7].

На экскурсиях, в походах и экспедициях собирается краеведческий материал следующими *методами* краеведения, разработанные авторами «Энциклопедического словаря юного географа-краеведа»:

- *литературный метод*– изучение имеющихся сведений о данной территории по печатным источникам. Научная и научно-популярная литература знакомит с уже накопленными знаниями об истории развития и особенностях родного края;

- *полевые исследования* – наиболее распространены при изучении природных условий. Проводятся в стационарных и экспедиционных условиях с применением различных инструментов, приборов;

- *картографический метод* – предполагает использование карты для установления закономерностей в природе и хозяйстве изучаемой территории. Глазомерная съемка местности и составление карт – важнейшая часть исследования;

- *статистический метод* – применяется при изучении природы, населения, хозяйства, экономических связей, когда специально отбираются, группируются и обрабатываются различные количественные показатели. В результате разнообразных подсчетов делаются соответствующие выводы о состоянии и тенденциях развития природы и народного хозяйства;

- *непосредственные наблюдения изучаемых явлений и объектов* – обеспечивают описательную часть исследования, но они недостаточно качественны, если не дополняются другими методами;

- *анкетирование местного населения* – проводится при беседах по заранее разработанной системе вопросов. Беседы с местными старожилами и краеведами помогают установить исторические и бытовые факты, уточнить уже известные сведения. Чтобы такие беседы действительно помогли исследовать край, необходимо хорошо к ним подготовиться, заранее наметить их план, вести беседы целенаправленно, стремясь найти ответ на конкретные неясные вопросы. Для этого школьник-краевед должен хорошо знать суть проблем по литературным источникам, уточняя факты и события. Многое зависит от умения опросить знающего человека. Такие навыки приобретаются постепенно.

- *документирование* – осуществляется с помощью фото- и киносъемки. Метод, цель которого – точно запечатлеть исследуемый объект, а затем изучать его по этим документам, широко применяется при исторических, географических и любых других исследованиях [8].

Педагог должен научить школьников использовать данные методы в краеведческой работе, постоянно отслеживать формирование умения пользоваться учеником данными методами.

Воспитание через краеведение – это многогранный и сложный педагогический процесс. В воспитании духовных основ патриотизма педагог должен помнить важное методологическое требование – комплексность в работе, которое помогает учащимся:

-развивать наблюдательность, мышление, научную любознательность;

-повышать интеллект и культурный уровень личности;

-расширять кругозор, эрудицию;

-приобщаться к творческой деятельности;

-психологически готовиться к самостоятельной жизни и труду;

-повышать нравственность;

-воспитывать в себе любовь к родному краю, а через него – к родине [7].

Туристско-краеведческая деятельность занимает особое место в процессе формирования личности школьника, комплексно воздействуя на нее. Она конкретна, понятна школьнику, отвечает естественным природным, социальным проявлениям ученика. Это деятельность, добровольно выбираемая, ставит школьника в новую активную позицию не столько объекта, сколько субъекта, что позволяет ему раскрываться многомерно (интеллектуально, эмоционально, физически и т.д.), используя индивидуальный жизненный опыт, личные интересы, запросы.

Туристско-краеведческая деятельность – не самоцель, а эффективное средство развития личности, всех ее личностных качеств, в том числе и патриотических. Таким образом, между краеведением и туризмом полный практический контакт и единство целей, при котором в условиях местного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы – туристами» [9].

Литература:

1. Фомин В.П., Невзоров Г.Г. Туристско-краеведческая экспедиция «Жайык-Урал» как форма экологического воспитания учащихся. - Уральск, 2000. .
2. Мазбаев О.Б. Подготовка будущих учителей к руководству туристско-краеведческой деятельностью со школьниками: автореф. ... к. п. н. - Алматы, 1993. - С.14.
3. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988. - С.5.
4. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. - М.:Педагогика, 1985. - С. 63-69.
5. Барков А. С. Вопросы методики и истории географии. - М. Изд-во АПН. РСФСР, 1961. - С. 80.
6. Берг Л. С. Предмет и задачи краеведения // Как изучать свой край. - Л., 1925. – С 5.
7. Имангулова Т.В. Краеведение в школе - эффективное средство формирования казахстанского патриотизма // Материалы Республиканской научно-практической

конференции «Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации современного образования». - Костанай, 2008. - С. 414-418.
8. Карпов Г.В. и др. Энциклопедический словарь юного географа краеведа. М.: Просвещение, 1981 – С.223-237.
9. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. - Петрозаводск, 1966. – С. 11.

Картографический метод исследования родного края – основа школьно-краеведческого атласа

Имангулова Т.В., Казахстан, г. Алма-Аты

Теорию наглядности в обучении разрабатывали многие дидакты и методисты: Я.Коменский, Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.А. Данилов и другие.[1] Школьно-краеведческий атлас, как наглядное средство, формирует у школьников умения наблюдать, описывать, анализировать и обобщать. Этот позволяет эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и способствует формированию полноценных образов изучаемых понятий, что и является основой дидактики.

Любая местность имеет свой рельеф, климат, воды, почвы, растительный и животный мир, население. Изучение местности начинают с исследования составляющих её компонентов, а затем уже выявляют взаимосвязи и взаимодействия между собой всех этих природных компонентов.

В процессе физико-географического исследования родного края выявляется местная специфика природных компонентов, их территориальных сочетаний, типичные явления, уникальные её объекты и связанные с ними процессы.

Общая физико-географическая характеристика родного края включает следующие разделы: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые местности; климатические условия; гидрологические условия; почвенный покров; растительность; животный мир.

Эти разделы физико-географической характеристики составляют основное направление краеведческого изучения природы. Попутно с этим могут быть выявлены местные природные достопримечательности и памятники природы, требующие особенно пристального внимания краеведов, подробного их исследования и охраны**.**

Картографический метод исследования дает возможность сосредоточиться на главном – создать стержневой образ темы, помогающий усвоению, запоминанию материала и удобный способ проверки знаний; помогает развивать у учащихся логическую последовательность мышления, воображения, наблюдательность; намного

повышает интерес к изучаемому материалу, способствует воспитанию любви к родному краю.[2,3]

Для сбора краеведческого материала использовали методы: литературный, полевых наблюдений, картографический, статистический, визуальный, анкетирование, фотографирование и киносъемка.

Данные методы позволили вести непрерывные наблюдения над различными местными природными компонентами, обследовать все места изучаемой территории, вникнуть в производственные особенности местных предприятий и понять внутренние взаимосвязи в природе и в хозяйстве, связи между природой и хозяйством, проявляющиеся в пределах края.[4]

Краеведение - это не только собирание материала, но и его осмысливание и общение. Результаты исследований должны систематизироваться, обрабатываться в расчете на их использование в учебных и других занятиях. Собранный краеведческий материал можно проанализировать и систематизировать графически – в виде картосхем для школьно-краеведческого атласа.

Составление различных картосхем,- важнейшая часть исследования. В.С. Преображенский пишет: «… карта, фиксирующая материалы одного этапа исследований, может стать для следующего этапа направляющим документом. Особая ценность картографического метода для ландшафтоведения определяется ещё и тем, что с составлением карты неразрывно связан цикл работ по систематизации природных комплексов».[5]

Графическая наглядность помогает правильно установить пространственные взаимоотношения предметов и явлений. Этому в первую очередь служат географические карты или картосхемы. Н.Н. Баранский подчеркивает «1) Карта – альфа и омега географии, начальный и конечный момент географического исследования; 2) Карта – стимул к заполнению пустых мест; 3) Карта – средство к выявлению географических закономерностей; 4) Карта – необходимый посредник между крайне неограниченным в охвате своего непосредственного наблюдения человеком и громадным по своим размерам объектам географического исследования – поверхностью земного шара; 5) Карта – «второй язык» географии; 6) Карта – один из критериев географичности». [6]

Я.Д. Зеккеля, писавшего: «Когда географ исследует природу, какой либо местности, карта помогает ему в ней разобраться. Только карта даёт более или менее полное и главное, общее представление о данной местности».

В.С. Преображенский пишет: «… карта, фиксирующая материалы одного этапа исследований, может стать для следующего этапа направляющим документом. Особая

ценность картографического метода для ландшафтоведения определяется ещё и тем, что с составлением карты неразрывно связан цикл работ по систематизации природных комплексов».

Картосхема - это упрощенная карта, лишенная картографической сетки, содержание которой ограниченно элементами, важными для понимания ее сюжета.[6]

Картографическое обобщение-процесс отбора, показываемых на картосхеме предметов и явлений, обобщение их начертаний (контуров), выделение характерных деталей, а также количественных и качественных характеристик с целью отображения самых существенных, типичных свойств и характерных особенностей местности. На картосхеме устраняются второстепенные детали, выявляют существенные, чем усиливают ее познавательную сущность.[7]

Для изображения на картосхемах объектов земной поверхности, их количественных и качественных особенностей, взаимосвязей, перемещений и изменений во времени применяли различные картографические обозначения: значки, линейные знаки движения, изолинии, ареалы, качественный фон, точечный способ и др.[4]

Место положения объектов, не выражающихся в масштабе карты, изображают *значковым способом,* например, населенные пункты.

Способом ареалов отображают разные явления, занимающие определённые площади, например, области распространения каких-либо видов птиц, зверей и др. Площади распространения этих явлений оконтуриваются замкнутой кривой линией, выделяются краской или штриховкой, отличаются буквами, особыми знаками или рисунками.

Способ качественного фона используется для передачи качественных характеристик явлений, имеющих сплошное или рассеянное распространение на земной поверхности. Качественные различия частей отражаются окраской или штриховкой, например, картосхемы по почвам, геоботанические, населения и др.

Возможны два основных способа представления картосхем как наглядных пособий: изготовление их больших размеров как обычных стенных карт; воспроизведение картосхем (как самодельных, так и готовых, печатных) на экране с помощью эпидиаскопа и других технических средств.

Создание и демонстрация картосхем очень привлекает нас к краеведению. «Ничто не может так стимулировать учащихся к работе, как обзор результатов этой работы, убеждение в их использовании и в их полезности; равно как ничто не может так испортить даже хорошо начатое дело, как такое положение, когда результатов проделанной ранее

работы нигде не видно или они лежат без всякого использования», - писал Н.Н. Баранский.

Для успешного создания картосхем в краеведении, прежде всего, необходимо: ясно представлять себе те основные наглядные графические формы, в которые должен воплотиться исследуемый материал; уметь находить и собирать первоисточники для создания графического материала; необходимо продумать рациональную форму организации работ над картосхемой.

Для создания различных картосхем района была создана картографическая основа-конкур (границы) района. На практике это можно сделать путем выкопировки из схематического плана района или «привязки» данной выкопировки к другим картам.

Следующий этап работы - это *картографическое моделирование.* Одним из первых это понятие употребил К.А.Салищев. он писал: «…Что такое картографическое изображение? Это образно-знаковые модели, воспроизводящие ту или иную часть в схематизированной и наглядной форме. Картографическому моделированию доступны не только внешние формы, но также сущность, внутреннее содержание явлений. И эти модели служат нам не только для реализации накопленных знаний, но также как средство приобретения новых знаний».[6,8]

Картографическая модель строится с учетом общефилософских категорий, как абстрагирование и конкретизация, анализ и синтез. Моделирование продолжается *картографической генерализацией* - это отбор на картосхеме главного, существенного и целенаправленное обобщение в соответствии с назначением картосхемы.

Далее с помощью знаков составляется целостное картографическое изображение, это самая важная часть тематической картосхемы. Важнейший элемент картосхемы – ее легенда, т.е. система использованных на картосхеме условных обозначений и пояснений к ним.

В результате моделирования создается картосхема – образно-знаковая модель. У нее есть достоинства и недостатки. Этот субъективный образ объективной действительности обладает свойствами: *избирательностью и синтетичностью*. *Избирательность* состоит в том, что картографическая модель способна раздельно изображать те факты, явления, процессы, которые в реальной действительности действуют совместно.[8] *Синтетичность* -обеспечивает целостное изображение явлений и процессов, которые в реальных условиях протекают изолированно. В результате такой работы получаем картосхему - вспомогательный графический материал.[8]

Школьно-краеведческий атлас «Мамлютского района Северо-Казахстанской области» - это систематизированное собрание краеведческого материала в *19*

картосхемах с краткой характеристикой и иллюстрациями природных компонентов, населения и экономики района. *Объем атласа -34 страницы.* [9]

По назначению школьно-краеведческий атлас «Мамлютского района Северо-Казахстанской области» можно рассматривать как *учебно-справочный*, предназначенный школе и широкому кругу читателей. Учителя могут использовать его на уроках краеведения, а также на прикладных курсах по географии, экологии, биологии, химии, истории, начальных классов, поскольку в нем собраны все картосхемы, необходимые для характеристики Мамлютского района. [9]

По содержанию картосхемы данной работы *тематические.* Образуют две группы: картосхемы *природных* и *социально-экономические явлений:*

- Первым блоком представлена картосхема *административно - территориального деления* района, где зрительно и ярко видны границы Мамлютского района, сельских округов, нанесены центральные усадьбы сельских округов, села, отражена транспортная сеть (железная дорога, автомобильные дороги), сделаны надписи, которые легко читаются, а также можно выделить «промежуточное положение» района между районами области и по отношению к государственной границе Республики Казахстан.

Раздел *картосхем природы* традиционно открывает *физическая и геологическая* картосхемы дающие читателю представление о существующих формах земной поверхности района - рельефе и залеганию горных пород.

Картосхема *поверхностных вод.* Размещение озер по территории Мамлютского района неравномерное. Причина неравномерности в размещении озер заключается в особенностях рельефа и климатических условиях.

Картосхема *почв* сопровождается легендой, которая позволяет сделать анализ распространения почвенного покрова на территории района. Например, с севера на юг простирается комплекс чернозёмов солонцеватых среднегумусных с солонцами и солодями. Они расположены на гривообразных повышениях и являются пригодными для развития сельского хозяйства-растениеводства, обладают высоким плодородием.

На картосхеме *растительности* осуществили перенос реальных объектов (площадей леса) в условно создаваемую картосхему, где используя различные цвета фоновой окраски, показали границы лесничеств с указанием лесистости каждого лесничества, а также показаны значками преобладающие породы древесной растительности (береза, осина).

Картосхема *животного мира* - цветовым фоном выделены ландшафтные зоны: южная и южная колочная лесостепь и можно рассмотреть ареал (площадь) распространения основных видов животных и птиц Мамлютского района.

Картосхема *природно-рекреационных ресурсов,* на которой показаны интересные, уникальные объекты природы и границы Мамлютского государственного природного заказника, промысловые водоемы, находящиеся на его территории, транспортную сеть и населенные пункты.

Второй блок посвящен населению и хозяйству. Раздел по *населению* - это *семь картосхем демографической характеристики*: численности и плотности населения по сельским округам, миграции, соотношении численности мужчин и женщин, трудовых ресурсов, рождаемости, смертности и естественного прироста (на 1000 жителей трудоспособного населения).

Блок картосхем *социальной инфраструктуры* включает *здравоохранение и образование*. Большой интерес вызывает картосхема *образования*, на которой показаны все типы учебных заведений и дошкольные учреждения, а также вид языка обучения на территории района.

Картосхема *здравоохранения* показывает местоположение действующих врачебных амбулаторий, медицинских пунктов и границы обслуживания врачебных амбулаторий района.

На картосхеме *сельского хозяйства* показана структура сельскохозяйственных земель по бонитету пашни, отображается уровень производства зерна, поголовье крупно-рогатого скота, коров, свиней, лошадей, овец, коз и птицы по сельским округам.

Изучение каждой картосхемы школьно-краеведческого атласа в отдельности и комплекса картосхем дает возможность читателю не только представить природные и экономические условия района, но и понять и спрогнозировать причины возникновения той или иной ситуации, и в частности экологической. Самодельные картосхемы можно воспроизвести на экран с помощью мультимедиа и на компьютере.

Школьно-краеведческий атлас - это наглядный результат физико-географического исследования родного края, обобщение и систематизация краеведческого материала. Жизнь идет вперед, окружающая нас природа и действительность находятся в постоянном развитии, изменении. Эти изменения являются неиссякаемым источником пополнения краеведческого материала, следовательно, для создания новых картосхем.

Литература:

http://www. 1september.ru «Содержание, история, формы и методы школьного краеведения».

Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании экономической географии. М.: Просвещение,1986, с.4-5,82-90.

Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании экономической географии. М.: Просвещение,1977, с. 4-6,106-111.

Карпов Г.В. Энциклопедический словарь юного географа краеведа. М.: Просвещение,1981, с. 167-168,223, 370- 371.
Преображенский А.И. Экономические карты в преподавании географии. М.: Просвещение,1981, с. 28 – 33.
Берлянт А.М. Карта рассказывает. М.: Просвещение, 1978, с.6-7, 22-23.
Соловьев А.И., Карпов Г.В. Словарь справочник по физической географии. М.: Просвещение, 1983, с. 83, 210.
Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. М.: Просвещение, 1985, с 20-47.
Имангулова Т.В., Имангулов Д.А., Безгина Т.А. Атлас Мамлютского района Северо-Казахстанской области. Алматы, 2008, с. 34.

Организационно-педагогические условия обеспечения доступности учащейся молодежи к туристско-краеведческому образованию в условиях сельской местности Ивано-Франковщины

Косыло М.В., Украина, г. Ивано-Франковск

Молодежь в любом обществе занимает особое место, как своеобразный стратегический резерв нации. Поэтому состояние образованности, физического, культурного, морально-нравственного развития каждого индивида имеет значение для будущего государства. Разумеется, это является важным направлением для исследования практики обучения и воспитания детей и подростков. [1.с.11]

В системе работы дошкольных, общеобразовательных, профессиональных, внешкольных, высших учебных заведений – основных пунктов непрерывного образования, важное место для получения дополнительных разносторонних знаний всеобщего воспитания личности принадлежит туристско-краеведческой деятельности. Это подтверждает анализ научных исследований В.Е.Береки, А.А.Бородай, П.А. Бурдейного, В.С.Бугрия, А.В.Быковской, В.В.Вербицкого, Г.М.Гуменюк, Я.В.Луцкого, С.П.Оришко, М.В. Соловея, В.А. Рединой, А.А. Остапца, Т.Е. Бондаренко, М.Ю.Кострицы, В.В.Балахтар, В.В.Обозного, М.П.Крачило, В.В.Лопатинской, А.П.Мироненко, Р.Р.Петронговського, Ж.В.Петрочко, Г.П.Пустовита, Л.В.Петько, Т.И.Сущенко.

Поэтому особое значение имеет изучение практики туристско-краеведческой работы профильных туристско-краеведческих внешкольных учебных заведений - главными задачами, которых являются:

- реализация государственной политики в области образования средствами туризма, краеведения, спорта и экскурсий;
- оказание помощи учебным заведениям по вопросам внедрения форм и методов туристско-краеведческой работы с учащейся молодежью в практику учебно-воспитательной деятельности».[2,с.185]

В Украине работает 104 областных, городских, районных центра туризма и краеведения учащейся молодежи, станций юных туристов.

Организация туристско-краеведческого образования в Украине, начата вместе с созданием в 1930 году Центральной экскурсионно-опытной станции.

На Прикарпатье работает Ивано-Франковский областной государственный центр туризма и краеведения учащейся молодежи, созданный в 1940 году, как Станиславская областная детская экскурсионно-туристская станция [3, с.23].

В то время станция имела шесть штатных работников. Уже в том же году состоялось 7 дальних путешествий для 150 учеников и 98 местных экскурсий, в которых приняли участие 4266 детей. Кроме того турбазой станции было принято 10 экскурсионных групп общим количеством 240 учащихся. [3.с.23]

Практическая туристско-краеведческая деятельность центров выявила и ряд противоречий между потребностями школьников в познании родного края и реальными возможностями их удовлетворения. В частности, ученики сельской и особенно горной

местности в основной массе оставались в стороне такого вида внешкольной деятельности, хотя самостоятельно осваивали рекреационные возможности своей малой родины. Сельское население области живет в 765 сельских поселениях и составляет 56,9% от общего количества, а в горах проживает 397,2 тыс. чел. или 28,2 % от общей численности населения области. [4, с.6]

Известно, что среди главных принципов образования в Украине, законодательно закрепленных в 1991 году в ст. 6 Закона Украины «Об образовании», первыми названы доступность для каждого гражданина всех форм и типов образовательных услуг, равенство условий каждого человека для полной реализации его способностей, таланта, всеобщего развития. [1,с.12]

С целью системного налаживания туристско-краеведческой работы в отдаленных регионах возникла потребность расширить реальные возможности центра по привлечению детей сельской и горной местности к туристско-краеведческой работе. Именно поэтому назрела необходимость создать структурное подразделение центра, которое бы выполняло те же задачи, но в сельской местности, горных районах нашей области.

Был создан Косовский филиал (1995), как отдельное структурное подразделение центра, который должен привлекать к туристско-краеведческой работе учащуюся молодежь Косовского и соседнего Снятынского районов. [5,с.34]

Практическая работа нового подразделения показала его жизнеспособность и была представлена участникам Всеукраинского семинара директоров областных (городских) центров туризма и краеведения учащейся молодежи, проведенного Министерством образования и науки Украины в 1999 году в Ивано-Франковской области. [6, с.156-157]

Этот положительный опыт был использован в законотворческой работе. Закон Украины «О внешкольном образовании» принятый в 2000 г. зафиксировал в ст.1 термин «филиал». «Филиал внешкольного учебного заведения - структурно обособленное подразделение внешкольного учебного заведения, находящегося за пределами учебного заведения и выполняет те же функции, что и основное учебное заведение в целом или по отдельным направлениям». [7, с.60]

Анализ работы Косовского филиала, Кутской т/б «Черемош» свидетельствует, если в 1991 г. в Косовским районе было всего 5 кружков туризма и краеведения, а 800 детей совершили экскурсии, то в 1995 году работали 14 кружков и 1700 участников экскурсий. В 2013 году было 23 кружка, 3140 участников экскурсий и воспитанников центра. [8]

В кружках Косовского филиала, которые организованны в Косовском районе в 2012/2013 уч.г. занимается 317 детей, что составляет 3,3% от общего количества учащихся в районе.

Кружки филиала работают на базе 12-ти общеобразовательных школ Косовского и 7-ми Снятинского районов, с которыми составлены договора о сотрудничестве. Особое внимание обращается на широкий охват внеклассной работой детей из сельских школ. 17 из 23 кружков (73,9%) работает в сельской местности.

Филиал имеет хорошее кадровое обеспечение. Количество педагогических работников - 15, из которых 4 штатные, 7 совместителей и 4 работают по срочному договору. 14 руководителей кружков имеют высшее педагогическое образование. Из них 3 имеют звание "старший учитель", 5 - "учитель-методист", 5 педагогов награждены знаком "Отличник образования Украины".

Для проведения занятий кружков используются учебные кабинеты и спортивные залы общеобразовательных школ, на базе которых работают кружки филиала. В спортивных залах Косовского ООШ I-III ступеней №1 и Кобакивской ООШ I-III ступеней созданы учебно-тренировочные полигоны для занятий техникой пешеходного туризма в закрытых помещениях.

Главным стержнем деятельности филиала является проведение организационно-массовой работы. На его базе регулярно проводятся первенства области по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях. Среди массовых мероприятий -

соревнования кружковцев филиала по технике пешеходного туризма на местности и в закрытых помещениях, массовые восхождения на высочайшие вершины Украинских Карпат, посвященные Дню туризма и знаменательным датам в истории нашего государства, походы, экскурсии.

Филиал также координирует туристско-краеведческую работу учебных заведений района, занимается подготовкой туристского актива, является организатором совместно с отделом образования районной госадминистрации районных соревнований юных туристов-краеведов, конференций, оказывает консультативную помощь поисковым отрядам школьников по подготовке научно-исследовательских работ в рамках Всеукраинских краеведческих экспедиций.

Плодотворным является сотрудничество филиала и сектора по делам семьи, молодежи и спорта Косовской райгосадминистрации. Совместно проводятся туристско-краеведческие мероприятия для школьников из восточных регионов Украины во время их пребывания на Косовщине на Рождественские праздники, ежегодный молодежный квест "В поисках сокровищ Довбуша". Кружковцы филиала проводят содержательную исследовательско-поисковую работу по изучению национально-освободительной борьбы на территории нашего края в рамках областной молодежной научно-познавательной программы "Черный лес ".

Воспитанники филиала постоянно принимают участие в соревнованиях различного уровня, конференциях, конкурсах, выставках, Всеукраинских краеведческих экспедициях и других акциях.

Команды кружковцев филиала достаточно успешно представляют Косовский район на областных соревнованиях юных геологов, юных туристов-краеведов, по технике лыжного туризма, по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях, различных турнирах, где неоднократно становились призерами и победителями. Юные краеведы практически ежегодно становятся победителями областных этапов Всеукраинских краеведческих экспедиций.

Филиал имеет весомые достижения на всеукраинском уровне. Его воспитанники 5 раз становились победителями и 1 раз - лауреатами Всеукраинских конференций, конкурсов, слетов и соревнований.

Одной из задач, над которыми работает филиал, является популяризация туризма и краеведения как важных средств гармоничного развития подрастающего поколения. С этой целью проводятся семинары педагогов, ответственных за туристско-краеведческую работу в школах, установочные семинары для руководителей и капитанов школьных команд перед районными соревнованиями юных туристов-краеведов. В местных газетах "Гуцульский край", "Образовательный вестник", "Голос Покутья" печатается информация о деятельности филиала в учебных заведениях, на базе которых работают кружки, проводятся Дни туризма, тематические вечера, оформлены стенды, после походов и экскурсий выпускаются стенгазеты.

В методическом кабинете филиала действует постоянная выставка работ победителей Всеукраинских краеведческих экспедиций и Чемпионатов Украины по спортивным туристским походам среди учащейся и студенческой молодежи. Здесь же хранятся методические материалы, подготовленные руководителями кружков филиала и коллегами из других внешкольных учреждений.

Руководители кружков становятся лауреатами Всеукраинского конкурса на лучший учебно-методический материал туристско-краеведческой тематики.

Таким образом, своей деятельностью филиал удовлетворяет потребности учащейся молодежи в развитии природных наклонностей, интересов, физической закалки, всестороннего изучения родного края, творческой самореализации, организации содержательного досуга.

В 2002 - 2007гг. в сельской и горной местности были созданы еще филиалы областного центра: Галицкий, Долинский (2002г.), Верховинский, Городенковский

(2003), Рожнятовский (2007), которые своей деятельностью дополнили Косивский и привлекли к туризму и краеведению учащихся Прикарпатья - представителей этнических групп Бойков, Лемков, Покутян и Гуцулов. Как известно в Украинских Карпатах и высокогорье, где отсутствуют железная дорога, высокотехнологичная промышленность является интересным феноменом для исследования особенности быта, культуры хозяйствования коренного населения.

Система знаний об этнографическом регионе Украины - Гуцульщине, освещающий историю этого края, его язык, природу, жизнь, быт, семейные и общественные отношения, занятия, материальную и духовную культуру это, как определяет М.Стельмахович, является Гуцульщиноведение. [9,с.354]

По аналогии можем рассматривать знания о бойках - Бойкивщиноведение, о покутянах - Покуттеведение, о лемках - Лемкивщиноведение.

Ячейками по привлечению молодежи к изучению этих регионов как раз и стали филиалы центра, которые создали условия для занятий туризмом и краеведением для сотен детей и подростков.

Анализ статистических данных свидетельствует о росте числа кружков и в них детей с 80/1598 чел. в 2007 году до 112/2053 чел. в 2012 году.

Главным звеном практической работы с кружковцами филиалов в 2012 году стало проведение путешествий с кружковцами: походов выходного дня – 156, экскурсий – 101, многодневных походов – 7..

Для сравнения приводим данные о количестве туристско-краеведческих кружков и организации путешествий с детьми в целом в 6 сельских и горных районах области (кроме филиалов):71/1053 в 2007 году до 151/2216 чел. В 2012 году.

Организация путешествий с кружковцами в этих шести районах в 2012 году характеризуется следующими цифрами: походы выходного дня – 49, экскурсии -1649, многодневные походы – 44.

Можно сделать несколько выводов: во-первых, филиалы по своим возможностям охвата детей туристско-краеведческой работой приближаются к возможностям целого района, во-вторых, вместе с общеобразовательными учебными заведениями имеют значительный потенциал для развития туристско-краеведческой работы на определенной территории.

Кстати добавим, что ежегодно каждый из структурных подразделений центра помимо традиционных для детского туризма мероприятий (слетов, соревнований, конференций) также проводит ряд собственных мероприятий, характерных для данного филиала: **Галицкий филиал** - народоведческие тематические акции; **Городенковский филиал** - путешествия Днестровским каньйоном; **Верховинский филиал** - массовое восхождение на Писаный Камень, посвященное Всемирному Дню туризма, также фестиваль гуцульской песни им. Чукутухы; **Косовский филиал** - восхождение в сентябре каждого года на Сокилький хребет, восхождение кружковцев филиала на одну из вершин Украинских Карпат, посвященное Дню Конституции; **Рожнятовский филиал** - однодневный поход в урочище «Пидлюте» в Осмолоде, восхождение на г. Грофа, посвященное Всемирному Дню туризма, семинар руководителей и капитанов школьных команд.

Долинский филиал - к религиозным праздникам организуются недели «Дидух», «Писанки», акция «Чистая окружающая среда» с работниками Выгодского лесхоза вдоль узкоколейки «Карпатский трамвай», к Всемирному Дню туризма проводится восхождение кружковцев филиала на одну из вершин Украинских Карпат. Совместно с отделом образования Долинской райгосадминистрации проводятся районный лагерь «Странник», районные однодневные семинары-практикумы по подготовке руководителей туристских групп, прием детей-сирот со Львова. На базе филиала ежегодно проводятся областные

курсы руководителей туристско-краеведческих кружков, областные соревнования «Памяти ветеранов туризма» среди учащейся молодежи.

Опираясь на возможности филиалов, их сотрудничество с учебными заведениями горных, сельских территорий региона и с целью комплексного изучения особенностей Гуцульщины, Бойкивщины, Ополья, Покутья, расширения и углубления знаний учащихся по истории, самобытному искусству, фольклору, традиций, праздников, обрядов родного края, их физической закалки мы начали в 2003 году региональную туристско-краеведческую экспедицию «Голос истории - голос будущего».

К экспедиции были привлечены не только воспитанники филиалов, но и ученики всего этнического региона.

К примеру, на Гуцульщине и Бойкивщине задачи на участников экспедиции, разрабатывались для каждого из них в отдельности, участники - учащиеся учебных заведений Яремче, Верховинского, Косовского, Надворнянского, Коломыйского, Богородчанского, Долинского, Рожнятовского районов проводили активную исследовательско-поисковую работу. Были собраны сотни предметов древней материальной и духовной культуры, которые пополнили экспозиции школьных музеев и будут служить следующим поколениям. Аналогичная работа была проведена и в Покутском и Опольском этнорегионах.

По результатам поисковой работы были проведены региональные краеведческие конференции, в которых приняли участие 600 учеников и 150 педагогов. Конференции состоялись соответственно на Гуцульщине в Косове и Бойковщине в поселке Выгода Долинского района, Рогатине на Ополье и Городенке на Покутье.

В ходе экспедиции помимо конкретных поисковых материалов был наработан ценный педагогический опыт организации и проведения исследовательской туристско-краеведческой работы в этнорегионах и выявлено его положительное влияние на всестороннее развитие личности ученика.

Филиалы, детские турбазы центра используют современные информационно-компьютерные ресурсы. Каждое структурное подразделение имеет доступ к Интернету, пользуется собственным электронным адресом, электронной библиотекой, которая создана на сайте центра туризма и содержит нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную, туристско-краеведческую деятельность, методические материалы данной тематики. Это имеет существенное практическое значение для работы в горных условиях, сельской местности.

Центр туризма, его педагоги разрабатывают и проводят апробацию интернет продукта «Внешкольное учебное заведение туристско-краеведческого профиля для детей с ограниченными возможностями и детей из отдаленных сельских и горных территорий».

Для этого разрабатываются в цифровом формате экскурсии, отдельные занятия с воспитанниками кружков по лыжному, пешеходному, велосипедному и другим видом туризма, различных направлений краеведения. (w.w.w. if.oblpnz.at.ua)

Одним из эффективных и качественных показателей результативности деятельности учебного заведения является достижение его воспитанников, в частности, участие детей в массовых мероприятиях, в соревнованиях, слетах они учатся применять полученные знания и умения в различных ситуациях, развивают устойчивый интерес к выбранному направлению творчества.

По итогам практической деятельности центра туризма и на основе создания действующей модели деятельности внешкольного учебного заведения, для широкого привлечения детей и юношества к качественному внешкольному образованию, особенно в горных и сельских районах в условиях ограниченных финансово-материальных возможностей, мы предполагаем необходимость создания филиалов, как структурных подразделений, которые выполняли бы функции основного учебного заведения на локальной территории.

Развитие туристско-краеведческой работы среди учащейся молодежи горных, сельских поселениях положительно влияет на их интеллектуальное развитие, нравственное и физическое закаливание, способствует воспитанию национально сознательных граждан Украины, создает почву для всеобщего развития личности.

Литература и источники

1 . Закон Украины «Об образовании». //Внешкольное образование в Украине. Нормативно-правовое регулирование// т1.К., Форум, 2009.
2 . Положение о центре, доме, клубе, бюро туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи, туристско-краеведческого творчества ученической молодежи, станции юных туристов. //Внешкольное образование в Украине. Нормативно-правовое регулирование// т1.К., Форум, 2008.
3. ЦДА ВО Ф 318 оп1 д. 1362.
4.Справочник. Ивано-Франковская область. Административно-территориальное деление. Ивано-Франковск, Лилея-НВ, 2009.
5 . Голос истории - голос будущего /Ред. Косыло М.Ю., Косик И.М./ Ивано-Франковск., Лилия-НВ, 2003.
6 . Внешкольный туризм и краеведение в Украине: история и настоящее /Авт. Н.Савченко, М.Косило, О.Наровлянський/ Ивано-Франковск, «Типовит», 2010.
7. Закон Украины «О внешкольном образовании» //Внешкольное образование в Украине. Нормативно-правовое регулирование// т1.К., Форум, 2009.
8. Отчет о работе центра //Текущий архив Ивано-Франковского ОДЦТКУМ//.
9. Там же.
10. М.Стельмахович. Избранные произведения т.1, Коломыя, Возраст 2011.

Организация школьных экспедиций в рамках проекта РГО «Живые родники России».

Криворотова А.В., Пислегина В.М., Россия, г.Москва

Проект РГО – это учебная исследовательская программа по географии. Проект «Живые родники России» предполагает активное вовлечение школьников в исследования водных объектов на территории страны. В ходе проекта учащимся представится уникальная возможность получить экспедиционный опыт, сформировать навыки по сбору информации о водных объектах, усовершенствовать практические умения по работе с картами, научиться систематизировать полученную информацию и делать выводы из проведённой исследовательской работы. Проект рассчитан на учащихся 9-11 классов, имеющих базовую подготовку по географии, которые становятся участниками школьной экспедиции. Проект рассчитан на один учебный год, и помимо самой экспедиции и представление ее результатов, включает в себя еще два самостоятельных проекта: образовательный и социально-экологический. Участие в образовательном проекте «Мир воды» предусматривает подготовку и проведение уроков старшеклассниками - участниками проекта РГО для учащихся младших классов в курсе «Природоведение». В рамках социально-экологического проекта «Сохраним воду вместе!» предусматривается подготовка и проведение экологической акции по очистке водоема с привлечением

общественности региона, а также организация социологического исследования по проблеме водопотребления и съемка видеоролика социальной рекламы о проблеме сохранения воды.

Задачи проекта РГО:

- образовательные

- способствовать формированию *познавательного интереса школьников к географическим исследованиям*, развивать и совершенствовать навыки исследовательской деятельности на примере изучения объектов гидросферы своего родного края;

- способствовать развитию *практических умений школьников по работе с географическими приборами*, ГИС, средствами индикации окружающей среды в целях оценки влияния экологических и социальных факторов на состояние и степень сохранности объектов гидросферы;

- развивать у школьников *навыки по сбору и анализу информации* о природных и культурных объектах, связанных с реками (озерами, водохранилищами), совершенствовать умение представлять собранную информацию в различных видах (письменной, в виде фото-видео-материалов и коллекций);

- способствовать развитию *междисциплинарного подхода* к образованию, вовлекать в географическое исследование методы других естественных наук, а также математики, статистики, информационных технологий;

- формировать умение школьников *давать прогнозную оценку* природного и историко-культурного потенциала региона как фактора развития туристской отрасли, *развивать критическое мышление* школьников;

- **воспитательные**

- формировать *ценностное отношение* учащихся к природному и культурному наследию своего родного края как части наследия страны;

- способствовать *воспитанию гражданственности и патриотизма* молодежи, основе познания природы родного края, сохранения культурного и исторического наследия в бассейнах великих и малых российских рек, как важнейшего условия сохранения и развития российской идентичности

- развивать *умение проявлять свою активную гражданскую позицию* по сохранению объектов гидросферы, путем привлечения общественности к социально-значимым проектам по охране природы родного края.

В проекте примут участие 40 образовательных учреждений из 36 субъектов РФ. Первыми участниками проекта становятся 10 учеников 9-11 классов, которые совместно с

руководителем (учителем географии) начинают свою исследовательскую деятельность в школьной экспедиции по сбору необходимых данных. Впоследствии именно они становятся организаторами всей исследовательской работы по проекту на различных его этапах.

Во-вторых, участниками проекта становятся местные специалисты – географы, которые будут привлечены для разработки методики сбора и обработки информации. В-третьих, в процессе обработки данных, подготовки фото и видеоматериалов, в организации образовательного и социально-экологического проекта, участники экспедиции могут привлекать своих одноклассников, которые также становятся участниками проекта. В-четвертых, это учащиеся младших классов, которые также будут вовлечены в проект через серию уроков, проведенных старшеклассниками. В-пятых, участниками проекта станут и взрослые, которые примут участие в экологических акциях. Чем шире круг участников этого проекта, тем выше его эффективность.

В ходе работы над проектом каждый из участников должен быть оценен. Оценка должна быть максимально объективной и выполнять стимулирующую, мотивационную функцию. По окончанию каждого этапа подводятся промежуточные итоги проекта. Нужно уметь видеть работу каждого ученика в работе группы. Оценивайте участие каждого в его умении формулировать проблемные вопросы, отбирать необходимую информацию, обобщать и интерпретировать данные в виде графиков, диаграмм, таблиц, а также в умении делать выводы и заключения на основе проведенного исследования.

В конце проекта собранные данные всех школ будут внесены в сводную таблицу. Таблица состоит из трёх разделов: хозяйство, качество воды и культура.

В первом разделе будут проанализированы данные по влиянию хозяйственной деятельности на водный объект с таких позиций как – транспортные коммуникации, получение энергии, речной промысел и водопользование. В результате этого исследования учащиеся смогут оценить, насколько интенсивно используется объект исследования, и как это влияет на экологию водоёма.

Во втором разделе ученикам предстоит провести несколько полезных опытов и измерений, направленных на изучение характеристик пресной воды в изучаемом водном объекте: мутность, запах, растворимость кислорода и пр. В результате они придут к самостоятельной оценке качества воды, сравнив свои показатели с нормами.

В третьем разделе нужно дать оценку культурной значимости водного объекта и дать ответы на вопросы: какие традиции сложились благодаря данному водоёму, как этот образ отразился в искусстве, стал ли он символом края? В результате учащиеся смогут либо дать высокую оценку культурной значимости своего объекта, либо рекомендовать

представителям творческих специальностей обратиться к данному образу средствами музыки, фотографии, живописи и пр. Для этого им потребуется написать статью, письмо или эссе в местные СМИ, телевидение и творческие объединения.

По окончании проекта, когда все 40 школ пришлют свои данные по водным объектам, будет опубликована сводная таблица. С помощью этих данных участники проекта смогут оценить экологическую обстановку не только в своем городе, но и в других регионах России, и предложить мероприятия по восстановлению нарушенных экосистем. Этими данными смогут воспользоваться администрация города, медицинские работники, экологи, географы и собственно жители твоего региона.

В ходе исследования учащиеся получат экспедиционный опыт, у них появятся навыки по сбору информации о водных объектах, они смогут самостоятельно систематизировать полученную информацию и делать выводы из проведённой исследовательской работы. Также предполагаем, что активное вовлечение в исследование водных ресурсов России сформирует у них понимание ценности пресной воды не только на территории России, но и в целом в мире.

Метод проектов в дополнительном образовании детей художественно-эстетического профиля (создание народного костюма)

Михеева Л. Н., Россия, г. Самара

В практике художественно-графического объединения (или объединения декоративно-прикладного творчества) в детской школе искусств возникла необходимость создать народный костюм для театрализованного праздника “Масленица”. Это ситуация дает возможность ознакомления учащихся с основами проектной деятельности.

Проектирование костюма к общешкольному театрализованному празднику “Масленица” начинается с разработки технического задания, т.е. с определения лица для которого проектируется костюм, уточнения его роли на празднике.

Перечень требований:

- оптимальное количество учащихся, участвующих в проекте;
- доступность источников информации о костюме и его аксессуарах;
- точность размеров каждого костюма;
- перечень материалов (ткань, расходные материалы, аксессуары и т.п.);
- доступность стоимости костюма;
- приемлемое время, необходимое для изготовления костюма;
- эскизы костюмов должны адекватно отражать замысел праздника;

- проект костюма должен отражать особенности женского народного костюма Московской области XIX века;
- проект должен быть доступным для изготовления в условиях школьной швейной мастерской;
- проект должен отражать все детали и аксессуары народного женского костюма.
- критерии и показатели оценки качества эскизов и изготовленных изделий.

Затем разработчики проекта костюма объединились в творческие группы: группа дизайнеров; группа, разрабатывающая эскизы будущего костюма; группа собирающая информацию об особенностях оформления различных костюмов для участников праздника в зависимости от тех или иных ролей и выполняемых ими функций.

Например, костюм ведущего распорядителя, костюмы участников праздничного представления (танцоры, певцы, фокусники, силачи, скоморохи т.п.).

Цель проекта определяется стремлением способствовать формированию личности, обладающей творческим потенциалом, высокими духовными идеалами.

Задачи проекта связаны с воспитанием детей на народных традициях, воспитанием любви и интереса к истории своей Родины, с развитием творческих способностей детей через знакомство и приобщение их к различным народным художественным промыслам (костюм, его детали, вышивка, кружево, украшения, аксессуары), с развитием самодеятельности и активности учащихся, возможности их реализовать свои способности в развитии знаний о русском народном костюме, создании творческих работ по данной теме.

Проект состоит из следующих частей: I – организационный этап (определение состава проектной группы; проведение ознакомительной беседы с учащимися; определение источников получения информации); II – исследовательский этап (изучение вопросов становления русского народного костюма – с древности до XX века); III - научный этап (анализ и систематизация полученной информации по изучаемым вопросам; создание эскизов народного костюма; оформление творческих работ по изучаемой теме); IV – творческий этап (изготовление народного костюма с использованием полученной информация; презентация костюма).

После ознакомления учащихся с различными элементами народного костюма (осмотр экспозиции в Доме народного творчества, сопровождаемый рассказом экскурсовода, беседа с педагогом дополнительного образования, анализ материалов, собранных учащимися в библиотеке и в Интернете) решаются вопросы, связанные с выполнением технического задания. Ребята выбирают среди своей группы ту девочку, которая будет ведущей на предстоящем театрализованном празднике “Масленицы”.

В процессе этой деятельности реализуется комплексный междисциплинарный подход, позволяющий осуществлять тесное взаимодействие учащихся с педагогами дополнительного образования, создаются условия для развития познавательной деятельности детей, их творческих способностей, формирования культурных потребностей; повышается образовательный уровень учащихся, происходит непосредственное общение детей с предметным миром культуры в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Происходит обучение и развитие детей через синтез искусств, стимулируется воображение, ассоциативные представления и творческие способности. Обобщение и закрепление знаний происходит в результате взаимодействия различных методов обучения: словесные (рассказы, беседы, диалоги), наглядные (рисунки, фотографии, осмотр музейных экспонатов), практические (эскизы, вышивка, изготовление различных деталей народного костюма). Учащиеся обмениваются впечатлениями, используя новую лексику, понятия, термины, рисуют, вышивают, шьют. Учащиеся становятся заинтересованными исследователями, развивается их мотивация к общению с Прекрасным, происходит накопление знаний, учащиеся готовятся к восприятию новых феноменов искусства.

Требования к народному костюму

Техническое задание

Цель: изготовление костюма Ведущей для театрализованного праздника “Масленица”.

Русский народный женский костюм Московской области XIX века: определение количества учащихся, участвующих в проекте; определение источников информации о костюме и его аксессуарах; необходимость определить размеры костюма Ведущей; выбор материала для костюма; подбор аксессуаров; определение стоимости костюма; определение времени, необходимого для изготовления костюма; изготовление эскизов; установление критериев для оценки и выбора лучшего эскиза.

Техническое предложение: проект костюма должен отражать особенности женского народного костюма Московской области XIX века; проект должен быть доступным для изготовления в условиях школьной швейной мастерской; проект должен отражать все детали и аксессуары народного женского костюма.

Эскизный проект: анализ эскизных проектов костюма и аксессуаров и принятие решения на основе результатов этого анализа (выбор лучшего эскизного проекта); изготовление лекала и выкройки основных элементов костюма (косоклинный сарафан, рубашка, кокошник) по размерам костюма для Ведущей (48-й размер III рост); выбор рисунков для вышивки и аппликаций.

Рабочий проект: раскрой ткани для костюма и его аксессуаров; сметка деталей костюма; корректировка костюма после примерки; вышивка деталей костюма; изготовление аппликаций для деталей костюма (кокошник, валенки).

Сертификация: завершение этапов работы по изготовлению костюма; презентация костюма.

Результаты и перспективы данной проектной деятельности определяются получением знаний учащимися о традициях народных художественных промыслов, народном костюме, его аксессуарах, а также воспитанием чувства любви и уважения к народным традициям, приобщением детей к яркому миру художественных промыслов.

Информационные технологии как фактор творческого развития обучающихся в системе дополнительного образования детей

Несмеянова Н. А., Россия, г. Шуя

Творческое развитие – это постоянное совершенствование личности, мышления, сознания, интеллекта и постоянная устремленность вперед, к лучшему, стремление совершать нечто новое, делать больше и лучше, чем раньше, это целенаправленная деятельность, создающая новые ценности, обладающие общественным значением. Участвуя в творческой образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей, ребенок развивается, приобретает социальный опыт, раскрывает свои творческие способности, удовлетворяет интересы и потребности. Современный этап развития дополнительного образования детей определяет необходимость применения инновационных педагогических подходов и технологий в образовательном процессе, в том числе и в области творческого развития. Особое место среди них занимают информационные технологии, которые становятся движущей силой, одним из факторов данного процесса.

Рассмотрим формы использования информационных технологий с целью творческого развития обучающихся на примере организации работы объединения «Волшебная нить» МАУДО Центр «Романтик» г. Щелково, МО. На данный момент оно объединяет около 50 обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет. На занятиях ребята учатся вязать, изучают основы макраме, плетут из бисера, создают игрушки и сувениры из помпонов. Неоднократно обучающиеся творческого объединения становились победителями и призерами районных, областных и Всероссийских конкурсов декоративно – прикладного творчества. Работа ведется в соответствии с программой, основная цель которой это - духовно–нравственное, художественно – эстетическое развитие личности, как носителя и хранителя русской национальной культуры и народных промыслов. Достижение данной цели предполагает решение определенных задач, среди

которых на первый план выходят: развитие творческих способностей; формирование позитивной мотивации к творческой деятельности.

Педагог уделяет большое внимание творческому развитию ребенка и развитию таких качеств творческого мышления, как: быстрота – это скорость мысли от начала анализа проблемы до получения результата; способность высказывать максимальное количество идей или способов решения; гибкость - это вариативность подходов, гипотез и методов, используемых в процессе мышления, свобода от стереотипов; оригинальность - поиск нестандартных решений, необычных взаимосвязей. В первую очередь на быстроту мышления влияет работа с системами поиска информации. Она стимулирует обучающихся к обобщению, заставляя находить свои походы, свои варианты поиска. Работа с графическими редакторами – оформление рекламных буклетов, творческих проектов, создание логотипов, публикация мастер классов способствует развитию гибкости мышления.

Опыт показывает, что использование информационных технологий расширяет образовательную среду за счет разнообразных программных средств. Так существует ряд специализированных программных сред, применяемых автором на занятиях творческого объединения. Например, программа «Вышивка крестом» позволяет превратить любые картинки или отсканированные фотографии в проекты для вышивания, плетения фенечек, рисунков для узелкового плетения макраме. Программа «Symbol Crochet» не только рисует схемы для вязания крючком, но и создает их текстовое описание. Программа "BobbinWork - Polar Grid" создана для рисования и распечатывания схем круглых салфеток и мотивов для ажурного вязания. Графический редактор «Biserhelp» является простым и доступным средством создания схем сложных узоров для бисероплетения, вязания и вышивания. Использование мультимедиа программ позволяет педагогу знакомиться самому и приобщать обучающихся к богатейшему материалу краеведческих музеев, проводить виртуальные экскурсии; создавать презентации для отдельных тем курса («Искусство Макраме», «Вязание крючком»).

Новое, информационное содержание образовательной среды создает так же дополнительные возможности для стимулирования любознательности обучающихся. На первый план выходят широчайшие возможности сети Интернет. Например, поисковая система Google выдает более 1млн результатов на запрос «Декоративно-прикладное искусство». Практическими помощниками педагога при подготовке и проведении занятий становятся сетевые проекты. Например, сайт «Страна мастеров» stranamasterov.ru представляет мастер-классы и галереи работ по 30 популярным направлениям декоративно прикладного творчества, в том числе по бисероплетению, вязанию, макраме.

Само разнообразие информации, предлагающейся в образовательной информационной среде, интегрированной в мировое информационное пространство, помогает педагогу подвести обучаемых к поиску собственного взгляда на суть изучаемой проблемы.

Современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления потребителю, являются мощным инструментом самообразования. Своим внедрением в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей они повышают индивидуальный характер обучения, увеличивают роль самостоятельной работы. Формой такой самостоятельной, поисково-исследовательской деятельности выступает технология Проектов. За учебный год обучающиеся выполняют на выбор индивидуальный или коллективный проект. Большая часть проекта оформляется дома. Ребята занимаются исследованием, поиском информации по выбранной теме; берут интервью у родственников и друзей; определяют критерии будущего изделия; составляют технологическую карту его изготовления; делают экономический расчет, создают изделие. И здесь на первый план выходят информационные технологии. Большая часть информации обучающиеся находят в сети Интернет. К каждому проекту готовится мульти медиа презентация. Популярностью среди обучающихся студии пользуются следующие темы для проектов: «Сувениры для кухни» (вязаные и плетеные прихватки и подстаканники), «Вязаные игрушки» (животные, фрукты и мячи), «Украшения» (из бисера, вязаные, из помпонов). В ходе работы над проектом так же используются возможности сетевого взаимодействия: on-line консультирование обучающихся по вопросам выполнения творческих заданий, публикация проектов на сетевых ресурсах, на страницах персонального сайта педагога.

В 2010 году был создан персональный сайт педагога в форме блога «Волшебная нить» http://magicthread.ru. В соответствии с дополнительной образовательной программой «Волшебная нить» определились и основные разделы дневника: вязание крючком; вязание спицами; макраме; аппликация из ниток; работы студии; методические разработки и мастер классы. Образовательная направленность блога заключается в том, что автор публикует сообщения, содержание которых связано с обучением в творческом объединении: фото отчеты по занятиям, экскурсиям, видеоуроки, подробные мастер классы по созданию творческих работ. Публикуются также материалы, предназначенные для самостоятельной творческой практической работы обучающихся. Вместе с тем данный сайт предоставляет дополнительные возможности для того, чтобы педагог открыл обучающимся дверь в свою творческую мастерскую, представил свои творческие достижения. При этом блог выступает не как энциклопедия рукоделий, а как

дополнительное средство, позволяющее расширить сетевое взаимодействие педагога с обучающимися, площадка представления творческих проектов и мастерства обучающихся. На первый план выходит совместный поиск, сотворчество. Именно в совместной деятельности творческие способности и возможности участников образовательного процесса реализуются наиболее полно: дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня развития, появляется положительная мотивационная направленность на поиск нового, нестандартного, оригинального.

Одной из форм сетевого взаимодействия является и группа «Волшебная нить» в социальной сети «В Контакте». На данный момент она объединяет более 3000 человек. Основное ядро группы – обучающиеся творческого объединения и их родители. Среди участников группы: мамы и бабушки, желающие научить своих малышей азам рукоделия, коллеги – педагоги системы дополнительного образования, учителя технологии. При этом общение через социальную сеть или персональный сайт педагога не только налаживает взаимопонимание между участниками творческого объединения, но и дает возможность застенчивым детям показать результаты своей творческой деятельности, проявить себя; учит обучающихся оказывать помощь другим в творческом поиске. Ведь часто с вопросами о реализации своей творческой задумки к участникам группы обращаются учащиеся школ из «глубинки» - поселков и деревень различных областей нашей страны, которые не имеют возможность посещать творческие объединения декоративно прикладной направленности. Обучающиеся студии «Волшебная нить» с удовольствием отвечают на эти письма.

Таким образом, информационные технологии становятся фактором развития творческих способностей обучающихся, способствуют повышению эффективности этапов творческого процесса. Внедрение в образовательный процесс вышеперечисленных ИКТ средств позволяет эффективнее реализовывать педагогические методы, активизирующие творческую активность обучающихся. При этом главным компонентом остается сам творческий процесс, поставленные педагогом задачи развития творческих способностей обучающихся.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2001.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно – коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Военно–краеведческая игра «Во славу Отечества-2013»

Озеров А.Г., Россия, г. Москва

В последние годы возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. В деятельности органов государственной власти широко внедряются инновации в воспитательной работе. В системе патриотического воспитания граждан возрастает роль трудовых коллективов, улучшается работа со студенческой молодежью. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан.

Бородинское поле — символическое место для России. Оно находится к западу от Можайска, на территории Бородинского сельского поселения Можайского района Московской области, близ села Бородина. Здесь 26 августа (7 сентября) 1812 г. произошло сражение между русской и французской армиями, а в 1941-1942 гг. проходил передовой рубеж Можайской линии Обороны Москвы.

На поле — многочисленные (более 40) памятники героям войны 1812 г. и советским воинам, братские могилы. В центре поля — главное здание военно-исторического музея (1912 г.). Архитектурно-мемориальный комплекс на месте одной из Багратионовских флешей: Спасо-Бородинский монастырь (1830-1870 гг.) с Владимирским собором и Спасской церковью; Колоцкий монастырь (располагался штаб М. И. Кутузова); церковь Рождества (конец XVII в.)

Система дополнительного образования, как элемент государственной системы образования успешно решает вопросы патриотического воспитания уже много лет. Программа «Бородинское поле» предполагает организацию обучающимися самостоятельного изучения истории двух сражений на Бородинском поле (1812 и 1941 годов), а также практическое изучение военной истории на месте рассматриваемых исторических событиях, как одной из передовых форм патриотического воспитания подрастающего поколения.

С 26 августа по 02 сентября 2013 г. в Москве и на Бородинском поле Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения в соответствии с Планом проведения всероссийских мероприятий провел Военно-краеведческую игру «Во славу Отечества-2013».

Основной целью Игры является патриотическое воспитание детей и молодежи, подготовка их к военной службе, формирование и развитие личности, обладающей

качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, подготовка к защите Отечества.

В процессе подготовки и проведения Игры решались следующие задачи: патриотическое воспитание обучающихся; обобщение и обмен опытом патриотического воспитания детей и молодежи образовательных учреждений, общественных организаций; подготовка молодёжи к службе в Вооружённых силах России; поддержка и развитие молодёжных инициатив в деле освоения воинских профессий; воспитание будущих защитников Отечества на боевых традициях Вооружённых сил; пропаганда и популяризация среди обучающихся исследовательской краеведческой деятельности

Поддержку в организации Игры оказали ФГУК «Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник» и ООО «Отечество»

В Игре приняли участие команды – представители кадетских классов, объединений туристов-краеведов, военно-патриотических клубов образовательных учреждений из 4 Федеральных округов Российской Федерации. Команды представляли: Алтайский край, г. Сысерть Свердловской области, ДТЮ г. Санкт-Петербурга, ДЮЦ «Турист» г. Мытищи, г. Ростов и Ростовский р-н Ярославской области.

Программа Игры включала следующие конкурсы и мероприятия:

1. Кросс 3 км (вся команда).
2. «Меткий стрелок» - стрельба из пневматического пистолета (5 человек).
3. Военизированная полоса препятствий (5 человек).
4. Конкурс военно-патриотической песни.
5. Конкурс знатоков «Страницы истории Отечества» (вся команда).
6. Конкурс «Описание краеведческого объекта» (участвуют 3 человека).
7. Конкурс - экскурсия «Эпизоды Бородинского сражения» (вся команда).
8. Контрольно-туристский маршрут по Бородинскому полю (6 человек).
9. Участие в реконструкции Бородинского сражения.

Общий итог по Игре не подводился. Определялись победители и призеры по отдельным соревнованиям и конкурсам программы.

Большинство призовых мест завоевала дружная команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Горняк Алтайского края – 5 первых, 2 вторых места.

С большим интересом участники общались с участниками реконструкции Бородинского сражения 1812 года, беседовали, брали интервью. Участник реконструкции Алексей Викторович Сапожников провел с учащимися интересное занятие по истории и тактике партизанской войны в 1812 году.

Внимательно рассмотреть реконструкцию участникам игры не смог даже помешать не прекращавшийся почти двое суток моросящий дождь. Все остались под большим впечатлением от увиденного.

Некоторые итоги. Цель игры достигнута, задачи решены, хотя некоторая неудовлетворенность остается от того, что в игре приняло участие только 6 команд. Финансовая проблема подобных мероприятий остается острой. Для подобного рода мероприятий необходима поддержка из федерального бюджета.

Мы часто видим, что для проектов не столь значимых, но более интересных с точки зрения пиара некоторых властных структур деньги находятся. А в этом случае – как хотите.

Министерство образования и науки Российской Федерации активно поддерживает программу патриотического воспитания граждан РФ. В первую очередь – обучающихся. Но это все красивые слова. А на деле – последние три года ни одно мероприятие в рамках патриотического воспитания обучающихся, проводимое Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения не получило финансовой поддержки Минобрнауки.

Организация краеведческой исследовательской деятельности школьников в туристско-краеведческих слётах-экспедициях

Пиминова Ю.В., Россия, Республика Удмуртия

Ни одно воспитательное воздействие на взрослеющего человека не обходится сегодня без элементов краеведения и краеведческого содержания – патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание в основе своей всегда ориентированы на познание истории, культуры, природных и географических особенностей территории малой Родины, родного края, страны. Особенно в дополнительном образовании, во внеклассной работе необходимость краеведческого подхода проявляется особенно выпукло.

Это связано с тем, что информация, которую получает человек в ходе своего формирования, предполагает технологическую и краеведческую стороны, где технологическая информация дает возможность ориентироваться в достижениях научно-технического прогресса (содержание общего образования), тогда как краеведческая информация (содержание воспитания) дает то, что способствует реальной адаптации человека, то есть, прямо способствует его социализации.[3] Очевидно, что в больших и малых городах России и в сельской местности живут национально ориентированные группы населения с коренным мышлением и ориентирующиеся не просто на технологический и социальный опыт, но и на традиционный опыт многих поколений по выживанию в природном разнообразии ландшафтов. Именно разнообразие ландшафтов

обеспечивает разнообразие адаптационного опыта всех социальных групп, слоев, этносов и народов.[4]

Детско-юношеский туризм и краеведение лучше других форм позволяют ребенку «вживаться» в разнообразие ландшафта проживания, являются средством познания и освоения окружающего мира по спирали: расширительно – от «родного гнезда» (дома, улицы, микрорайона) до дальних окраин своего Отечества и зарубежных стран и углублённо – от созерцания-ознакомления к изучению-исследованию.[1] Походы, экспедиции, туристские лагеря, слёты и соревнования – всё то, что так востребовано подростковым возрастом в силу удовлетворения потребности в романтике и приключенческих переживаниях, проверке на прочность волевых и физических качеств – давно становятся еще и активными формами обучения и воспитания. Они характеризуются интеграцией процессов учебной, исследовательской (научной) и профессиональной деятельности. Туризм призван открывать ребенку пространство, а краеведение предполагает сочетание социального (профессионального, медицинского, производственного), исторического, культурного (церковного, литературного, музыкального, художественного, этнографического), географического (биологического, экологического, землеведческого) и других направлений его деятельности; создаёт условия для работы исследовательского характера, которая лежит в основе краеведческих наблюдений и занятий. Цель этих занятий - овладеть краеведческими компетенциями. Это не только познакомиться и знать историю, культуру и природу места своего рождения и взросления, это навыки получения и передачи информации о пространстве обитания – постоянного, временного или сменяемого.

Комплексное краеведение включено в систему традиционной туристско-краеведческой, поисковой, юннатской и музейной работы с обучающимися и воспитанниками, поэтому не случайно Республиканский Центр дополнительного образования детей, исторически соединяющий в себе всё выше указанное, в год своего 60-летия активизирует организационную работу в этом направлении.

Разрабатывая республиканские мероприятия туристско-краеведческой направленности, РЦДОД учитывает инновационные процессы в сфере воспитания и дополнительного образования, ориентируясь на сложившиеся традиции Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». На протяжении последних нескольких десятков лет традиционной циклообразующей формой туристско-краеведческой деятельности и ключевым событием Республиканского туристско-краеведческого движения учащихся «Моя Удмуртия» стал ежегодный Республиканский туристско-краеведческий слёт-экспедиция.

На протяжении десятилетий менялись места проведения: особо охраняемые природные территории, уникальные природные объекты и исторически значимые урочища, пересечённая местность, реки Удмуртии. На протяжении последнего десятилетия сложились современные традиции туристско-краеведческого движения учащихся «Моя Удмуртия», которые проживали ребята в составе своих команд на единой территории лагеря-слёта и передавали следующим участникам. В 2010 году впервые участники слёта отправились в пешие и водные походы 1 категории сложности по самостоятельно разработанным маршрутам в обозначенном направлении на территории Можгинского и Вавожского районов в бассейне р.Вала по местам проживания участников Великой Отечественной войны. Результатом экспедиции стало участие ребят во Всероссийской патриотической акции «И на Тихом океане свой закончили поход…». В 2011 году слёт приобрёл характер туристско-краеведческой экспедиции и прошёл на территории Шарканского, Дебёсского и Кезского районов в бассейне р.Чепца. Это территория Сибирского тракта, староверческих поселений, мест сражений и гибели участников Гражданской войны. В 2012 году ключевым событием движения «Моя Удмуртия» стал туристско-краеведческий Фестиваль, в рамках которого команды совершили походы и путешествия, а на общей встрече в завершении туристско-краеведческого сезона представили отчёты о походах, исследовательские результаты экспедиций по Удмуртии.

В 2013 году Слёт-экспедиция состоялся в Алнашском районе при поддержке УРОО «СНИОО» и был посвящён 115-летию Ашальчи Оки и 85-летию Г.Д. Красильникова. В программе слёта приняли участие команды юных краеведов-туристов из Увинского, Як-Бодьинского, Кизнерского, Дебёсского районов и г. Можги. Ребята совершили двухдневный поход по деревням Ромашкинского муниципального образования Алнашского района, где встретились с местными жителями – родственниками удмуртских поэтов и писателей, хранителями традиций, обрядов удмуртского, русского народов и записали их рассказы и воспоминания, выполняя конкурсные задания слёта.

С вхождением в новый век образование современной личности гражданина переориентировано в деятельностно-смысловом направлении. С позицией усиления эффективности обучения и воспитания учебная деятельность сменяется учебно-исследовательской, в основе которой лежит самостоятельная поисковая работа, направленная на приобретение новых знаний, на формирование эмоционально-ценностного отношения молодого человека к окружающей действительности. Поэтому в традиционной программе слётов-экспедиций наряду с физически-активной частью (пеший, водный или веломаршрут, виды туристских соревнований, туристско-спортивные

дистанции) всегда обязательна конкурсная программа, призванная выявить лучшие команды, овладевшие методикой сбора и обработки краеведческой информации, а также активизировать краеведческую деятельность в туристских группах тех образовательных учреждений, где эта составляющая была развита слабо. Эта программа отрабатывалась на всероссийских комплексных туристско-краеведческих слётах, слётах юных краеведов-туристов начиная с 90-х годов прошлого века. На сегодняшний день она представляется наиболее оптимальной, соответствующей требованиям новых ФГОС по формированию отдельных общих компетенций, таких как «организовать собственную деятельность», «работать в команде», «брать на себя ответственность… за результаты выполнения задания» и «нести ответственность за результат своей работы».

Основными по краеведческому наполнению содержания конкурсами в программах слёта являются следующие конкурсы: «Разработка маршрута и содержания экскурсии по населенному пункту или этнографического маршрута», «Полевая конференция юных исследователей», «Описание краеведческого объекта», «Краеведческий контрольно-туристский маршрут», включающий в себя такие этапы, как описание традиционного жилища (архитектурного объекта), описание традиционной одежды (народного костюма), интервью с местными жителями, описание мест неблагополучного сохранения объекта историко-культурного наследия, описание мест неблагополучного сохранения природного объекта, работа со справочной литературой. Например, в 2011 году маршрут ККТМ проходил по территории деревни Варни Дебёсского района. В части подготовки проведения данных конкурсов организаторам ежегодно предстоит большая подготовительная работа по изучению района и населенных пунктов места проведения слёта-экспедиции, нахождения и составления эталонных описаний конкурсных объектов.

Одним из самых простых по организации, но самый неоднозначный в системе экспертной оценки результатов всегда был конкурс описания краеведческого объекта. На слёте в Алнашском районе краеведческим объектом для конкурса описания стал родник им. Ашальчи Оки.

Для составления данного описания участникам слёта было выделено единое время – 40 минут. Для объективности оценки и уравнивания шансов участников в связи с неравнозначной их подготовкой командам была предложена следующая схема описания:

1. Название объекта, географическое положение, историко-культурная и природная ценность, практическое назначение объекта.
2. Форма, размер, архитектура, материалы объекта, особенности оформления, украшения объекта. Зарисовки объекта в масштабе, зарисовки фрагментов оформления, украшения объекта.

3. История возникновения, легенды, предания, связанные с объектом.

4. Состояние, сохранность, современное использование, отношение местных жителей к объекту, перечень мероприятий по сохранению объекта.

Особенностью проведения конкурса разработки маршрута на Алнашском слёте стало то, что по условиям было необходимо разработать маршрут тематической экскурсии по с.Алнаши. Подготовкой к данному конкурсу служило посещение обзорной экскурсии по селу в день заезда с участием специалистов Алнашского муниципального историко-литературного музея. Нововведением этого года являлось включение в программу слёта конкурсов полевых дневников, находок предметов музейного значения и записей интервью самого интересного информанта, которые помогли определить самых опытных краеведов-туристов и краеведов-исследователей, помогли насытить содержанием двухдневный поход по населённым пунктам Ромашкинской сельской администрации Алнашского района.

Традиционные конкурсы этнографического характера «Обычаи и обряды моего народа», «Город мастеров», «Описание и представление народной игры» в программе слёта 2013 года прошли на многолюдной площадке Республиканского удмуртского национального праздника «Гербер», где каждая команда представила свои выступления. Ребята представили инсценировки обрядов закликания дождя, проводов в армию и языческого поминального жертвоприношения, играли в игры «Небыльток», «Сплели лапти» и др., изготовили для друзей и посетителей куклы-обереги из цветущих луговых трав, национальные кулоны и браслеты из пряжи.

Таким образом, республиканский слет-экспедиция по своему программному содержанию позволяет обеспечить активную поисковую, исследовательскую деятельность в историко-культурном контексте родного края, выявить поддержать неравнодушных педагогов, помочь им в отработке навыков руководства детским коллективом в туристско-краеведческом походе, экспедиции. Слёт – экспедиция – это условия для обучения юных краеведов новым исследовательским умениям и навыкам через систему конкурсных заданий и занятий на местности. Главным пожеланием стала надежда на новую встречу друг с другом и открытием неизученных еще пространств.

Литература:

1. Дрогов И.А. Содержание проблем детско-юношеского туризма и обоснование необходимости их решения. // Детско-юношеский туризм и краеведение России №1(71), 2012.
2. Озеров А.Г. Слёты юных краеведов-туристов. // Детско-юношеский туризм и краеведение России №1(71), 2012.

3.Самохин Ю.С. Как помочь школьнику-краеведу. VIII Всероссийская конференция туристско-краеведческого движения "Отечество". /Сборник материалов. - М. : Издание ЦДЮТЭиК МО РФ, 2000.
4. Самохин Ю.С. Технологическая и краеведческая информация в образовании. Знания или адаптационный опыт? Возрождение краеведения. // Стандарты и мониторинг в образовании №9, 2001.

Формирование патриотизма на уроках биологии на примере занятия «Ученые-биологи блокадного Ленинграда»

Прибыткина Г.Н. Романова А.В. Зимина Л.В., Россия, Москва

Школьный курс биологии в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у учащихся: уважение и любовь к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремление сберечь, украсить и защитить её. Для формирования патриотизма на уроках биологии используется краеведческий материал.

В связи с памятной датой нашей страны «День снятия Блокады Ленинграда» подвиг ленинградцев является актуальным рассмотреть не только на уроках истории. Урок-мастерская по биологии позволит учащимся осознать свою принадлежность к героическому прошлому своего народа. Использование компьютера позволит не только повысить интерес к процессу обучения, но и увеличит долю самостоятельной работы учащихся на уроках биологии.

Такой урок позволяет создать условия для проявления творческой индивидуальности личности учащихся; формировать коммуникативную культуру учащихся через привлечение их к обсуждению заинтересовавших вопросов.

В ходе урока обучающиеся отвечают на вопрос, поставленный в самом начале, звучит он так: «Во время блокады Ленинграда ученые Всесоюзного института растениеводства сберегли уникальную коллекцию семян. Сотрудники института и их близкие умирали от голода, хотя рядом были коробки с пшеницей, гречихой, фасолью и рисом. Оцени поступок ученых, используя нравственные категории: общественный долг, моральный долг и совесть».

Урок проводится в кабинете информатики. Он рассчитан на 2 часа. Если в кабинете есть возможность использовать сеть, то папка с сайтом, который служит поддержкой урока, может находиться на главном компьютере. Если же нет возможности использовать сеть, то предварительно учебный материал к уроку загружается на каждый компьютер.

Данный урок ориентировочно рассчитан на учащихся 9-11 классов, которые владеют навыками работы с программой Microsoft Power Point. Его целесообразно

проводить в конце января, в дни празднования снятия блокады Ленинграда. Для учащихся 9-х классов он служит и закреплением темы “Основные методы селекции. Работы Н.И.Вавилова ”.

Желательно, чтобы учащиеся индивидуально работали над созданием презентации, но это условие не является обязательным. Иногда в классе могут быть учащиеся, которые не совсем хорошо владеют компьютерными технологиями, тогда целесообразно их объединить с учащимися, которые хорошо владеют программой по созданию презентаций.

В начале урока учитель знакомит учащихся с теоретическим материалом, в котором рассказывается об открытиях учёных Ленинграда в годы войны. По ходу рассказа учитель предлагает учащимся записать наиболее заинтересовавшие или поразившие их моменты. Это могут быть и подготовленные заранее сообщения обучающихся, или посещение Музея Хлеба в Санкт-Петербурге.

Рассматривая тему «Происхождение культурных растений», сообщается, что работа по изучению центров происхождения культурных растений связана с проведением различных экспедиций и исследований. Первые такие экспедиции у нас в стране были проведены под руководством академика Н.И. Вавилова, который предпринял путешествия во все части земного шара. Им же был создан Всесоюзный институт растениеводства (ВИР). Здесь хранится мировая коллекция семян дикорастущих сельскохозяйственных культур.

В дни блокады Ленинграда сотрудники ВИРа совершили подвиг: 14 ослабевших от голода человек не уходили со своего поста, охраняя от мороза, сырости, крыс тысячи семян зерновых культур. Печальный список умерших от голода ведет летопись ВИРа: Д.С. Иванов – хранитель риса, А.Г. Щукин – хранитель масличных культур, Л.М. Розина – хранитель овса… Хлеб из коллекционного зерна мог спасти много жизней. Сохранение коллекции в блокадном Ленинграде – это подвиг не только ученых ВИРа, но и всех, кто им в этом помогал. Люди еле передвигали ноги от голода, но семена сохранили. Они знали, что после войны стране будут нужны эти семена – хлеб будущего.

После войны вавиловская коллекция обогатилась и выросла. На Кубани был создан Кубанский генетический банк семян. Вкуса блокадного хлеба нам, сытым людям, не удастся почувствовать никогда. И не нужно этого! И счастье, что не дано! Но нам дано другое: в хлебе сегодняшнем и в хлебе завтрашнем, который поднимется на полях нашей Родины, ощутить милосердие тех людей, благодаря которым этот хлеб есть и будет. Хлеб всему голова!

Ученые предложили использовать для выпечки хлеба целлюлозу, известную ранее только как сырье для бумажных фабрик. Под руководством проф. В. И. Шаркова группа специалистов разработала технологию гидролиза целлюлозы для превращения ее в пищевой продукт. С конца ноября хлеб выпекался с добавлением пищевой целлюлозы, которой за годы блокады было выпущено около 16 тыс. т. Одновременно было организовано производство белковых дрожжей из древесного материала. Ленинградские предприятия стали выпускать колбасы, паштеты и студень из кишечного сырья, соевой муки и другого технического сырья. Наглядно можно увидеть кусочек блокадного хлеба в Мемориальном комплексе на Пискаревском кладбище в Санкт-Петербурге.

Крупнейшие ученые Ленинграда до последнего момента продолжали работать в блокированном городе. В октябре 1941 г. в Ленинграде трудились 12 академиков и 15 членов-корреспондентов Академии наук СССР. Академики С. А. Жебелев и А. А. Ухтомский, несмотря на неоднократные предложения выехать из Ленинграда, отказались покинуть осажденный город; только после правительственного распоряжения эвакуировались академики И. И. Мещанинов и Л. А. Орбели; лишь в декабре 1941 г., после седьмого предложения эвакуироваться из Ленинграда, согласился выехать из города академик А. А. Байков. В постановлении Совета по эвакуации от 28 октября 1941 г. предусматривалась немедленная эвакуация из Ленинграда самолетами 200 наиболее видных представителей науки.

И конечно, нельзя обойти стороной биологические особенности организма в состоянии голода. Наш организм – уникальное и удивительное творение. Он сохраняет сам себя в экстремальных обстоятельствах. У людей от дистрофии во время блокады все органы, за исключением почек и мозга – жизненно важных органов, сильно уменьшались в размере. Профессор Владимир Георгиевич Гаршин из Института экспериментальной медицины проводил исследования и доказал, что сердце блокадников могло терять в весе до 40%, печень до 50%. Но мозг и почки всегда оставались практически неизмененными. То есть, люди сохраняли все свои умственные способности, несмотря на голод.

Ленинградская блокада обнаружила такие биологические возможности организма, о которых никто раньше не знал. Оказалось, что существует так называемое эндогенное питание – когда жизненно важных веществ извне не поступает, организм начинает питаться из запасов собственного тела. У блокадников происходила частичная атрофия органов - они уменьшались в размерах – масса этих органов шла на питание мозга, почек и сердца. Причем, когда человек начинал опять нормально питаться – функции этих органов и их размеры полностью восстанавливались. Это основной физиологический механизм, который помог многим блокадникам выжить. В те годы об этом никто не знал.

Организм сначала брал необходимые элементы из жировой прослойки тела, потом из мимических мышц - у блокадников была очень большая отвисшая верхняя губа (расстояние от носа до верхней губы), их лица были абсолютно безэмоциональными именно по этой причине. И уже в последнюю очередь организм брал необходимые элементы из скелетных мышц, которые нужны для движения. В скелетных мышцах содержится до 14-ти килограмм белка. Подвижность у изможденных людей была ограниченной – двигаться им уже практически не приходилось. Скелетные мышцы распадались, а белки поступали в кровь, питая сердце и мозг. Человек умирал раньше того, как он полностью истощал свой биологический ресурс. У него отказывала нервная регуляция, то есть, он морально сдавался. Мы еще раз возвращаемся к тому, что главным в вопросе выживания был все-таки не физиологический, а психосоматический аспект, то есть мотивация к выживанию. Из-за депрессии угнетались функции других органов.

Во время рассказа учителя обучающиеся могут скорректировать записанные моменты.

Фрагментов, которые будут записаны обучающимися, не должно быть очень много. На это в начале урока учитель обращает особое внимание. В дальнейшем им предлагается на рабочем столе компьютера создать свою папку, в которую они могут поместить данный текстовый материал, скопировать наиболее понравившиеся при просмотре фотографии. Все эти материалы они смогут в дальнейшем использовать при создании собственных презентаций.

После того, как работа учащихся с текстом закончена, учитель строит беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Согласны ли Вы с утверждением: Любая война, помимо разрушительного, несёт в себе и созидательную функцию. Если согласны, постарайтесь привести свои суждения в защиту этого утверждения.

- О каких ещё открытиях, сделанных учёными в годы войны Вам приходилось слышать?

- Что происходит с организмом человека во время длительного голода?

Данный урок не ставит целью отработать навыки создания презентаций учащимися. Этот момент урока является сопутствующим. Если учитель решил провести урок в классе, где учащиеся не знакомы с техникой построения презентаций, то эта часть урока может быть заменена показом презентаций, выполненных другими учащимися.

В заключении учитель должен обратить внимание обучающихся, что это лишь небольшой отрывок о работе ученых блокадного Ленинграда.

В завершении урока учащиеся знакомят класс со своими работами и дискутируют о личном отношении к услышанному на уроке, формирующем, кроме того, навыки здорового образа жизни.

Содержание и формы туристско-краеведческой работы с учащейся молодежью в условиях внешкольного учебного учреждения (на примере Харьковской областной станции юных туристов)

Редина В. А., Скрыль И. А., Украина, г. Харьков

Детско-юношеский туризм ориентирован на важную социальную категорию населения - учащуюся молодежь. Поэтому его развитие должно стать приоритетным для любого государства, ведь подрастающее поколение - это ее будущее. Значительное внимание проблемам детско-юношеского туризма уделяется как на государственном, так и на региональном уровнях в Украине.

О необходимости развития детско-юношеского туризма говорится в Законах Украины «Про позашкільну освіту», «Про туризм», Концепции развития туризма в Харьковской области до 2020 года.

Поддержка краеведческой деятельности на государственном уровне осуществляется на основании нормативных документов, а именно: Указа Президента Украины «О мерах по поддержке краеведческого движения в Украине» от 23.01.2001 № 25/2001, приказа Министерства образования и науки Украины «О внесении изменений в Правила проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью Украины» от 24.03.2006 № 237, письма Министерства образования и науки Украины «О проведении учебных экскурсий» от 15.04.2004 № 1/9-202, приказа Министерства образования и науки Украины «Об улучшении туристско-краеведческой работы в учебных заведениях, находящихся в сфере управления Министерства образования и науки Украины» от 06.04. 2007 № 286. Основные положения указанных документов направлены на разработку и включение в учебные планы и программы общеобразовательных, внешкольных, высших учебных заведений тем по краеведению, акцентируют внимание на создании научных центров региональных исследований по краеведению, разработку мероприятий по популяризации среди молодежи изучения истории родного края, разработку краеведческих маршрутов по территории Украины.

В связи с этим приобрели актуальность анализ содержания и форм туристско-краеведческой работы с учащейся молодежью, структуры и территориальной организации детско-юношеского туризма в Харьковском регионе.

Детско-юношеский туризм организационно подчинен Министерству образования и науки Украины, на областном уровне – Департаменту науки и образования Харьковской

областной государственной администрации. Функционально-организационная система туристско-краеведческой работы охватывает общеобразовательные учебные учреждения (общеобразовательные, специализированные школы, лицеи, гимназии, коллегиумы, учебно-воспитательные комплексы, школы-интернаты) и внешкольные учебные учреждения, среди которых есть комплексные (дворцы детского и юношеского творчества, центры внешкольного образования, дома школьника) и профильные (станции юных натуралистов, станции юных техников, станции юных туристов, центры туризма и краеведения учащейся молодежи , клуб юных моряков). .Все эти учреждения в той или иной степени привлекают детей к туристско- краеведческой работе, но основу такой деятельности составляют профильные учреждения - станции юных туристов, центры туризма и краеведения учащейся молодежи, которые используют самые разнообразные формы привлечения учащихся к туристско-краеведческой деятельности.

Координатором туристско-краеведческой работы с учащейся и студенческой молодежью в Украине является Украинский государственный центр туризма и краеведения учащейся молодежи. В 2012 году в Украине действовали 104 центра туризма и краеведения учащейся молодежи и станции юных туристов, которые являются базовыми организационно-методическими центрами развития детско-юношеского туризма. Среди них: Украинский государственный центр туризма и краеведения учащейся молодежи - 1, Крымский республиканский - 1 , областных - 22 , городских - 48 , районных - 32. За последние годы сеть центров туризма значительно расширилась: если в 1998 г. их было 84, в 2000 г. - 90, то сейчас - уже 104. Главными задачами центров туризма является реализация государственной политики в области образования средствами туризма, краеведения, спорта, экскурсий, создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в организации их оздоровления, содержательного досуга и отдыха, оказание методической и практической помощи учебным заведениям по вопросам внедрения форм и методов туристско-краеведческой работы с учащимися в практику учебно - воспитательной работы. Основными направлениями деятельности центров туризма и краеведения и станций юных туристов являются спортивный туризм, краеведение, отдых и оздоровление детей и юношества, методическая работа и т.д.

Туристско-краеведческая деятельность среди учащейся молодежи подразделяется на массовую, групповую, индивидуальную (табл.1).

Суть туристско-краеведческой работы в учебном учреждении состоит в том, чтобы найти, обосновать и раскрыть (особенно во взаимосвязи и взаимозависимости) всю совокупность особенностей, сосредоточенных на определенной территории и дать, таким

образом, комплексную генетическую картину жизни этой территории в природно-историческом и социально-экономическом планах. [6, с.20].

В практике туристско-краеведческой работы с учащейся молодежью Харьковской областной станцией юных туристов накоплено немало разнообразных организационных форм. Наибольший интерес у учащихся вызывают такие массовые мероприятия: Всеукраинская философская историко-краеведческая конференция учащихся «Пізнай себе, свій рід, свій нарід», Всеукраинские историко-географические краеведческие экспедиции «Моя Батьківщина - Україна», «Історія міст і сіл України», областная олимпиада юных геологов, областной слет юных краеведов, областная акция юных историков-краеведов, активистов поисковых отрядов «Слобожанські дзвони Перемоги», областной турнир юных минералогов. Ежегодно в данных мероприятиях участвуют сотни школьников Харьковщины.

Таблица1

Классификация туристско-краеведческой деятельности

Цель	**Форма проведения**	**Направления краеведения**	**Продолжительность**	**Количество учасников**	**Интенсивность**	**Способы передвижения**	**Контингент учасников**
Учебно-образовательная	Туристско-краеведческие походы, краеведческие экспедиции, экскурсии, культурно-массовые мероприятия	Экологическая, географическая, историческая, геологическая, археологическая, фольклорно-этнографическая,военно-патриотич.	Однодневная, многодневная	Массовая, групповая. индивидуальная	Постоянная, сезонная	Пешеходная, велосипедная, водная.	Школьная, студенческая, общественная
Познавательная							
Воспитательная							

Динамика участия учащихся Харьковщины в областных и Всеукраинских мероприятиях приведена в таблице 2.

Таблица 2

Участие школьников Харьковщины в областних массовых краеведческих мероприятиях

Название	Количество участников (районов)			Всего
	2010	2011	2012	
«Історія міст і сіл України»	108 (26)	78 (19)	102 (24)	287
«Моя Батьківщина - Україна»	-	301 (38)	208 (38)	509
«Слобожанські дзвони Перемоги»	286 (42)	320 (37)	334 (37)	940
Областная олимпиада юных геологов	400 (27)	198 (23)	390 (26)	988
МАН (отделения истории, наук о Земле,философии и обществоведения)	294(36)	330 (41)	397 (40)	1021

Анализируя таблицу, отметим, что не каждый год растет количество участников, бывают и спады. Такие колебания происходят по ряду причин: не всегда информация о конкурсе или экспедиции своевременно доходит до учителя, особенно из сельской местности; иногда нужно лично позвонить учителю и пригласить его к участию в том или ином мероприятии. Кроме того, количество участников растет, если по итогам мероприятия издаются печатные материалы. Это стимулирует учеников и учителей.

Интересный опыт сложился на областной станции юных туристов благодаря проведению Всеукраинской историко-краеведческой философской конференции учащихся «Пізнай себе, свій рід, свій нарід». Конференция проводится совместно с Украинским государственным Центром туризма и краеведения учащейся молодежи, Харьковским национальным университетом имени В. Н. Каразина и Национальным литературно-мемориальным музеем Г. С. Сковороды в селе Сковородиновка Золочевского района Харьковской области. Впервые конференция проводилась в 2007 году и была приурочена к 285-летию со дня рождения Г. С. Сковороды, с тех пор стала традиционной и ежегодной. Целью конференции является: развитие личности, формирование философской культуры старшеклассников, привлечение молодежи к научно-исследовательской работе по вопросам философии, истории, краеведения. Участниками конференции являются юные исследователи, которых волнуют вопросы смысла жизни, счастья, сосуществования природы и человека, общества в целом.

Работа конференции проходит на философском факультете Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина по секциям: «В поисках смысла жизни», «Духовные сокровища моего края», «Глобальные проблемы современности», «Жизнь, творчество, философские взгляды Г. С. Сковороды», «Этнографические

особенности родного края». Юные краеведы представляют доклады, лучшие из которых награждаются грамотами философского факультета. Кроме того, все участники награждются грамотами областной станции юных туристов, сборниками тезисов, краеведческой литературой.

В программе конференции – экскурсии по историческим местам Харькова, выездное заседание «Творческое наследие Г, С. Сковороды как неисчерпаемый источник познания и просветительства» на базе Национального литературно-мемориального музея Г. С. Сковороды в селе Сковородиновка Золочевского района Харьковской области, круглые столы. Ребята, приезжающие из разных уголков страны, находят на конференции настоящих друзей и единомышленников.

Несмотря на то, что философию не изучают в школе, количество участников конференции постоянно растет. В 2012 году в конференции принимала участие делегация юных краеведов Белгородского областного Центра детского и юношеского туризма и экскурсий. За семь лет в конференции приняли участие 620 школьников из 13 областей Украины и Белгородской области России.

Таким образом, можно сделать вывод, что детско-юношеский туризм и краеведение способствуют изучению истории края, родного языка, памятников природы и культуры, песенно-поэтического наследия, традиций, обычаев, обрядов, национальной одежды, народной архитектуры и быта, ремесел. А это - основа патриотического воспитания и формирования национально сознательной личности.

Литература

1. Колотуха О. В.. Географія дитячо-юнацького туризму в Україні: Навчальний посібник – К.: Український державний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді, 2008..
2. Методика позакласної роботи з географії: Посібник для вчителя / [П.А. Бурдейний, В.П. Корнєєв, Г.М. Машура та ін.]: під ред. М.П. Откаленка – К.: “Радянська школа”, 1974.
3. Остапец А. А. На маршруте туристы-следопыты / А.А.Остапец. – М.:Просвещение,1987.
4. Тронько П.Т. Розвиток історичного краєзнавства в Україні: досвід, проблеми, перспективи / П.Т. Тронько // Історичне краєзнавство в СРСР: питання теорії і практики. – К.: Наукова думка, 1991.
5. Шацька М. Туристично-краєзнавча діяльність оздоровлення дітей і молоді / Марія Шацька // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2010. - №28. – С. 10 – 12
6. Швець М. Туристсько-краєзнавча робота у навчальних закладах/ М. Швець// Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2009. - № 28. – С. 5 – 7.

Туристско-экологическая экспедиция «Жайык-Урал» как комплексная форма краеведческого воспитания подрастающего поколения

Фомин В.П., Казахстан, г. Уральск

Задача комплексного воспитания и обучения подрастающего поколения требует применения самых разнообразных форм и средств воздействия на личности наших молодых сограждан. Важную роль в этом процессе призваны сыграть организации дополнительного образования детей.

Одно из самых главных направлений их деятельности сформулировано Президентом РК Н.Назарбаевым в его Послании «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда», в котором он поставил задачу внедрения во всех организациях образования обязательного курса «Краеведение». «Ведь любовь к малой родине, - подчеркнул Глава Государства, – это основа патриотизма».

Солидный арсенал различных форм туристско-краеведческой деятельности накопил Западно-Казахстанский областной Центр детско-юношеского туризма и экологии (ОЦДЮТиЭ). Созданный в 1960 году, ОЦДЮТиЭ к настоящему времени стал одним из ведущих учреждений Казахстана в этой сфере. Нам удалось добиться открытия подобных центров и станций во всех районах области. На сегодня из 21 центра туризма по республике 14 – в нашем Приуралье. Причем, большинство из них открыто за последние пять лет. Именно это послужило тому, что сейчас западноказахстанский детский туризм идет на шаг впереди по сравнению с некоторыми другими регионами республики. Можно с гордостью за весь педагогический состав сказать, что наш опыт перенимают коллеги не только из других областей Казахстана, но и из других стран. При ОЦДЮТиЭ действуют казахстанское отделение Московской международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, общественное объединение «Детская академия развития (ДАР)», изостудия «Этюд». Стало доброй традицией проведение на базе Центра мероприятий республиканского и международного уровня. В свою очередь все мы, сотрудники областного и районных центров и педагоги дополнительного образования, активно принимаем участие в республиканских слетах, акциях, соревнованиях, нередко занимая призовые места.

Сейчас в Казахстане туризму уделяется огромное внимание. Как отмечено в Государственной программе развития туристской отрасли, «детско-юношеский туризм – основополагающий фактор развития внутреннего туризма и воспитания туристской культуры». Безусловно, это – начальная ступень в развитии туристской сферы как бизнеса, которая, по мнению многих ведущих политиков, экономистов и бизнесменов, в мировой экономике уже вышла на лидирующие позиции, конкурируя лишь с добычей нефти. Для педагогов же дополнительного образования это, в первую

очередь, возможность воспитать социально ответственную, самостоятельную, всесторонне развитую, творческую личность. Основным инструментом в этом процессе выступает организация походов и экспедиций. Примером может служить ставшая традиционной водная туристско-экологическая экспедиция «Жайык-Урал».

Урал, как известно, является третьей по протяженности рекой Европы, уступая лишь Волге и Дунаю. В казахском языке до сих пор сохранилось древнее название реки – Жайык, производное от ее прежнего русского имени – Яик. Река начинается в Уральских горах России и впадает в Каспийское море на территории Казахстана, являясь, таким образом, трансграничной. Флора и фауна Урала и его поймы чрезвычайно богаты и разнообразны, вследствие чего имеют большое значение для жизнедеятельности населения вдоль берегов реки, да и в целом для экономики прилегающих регионов. Весьма насыщенной и поучительной является история Приуралья, связанная со многими важнейшими событиями на евразийском континенте. Достаточно сказать, что здесь тесно переплелись история, экономика и культура двух великих этносов – славян и тюрок. Все это открывает широкие возможности для всестороннего воспитания подрастающего поколения, физического становления и нравственной закалки молодой личности.

В этих целях и была задумана в 1989 году водная экспедиция школьников «Жайык-Урал». За прошедшее время она преобразовалась из агитационно-пропагандистской акции в комплексную туристско-экологическую экспедицию со своей системой и структурой, стала мощным стержнем экологического движения, объединяющего значительное количество молодежи как Западного Казахстана, так и прилегающих к Уралу и его пойме других регионов России. К примеру, к настоящему времени в ней приняли участие свыше 20 тысяч учащихся не только нашей области, но и из таких казахстанских городов, как Алматы, Актобе, Актау, Аркалык, Атырау, Шымкент, а также из российских – Москвы, Санкт-Петербурга, Ногинска, Оренбурга, Орска, Челябинска и других.

В программу этого мероприятия, помимо прохождения водных маршрутов на лодках по Уралу и его притокам, входят также эколого-краеведческая экспедиция «Малые реки Приуралья», акции «Таза ауыл» («Чистое село»), «Зеленый парус Приуралья», «Посади свое дерево, турист», соревнования по бердингу (спортивная орнитология) и экологическая экспедиция «Памятники природы ЗКО». В ходе этих акций юные туристы проводят комплексное обследование Урала, его притоков и поймы, осуществляют картографическое отображение экологической обстановки, составляют экологические паспорта населенных пунктов, расположенных вдоль реки,

разрабатывают проекты экологического оздоровления территорий. По итогам экспедиций проводятся слеты, научные конференции, участники которых выступают с докладами и сообщениями, вырабатывают соответствующие рекомендации. Эти материалы служат в дальнейшем для широкой разъяснительной и пропагандистской работы, на их основе вносятся предложения в государственные органы и общественные структуры.

Организационно экспедиция «Жайык-Урал» состоит из трех этапов. На первом из них – школьном – в период учебного года с сентября по март экспедиционные отряды школ проводят походы и экспедиции по местной территории, дают оценку экологической обстановки школы, создают банки данных по экологическим нарушениям, чтобы информировать об этом территориальные органы охраны природы. Кроме того, они должны провести практическую работу по улучшению экологического состояния конкретной местности, организовать школьные слеты, конференции по данной тематике.

В ходе второго этапа (апрель-июнь) отбираются лучшие работы школьных отрядов, проводится районная экспедиция по самой крупной водной артерии местности, формируется сводный районный (городской) отряд для участия в третьем, областном этапе.

Этот этап проводится в течение июля-августа в виде сплава всех районных и городского отрядов, а также групп из других регионов, по Уралу и его притоку Илеку от северной границы области до г. Атырау у Каспийского моря. Общая протяженность маршрутов этого этапа составляет свыше 1200 км.

Завершается очередная ежегодная экспедиция областным слетом и научно-практической конференцией, где заслушиваются и обсуждаются доклады участников, а также вырабатываются соответствующие рекомендации и предложения с целью привлечь общественное внимание к проблемам Урала.[2)] В этом плане ценным для нас является тот факт, что ряд материалов наших экспедиций по этим проблемам использовался во время встреч президентов В. Путина и Н. Назарбаева, в ходе других российско-казахстанских контактов на государственном и общественном уровнях.

В первые годы перед экспедиционными отрядами ставились относительно элементарные, простые задачи. Однако, с течением времени задания становились все сложнее, расширялись их масштабы, повышались требования к научному уровню. Более эффективными, общественно значимыми стали выглядеть и их результаты, более обоснованными – рекомендации. Постепенно экспедиция «Жайык-Урал» приобретала известность, более высокий авторитет даже на международном уровне.

Это выразилось, в частности, в присуждении ей за активную туристско-краеведческую деятельность главного приза МАДЮТиК «Золотой компас». Экспедиция внесена во Всемирный банк данных экологических движений при ООН как «Лучший практический опыт мира».

Важное значение имеет и такой аспект нашей экспедиции, как все более широкое участие в ней юных туристов из России. Как известно, в последнее время все четче обозначается тенденция не просто восстановления прежних связей между странами и народами СНГ, а развития их на качественно новом уровне, на принципах равноправия, согласия и взаимопомощи. Все вышесказанное относится и к сфере воспитания и образования новых поколений, от которых в прямом смысле зависит будущее наших стран и народов. Поэтому, для того, чтобы обеспечить дальнейшее развитие интеграционных процессов на бывшем советском пространстве (хотя бы на большей его части), необходимо, чтобы во всех слоях населения – от лидеров до рядовых граждан - господствовала идея единства и сотрудничества. А закладывать эти идеи в сознание лучше всего с детства.

В этой связи вполне естественным образом приходит мысль о налаживании взаимосвязей, начиная именно с молодежных, детских организаций, об их объединении в международном масштабе. Вот на этой основе и родилось предложение о создании Евразийского союза организаций детско-юношеского туризма.

На наш взгляд, к этому есть немало предпосылок. В их числе, прежде всего, наличие во многих регионах Казахстана, России, Беларуси, других стран СНГ детских туристских организаций. Немало из них уже имеют неплохой опыт международного сотрудничества. Например, юные туристы Западно-Казахстанской области в разное время путешествовали по Оренбургской, Самарской, Саратовской, Ленинградской, Новосибирской, Омской областям, по Алтаю, Забайкалью, Северному Кавказу и Беларуси. В свою очередь, российские школьники неоднократно проводили походы по нашим дорогам, по степям и рекам Казахстана. В числе этих мероприятий находится и экспедиция «Жайык-Урал», которая будет продолжаться и впредь.

Такой обмен надо осуществлять и впредь. Создание Евразийского союза детского туризма позволит поставить этот процесс на планомерную основу, укрепить его научно-методическую базу, обогатить практику туристско-краеведческой деятельности взаимно накопленным опытом. Ведь именно высокий педагогический потенциал туристских путешествий способен действенно повлиять на укрепление межнациональных и международных связей, интеграцию культур, личностное развитие молодого поколения и сохранение тех добрых традиций братства и

добрососедства, которыми мы все гордились всю нашу жизнь и так хотим передать нашим детям. Формирование такого сознания в наших юных гражданах будет лучшей гарантией необратимости интеграционных тенденций на евразийском пространстве.

Литература:

1.Н.Назарбаев. «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» . – «Казахстанская правда». №№ 218-219 за 2012 год.
2. Областной слет экспедиционных отрядов «Жайык – Урал». - «Сокпак-Тропинка». № 6, 2012 год.

Инновационная образовательная модель "Наш мир - наша школа".

Фортинский А.Б., Фортинская У.А., Россия, г. Москва

В основе модели лежит принцип образования и воспитания через путешествие. Понятие ***путешествие*** рассматривается как путешествие по жизни или поиск жизненного пути и предназначения человека, путешествие, как способ больше увидеть и узнать о чудесах и тайнах Земли, путешествие в сознании по вехам истории и культуры различных народов нашей планеты. Также путешествие рассматривается как модель жизни, пространство познания мира, практики жизни и творчества, как процесс, в рамках которого осуществляется универсальная деятельность, включающая три аспекта*: познание мира, жизнь в мире и творение мира.* В связи с основной задачей образования: подготовить школьников к будущей жизни в современном мире, мы понимаем «готовность к жизни» как умение строить гармоничные отношения с миром: познавать мир, действовать в мире, творить мир.

Инновационная образовательная модель "Наш мир - наша школа реализуется в виде проекта музейно-образовательного комплекса «Солнечный мир» под руководством педагогов с большим опытом новаторской деятельности. Проект разрабатывался и проходил практику реализации в течение 15 лет, из них 5 лет на базе среднеобразовательной школы №1159 города Москвы.

Авторами проекта являются Фортинские Андрей Борисович и Ульяна Анатольевна – психологи, оба окончили МГУ, факультет психологии, имеют стаж работы в области семейной терапии, арт-терапии, детской и возрастной психологии, организационном консультировании. Фортинский А.Б. – учитель по безопасности, Фортинская У.А. – учитель технологии. Они оба являются педагогами дополнительного образования высшей категории, окружными методистами по туризму, инструкторами по туризму, имеют опыт работы методистами Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения,

опыт организации и проведения туристско-краеведческих мероприятий федерального уровня, а также руководства походами и экспедициями.

Актуальность проблематики проекта подчеркивается тем, что проект отвечает основным вызовам времени:

- узкая специализация всех сфер современного знания – необходим комплексный подход, поиск системообразующих критериев, создание единого образовательного пространства;
- высокий уровень теоретических знаний, виртуализации и абстрагирования в современном образовании и, в связи с этим – необходимость применения практического подхода, включение компонентов практической деятельности в образовательные курсы и программы, проблемный подход, программно-ролевой подход, совместная работа школьников, эмоциональное проживание реальности в практической деятельности;
- сложившимся стереотипам поведения, образа жизни, образа мыслей, привнесенным и навязанным нашим детям и молодежи – необходимо весомо противопоставить безупречные основания для общего физического и психического оздоровления, нравственного, патриотического воспитания школьников в духе коллективизма и взаимопомощи: природа, традиция, семья, социально-полезная деятельность;
- низкий уровень мотивации к учёбе – для развития интереса к учебному процессу необходим поиск дополнительных смыслов в учебной деятельности, для этого приближение образовательного процесса к жизни, поиск форм задающих ситуации близких к реальной жизни; самый широкий спектр таких ситуаций даёт экспедиционная практика, благодаря непосредственному контакту участников экспедиции с природой и культурой.

В связи с основной задачей образования – подготовка школьников к жизни в современном мире – и в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов в работе по проекту в качестве инновации разрабатываются ***комплексные стандарты готовности к жизни*** в рамках авторского курса «Будь готов».

В образовательной программе развития школы на 5 лет в виде создания *единого образовательного пространства* реализуются: объединение базового и дополнительного образования с приоритетом воспитания, комплексный межпредметный, деятельностный, практико-ориентированный и проблемный подходы в организации образовательного процесса для всех параллелей с 1 по 11 класс.

Одно из основных условий реализации проекта заключается в сложившейся в данное время актуальной ситуации в сфере образования, при которой школам предоставлена возможность разрабатывать самостоятельную программу развития в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с этим возникает необходимость

осуществления программных разработок, совершенствования управленческой системы в школе, развития кадрового потенциала и, как условие единого вектора развития школы, возникает необходимость формирования единого образовательного пространства.

Цели и задачи проекта.

Цель проекта:

- создать новую образовательную модель, соответствующую социальному запросу: воспитание – образование – здоровье – активная гражданская позиция (модель как систему высоконравственного воспитания детей, основанного на практике здорового образа жизни, воспитания активной жизненной позиции в вопросах познания мира, исторической роли России и её будущего).

Задачи проекта:

- сформировать у учащихся целостную, научно обоснованную картину мира;
- сформировать у учащихся индивидуальную и групповую культуру безопасного взаимодействия в системе «Природа-Человек-Общество»;
- воспитать на личностном уровне ценностную нравственную основу, коллективизм или готовность к общему делу, активную личную позицию и патриотизм;
- развить умения и навыки проектной деятельности на метапредметном уровне с дальнейшим выходом на практическую деятельность;
- разработать, определить и оформить комплексные стандарты готовности к жизни в современном мире.

В перспективе развития проекта – создание новой модели воспитательной системы школы, отвечающей приоритетным направлениям развития образования в целом.

1.Создание новой образовательной модели, способной решать актуальные задачи общего образования.

2.Попутно реализации проекта возможно создание ассоциаций, движений, клубов по интересам, в основе которых актуальные задачи сохранения и популяризации природного и историко-культурного наследия региона и страны в целом. Каждая из созданных организаций становится частью проекта, его дополнительным усиливающим ресурсом.

Практические действия по осуществлению проекта.

«Наша школа» - образовательный проект, ориентированный на новые образовательные стандарты, который дополняет основной образовательный процесс практическим и комплексным компонентом в сфере познания мира и подготовки к жизни. Работа в рамках проекта носит развивающий характер и направлена на обеспечение условий развития активной, творческой и самостоятельной личности средствами туризма, краеведения и

разных форм творческой деятельности. В качестве таких условий мы рассматриваем единство природного, культурного и социального факторов.

Природа – основной источник здоровья для человека, пребывание на природе приводит к общему оздоровлению и гармонизации биоритмов организма.

Психическое здоровье ребенка так же напрямую связано с пребыванием его в природной среде, порождающей в душе глубину миропонимания, способствующей общему эмоциональному развитию, развитию воображения и творческих способностей.

Традиция – отражает способы взаимодействия человека с миром. Традиционная культура сохраняет гармоничные взаимоотношения человека с природой и внешним миром. Нравственность традиционной культуры созидательна и природосообразна. Занятия этнографией, народными ремёслами меняют взгляд детей на мир, взаимоотношения между людьми, воспитывают интерес и уважение к культуре.

Проект «Наша школа» реализуется в виде **образовательного комплекса**: «музей – мастерская – школа выживания – туристское объединение – театр».

На базе музея путешествий «Солнечный мир» и музея безопасности «Будь готов» проводятся тематические занятия, экскурсии, лекции и мастер-классы. Занятия по тематике «Школы безопасности» проходят в форме общешкольных туристских слётов полевых маршрутов. В мастерских музея учащиеся знакомятся с народными ремёслами и промыслами, занимаются художественным творчеством и художественно-оформительской деятельностью. Туристское объединение включает в себя клубную, спортивно-тренировочную и экспедиционную работу со школьной туристской командой.

В детском этнографическом театре проводятся тренинги и ставятся театральные постановки, сопровождаемые этнографической практикой. Все структуры этого комплекса работают взаимосвязано и объединены общими целями и задачами. Построенная таким образом система воспитания позволяет формировать созидательное мировоззрение у современных детей.

Комплексный характер предлагаемой программы воспитания включает в себя следующие направления воспитательного воздействия: всестороннее развитие детей: физическое, интеллектуальное, духовное; включённость в практически-ориентированную созидательную деятельность; исследовательская экспедиционная практика; творческая деятельность; система традиционно-ориентированного, природосообразного воспитания.

В школе реализуются следующие **формы работы** в рамках этого проекта:

-туристские слёты в форме полевого маршрута;

-мастер-классы и дни открытых дверей на базе школьных музеев;

-экскурсии и туристские походы выходного дня, а также продолжительные исследовательские экспедиции;

-проектная деятельность;

-межпредметные научно-исследовательские конференции, фестивали и творческие конкурсы;

-форумы по глобальным проблемам;

-сдача нормативов «Школы выживания» и комплекса «Будь готов»;

-киноклуб, дискуссионный клуб;

-учебно-тестовый игровой тренинговый центр;

Проект «Наш мир – наша школа» состоит из трёх модулей: «Мир», «Спасатель», «Экспедиция». В рамках этого проекта в целях подготовки выпускников школы к «жизни в современном постиндустриальном обществе» реализуется практическая подготовка к трём универсальным видам деятельности: Человек – исследователь» – познание мира; «Человек – спасатель» – жизнь в мире; «Человек – творец» – творение мира

Модуль: «ЭКСПЕДИЦИЯ»

Разрабатывается на базе музея путешествий и ремёсел «Солнечный мир». Цель: дать возможность детям практически освоить исследовательские и творческие методы познания мира.

Девиз Русского Географического Общества: «Познание родной земли и людей её населяющих». Модуль объединяет основное и дополнительное образование; делается акцент на воспитание учащихся в процессе образовательной деятельности и решение практических задач комплексного межпредметного характера.

Системообразующее понятие – *экспедиции.* По экспедиционной модели могут быть организованы любые школьные исследовательские проекты, полевым этапом которых может быть выход на территорию школы, поход в музей или туристская однодневная поездка в Подмосковье. Многодневные дальние экспедиции носят комплексный характер и осуществляются в рамках туристского объединения школы.

Модуль «СПАСАТЕЛЬ»

Разрабатывается на базе музея безопасности «Будь готов». Проблема комплексной безопасности в настоящее время является самой актуальной проблемой в любой сфере деятельности людей.

Цель: сформировать индивидуальную и коллективную культуру безопасного взаимодействия в системе «Природа-Человек-Общество», развить способность к организации жизнеобеспечения в реальных практических ситуациях.

Девиз: «Быть всегда в состоянии готовности, уметь действовать в любой ситуации».

Модуль: «МИР»

Разрабатывается на базе творческих мастерских и проектного бюро.

Цель: создать условия для участия школьников в созидании учебно-развивающего пространства школы.

Девиз: «Человек-Земля-Вселенная». Учащимися средней школы проводится творческая работа по оформлению пространства школы в различных художественных стилях и техниках. Основным материалом для работы служат результаты проектной деятельности, реализуемой в музейно-образовательном комплексе, на темы истории, культуры и экологии планеты.

Сквозной идеей, объединяющей все три модуля, является создание внутри проекта «Наша школа» **программы «Школа русского путешественника»,** ориентированной на примеры великих путешественников Русского географического общества, которые имели универсальные знания первооткрывателей, ученых, публицистов и художников.

Данный проект по созданию инновационной образовательной модели, в центре которой идея путешествия, является необходимым для нации, так как реализуется в самой важной сфере – в образовании детей. Проект решает важнейшую задачу – воспитание активного гражданина, патриота своей Родины, рост и воспитание которого проходит на основе природного и историко-культурного наследия страны.

Изучение студентами творческого вуза танцевальной культуры Астраханской области в контексте региональной этнографии

Целепидис Н.В., Россия, г. Самара

Татарский этнос, будучи одним из наиболее представительных среди тюркоязычных народов Нижнего Поволжья, обладает богатой историей и жизнеспособной культурой. В Астраханской области сформировалась своя этническая группа «ногайских или юртовских татар, составляющая наибольший процент татарского населения.

Исследования этнической культуры астраханских татар с позиций этнографии. музыкознания и хореографии показывают, что данная этническая группа, принадлежащая тюркоязычному миру, волею исторических судеб оказалась на перекрестке миграционных путей между Средней Азией, Поволжьем, Кавказом и сформировалась на основе слияния отдельных компонентов материальной и духовной культур различных этносов при приоритете тюркского поволжского субстрата.

Географическое положение Волжского Понизовья, где проживает исследуемая группа, определяется тем, что она издавна находилась на одной из точек пересечения многих дорог, что создало разноликую полиэтническую среду и привело к взаимодействию культур, о чем свидетельствует музыкальный фольклор и народная хореография.

Весеннее-летний цикл обрядов и праздников астраханских татар включает:

1. Обряды и праздники, проводимые до сева: народный праздник Сабантуй. Это коллективное угощение детей кашей, приготовленной из собранных продуктов; сбор детьми крашеных яиц; сбор яиц юношами; тренировка коней, предварительные скачки; сбор подарков для победителей предстоящих соревнований; состязания в силе, ловкости, конные скачки; молодежные игрища; поочередное угощение разных категорий жителей села;

2. Обряды, связанные с началом сева: общественное моление (освящение семян, сопровождаемое коллективным угощением); обрядовые действия, предваряющие начало сева; день завершения сева.

3. Обряды и праздники, проводимые после сева: Джиен. Это летние обряды пожелания благополучия, хорошего урожая, сопровождаемые жертвоприношение, обрядовой пищей и обрядовым обливанием водой, а также обряды вызывания дождя. Народный праздник джиен; периодические коллективные выходы на природу с угощением и молодежные игрища.

Народная хореография, как и музыкальный фольклор, веками впитывая в себя каноны и нормы поведения, сложившиеся в своеобразную этику. Этика объясняет многие особенности и отличия астраханского танца, проявляющиеся через символические знаки, движения, танцевальные атрибуты. Символичность и условность значений вообще характерны для духовной культуры астраханских татар. Достаточно вспомнить уникальный жанр их инструментального творчества «Сазда сойлэпшу» («Разговор на сазе»), где «разговор» происходит посредством закодирования мелодико-ритмических формул.

Духовная культура астраханских татар насыщена народной мудростью, юмором; яркий пример тому - такмаки, сопровождающие танцы и традиционные игры.

В особой связи с танцами находится и традиционная одежда. Весомый, «тяжелый» костюм астраханских татар не позволял быстрых, «скачущих» движений, как и самих танцев. Танцы астраханских татар степенные, без прыжков. Торжественность и степенность органично сочетаются с богатством и роскошью материалов и украшений.

Танцы неразрывно связаны с обычаями и обрядами. Ярким воплощением обрядовой танцевальной культуры является астраханская татарская свадьба, узловые моменты которой нашли свое отражение в одноименных танцах: «Ак Шатыр», «Кияусый».

«Разноэлементность» представляется специфическим свойством хореографическо-музыкального блока, который при его рассмотрении достаточно ясно отражает напластование этногенетических линий, некоторые общетюркские проявления и иноэтнические включения, принятые астраханскими татарами.

Так, свое преломление нашли танцевальные движения и некоторые танцы средневолжских татар («Этнэ»), башкир («Башкир-этнэ»), Северного Кавказа («Лезгинка». «Шурия»), калмыков («Шарка-барка»). В исполнительской традиции астраханских татар распространены их локальные варианты с применением движений «коренных» танцев.

Танцевальную культуру, как и инструментально-танцевальную музыку, можно отнести к раннему периоду. Самобытный стиль, местная манера исполнения, индивидуальность выразительных средств — характерные признаки, общие как для музыкального, так и для хореографического пласта. Наиболее явные слои духовной культуры распределены следующим образом: средневолжские татары привнесли вокальные, песенные жанры, ногайцы — вокально-инструментальный слой, кавказцы — танцевально-инструментальный.

Таким образом, своеобразие танцевальной культуры астраханских татар заключается в органичном сочетании собственно юртовских (со своеобразным хореографическим языком) танцев с танцевальным фольклором других, соседних народов.

Рассмотрение и изучение танцевального фольклора показывает, что синтез духовной культуры неразрывно связан с этногенезом данной этнической группы.

Выявилось несколько типов астраханских танцев: обрядовые (свадебные, рекрутские), необрядовые (молодежные).

Юртовские татары — одна из самых древних, самобытных этнических групп астраханских татар.

В 1745 году губернатор и исследователь В.Н. Татищев во «Мнении об управлении юртовских татар и разверстании земель между ними» писал: «По взятии Астрахани царь Иван Васильевич повелел оставшимся и ушедшим от хана мурзам и черным татарам сесть при Астрахани в службу и сим, названы юртовые».

В XVII веке юртовцы участвовали в постоянных перекочевках большинства ногайских групп с Нижнего Поволжья на Северный Кавказ и обратно. Тесными были

контакты со среднеазиатскими сартами — татарами Бухарского двора. С XIX века усилилось влияние средневолжских татар (казанских, мишарей).

Взаимовлияние разных этнических групп и субэтнических подгрупп одного этноса повлияло на взаимодействие культур, ярким отражением которого стали народные танцы астраханских татар.

Танцы астраханских татар на протяжении веков впитывали каноны и нормы поведения, бытовую культуру астраханских татар, во многом обусловленные канонами ислама и шариата. Являясь синтетичным звеном между материальной и духовной культурой, органично сочетая в себе инструментальную музыку, вокальный пласт и ритмическое начало, танцы астраханских татар сформировались в особое этническое явление.

Общепринятые законы поведения, четкое и полное выражение находили в жиенах — молодежных сельских вечеринках. На жиенах завязывались знакомства, возникали симпатии, устанавливалась дружба между юношами и девушками. Особая роль на них отводилась «Жиен агасы» — ведущему, известному также как «тархан». Тарханом выбирали только особо почитаемого и уважаемого молодого человека — жителя села, в обязанности которого входило открытие и закрытие вечера, соблюдение порядка и контроль за поведением джигитов и девушек. Тархану доверяли родители девушек, за которыми он приходил вместе с группой юношей. Отпускали на вечеринки только с ним. Тархан открывал вечер танцем. Тарханом осуществлялся выбор танцующих пар. Вечер закрывался лишь после выкрика тархана «таркау». Этика проявлялась в танцах через некоторые особенности: астраханский татарский танец предполагал одновременно небольшой состав танцующих.

Этика проявлялась в обоюдном согласии танцевальной пары. Девушки, вероятно, из-за тяжести костюма, танцевали только мелкими, скользящими шажками, что подчеркивало их грацию: юноши же, напротив — крупными, передающими лихость и удаль.

Прямая осанка мужчин обусловливалась последствием кочевого образа жизни возможно, седло лошади воспитывало позу наездника — прямую спину. Национальный головной убор астраханского татарина — высокая папаха — требовал в танце высоко поднятой головы. Ведь уронить в танце папаху было крайне неэтично.

Красивый танец, с позиций астраханских татар, предполагал положение грудь к груди, наличие двух платков, что является большим отличием от средневолжских танцев.

Все перечисленные каноны находили свое выражение в такмаках. Такмаки — непременные, постоянные попутчики юртовских танцев, придающие особую ритмичность и азарт.

Таким образом, в танцевальном фольклоре астраханских татар сосредоточились нормы этики и правила поведения, принятые в народе, отраженные в его культуре.

Иногда танцы на жиенах чередовались с играми, нередко сливаясь с ними в один музыкально-развлекательный комплекс. Как и в танцах, в играх находили свое отражение общепринятые в астраханской татарской культуре нормы поведения и этикета. Победителями, как правило, считались игроки, отличившиеся ловкостью, удалью. сообразительностью, смекалкой.

Изучение своеобразия хореографической культуры в тесной взаимосвязи с обрядами, обычаями, костюмами позволяет студентам глубже и всестороннее постигать глубину народной души, национальный менталитет. Этому способствуют не только аудиторные занятия, репетиции, но и систематическая работа в Домах народного творчества, летние фольклорно-этнографические экспедиции, когда студенты получают возможность непосредственного, живого общения с носителями той или иной народной культуры. Это и есть непрерывный процесс творческого обогащения студентов-хореографов.

Направление 4. Формирование культуры здорового образа жизни подрастающего поколения средствами туризма и краеведения.

Основные направления организации работы по физическому воспитанию и формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Астахова М.А., Россия, г. Щелково

Дошкольный возраст является основным периодом для физического и психического здоровья, т.к. идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятий физической культурой и спортом.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и

только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Поэтому на занятиях физической культуры в МАУДО Центре «Романтик» осуществляется поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенности его организма, индивидуализации и профилактических мероприятиях создании определенных условий.

Организовывая свою работу на занятиях физической культуры, начиная с первого года обучения (4-х летнего возраста) необходимо развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, формировать правильную осанку. Развивать физические качества: быстроту, выносливость, выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

В среднем дошкольном возрасте (5 лет), второй год обучения, продолжается работа по совершенствованию двигательных умений и навыков; дети учатся бегать на перегонки с преодолением препятствий. Развиваются физические качества: быстрота, ловкость, общая выносливость; морально - волевые качества: выдержка, настойчивость.

Дети этого возраста учатся элементам спортивных игр, играм с элементами соревнований. У детей поддерживается интерес к различным видам спорта, проявляют интерес к событиям спортивной жизни страны.

На третьем году обучения (6 летнего возраста) у детей формируется потребность в активной ежедневной двигательной деятельности. Воспитывается привычка сохранять правильную осанку. Совершенствуется ходьба, бег, прыжки, лазание, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движений. Развивается глазомер при использовании различных видов метания. Совершенствуется равновесие, координация движений. Развивается потребность самостоятельно организовывать подвижные игры. Дети учатся справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь. Дети приучаются самостоятельно использовать все виды спортивных упражнений. Самостоятельно следят за состоянием физкультурного инвентаря, активно участвуют в уходе за ним. У детей старшего возраста становятся устойчивыми морально-волевые качества: выдержка, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность, самостоятельность. Начиная с четырехлетнего возраста, к моменту поступления в общеобразовательную школу, дети обладают уже достаточно прочным запасом двигательных навыков и умений. Достижение цели обеспечивается работой педагога с детьми по физическому воспитанию, учитывая индивидуальные особенности и физическую подготовленность детей. У детей

дошкольного возраста необходимо сформировать навыки выполнения упражнений основной гимнастики (строевые общеразвивающие упражнения, основные движения - ходьба, прыжки, метание, упражнения в равновесии, ползание, лазание), спортивных упражнений. Следует научить детей играть в игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол). Двигательные навыки, сформированные до семи лет, составят фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе.

Основой методики проведения занятий по формированию ценностного отношения к здоровью является игровая деятельность. Все упражнения, объединены одним игровым сюжетом, с использованием различных предметов и разного темпа выполнения. В конце занятия детям дается домашнее задание – выполнить то или иное упражнение, и это помогает привлечь внимание родителей к здоровью ребенка, заинтересоваться его успехами или проблемами.

В процессе формирования ценностного отношения детей к здоровью и ЗОЖ используется комплекс как традиционных, так и специфических средств физической культуры. К традиционным относятся упражнения, составляющие базовое содержание программы по физической культуре. Традиционные средства физической культуры совершенствуют физические качества, формируют двигательные умения и навыки, укрепляют здоровье, но не позволяют в полной мере сформировать ценностное отношение к здоровью и ЗОЖ. Поэтому, с учетом анатомо-физиологических и психических особенностей детей, предлагаются специальные игры и игровые упражнения (специфические игры и игровые упражнения - специфические средства).

С детьми первого года обучения проводятся комплексы сюжетных занятий, креативная гимнастика, игровой самомассаж, направленные на поэтапное формирование представлений о ЗОЖ и развитие двигательных качеств, которые дают возможность использования упражнений различной направленности, позволяющих разносторонне воздействовать на организм и одновременно решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

С детьми второго и третьего года обучения основа предлагаемой технологии – занятия в форме путешествий, требующих знаний, умений и навыков, а также двигательных способностей.

План формирования ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ на занятиях по физической культуре.

1. Создание игровых ситуаций (письмо, просьба) с участием знакомого детям персонажа. 2 .Формирование знаний о ценности здоровья и способах его укрепления. 3. Освоение, закрепление и совершенствование практических действий по организации

здорового образа жизни. 4.Комплекс сюжетно - ролевых игр по теме. Используются как традиционные, так и специфические средства физической культуры. Традиционные – упражнения, составляющие базовое содержание программы по физической культуре. Специфические – игры, используемые для формирования представлений о здоровье, функциях организма, а также практические действия по организации здоровой жизнедеятельности – эстафеты и специальные игровые задания: «Собери человека».

Вводная часть занятия. Задачи: настрой детей на деятельность, организация группы, мобилизация внимания, ориентировка на сюжет занятия, умеренный разогрев организма, перевод его на другой уровень функционирования. Продолжительность – 5-7мин. Средства: построение, строевые упражнения, различные формы ходьбы и бега, прыжки, танцевальные шаги, ритмические упражнения на внимание и координацию движения, вплетенные в сюжет занятия.

Основная часть занятия. Смысловая нагрузка всего занятия – 80% времени всего занятия – выполнение образных физических упражнений, соответствующих теме и сюжету занятия – упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка, на освоение и закрепление знаний и практических действий по организации ЗОЖ, а также игры и упражнения оздоровительной направленности. Если занятие организовать как увлекательное путешествие, где нужна сила, ловкость, точность движений, то у детей появляется желание заниматься, интерес к занятию, эмоциональный настрой. В каждом занятии помимо новой информации используется материал на закрепление уже изученного. Основная часть заканчивается подвижной игрой, соответствующей сюжету занятия. Задачи данной части: обучение основным видам движения (бег, прыжки, лазание и т.д.), развитие физических качеств, функциональных способностей.

Заключительная часть - итог физкультурного занятия. Дети обмениваются впечатлениями, высказывают свое мнение о том, что нового узнали, получают домашнее задание, которое должны выполнить с родителями. Задачи данной части: создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Темы, которые распределены соответственно сезонно-климатическим особенностям и связанным с ними проблемам в состоянии здоровья:

1.«Осенние неприятности» предлагаются советы рекомендации профилактического характера, которые позволяют сохранить здоровье в условиях перепадов температуры. «Зайчата позвонили в службу спасения – им нужна помощь».

2.«Зимние неприятности» используются двигательные действия, укрепляющие силу мышц. Связочный аппарат, а также корригирующие упражнения, способствующие профилактике травм опорно - двигательного аппарата. «Путешествие на Северный полюс».

3. «Весенние радости» в процессе двигательной деятельности дети вспоминают историю Дюймовочки – это помогает детям выразить свои эмоции и переживания способствует их эмоционально-нравственному воспитанию.

4. «Летние неприятности» внимание направлено на освоение «спасательных» правил в летний сезон. Развитие силы и силовой выносливости мышц туловища, формирование правильной осанки составляют значительную часть занятия по теме «Если случилась травма». Беседа о том, какой должна быть осанка и каково ее значение для здоровья.

Игры–путешествия–двигательная активность; игропластика – элементы йоги - (выполнение движений в медленном темпе с прямой спиной). Подражательные движения, используемые в детской оздоровительной йоге, имеют большое значение для обучения детей разнообразным видам движений. Это самый доступный для детей способ восприятия двигательной деятельности. При назывании движений через образ дети подражают зверям, птицам, рыбам. Образно – подражательные движения развивают творческую двигательную деятельность, творческое мышление, двигательную память, быстроту реакции, ориентировку в движениях и пространстве, внимание, фантазию.

Игровой самомассаж – упражнения; креативная гимнастика – специальные задания, творческие игры, направленные на развитие выдумки, творческой инициативы, познавательной активности, мышления, свободного самовыражения; пальчиковая гимнастика – служит основой для развития ручной умелости, мелкой моторики и координации движений рук, оказывает положительное воздействие на память, мышление, фантазию.

Большое значение на интегрированных физкультурных занятиях имеет наглядность – картинки по сюжету занятия, способствующие развитию образного восприятия, творческого мышления. Таким образом, физическое воспитание создаёт атмосферу радости и потому делает наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Литература:

Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. – М.; ООО «ТИД и Русское слово – РС», 2007.- 144с. – (В помощь воспитателю).

Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников - М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 208 с.

Соловьёва Н.И. Чаленко И.А. Здоровый образ жизни. Пособие для воспитателей и педагогов – М.; «Школьная Пресса» 2007 -96с –(Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников» Вып. 80)
Муравьёва В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие – М.; Айрис-пресс, 2004.-112с.-(Методика)
Фомина, А.И. Физкультурные занятия, игры и упражнения в детском саду А.И.Фомина. – М. : Гардарики, 2007. – 183 с.
Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Г.П.Юрко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 98 с.
Юматова, А.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников / А.В. Юматова // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 3. – С. 12 - 14.

Формирование культуры здорового образа жизни подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой деятельности (на примере Ненецкого автономного округа)

Воронцова А.А., Россия, Ненецкий АО

Здоровье — неоценимое счастье для каждого человека, о чем многие вспоминают, к сожалению, только тогда, когда его теряют. Известно, что человек, не думающий о своем здоровье, рискует полностью его утратить к 25—30 годам и, наоборот, соблюдая здоровый образ жизни, можно активно прожить до глубокой старости. Ведущий фактор здоровья — это образ жизни человека, формирующийся с детства — в быту, в процессе учебы, работы и отдыха.

В настоящее время проблема сохранения здоровья детей приобрела особую актуальность, ей принадлежит приоритетное направление политики Российской Федерации. Очень важно сформировать у детей потребность быть здоровыми и на этой основе прививать соответствующие стереотипы поведения. Одним из наиболее эффективных средств решения данного вопроса является туристско-краеведческая деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность – направление дополнительного (внешкольного) образования детей, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения в процессе занятий туризмом и краеведением.

В научной литературе здоровый образ жизни определяется как часть общей культуры человека, характеризующаяся определенным уровнем специальных знаний и мотивационноценностных ориентаций, приобретенных в результате воспитания, образования, самовоспитания.

Формирование основ здорового образа жизни – это привитие значимых для здоровья мировоззренческих установок, основных навыков сохранения и укрепления здоровья, элементов личной физической, гигиенической культуры, а также культуры

психофизической регуляции и гармоничного межличностного общения. Эта задача может эффективно решаться посредством организации и проведения туристских походов с учащимися.

Туристский поход – это путешествие с активным способом передвижения в отдаленных от места жительства районах, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной, исследовательской целью.

Походы играют важную роль в системе физической подготовки и закалки, особенно если они проводятся в любую погоду. Это способствует воспитанию морально-волевой установки туристов на «невозможность» болезни в путешествии, улучшению физической работоспособности.

Подростки привыкают нести тяжелые рюкзаки, преодолевать значительные расстояния пешком, на лыжах, на байдарке, на велосипеде, не чувствуя усталости. Под воздействием таких нагрузок совершенствуется выносливость, тяжелая физическая работа выполняется с меньшими затратами энергии, организм восстанавливается быстрее. Занятия туризмом заметно улучшают состояние психики. Активные путешествия во время каникул и в выходные дни являются хорошей профилактикой заболеваний сердечно-сосудистой системы. Длительные физические нагрузки, связанные с занятиями туризмом, способствуют компенсации двигательных ограничений, которые возникают при заболеваниях костей и суставов. Туристские походы не только являются мощным средством профилактики, но могут быть использованы в лечении некоторых заболеваний.

У зимнего отдыха на природе немало преимуществ, прежде всего, выраженный тонизирующий эффект: холод, особенно сухая морозная погода, вызывает у человека желание двигаться, стимулирует эндокринный аппарат, процессы обмена и жизнедеятельности.

Лыжный туризм по ровной и слабопересеченной местности обладает выраженным оздоровительным действием и доступен почти всем. Он является одним из наиболее эффективных средств развития выносливости организма, восстановления и сохранения подвижности позвоночного столба и суставов.

Возможности, которые открывает туристско-краеведческая деятельность для формирования культуры здорового образа жизни подрастающего поколения, использовались еще в советской школе. Рассмотрим несколько примеров из истории туризма и краеведения в Ненецком автономном округе – одной из уникальных территорий, которая открывает перед нами интереснейшие места с точки зрения туризма, красоты, отдыха.

В советское время перед школой ставилась жизненно важная задача — укрепление связи школы с жизнью. Коллектив семилетней школы города Нарьян-Мара в 1950-е годы разработал программу, которая позволяла ознакомить учащихся с природой и экономикой заполярного Ненецкого округа. Скробова Н.В., учитель биологии, отмечала, что ею с учащимися школы было совершено много походов и экскурсий в различные места округа по изучению природы суровой тундры. Во время походов и экскурсий ученики наблюдали явления и жизнь природы, собирали и коллекционировали растения, животных, минералы и т. д. Эти материалы использовались для создания биологического кабинета и школьного краеведческого музея.

Ребята в походах были не только наблюдателями, но и активными участниками производственной деятельности, они приобретали трудовые навыки, включаясь в полезный труд. Одновременно им прививались навыки здорового образа жизни.

Туристско-краеведческая деятельность в те годы развивалась благодаря деятельности пионерской организации. Пионерские дружины организовывали походы в д. Тельвиска, Городок (Пустозерск), на Демидову гору и др. Пионеры изучали историю посещаемых объектов, знакомились с жизнью оленеводов, устраивали вечера художественной самодеятельности в клубах, собирали растения для гербария, грибы, ягоды, изучали рельеф местности. С воспитательной точки зрения, интересен поход воспитанников детского дома на Демидову гору, совершенный в 1947 году. Участники похода разыскали землянку первопоселенца Демида и освободили ее от земли, там им пришлось заночевать. Как свидетельствуют источники, младшие участники похода были уложены спать в землянку, а старшие ребята заночевали на улице, у костра. Этот пример наглядно показывает, что в процессе туристско-краеведческой деятельности происходит приобретение навыков социального взаимодействия, накопление положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности. Прежде всего, коллективизма, ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки.

Современные школьники постоянно находятся в положении опекаемых, многие из них освобождены от домашних обязанностей, не знают стоимости продуктов, не имеют понятия о том, как сварить макароны, не держали молотка в руках. К сожалению, весьма распространено мнение, что чем сытнее, чем беззаботнее жизнь человека, тем лучше для него. А наукой доказано обратное: для полноценного развития человеку обязательно необходим дефицит жизненных благ, некоторая некомфортность условий жизни.

Нам хотелось бы остановиться на той работе в области туристско-краеведческой деятельности, которая проводится в Ненецком автономном округе в последние годы.

В марте 2012 года была создана Региональная молодежная общественная организация «Туристический клуб «Следопыт». Клуб организует походы в Пустозерск – первый русский город за Полярным кругом, который был «зарублен» в 1499 г. по приказу Великого князя московского Ивана III.

В зимний период стали популярны лыжные и пешие походы по деревням округа, в том числе по тем, которых уже нет на карте, во время которых участники знакомятся с историей населенных пунктов, бытом и образом жизни местных жителей.

Еще одна форма работы – туристские палаточные лагеря. В июне 2012 года состоялся полевой палаточный лагерь «С малой Родины моей начинается Россия». Главная идея этого лагеря – вовлеченность детей, взрослых, молодежи в совместную деятельность, передача опыта от старшего поколения младшему. Подростки под руководством взрослых привели в порядок памятники, благоустроили прилегающую территорию.

В 2011 и 2012 гг. администрацией Заполярного района Ненецкого автономного округа был организован этнографический лагерь «Зов тундры», во время которого дети знакомились с бытом коренного малочисленного народа севера – ненцев, традиционными ремеслами и занятиями этого народа, их одеждой, национальными играми, а также овладевали туристскими навыками. Большое внимание уделялось физической подготовке подростков.

Лето – пора проведения водных походов. Стали уже популярными сплавы по северным рекам на катамаранах. Отличительная особенность походов на судах данного типа – обязательна согласованная работа всех участников, находящихся на одном судне. То есть, формируется слаженная команда, ребенок понимает, что, когда рядом находятся товарищи, сделать можно гораздо больше.

Кроме того, необходимые знания и умения участники клуба оттачивают на учебно-тренировочных занятиях: учатся ориентироваться по карте и на местности, изучают первую помощь, способы преодоления различных препятствий и т.д.

Важную роль играют экскурсии на предприятия города Нарьян-Мара и Ненецкого автономного округа, музеи. Это дает возможность подросткам познакомиться с людьми различных профессий, их трудом, что помогает им в будущем в выборе специальности.

Большое внимание в походах уделяется экологическому воспитанию. Дети выполняют элементарную работу по сбору мусора, учатся путешествовать так, чтобы не наносить вреда природе. Непосредственно этой задаче была посвящена акция «Очистим планету от мусора».

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность позволяет решать важнейшие задачи по всестороннему гармоничному развитию и по формированию культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

Диагностика достижений учащихся в области физической культуры.

Журкина А.Я., Россия, г. Москва

Укрепление здоровья школьников, оптимизация физического развития – это приоритетные задачи системы физического образования, поскольку **физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики.**

Реорганизация федеральных органов управления образованием исключила из их структуры подразделения, которые осуществляли деятельность в области развития школьной физической культуры. Это повлекло за собой ряд негативных последствий: уменьшение финансирования, сокращение количества спортивных объектов в общеобразовательных учреждениях, слабую оснащённость школ спортивным инвентарём. Снижение контроля за уровнем преподавания на уроках физической культуры привело к снижению их качества. Уроки физической культуры не компенсируют недостаточность двигательной активности школьников, что способствует росту числа заболеваний сердечно-сосудистой системы, формированию патологии костно-мышечной системы, увеличению травматизма.

Повышение стоимости платных физкультурно-оздоровительных услуг, рост цен на спортивную форму и инвентарь сделали занятия физической культурой и спортом недоступными для большинства детей и подростков во внеурочное время.

Содержательной основой для повышения эффективности обязательного физического воспитания детей, подростков и молодёжи является использование приемлемых технологий оздоровительной, кондиционной и спортивной деятельности при максимально возможной свободе выбора занимающимися видов физической активности, её формы, интенсивности и лично приемлемого уровня планируемой результативности, при обязательности выполнения индивидуально определённых образовательных стандартов. Научно-технологическая сущность организационно-методических инноваций в физическом воспитании детей и подростков состоит в приоритетной направленности содержания педагогического процесса в общеобразовательной школе на уровневую реализацию содержания образования по физической культуре в соответствии с возможностями обучающихся (индивидуально приемлемым содержанием и режимом

физкультурной и спортивной подготовки), освоение ими нравственных, мобилизационных, коммуникативных ценностей физической культуры.

Государственные программы по физической культуре устанавливают объемы знаний, умений и навыков, необходимых к их усвоению и овладению учащимися в течение учебного года по ступеням обучения. Осуществляя образовательный процесс по физической культуре учителю необходимо проверять, оценивать и учитывать состояние здоровья школьников, уровень их физического развития и прилежания, активность, самостоятельность при выполнении физических упражнений. Нередко встречаются суждения, в которых состояние физического развития отождествляется с успеваемостью школьников на физической культуре. В тоже время учебная деятельность не может не оказывать положительного воздействия на физическое развитие человека. Однако физическое развитие является процессом наследственно, социально и биологически обусловленным, в котором учитываются различные факторы: состояние здоровья, условия учебы и быта, физическое воспитание в семье, питание в школе и дома, двигательный режим, смена труда и отдыха и многое другое. Поэтому, если говорить о физическом развитии учащихся, то это оценка результата влияния всего комплекса факторов, среди которых занятия физической культурой занимают существенное место, но не единственное. Рассматривая физическую подготовленность школьников, которая определяется на основе контрольных испытаний развития основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости) в различных видах двигательной деятельности, становится очевидным, что результат находится в прямой зависимости от различных показателей физического развития, например веса и роста. Следовательно, один и тот же критерий не может подходить всем школьникам одинаково.

В новом изложении ФЗ «Об образовании» в целевых ориентирах говорится о развитии личности и её самоопределении. В связи с этим перед учителем физической культуры ставится сложная задача, так как система подходов к диагностике учебных достижений учащихся и способов оценки качества обучения характерная урокам физической культуры, несколько отличается от систем оценивания свойственных другим предметам. Это обусловлено тем, что процесс обучения на физической культуре многофункционален и в основном связан с формированием двигательных умений и навыков. В свою очередь недооценка личностных характеристик школьников (отношение к уроку, отношение к себе на уроке, отношение к коллективу при выполнении совместного двигательного действия) не может не влиять на результат оценки учебной деятельности, что в настоящее время практически не учитывается.

Вопрос оценки личных достижений учащихся по предмету физическая культура остается одним из актуальных. Под оценкой мы понимаем процесс соотношения реальных результатов с уровнем требований и осуществлением цели. Оценка личных достижений учащихся условно выполняет три основные функции: обучающую, воспитывающую и контролирующую. Все функции соотносятся одна с другой. Каждая в отдельности имеет определенное значение. Обучающая функция - позволяет выявить успехи и недостатки в овладении программным материалом. Воспитывающая функция – содействует формированию качеств и способностей личности морально-волевых, нравственных, интеллектуальных, повышает самостоятельность и активность. Контролирующая функция – выявляет уровень знаний, умений и двигательной готовности, позволяет определить адекватные средства и методы обучения, воспитания и развития, провести своевременную коррекцию. Контроль мы определяем как процедуру, обеспечивающую обратную связь, от получения информации о двигательной деятельности к её результатам. Однако, чтобы оценка осуществляла свои функции, она должна удовлетворять определенным требованиям: объективность, регулярность, разносторонность, дифференцированность, индивидуальность.

Объективность оценки – предполагает определение фактического уровня усвоения программного материала, глубину и всесторонний учет особенностей, возможностей и способностей каждого ученика без личностных притязаний учителя. Регулярность оценки – предполагает определенную периодичность контроля (по теме, разделу, отдельному элементу, технике вида, от этапа к этапу обучения) для получения своевременных сведений о ходе и результатах учебной деятельности школьников. Разносторонность оценки – предполагает связь с итоговой оценкой по предмету физическая культура (за четверть, триместр, полугодие) с учетом всех слагаемых программного и дополнительного материала, владения способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, проявления самостоятельности, организаторских, инструкторских и судейских способностей. Дифференцированность оценки – предполагает при определении качества освоения материала уровневые характеристики по знаниям и умениям, по состоянию здоровья, по физическому развитию, по отношениям (к уроку, к себе, к товарищам); предъявление неодинаковых требований на этапе разучивания двигательного действия (от простого к сложному, от малых побед к высоким) достижениям). Индивидуальность оценки – предполагает выявление у школьников особенностей направленности личности, одаренность, высшие спортивные достижения в конкретном виде спорта, организаторские способности, направленность к виду деятельности. Оценка может быть прямой (действия учащегося

оцениваются учителем) и опосредованной (действия учащегося оцениваются совместно и учителем и учениками, или только классом). Оценка может быть как положительной, так и отрицательной. Критериями оценки по физической культуре должны выступать качественные и количественные показатели. Качественными показателями успеваемости являются степень усвоения физкультурных знаний, знаний о способах и формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной деятельности, о технике двигательного действия, о технике безопасности, о качестве выполнения домашних заданий и регулярности занятий для сохранения здоровья в соответствии с возрастом и особенностями организма, ведения здорового образа жизни. Качественная характеристика важна в приобщении всех учащихся к ценностям физической культуры личности, их самоопределении. Но, на практике, происходит её недооценка, со стороны учителей и руководителей, что мешает многим школьникам овладеть качественными физкультурными знаниями для прикладного использования, особенно это относится к учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья, так как у них больший объем программного содержания относится к теоретическим сведениям. Предмет, до сих пор, не в полной мере использует качественную оценку для приобретения устойчивых навыков здорового образа жизни, раскрытия и развития не только физических, но и познавательных способностей и нравственных качеств. Сегодня система оценки результирующая учебный процесс по физической культуре в основном построена на принципах количественной отметки (пятибалльной системы). Отметка – результат процесса обучения, его знаковое условно-формальное выражение. Критерием отметки являются усредненные учебные нормативы, которые многие рассматривают как единственный показатель успеваемости по предмету. Отметка в результате обучения на физической культуре свелась только к развитию двигательных качеств с повышением физической подготовленности учащихся. В некоторых школах, номера которых мы не называем сознательно, урок используется для сдачи тестов по проверке физической подготовленности и еще за неумение выставляется карательный «неуд», в других идет активная подготовка к соревнованиям с группой ребят, а остальные созерцают их успехи. Хотя к задачам выставления отметки относится:

- побуждение мотивации каждого учащегося к занятиям физической культурой и спортом;
- учет анатомо-физиологических и психических особенностей каждого школьника, их физическое развитие и состояние здоровья;
- более широкий диапазон критериев с учетом знаний, умений, приобретенных навыков, коммуникативные способности, самостоятельные действия, отношения и многое другое;

- наличие обобщенной оценки для объективного контроля индивидуальных успехов в обучении, воспитании и развитии школьников.

Как показал анализ содержания подходов к диагностике учебных достижений учащихся и способов оценки качества обучения физической культуре, комплексная оценка, в которой в равной мере учитывалось бы физкультурное образование, физическое развитие, физическая подготовленность школьников и отношение его к уроку, на сегодняшний день не применяются, несмотря на то, что от этого в большой степени зависит мотивация школьников и состояние преподавания предмета «Физическая культура» в целом.

Важно практически осмыслить переориентацию направленности учебно-воспитательного процесса от обще подготовительной и профессионально прикладной подготовки к дифференцированному физическому воспитанию. Логически обоснованному переходу от обязательных форм занятий к предпочитаемым формам физического самосовершенствования и самовоспитания. В методическом плане требуется разработка образовательных программ, обеспечивающих целенаправленное и целесообразное развитие физического и личностного потенциала учащихся; разработка форм учёта и контроля (мониторинга) теоретической, методической и двигательной подготовленности обучаемых.

Формирование у ребёнка способности к саморазвитию становится в настоящее время важнейшей образовательной задачей, ибо успешность адаптации личности к современным условиям определяется главным образом тем, насколько она способна к изменениям в себе в соответствии с изменяющимися обстоятельствами; постоянному обновлению знаний, двигательных навыков, ориентаций и установок.

При её решении, конечно же, не обойтись без оценки, самооценки и сравнения показателей и результатов. Возникает необходимость в системе контроля, имеющей следующие признаки. Она должна служить оптимизации образовательного процесса и быть саморазвивающейся, а в её функционирование должны быть вовлечены все её участники (администрация, воспитатели, педагоги базового и дополнительного образования, тренеры).

Разрабатывая технологию диагностики, мы придерживались точки зрения о необходимости её направленности на целевое выявление особенностей развития каждого учащегося. В основу были положены следующие идеи:

- изучение личности важно не само по себе, а в связи с решением определённых педагогических задач;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но учитывать перспективы развития школьников в сотрудничестве с педагогами (быть проектирующей и развивающей);

- оценка результатов диагностики развития учащихся должна производиться путём сопоставления их только с результатами предыдущей диагностической проверки того же учащегося;

- все используемые в работе методики являются воспитательно-образовательными средствами и подбираются с учётом содержания деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- используемые методики должны быть достаточно просты, не требовать громоздкой процедуры обработки результатов исследования, доступны для интерпретации не только специалисту-психологу, но и школьному учителю, педагогу дополнительного образования, иногда даже не имеющему педагогического образования, а лишь специальное (техническое, биологическое, медицинское и др.);

- фиксация результатов, иллюстрирующих восходящую (или понижающуюся) динамику развития, проводится систематически и последовательно, наглядно демонстрируя учащимся изменения по сравнению с исходным состоянием, стимулируя дальнейшую работу над собой (с возможной помощью педагога);

- учащиеся специально приобщаются к выявлению собственных возможностей, качеств и умений, что способствует пробуждению у них вкуса к самодиагностике, чувства удовлетворённости хорошим самоконтролем.

Осуществляя диагностику таким образом, чтобы не разрушить сложившихся взаимоотношений в классе, объединении, важно избегать травмирующих ребят экспериментальных диагностик, при проведении которых они бы чувствовали атмосферу экзамена, волновались, боясь показаться смешными или неправильно отвечающими на предложенные вопросы, ждали бы оценки взрослых. В тоже время достаточная достоверность обеспечивается комплексностью методик, выявляющих истинность первичных показателей.

Диагностика необходима, чтобы охарактеризовать особенности взаимодействия и общения подростков со сверстниками; соотношение негативных и позитивных форм общения, а также уровень организации совместной деятельности, чтобы иметь индивидуальную психолого-педагогическую характеристику ребёнка с учётом выявленных у него особенностей, личностных качеств и ситуации его социального развития.

Чтобы диагностика личности учащихся, их физкультурно-спортивных достижений проводилась в школе регулярно (1-2 раза в год), необходимо этим озадачить весь педагогический коллектив. Для этого желательно дифференцированное обучение педагогов технологии диагностики обучающихся. Педагогам важно осознать смысл, необходимость психолого-педагогического изучения воспитанников, научиться пользоваться доступными методиками, обобщать полученную информацию по каждому, сходным группам, формулировать учебно-воспитательные задачи, планировать содержание физкультурно-спортивной работы. Практика показывает, что подобная работа помимо осознания её необходимости, интереса к ней, требует от каждого педагога значительных временных затрат. Администрация в педагогическом коллективе должна создавать атмосферу заинтересованности (педагогические советы, индивидуальные темы самообразования, конференции, обобщение опыта, моральное и материальное стимулирование).

За последние годы накоплен некоторый опыт оценки эффективности учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях. Однако не везде ещё сложилась стройная система оценки качества образовательной деятельности, учитывающей современные потребности общества, региона, семьи в разностороннем развитии личности учащихся, способных адаптироваться к новым условиям жизни и принимать активное участие в их совершенствовании.

Нами предложен вариант проведения мониторинга качества непрерывного физкультурного образования школьников, прошедший апробацию в работе учителей физической культуры ряда школ Москвы и физкультурно-спортивных объединениях обучающихся Московской области.

Как известно, всякая деятельность и поведение ребёнка имеют разную мотивацию. Главное для педагога – выявить доминирующие мотивы участия обучающегося в образовательном процессе, т.е. определённую мотивацию его деятельности и поведения. При этом любое образовательное учреждение призвано формировать социально значимую направленность у своих воспитанников.

Оценка полученных детьми **знаний и умений** производится по десятибалльной шкале, где каждый балл соответствует определённому их уровню. И чем выше этот уровень, тем выше и балл. Низкий уровень оценивается от одного до четырёх баллов; средний – от пяти до семи баллов; высокий – от восьми до десяти баллов. Стоит отметить, что проявление знаний и умений по уровням, соответственно каждому баллу, может подробно расшифровать только сам педагог, так как он хорошо владеет своим предметом образовательной деятельности.

Использование уровневой дифференциации в обучении детей вносит в образовательный процесс определённые коррективы, которые проявляются не столько в каких-либо особых используемых педагогом методических приёмах, сколько в изменении стиля взаимодействия с обучающимися.

Принципиально иное общение педагога с учащимися программирует его работу на обязательный положительный результат, что делает процесс самой учёбы привлекательным и посильным. Ребята учатся соизмерять свои способности с требованиями программы и видеть перспективы своего развития. В свою очередь организация познавательной и практической деятельности в условиях физкультурно-спортивного образования детей создаёт атмосферу здоровой состязательности и соперничества, однако выбор уровня этой деятельности всегда остаётся за обучающимися.

Для оценки уровня воспитанности детей и подростков в качестве характеристики их самоопределения также была разработана десятибалльная шкала, в которой каждый балл соответствует уровню мотивации и деятельности ребёнка.

Наименьшие баллы характеризуют преобладание у школьников личностных мотивов (оценки успеха, благополучия и самоутверждения).

Средние баллы - преобладание процессуальных и результативных мотивов (интерес к процессу занятий в группе, в классе, в объединении и их результату)

Наиболее высокие баллы – характерны для мотивов с социально-значимой направленностью, то есть когда преобладает желание делать добро всем людям и своим товарищам, оказывать помощь и содействие. Все показатели проявления отношений учащихся в классе, обучающихся в объединении к делу, товарищам, к самому себе даны в соответствии с их возрастом.

Педагог в процессе обучения изучает личностные качества учащегося и его отношение к предмету, окружающей действительности, познавая тем самым сущность его самоопределения. Развивая и совершенствуя отношения ребёнка, педагог воспитывает качества его личности. Ведь ещё А.С.Макаренко указывал на то, что воспитателю необходимо знать и правильно осуществлять развитие всего многообразия отношений ребёнка с окружающим миром, добиваться преодоления несоответствия между общим воздействием на коллектив и индивидуальным характером восприятия этого коллектива каждым ребёнком, ориентируясь на его эмоциональное самочувствие в социальном окружении.

В практике образовательных учреждений детей и подростков успешность формирования их жизненного (социального, личностного) самоопределения оценивается разнообразием форм и фактом участия либо неучастия подростка в познавательной и

практической деятельности, а также количественными показателями их результатов. Однако качество освоения образовательной области оценивается не только показателями среды и возможностями удовлетворения интересов, самореализации, но и изменениями в личности учащихся под влиянием этих воздействий.

Исследованием установлено, что уровневую дифференциацию содержания образования по предмету деятельности (физической культуре) может осуществить только сам педагог, хорошо владеющий своим предметом, имеющий достаточный опыт практической работы с детьми.

Десятибалльная шкала оценки знаний, умений и отношений учащихся, её распределённость по уровням (низкий – 1-4 балла; средний – 5-7 баллов; высокий 8-10 баллов) позволяет педагогу, тренеру зафиксировать динамику развития ребёнка даже в пределах одного уровня.

Поскольку процесс обучения при реализации уровневого подхода в образовании физкультурной направленности становится многообразным и вариативным, важную роль начинает играть наряду с внешней системой оценки качества (участие в соревнованиях; образовательные стандарты) и внутренняя система оценки качества – состояние самоопределения, саморазвития и самореализации каждого учащегося. Предложена и экспериментально апробирована цифровая система учёта (оценки) образовательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных достижений учащихся. Наличие у педагога содержательной характеристики каждого из диагностических баллов позволяет ему чётко фиксировать достижения и отставания каждого из учащихся, чтобы помочь построить индивидуальный образовательный маршрут, акцентировать внимание школьника и своё на западающих характеристиках деятельности или отношений. Так каждый педагог в своём образовательном учреждении, спортивном объединении может осуществлять мониторинг качества физкультурного образования детей на различных возрастных этапах их самоопределения

На современном этапе развития образования улучшить ситуацию по оздоровлению, физической подготовленности и воспитанию школьников может переход от авторитарного подхода к личностно-ориентированному обучению и воспитанию на основе учёта интересов, возможностей и потребностей обучающихся.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества общего образования предусматривает реализацию «Программы развития региональной системы оценки качества образования г. Москвы».

Мониторинг и диагностика качества обучения в Москве проводится с 1992 года. В ходе мониторинга решаются **задачи** определения уровня усвоения учебного материала по

основным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определение общих тенденций и закономерностей усвоения учебного материала по различным предметам; выявление типичных ошибок учащихся; выявление факторов, влияющих на усвоение базовых знаний, умений, навыков.

К сожалению, предмет «Физическая культура» у работников центра не попал в число основных.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики физического воспитания школьников показывает, что для решения его задач двух-трёх уроков физической культуры в неделю явно недостаточно. Наряду с многими другими одной из причин является неоднородность учебного предмета «Физическая культура», другая причина – неоднородность по состоянию здоровья учащихся класса, где проходит урок физической культуры. Авторы справки Министерства спорта, туризма и молодёжной политики РФ по вопросу «О состоянии и перспективах развития системы физического воспитания и спорта в общеобразовательных учреждениях» к совместному расширенному заседанию Комитета Совета Федерации по образованию и науке и Комиссии Совета Федерации по физической культуре, спорту и развитию олимпийского движения на тему «Спорт в школе» (апрель 2009 года) предлагают конструктивный подход по использованию трёх видов учебных занятий по физической культуре в школе: теоретических, инструктивно-методических и практических. Содержание занятий первых двух из предложенных видов связано с формированием интеллектуального компонента физической культуры, обеспечением необходимого уровня образованности в этой сфере, в наибольшей мере соответствует специфике урочной формы занятий и системы общего образования в целом. Поэтому их содержание должно характеризоваться как базовое и реализовываться в рамках учебного расписания общеобразовательной школы.

Наполнение содержания практических занятий физическими упражнениями по своей сути имеет значительно меньше общего с уроком как формой. С этих позиций вполне обоснованным выглядит возможность сочетания предлагаемой образовательной с тренировочной и оздоровительной направленностями учебных занятий предполагающих организацию секционных групп, предпочитающих тот или иной вид физкультурно-спортивной деятельности, имеющих определённый спортивно-игровой интерес, состояние здоровья, уровень физического развития, двигательной подготовленности и т.п.

Однако, такой подход не должен распространяться на урочные занятия в рамках учебного расписания. Здесь должна быть соблюдена чёткость в определении того содержания учебного материала, который является достаточным для образования в сфере физической культуры и который должны освоить все учащиеся, независимо от их

индивидуальных склонностей, интересов, группы здоровья. Качество освоения учащимися этого материала должно определяться на основе выставления дифференцированной оценки по 5-ти бальной системе как и по другим базовым общеобразовательным предметам учебного плана школы. Оценка качества освоения материала практических занятий в спортивных секциях во внеучебное время может осуществляться всеми другими способами, имеющимися в арсенале физического воспитания.

Интеллектуализация учебного предмета «Физическая культура» и расширение его двигательной составляющей – это мощное средство достижения цели – оказание целенаправленного воздействия на физическую природу человека, на совершенствование его двигательной активности, на укрепление здоровья. В этом базовом положении заключена идея достижения консенсуса между сторонниками образовательного, тренировочного и оздоровительного подходов к организации физического воспитания школьников.

Л и т е р а т у р а.

А.Я. Журкина. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. М., ГОУ ДОД ФЦРСООД, 2005, № 11.
А.Я. Журкина, Н.Н. Назарова. Мониторинг качества непрерывного физкультурного образования школьников. Книга для учителя. Шуя-Москва, ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010,182с.
Программа развития региональной системы оценки качества образования г. Москвы(СОКОМ), МЦКО,М.2006
Диагностика и мониторинг образовательных достижений учащихся в Московском регионе. ДО г.Москвы, МИОО, МЦКО,М.,2006
Информационно-аналитические материалы по теме «Спорт в школе» аппарата Совета Федерации (апрель 2009 г.)
В.А.Фетисов. О критериях и показателях развития физической культуры и спорта в зарубежных странах. Спорт,М.,2005г.
В.И. Лях, Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон Критерии оценки успеваемости учащихся и эффективности деятельности учителя физической культуры (методические рекомендации), М., 1992.
Б.Х. Ланда Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности, М., Советский спорт, 2006.
Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Правовая библиотека образования. М., Творческий Центр «Сфера»,2005.
Г.Ю. Ксензова. Оценочная деятельность учителя (учебно-методическое пособие). М., Педагогическое общество России, 2002.
«Оценка по физической культуре - объективная реальность и необходимость .Резолюция круглого стола МДО, 14 апреля 2004
Имеется мнение «Решать должны учителя…» Ж-л «Физическая культура в школе», М., декабрь 2003.

Парки и скверы города: опыт проектирования учебных экологических троп

Куприна Л.Е., Россия, г. Тюмень

Парки и скверы города – это те зеленые «островки» среди индустриального ландшафта, которые являются местом отдыха и развлечений горожан. Это и место проведения экскурсий, познавательных и развлекательных других мероприятий. Исходя из опыта, автор видит особое значение парков и скверов в организации на их территории учебных экологических троп. Проектирование учебных экологических троп – учебно-методический процесс, имеющий свои специфические аспекты.

Остановимся на самом понятии «учебная экологическая тропа» (тропа). Тропа – специфическая форма для ознакомления с природными и антропогенными объектами и комплексами, для проведения учебной и пропагандистской природоохранной работы. Создается она для трех категорий посетителей [1, 4]:

1) педагогов и воспитателей, студентов университетов и педагогических вузов;

2) детей из старших дошкольных учреждений, учащихся общеобразовательных школ;

3) прочих категорий населения.

При проектировании учебной экологической тропы необходимо придерживаться следующих требований:

а) маршрут тропы должен соответствовать ее назначению и учитывать условия данной местности;

б) тропа должна прокладываться по уже сложившейся дорожно-тропиночной сети;

в) тропа должна быть расположена в местности, доступной в транспортном отношении, хорошо посещаемой местным населением;

д) тропа должна носить информацию:

- познавательную (натуральные объекты: виды растений и животных, формы рельефа, почвы, горные породы и другие элементы живой и неживой природы);

- просветительскую (элементы антропогенного ландшафта);

- предписывающую (лозунги, призывы, правила, указатели, помещенные на щитах и знаках);

- маршрут учебной экологической тропы не должен превышать 2-3-х километров.

Маршрут экологической тропы по своей структуре может быть: кольцевым, радиально-кольцевым, линейным и линейно-радиальным. Но иногда на одной и той же территории могут сочетаться все виды маршрутов, что позволяет использовать тропу в разнообразных целях [2].

Подготовка специалистов к проектированию учебных экологических троп может занимать определенное количество времени. Все зависит от степени готовности обучаемых к проведению данного вида работы и цели занятий. Остановимся на опыте

методической подготовки разных категорий обучаемых: по профилю профессиональной направленности.

В городе Тюмени с 25 по 27 октября 2013 года проходил открытый Форум молодежи «Актив – 2013», руководимый департаментом по спорту и молодежной политики Тюменской области. Форум работал на семи тематических площадках: «Научно-техническое творчество», «Путевка в профессию», «Молодежь в политике», «Творческий союз молодежи», «Социальные технологии в работе с молодежью», «Молодежные СМИ» и седьмая площадка, в работе которой автор статьи принимала непосредственное участие – это: «Экологическая площадка «Сохраним нашу Землю».

Проведение площадки «Сохраним нашу Землю», посвященной Году охраны окружающей среды в Российской Федерации, позволило рассказать молодежи Уральского федерального округа о деятельности экологических объединений Тюменской области, найти новые формы молодежного взаимодействия между регионами, наладить межрегиональные связи. Из всех проведенных мероприятий площадки «Сохраним нашу Землю» автор раскроет специфику организации экспресс-курса по технологии разработки учебной экологической тропы (далее экотропы) на примере зеленой зоны озера Цимлянское. Экспресс-курс проводился на территории детско-юношеского центра «Авангард». Территория представляет собой полуостров и остров, площадью 3 га, окруженные чистыми водами озера Цимлянское. Время, отводимое на экспресс-курс было очень сжато, все этапы были строго регламентированы.

В практике автора по подготовке школьников, студентов [3], педагогов (воспитателей) к проектированию экотроп это был самый «ускоренный» курс. В связи с этим и подготовка к нему требовала наибольшей тщательности и четкости на проведении всех этапов. На взгляд автора, организованности и результативности мероприятия способствовало и издание своеобразных «Маршрутных книжек» (объемом десять страниц): задания и ход их выполнения.

Все участники в составе 30-ти человек были распределены на 10 групп. После жеребьевки, члены каждой проектной группы ознакомились с участком и примерной темой и содержанием своей экотропы (табл.).

Участники экспресс-курса заполняли в ходе работы страницы «Маршрутной книжки».

Вся территория была разбита на три участка, обозначенные на схеме цифрами I, II и III. В «Маршрутной книжке» каждой проектной группы был приведен фрагмент их участка, с условными обозначениями в легенде. Участникам экспресс-курса предлагалось выполнить следующие задания:

1. Составить схему маршрута учебной экологической торы (дальше - экотропы), нанеся схему на карту. В легенду внести свои условные обозначения.

2. Заполнить таблицу «Станции экотропы». Дать краткую характеристику станциям экотропы, придумать свое наименование экотропы.

Примерные темы и содержание экотроп. Экспресс-курс по технологии проектирования экотроп, открытый Форум молодежи «Актив – 2013», 26.09.13 г.,

		Участки		
		I	**II**	**III**
Группы		Тема экотропы: ***«Турист – друг природы».*** Содержание: технические сооружения для туризма; объекты – свидетели экологически правильного отношения к природе.	Тема экотропы: ***«Лесное лукошко».*** Содержание: плодово-ягодные деревья, кустарники и кустарнички на территории участка. Правила сбора даров природы.	Тема экотропы: ***«В разрез с природой».*** Содержание: объекты, созданные человеком, не украшающие ландшафт острова.
		Тема экотропы: ***«Ягоды лесные»*** (Лесное лукошко). Содержание: плодово-ягодные деревья, кустарники и кустарнички на территории участка. Правила сбора даров природы.	Тема экотропы: ***«В гармонии с природой».*** Содержание: технические сооружения для отдыха, учебных занятий на природе.	Тема экотропы: ***«Берёзовый остров».*** Содержание: необычные по «виду» деревья, отношение человека к берёзе, значение берёзы в жизни человека и т.д.
		Тема экотропы: ***«Мелколистные – широколистные».*** Содержание: мелколистные породы деревьев – берёза, осина, ольха; широколиственные – дуб, клён, липа, ясень, вяз. Какие из перечисленных пород можно встретить на участке?	Тема экотропы: ***«Все о берёзе».*** Содержание: необычные по «виду» деревья, отношение человека к берёзе, значение берёзы в жизни человека и т.д.	Тема экотропы: ***«У водоёма».*** Содержание: прибрежная растительность у кромки воды. Рассказ о каждом виде околоводного растения.
		Тема экотропы: ***«Чудеса***	Тема экотропы:	Тема экотропы: ***«В мире***

		природы». Содержание: как определить С-Ю по местным признакам; как определить возраст сосны; необычное в природе	***«У водоёма».*** Содержание: прибрежная растительность у кромки воды.Рассказ о каждом виде околоводного растения.	***ориентиров».*** Содержание: определение сторон горизонта с помощью растений.

3. Составить рекомендации и предложения по работе на экотропе.
4. Выполнить эскизы щитов 4-х станций экотропы, указав авторов. Сделать предложения по оформлению щитов.
5. Подготовить презентацию группового проекта экотропы.

Для более успешного выполнения работы по проектированию экотропы участникам была предложена «Инструкция» - алгоритм действий «Ход работы».

Ход работы:

1. Заполните таблицу «Состав проектной группы» (страница 2 маршрутной книжки). Графу «Функция в группе» можно заполнить в конце выполнения всей работы.

2. Внимательно прочитайте задание-1 и приступайте к выполнению.

3. Пройдите по всему участку, сверяя местность с выданной группе картой. Наметьте начало и коней маршрута тропы в пределах своего участка, определите место положения всех 4-х станций. Первая из них – это начало маршрута – вводная станция. Затем с этого листа карты (черновика) вы перенесете информацию в «Маршрутную книжку» на страницу 3.

4. Определите свое название экотропы (в соответствии с предложенным в задании), а также название всех 4-х станций.

5. Распределите работу между участниками проектной группы: можно по заданиям, учитывая интересы участников (а также творческий потенциал!).

6. Оформите все задания на соответствующих страницах «Маршрутной книжки».

7. Подготовьтесь к предстоящей презентации группового проекта. Презентация должна быть краткой, но отражающей всю идею вашей экотропы. Для какого посетителя рассчитана, цель тропы и ее содержание, формы работы на тропе; специфика ее оформления и общие затраты на ее создание.

Защита проектов экотроп прошла очень эффективно, вызвала интерес у всех участников экспресс-курса. Были и дискуссионные моменты. Немало оригинальных эскизов щитов (с авторскими стихами), проектов оформления мест отдыха, оборудования станций, улучшения ландшафта местности было предложено молодыми активистами.

Есть надежда, что вернувшись домой, они смогут воплотить в жизнь те идеи и проекты, которые появились при групповом проектировании.

За ограниченностью объема статьи, автор не может поделиться своим опытом по подготовке других категорий обучающихся (учащихся, студентов, педагогов) к осуществлению проектной деятельности. Так как это отдельная тема, имеющая свои методические и психолого-педагогические подходы [3].

В заключении хочется отметить, что учебная экологическая тропа должна стать действительно «книгой природы», где от станции (остановки) к станции, как от страницы к странице посетители смогут познать тайны природы и проникнуться любовью к ней. То, что учебная экологическая тропа может стать «книгой природы» во многом зависит от педагогических технологий, материально-технических возможностей и желания тех, кто занимается созданием и организацией работы на маршруте тропы.

Литература

1. Захлебный А.Н. На экологической тропе. Опыт экологического воспитания. М.: Знание, 1986. 80 с.
2. Куприна Л.Е. Организация работы школьников по созданию учебной экологической тропы: Методические рекомендации. М.: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1990. 48 с.
3. Куприна Л.Е. Разработка студентами проекта учебной экологической тропы для учащихся средних школ // Туризм, география и экология: Материалы IX Всероссийской научно-практической туристско-краеведческой конференции с международным участием (г. Нижневартовск, 18-19 февраля 2010 г.) / Отв. ред. С.Е. Коркин. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. С. 123-129.
4. Чижова В.П., Добров А. Музей живой природы // Человек и природа. 1976. № 6.

Проект «Расти здоровым» (Оздоровительно-образовательный лагерь «Русичи»)

Кучина О.А., Абросимова Т.А., Россия, г. Пермь

Проблемно-ориентированный анализ

Система дополнительного образования в школе-интернате №1 представлена 16 творческими объединениями различных направлений. Из года в год воспитанники добиваются достаточно высоких результатов в сценическом и декоративно-прикладном творчестве. Однако 70% детей, занимающихся в системе дополнительного образования – девочки. Предложенная школой система дополнительного образования не позволяет подросткам (мальчикам) реализовать свои интересы, запланированные традиционно проводимые воспитательские занятия не вызывают интереса. Социальный статус родителей не дает возможность воспользоваться платными дополнительными услугами, поэтому подросток предоставлен негативному влиянию улицы.

Таким образом, функционирующая система образовательной деятельности школы-интерната не в полной мере обеспечивает занятость детей группы риска СОП, что дает

рост правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. За первое полугодие 2013 года наблюдается рост преступлений среди учащихся на 40%.

По данным ИЦ ГУВД по Пермскому краю наблюдается рост преступлений и общественно-опасных деяний. С февраля 2013 на территории Пермского края реализуется долгосрочная целевая программа «Профилактика правонарушений в Пермском крае на 2013-2016 год».

В связи с этим представляется необходимым:

Разработка проекта «Расти здоровым» на летний период.

Разработка мероприятий, которые способствовали бы повышению уровня гражданско-правовой ответственности, нравственного потенциала и личностных качеств воспитанников.

Необходима организация специальной деятельности по здоровьесбережению в условиях интенсивного воспитательного процесса.

Проблема

Проблема в том, что недостаточно гибко выстроена система воспитательной работы по профилактике преступлений и правонарушений.

Для решения данной проблемы создан проект «Расти здоровым», который реализуется посредством туристско-краеведческой деятельности в оздоровительно-образовательном детском лагере «Русичи».

Цель данного проекта: создание условий для социальной и нравственной реабилитации воспитанников группы риска СОП.

Задачи:

Обучить детей основам туристского быта, правилам безопасного поведения в условиях природной среды.

Повысить уровень гражданско-правовой грамотности.

Познакомить с основами гигиены; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, в условиях проживания в природной среде; освоить способы закаливания.

Образ конечного результата, критерии его оценки

После завершения смены предполагается, что воспитанники лагеря «Русичи» овладеют основами безопасного поведения и жизнедеятельности в природной среде, правовой и социальной культурой, близкой, средней и дальней перспективой интересной жизни (игры, занятия, тренировки, походы, экскурсии); самореализация, вера в собственную значимость, поиск себя, многообразие видов деятельности, самостоятельность, отдых.

Критерием оценки этого показателя можно считать количество участников проекта, не совершивших правонарушения в летний период, освоивших правила безопасного поведения и жизнедеятельности в природной среде.

Критерием оценки уровня самореализации и эмоционального удовлетворения будут являться отзывы детей.

1. Сформируется определенная позиция здорового образа жизни, которой они будут следовать, повысятся показатели уровня физического здоровья.

2. Повысится количество детей, охваченных системой дополнительного образования туристско-краеведческой, гражданско-правовой и здоровьесберегающей направленности.

Критерием оценки будет количество детей изъявивших желание заниматься в системе дополнительного образования в следующем учебном году.

Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
Недостаточный временной отрезок для формирования умений и навыков по данным направлениям деятельности	Продолжить систему работы по отработке умений и навыков сформированных в условиях лагеря в 2013-2014 учебном году
Холодная дождливая погода	Запас форм, методов организации для закрытых помещений
Разный возраст детей (7-13 лет)	Предусмотреть особенности детской физиологии и психологии при подготовке мероприятий.
Скептическое отношение детей	Нестандартные, игровые формы проведения занятий; продумать различные способы мотивации.

Планирование работы по реализации проекта

I этап – работа профильных отрядов (с 01.06.13 по 22.06.13)

Реализуется в 3 направлениях: «Маугли» - туристско-краеведческое; «Правозащитник» - гражданско-правовое; «Здоровячок» - здоровьесберегающее.

II этап – поход (трансляция приобретенных знаний и навыков по всем направлениям)

1. река Чусовая (с 15.07.13 по 17.07.13)
2. река Усьва (с 01.08.13 по 03.08.13)
3. река Чусовая (с 04.08.13 по 06.08.13)

Способы и средства достижения результата

Проект реализуется в рамках традиционной структуры школьного лагеря с дневным пребыванием. Смена в лагере длится 18 дней и рассчитана на 30 человек, которые делятся на 3 отряда по 10 человек.

Приоритетными являются игровые, творческие формы организации деятельности с практической направленностью.

Смена профиля в отрядах происходит каждые 5 дней и позволяет вовлечь ребенка во все виды деятельности в течение смены в лагере.

Результат работы, в данном отряде, определяется с помощью разноуровневого тестирования, экспресс-оценки уровня физического здоровья по Апанасенко, прохождение полосы препятствий, игр-состязаний и интеллектуальных марафонов. После 15-дневного курса происходит трансляция приобретенных знаний и навыков по всем трем направлениям в условиях 3-дневного похода.

Ресурсное обеспечение

Кадровое: инструктор по туризму; школьный инспектор; специалисты ОВД, спортивный инструктор, медицинский работник, педагог-организатор ОБЖ, руководитель службы здоровьесбережения, инструктор по пожарной безопасности.

Научно-методическое: программа ««Маугли» по социальной и нравственной реабилитации детей с ЗПР средствами туризма»; комплексная программа по здоровьесбережению образовательного учреждения МС(К)ОУ «Школы-интерната №1 VII вида» г.Перми; программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Правозащитник» средствами взаимодействия межведомственных организаций.

Материально-техническое: туристское снаряжение, туристско-прикладной полигон, военизированная полоса препятствий; медицинская аптечка; противогазы, огнетушители; ноутбук, мультимедийный проектор.

Реализация проекта

Отряд «Маугли» реализует программу ««Маугли» по социальной и нравственной реабилитации детей с ЗПР средствами туризма»

По мнению психологов, 10 дней туристского похода равны 10 месяцам воспитательной работы в стенах интерната. Средствами туризма можно весьма эффективно решать задачи социального, нравственного, экологического воспитания детей, их оздоровления.

Цель: обучить детей основам туристского быта, правилам безопасного поведения в условиях природной среды.

№	Мероприятие	Форма	Место проведения	Специалисты
1	«Огонь и друг и враг» (пожарная безопасность)	Познавательная игра; пожарно-прикладная эстафета	Школьный стадион	Педагог-организатор ОБЖ, инструктор по пож. безопасности
2	«На природе, как	Практическое	Пришкольная	Инструктор по

	дома» (Автономное жизнеобеспечение человека в природе)	занятие	территория	туризму
3	«Веселое ориентирование» (ориентирование на местности по компасу, солнцу и местным признакам)	Игра	Парк	Инструктор по туризму
4	Туристско-спортивный полигон	Эстафета	Туристско-спортивный полигон	Инструктор по туризму; педагог-организхатор ОБЖ; инструктор по пож. безопасности
5	«Туристский «хвост»» (Зачетное мероприятие)	Игра	Пришкольная территория	Инструктор по туризму

Отряд «Правозащитник» реализует программу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Правозащитник» средствами взаимодействия межведомственных организаций.

Цель: Повысить уровень гражданско-правовой грамотности.

	Мероприятие	**Форма**	**Место проведения**	**Специалисты**
	Основы российского законодательства	Дебат-бой	Отрядная комната	Школьный инспектор
	«Я – гражданин»	Познавательная игра	Отрядная комната	Школьный инспектор
	«На страже закона и порядка» (встреча с руководителями спец-дисциплин работников ОВД)	Практическое занятие	Стадион «Динамо»	Специалисты ОВД
	«Вызов – 02» (встреча с сотрудниками правоохранительных органов)	Творческая встреча, диспут	Отрядная комната	Специалисты ОВД
	«Командоры, вперед!» (зачетное занятие)	Комбинирован. военно-приклад. эстафета	полигон	Специалисты ОВД; школьный инспектор

Отряд «Здоровячок», реализует комплексную программу по здоровьесбережению образовательного учреждения МС(К)ОУ «Школы-интерната №1 VII вида» г. Перми.

Цель: Познакомить с основами гигиены; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, в условиях проживания в природной среде; освоить способы закаливания.

	Мероприятие	**Форма**	**Место проведения**	**Специалисты**
	«Режим дня и	Викторина	Отрядная	Руководитель службы

	гигиена»		комната	здоровьесбережения
	«Под солнцем каникул» (безопасное поведение летом)	Познавательная игра	Школьный стадион	Руководитель службы здоровьесбережения
	«Дорога к доброму здоровью» (оказание первой доврачебной помощи)	Игра-путешествие	Школьный стадион	Медицинский работник, руководитель службы здоровьесбережения
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (резервы здоровья.Закаливание)	Практическое занятие	Бассейн, школьная территория	Медицинский работник, руководитель лужбы здоровьесбережения
	«Если хочешь быть здоров…» (экспресс-оценка уровня физического здоровья по Апанасенко)	Практическое занятие	Отрядная комната	Медицинский работник, руководитель службы здоровьесбережения

Перспективы развития проекта

Данный проект имел продолжение в условиях Всероссийского полевого лагеря в Ярославской области; туристско-краеведческого лагеря «Отечество» и туристско-спортивного лагеря «Школа безопасности» Пермского детского центра «Восхождение»; в условиях районного лагеря «Салют», где дети группы риска СОП имели возможность пройти активный реабилитационный период не в искусственно созданной среде, а в среде максимального приближения жизни воспитанников к условиям природной среды в обществе сверстников из общеобразовательных и профильных школ.

Реабилитационная среда предполагает:

- проживание группы воспитанников с воспитателями в палаточном городке;
- преодоление «потребительства» путем рационального распределения обязанностей в группе, организации соуправления;
- наличие приусадебного участка, и возможность его использования для сельскохозяйственных и учебно-исследовательских работ;
- наличие туристско-прикладного полигона для освоения программы «Маугли»;
- наличие военизированной полосы препятствий для освоения программы «Правозащитник»;
- возможность создания устойчивого и открытого «круга общения».

Воспитанникам предоставляется возможность осознания своей значимости, приобретения внутренней уверенности в себе, осознания цели в жизни через ведение совместного хозяйства и трудовую деятельность на благо всего коллектива детей.

Полученные результаты деятельности могут использоваться другими образовательными учреждениями для приобретения нового опыта.

Формирование духовно-нравственной культуры
и здорового образа жизни школьников средствами боевых искусств

Сизяев С.В., Россия, Москва

Любой педагог, понимая свое высокое профессиональное предназначение, осознавая ответственность, как за будущее своих воспитанников, так и за будущее всего человечества, обеспокоен той кризисной ситуацией, в которой находится нравственность в России, и старается внести лепту в дело гуманизации общества, способствуя воспитанию сильного, здорового, культурного и духовно развитого поколения. Эту обеспокоенность разделяют и многие педагоги, преподающие различные виды боевых искусств.

Боевое искусство – вид деятельности, который, на первый взгляд, является однозначно конфликтным и даже агрессивным. Агрессия, возникающая на занятии и направленная по отношению к партнеру, рассматриваемого как соперника, конкурента за победу и медаль (при традиционном, спортивном подходе), легко дает корни и, проникая в сознание, заставляет относиться ко всем окружающим, как к конкурентам и даже врагам. Человек, не осознающий происходящее с ним, не имея альтернативы, позволяет агрессии перейти из разряда эмоционального состояния в программу подсознания, деформируя его личность [4, с.48]. Эта тенденция особенно опасна при работе с ранимой детской психикой. В этой связи при обучении детей боевым искусствам необходимо искать альтернативу традиционному принципу состязательности. Тем более, что издревле боевое искусство являлось одним из путей формирования гуманистических качеств личности.

Боевое искусство, прежде всего, служило развитию и поддержанию человеческого достоинства, а приобретаемое в ходе занятий боевое мастерство всегда являлось второстепенным. Ведь сильный, подготовленный человек с высоты своих достоинств и мастерства способен увидеть то, что нуждается в защите.

Боевые искусства во многом являются отражением социальных отношений, их моделью. При грамотно организованных занятиях у учеников развивается почтение к старшим ученикам и учителям, уважение к партнёру и всем окружающим. Высокоразвитые психофизические способности, такие, как сила, выдержка, молниеносная реакция в сочетании с развитыми душевными свойствами позволяют человеку подняться выше мелочных склок и стычек, стать недосягаемым для зависти и злобы. Образ жизни и образ мышления такого человека меняется, он придерживается другой шкалы жизненных ценностей: ценность материального отступает на второй план, уступая ценностям духовным.

Руководствуясь данными положениями, нами была разработана Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности для секции боевых искусств. Программа опубликована издательством «Просвещение» в 2011г. Данная Программа разработана в рамках новых стандартов образования и предлагает возможность занятий боевыми искусствами по альтернативному варианту.

Методологической основой реализации Программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Решение задач духовно-нравственного воспитания юного единоборца достигается благодаря включению в Программу иных, нестандартных педагогических механизмов. Так, педагог способствует изменению целеполагания учеников с желания побыстрее выучить коронный прием, с помощью которого добиться превосходства над другим человеком, фактически унизив его достоинство, на осознание ценностей и радостей самого процесса обучения, открывая в себе все новые и новые качества [1, с.127]. Ежедневно, многократно и усердно отрабатывая приемы с партнером, ученик концентрируется на самом упражнении, на взаимодействии с партнером как с помощником, не соревнуясь с ним, не подавляя его своей победой, а развиваясь благодаря ему, уважая его. Фактически, он получает опыт ценностно-окрашенного социального действия, благодаря которому в дальнейшем станет возможным проявление таких качеств, как сострадание и любовь к ближнему, милосердие и всепрощение, ответственность за себя и другого.

Помимо задач воспитательного характера, Программа предполагает и решение оздоровительных задач. Оздоровительный эффект от занятий боевыми искусствами достигается не столько за счет выполнения специальных упражнений, сколько за счет следования грамотно выстроенной системе подготовки, которая гармонично задействует физическую, психическую и ментальную сферы человека. Это достигается:

- постановкой целей на самосовершенствование и духовно-нравственное развитие личности в отличие от традиционной направленности на достижение спортивной победы без учета возможностей и индивидуальных особенностей ученика;

- формированием комфортной психологической атмосферы и уважительно-товарищеских взаимоотношений между участниками воспитательного процесса;

- осуществление постоянного самоконтроля, психической саморегуляции и управления дыханием при всех видах тренинга (поддержание гармоничного состояния в течение всего занятия).

Помимо стандартных для единоборств разделов подготовки (физической, тактико-технической, психологической) в программу включены разделы, напрямую направленные на решение задач гуманистического воспитания. Рассмотрим их подробнее.

Культурно-воспитательный и духовно-нравственный раздел боевых искусств

Главными задачами занимающихся боевыми искусствами должны стать формирование цельности их внутреннего мира, осознания ими неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения, формирования потребности в неустанном взращивании таких фундаментальных гуманистических качеств, как сострадание, любовь, милосердие, чувство ответственности за свои поступки [4, с.62]. В этой связи в содержание данного раздела включены следующие темы: гуманистический фундамент боевых искусств (ключевые понятия: человечность, сопричастность, сострадание, милосердие, любовь в обыденном и высоком понимании, гармония души и тела, здоровье, живое – «неживое», смысл жизни, личностный рост, честь, достоинство, совесть, ответственность, долг, подвиг); боевое искусство – путь воспитания личности; воспитание целеустремленности, терпения, толерантности, уважения; этические нормы и их нравственная основа (чистота помыслов – основа благородных поступков); формирование нового мировоззрения (человек – неотъемлемая часть целого; человек – модель мироздания); основы природосообразной деятельности (позитивное взаимодействие с окружающим миром); бесконфликтное отношение к действительности (жизнь – не борьба, а радость); бесконфликтное отношение к себе (принятие и приятие себя); формирование новой шкалы жизненных ценностей – изменение целеполагания с эгоцентричного потребления благ, созданных технократической цивилизацией к потребности творить самого себя и мир вокруг себя, как высшего блага.

Оздоровительный раздел боевых искусств

Данный раздел подготовки включает в себя следующие темы: здоровье душевное, психическое, физическое; формирование здорового образа жизни посредством воспитания здорового образа мышления, основанного на новой шкале ценностей (см. выше); формирование мотивации к духовному и физическому самосовершенствованию (как средству профилактики зависимостей и альтернативы пагубного влияния улицы); потребность в движении тела как выражение потребности души; психогигиена; формирование ценностного отношения к еде и воде как к связующей нити человека и природы; формирование ценностного отношения к дыханию (дыхание – акт единения с природой).

Однако и в стандартных разделах подготовки ставятся несколько иные задачи и используются нестандартные средства.

Психологическая подготовка

Упражнения на формирование правильного отношения к чувству страха: страх как союзник (традиционный подход учит «преодолевать» страх, переводя его в глубинные, неосознаваемые слои психики, «загоняя» страх глубже). Упражнения на формирование правильного отношения к чувству боли (боль – сигнал к снижению силы воздействия партнера). Гуманистический подход при получении травм вследствие неточности партнера: проявление мужества и силы духа, недопущение чувства обиды и мести, воспитание терпения и всепрощения [2, с.60]. Методы и средства психокоррекции негативных состояний, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости [1, с.143]. Упражнения на формирование правильного отношения к чувству усталости (преодоление усталости как фактор воспитания силы духа – дух ведет тело). Совершенствование функции внимания – инструмента саморазвития.

Физическая подготовка

Процесс воспитания физических качеств решает также и задачи гуманистического воспитания. Координация движений рассматривается и как фактор гибкости мышления. Сила и выносливость – фактор терпения и силы духа. Вестибулярная устойчивость – фактор психической уравновешенности, укоренённости и душевной стабильности. Быстрота – фактор решимости и целеустремленности. Гибкость – фактор психоэмоционального комфорта, гармонии с собой и окружающим миром. Также в данном разделе изучаются принципы и способы эффективного и физиологически оправданного выполнения двигательных действий: оптимальная работа суставов и позвоночника, снятие излишнего мышечного напряжения.

Тактическая и техническая подготовка

Решаются задачи формирования культуры движений на основе оптимальности траекторий, максимальной физической и психической расслабленности, совершенства межмышечной и внутримышечной координации, постоянного самоконтроля, психической регуляции, управления дыханием. Также служат решению задач гуманистического воспитания следующие позиции данного раздела: отработка атакующих действий (точность и дозировка силы ударов – фактор формирования чувства ответственности за жизнь и здоровье партнера); укрепление ударных поверхностей рук и ног – фактор бесконфликтного, союзнического отношения к соприкосновению с «чужеродной», твердой поверхностью (в природе все едино и все живое).

Особая роль отводится мероприятиям по реализации Программы. Здесь в рамках гуманистического подхода не целесообразно проводить состязания, которые построены на принципе конкурентной борьбы. Соревнование это всего лишь один из большого

списка педагогических методов – метод соревнования. Необходимо задействовать и другие методы, как впрочем, и более мудро использовать собственно метод соревнования. Например, уместно организовывать спортивные праздники, на которых в дружеской обстановке сопоставления (а не конкурентной борьбы) демонстрируются индивидуальные достижения каждого, особенно морально-этические качества: благородство, выдержку, уважение к другому [3, с.451].

Мероприятия по реализации программы

Турнир «Уважение – основа боевого искусства». Это несоревновательное мероприятие с проведением обусловленных поединков по кулачному бою, борьбе, самозащите от вооруженного противника с целью демонстрации наличного уровня подготовленности и получения опыта действий в экстремальной ситуации (спортивные цели выявления лучших и худших не ставятся). Также в каждом поединке ставится и не свойственная спорту задача: демонстрируя грамотное видение и ведение боя, филигранную технику с минимальным контактом, проявлять уважение к сопернику, не допуская обиды и агрессии. Фактически требуется доказать, что ученик занимается боевым ИСКУССТВОМ.

В конце турнира подводятся итоги, отмечаются достижения каждого участника вне зависимости от того, выиграл ли он или нет. Настоящим достижением может считаться преодоление волнения и неуверенности в себе, формирование чувства взаимной поддержки и умения радоваться успехам других людей. Чествование победителя не предусматривается, поскольку все участвовавшие сделали еще один шаг на пути к высокому званию ЧЕЛОВЕК; в этом и есть маленькая победа каждого.

На мероприятии царит теплая, дружественная атмосфера, которая не допускает грубости, озлобленности, эгоцентризма. Все проявляют почтительность и уважение друг к другу. Формируется особый микроклимат, способствующий сближению людей. В идеале все присутствующие должны ощущать себя членами одной дружной семьи, которая называется ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.

Фестиваль единоборств «Все флаги – в гости к нам!». Совместное мероприятие с участием секций различных видов единоборств, на котором по договоренности организаторов выступающие могут демонстрировать различные виды программы, как связанные с поединком, так и нет. Данное мероприятие аналогично турниру «Уважение – основа боевого искусства».

Посредством подобных турниров происходит своеобразная социальная адаптация, создается альтернатива навязанному извне постоянному делению на «своих» и «чужих». Участники фестивалей взаимно заряжают друг друга целеустремленностью, успехами.

Таким образом, Программа полноценно раскрывает истинное предназначение боевых искусств. Нет сомнения, что именно боевые искусства, как вид деятельности экстремальный, максимально близко соприкасающийся с агрессией, эгоцентризмом и многими другими негативными проявлениями, должны повлиять на общественное сознание, заложив основы нового, духовно зрелого общества, живущего по законам человечности и сострадания, сопричастности и любви ко всему живому, основанного на извечных ценностях, таких как «Не убий, не укради» и т.п.

Литература:

1. Гожин В. В. Формирование состояния боевой готовности спортсмена-единоборца / В. В. Гожин, В. Л. Дементьев, С. В. Сизяев. – М.: Физическая культура, 2009. 2. Сафронов Т. Н. Дух живой тишины. Каратэ – каллиграфия в движении / Т. Н. Сафронов. – М., 2011.
3. Сизяев С. В. «Олимпийские» проблемы школьного спорта / С. В. Сизяев // Философия в современном мире: диалог мировоззрений: материалы VI Российского философского конгресса. – Н. Новгород: изд-во Нижегородского ун-та им. Лобачевского, 2012. – С. 451.
4. Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011.

Формирование здорового образа жизни человека и общества в условиях туристских лагерей

Филин В.М., Украина, г. Николаев

Одним из эффективных методов активного привлечения детей и молодёжи к спортивно-оздоровительному туризму, путешествиям являются передвижные спортивно-оздоровительные лагеря или их комбинация со стационарными детско-оздоровительными лагерями.

Увлечённость досугом в природных условиях, популяризация активного образа жизни, участие в культурно-массовых мероприятиях – практически единственный путь защитить население от социальной патологии. Пребывание на природе и увлечение особенностями походной жизни проявляют больше самостоятельности и уменьшают агрессию в повседневной жизни. Если человек отдыхает или учится с интересом, он получает удовлетворение, хочет познавать новое и создавать, особенно, если это происходит на природе.

Задачи и место экологической подготовки определяются той ведущей ролью, которую играет природа для подавляющего большинства видов туристской деятельности. Действительно, познавательная деятельность туристов, выражающаяся в поиске и открытии нового и еще не известного им в окружающем мире, наблюдении различных объектов и явлений, выяснении их свойств, особенностей, неразрывно связана с природой.

Спортивно-оздоровительный туризм - уникальное средство общения между людьми и природой, основанное на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой и обычаями тех регионов, где проходят маршруты походов, что является проявлением народной дипломатии и объединения на уровне государственности и формировании национальной идеологии.

Спортивно-оздоровительный туризм - наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся специфической формой народного творчества, свободным выбором формы собственной активности и реализующийся в условиях походной жизни на самостоятельно разработанном маршруте.

Любой спортивно-оздоровительный палаточный лагерь, кроме физического тренировки, предоставляет возможность научить человека мобилизовать силы для преодоления препятствий, быстро оценить ситуацию и самостоятельно принять правильные решения, сохранить оптимизм и полное самообладание даже в неблагоприятной природной среде. Одна из главных задач лагеря, который будет организован в рамках стратегии - научить людей любить природу, придерживаться здорового образа жизни, уважать себя и других, уметь увлекательно и полезно проводить досуг

Палаточный характер лагеря способствует развитию навыков самообслуживания и инициативы воспитанника, лучшему пониманию собственных сил и возможностей. В лагере человек становится участником коллективной деятельности, формирующей такие стороны характера как коммуникабельность и понятие взаимопомощи. Жизнь в команде, у которой есть общее дело, развивает самоотдачу и повышает ответственность человека за порученное дело. Итак, такая атмосфера отдыха стимулирует гармоническое развитие личности – умственное, моральное и физическое. Именно эти качества позволяют путешественнику стать достойным гражданином общества.

Значительную роль в решении вопросов формирования у детей и молодёжи устойчивого интереса к различным направлениям спортивно-оздоровительных форм отдыха имеет именно качество профессиональной подготовки инструкторов – то есть организаторов досуга в природных условиях. По итогам нашего мониторинга в Николаевской области, ни одна из организаций и клубов не занимается подготовкой организаторов спортивно-оздоровительных путешествий.

Поэтому, мы рассматриваем среди ряда направленностей лагерных смен и сборов обучение по курсу «Волонтёр-организатор досуга в природных условиях».

Итак, **актуальность данной концепции (проекта)** состоит в следующем:

- Проект направлен на решение проблемы организации активных видов отдыха, как дешёвой формы здорового отдыха населения и эффективной системы занятий, компенсирующей недостатки городской среды, которые будут иметь возможность на активный отдых в палаточном лагере, способствующем формированию физически и социально здорового населения и повышению престижа спортивно-оздоровительного туризма среди младшего населения.

- Учитывая массовость и многоцелевую значимость спортивно-оздоровительных палаточных лагерей, автоматически создающих в условиях современного стрессового пространства школу выживания для населения, возникает необходимость тщательной подготовки квалифицированных кадров для осуществления экологических мероприятий соответствующего уровня и повышения мастерства. В рамках реализации проекта (по желанию воспитанников) будет также осуществляться профессиональная подготовка волонтёров-организаторов досуга и инструкторов спортивно-оздоровительного туризма среди молодёжи, которая будет оздоравливаться в данном палаточном лагере в отдельном заезде. Молодые люди возрастом от 18 до 25 лет смогут пройти обучение по курсу «Волонтёр-организатор досуга» и получить соответствующую квалификацию «Волонтёра-организатора досуга в природных условиях», а желающие будут иметь возможность стажироваться в следующих заездах лагеря в период внедрения проекта.

Организация передвижного спортивно-оздоровительного палаточного лагеря, который решит проблемы оздоровления, социальной адаптации, духовного и физического развития разных слоёв населения, будет способствовать формированию здорового образа жизни человека и общества в целом.

Создание такого лагеря сформирует условия для:

- пропаганды социального оптимизма и жизнеутверждающей позиции молодёжи: содействие самореализации молодёжи, популяризация активного отдыха, приоритета здоровья и мотивации здорового образа жизни (тренировка, несовместимость вредных привычек), то есть организованного и содержательного досуга средствами путешествий и отдыха;

- воспитания у детей и молодёжи национальной духовности, развивающей в личности экологическое сознание, общественную ответственность за судьбу природы, общества, любовь к работе, уважение к себе и другим, достижение гармонии в отношениях человека с природой;

- развития мировоззренческих качеств (инициативность, сила воли, дисциплинированность, целеустремленность, способность противостоять препятствиям и одолевать их на пути к поставленной цели, взаимопомощь);

- содействие созданию государственно-общественной системы организации передвижных спортивно-оздоровительных палаточных лагерей и подготовке квалифицированных кадров для их реализации (подготовка инструкторов, волонтёров-организаторов, создание целесообразной системы организации, управления и финансирования, определение принципов совершенствования и развития материально-технической базы спортивного туризма).

Внедрение данной концепции проекта приведёт к следующим ожидаемым долгосрочным результатам:

- повышение популярности наиболее допустимых форм для отдыха и спортивно-оздоровительного туризма среди населения;
- создание надлежащих условий для реализации творческого потенциала молодёжи;
- внедрение в спортивную практику современных форм и методов работы;
- усовершенствование системы подготовки волонтёров-организаторов среди молодёжи.

Практическое применение результатов данной концепции будет содействовать решению проблем оздоровления и занятости подростков и молодёжи:

- развитие духовности, морали и общественной активности;
- содействие в организации досуга, поддержка творческой и одарённой молодёжи;
- содействие социальной защите молодёжи, социальной реабилитации и поддержке отдельных категорий молодёжи, подростков и молодых семей.

Суть спортивного туризма коротко может быть выражена словами: «За Единство, Духовность, Спорт, Природу!». Одной из важнейших конечных целей движения является формирование здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение.

Направление 6. Подготовка кадров для сферы детско-юношеского и социального туризма.

Значение экскурсии в организации учебного процесса.

Бостанджогло М.М., Россия, г. Москва

Экскурсия как организационная форма имеет длительную историю. Ее зарождение связано с античностью. Первым специалистом в области экскурсий, о котором имеются достоверные данные, является "отец истории" Геродот. Аристотель, Демокрит в своих трактатах о воспевании рекомендовали познавать природу в непосредственном общении с ней.

О роли и значении экскурсии, применении ее с позиций дидактического принципа писал в «Великой дидактике» Я.А. Коменский - «... пусть будет для учащихся золотым

правилом: все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, что можно вкусить - вкусом, доступное осязанию - путем осязания».

Ж.Ж. Руссо обосновывал важность экскурсий, призывая «наблюдать природу и следовать по пути, который она нам прокладывает».

В 1786г. «Уставом народных училищ» школьные экскурсии рекомендуются к включению в образование. Аналогичные рекомендации и положения об учебных экскурсиях вошли в школьный Устав 1804 г., который предлагал устраивать для учащихся «прогулки» в природу, на мануфактуры, в мастерские ремесленников и т.д. В 60-е годы XIX века педагогическая общественность уделяет большое внимание экскурсиям в связи с распространением и разработкой идей от- чизноведения (родиноведения). Экскурсионный метод обучения активно пропагандировали в своих трудах К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, Д.Д. Семенов, А.Н. Бекетов, А.Я. Герд, П.Н. Белоха и другие педагоги и методисты.

Широкое распространение получили экскурсии в советский период. В декабре 1918 года в Москве Наркомпрос создал «Центральное бюро школьных экскурсий», преобразованное позднее в Центральную детскую экскурсионно-туристскую станцию РСФСР, ныне Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. Повсеместно в стране создавалась широкая сеть экскурсионных станций.

В.А. Герд считал экскурсию формой «общественно-просветительской работы, при которой группы лиц (экскурсантов) под руководством более сведущего лица (руководителя) изучают тело или явление в его естественной обстановке». В вопросе определения экскурсий для учащихся в начале XX в. выделилось два основных направления: экскурсия - естественная ведущая база процесса обучения (А.И. Кайгородов), экскурсия - существенная часть учебного плана школы (В.А. Герд, Б.Е. Райков).

Именно во время путешествий, экспедиций, экскурсий у подростков происходит формирование личностных качеств учащихся. Чувство нового, с которым учащиеся соприкасаются во время экскурсий, стимулирует и активизирует познавательную деятельность школьников и поддерживает силу и устойчивость внимания. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи конкретных знаний экскурсантам, способствует прочному усвоению и запоминанию фактов, а, следовательно, оказывает сильное воздействие на формирование социального опыта личности.

Экскурсии содействуют воспитанию личности в духе любви к природе, в духе экологического сознания, отвечающего запросам современности. Великое значение этого движения заключается в его прямой и ярко выраженной связи с высокой оценкой природной среды, и в появлении впервые в истории большого числа людей, заинтересованных в среде ради нее самой, а не как в предмете эксплуатации для удовлетворения каких-либо других нужд.

Эффективность экскурсии зависит от того, насколько понятно излагается материал, насколько он по своему содержанию доступен экскурсантам. Искусствовед, историк А.В. Бакушинский, разрабатывая методику экскурсий, высказал главное требование к экскурсии - истинность, достоверность фактов, сообщаемых учащимся.

Таким образом, следует помнить, что экскурсия - это не просто приятное времяпровождение на лоне природы, в музее или на городских улицах и площадях. Это - полезное занятие, требующее определенной затраты физических и духовных сил. Поэтому важно каждому экскурсоводу организовать экскурсию таким образом, чтобы, сохранив высокую познавательную эффективность предлагаемого материала, его эмоциональное воздействие, обеспечивающее восприятие экскурсии как события, в то же время не подвергать слушателей излишним перегрузкам, то есть соблюдать требования и рекомендации общей и социальной психологии. Это позволяет оказывать более эффективное воспитательное воздействие, заключающееся в создании условий для формирования позитивного социального опыта личности, заключающегося не только в интериоризированных знаниях, умениях и навыках, но и полученных эстетических и нравственных переживаний, воспитании вкуса, толерантности, патриотизма

Развитие дополнительного туристско-краеведческого образования детей как фактор их самоорганизации

Голованов В.П., Россия, Москва

Воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, на воспитание личности можно воздействовать только личностью.

К.Д.Ушинский

Ребенок – это личность, во многом превосходящая взрослого. Процесс взросления – это, скорее, раскрытие имеющегося потенциала, нежели его накапливание путем опыта и знаний.

Для любого государства задача социального становления личности является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Современный период - это ещё и время смены ценностных ориентиров не только позитивных, но и негативных,

которые оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, закону и труду, на отношение человека к человеку. Минимизировать эти социальные риски позволяет дополнительное образование подрастающего поколения, где ключевая роль отводится туристско-краеведческой деятельности, которая воспитывает гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты юных россиян, готовит к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

В связи с этим возрастает роль детско-юношеского туризма и краеведения, направленного на создание условий для формирования социально активной личности ребенка. Активно участвуя в туристско-краеведческих акциях, дети приобретают социальный опыт, тем самым формируются их гражданское самосознание, личная жизненная позиция.

Совсем неслучайно, что традиционно в начале декабря ежегодно собираются в Москве организаторы детского туризма и краеведения субъектов России, чтобы еще раз обсудить проблемы развития юных россиян средствами туризма и краеведения, проблемы, сдерживающие развитие дополнительного туристско-краеведческого образования детей и молодежи, как наиболее важного способа передачи новому поколению россиян накопленного человечеством жизненного опыта, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации.

В современных условиях туристско-краеведческая деятельность детей как важная составляющая современного дополнительного образования детей относится к тем видам деятельности, которые наиболее интенсивно развивают в ее воспитанниках такие качества, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям.

По своей организации дополнительное туристско-краеведческое образование детей относится к массовым, максимально широким формам педагогически организованной деятельности, наиболее гибким и разнообразным по вариантам ее использования. Именно туризм и краеведение являются не только рациональным средством организации свободного времени и оздоровления, но и ресурсом непрерывного образования детей и взрослых. Это актуализирует поиск инновационных и активное использование традиционных видов, форм и средств туризма и краеведения в системе дополнительного образования детей и молодежи.

Развитие дополнительного туристско-краеведческого образования детей становится фактором самоорганизации детей и взрослых, связывающим задачи обучения и воспитания с задачами стимулирования саморазвития, самореализации,

самоорганизации личности, обеспечивает педагогически целесообразную занятость значительного числа детей и юношества в свободное время при относительно небольших расходах государственных средств. Ведь осознание себя как человека культуры, гражданина и патриота России происходит в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Такое общение при систематической туристско-краеведческой деятельности осуществляется непрерывно.

Педагогически правильно организованное дополнительное туристско-краеведческое образование детей положительно воздействует на все сферы личности: интеллектуальную, эмоциональную, физическую, волевую и нравственную; дает возможность привлечь воспитанников к поисково-исследовательской, экспедиционной работе.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования российской идентичности, национального самосознания, смысла жизненных перспектив юных россиян, социокультурной идентификации, сохранения межпоколенной преемственности.

Одним из главных стратегических направлений воспитания в современной образовательной организации является развитие индивидуальности ребенка. В этой связи есть потребность и возможность обновить (разработать и апробировать) основы методики организации образовательного (воспитательного) процесса по освоению обучающимися (воспитанниками) социально-культурных ценностей, в формировании личностного отношения к окружающему миру и к самому себе средствами туризма и краеведения.

Опыт показывает, что успешное развитие ребенка происходит при единогласии участвующих в воспитании. Педагогами в широком смысле являются все, но актуальна для ребенка система ценностей близких людей, она действует как фильтр в потреблении массовой культуры. Поэтому особо важно соединение усилий родителей и педагогов в создании и развитии продуктивной системы культурных традиций. Источник ценностей для детей и есть условие успешности в современном обществе. Задача эта решаема только во взаимодействии образовательных, социальных, гражданских структур общества.

Взаимодействие педагогов, родителей и обучающихся в процессе занятий туризмом и краеведением способствует развитию у детей и взрослых общественно-положительных мотивов деятельности, укреплению детско-родительских отношений и формированию взаимопонимания между ними. Общение и деятельность детей и взрослых дают возможность самореализоваться, самоорганизоваться, утвердиться в социуме, приобрести для себя значимые социальные черты и опыт.

Нельзя не отметить, раскрывая заявленную тему, что в современных условиях

социального расслоения общества, разрушения традиционных нравственных идеалов, снижения доступности для всех людей сферы культуры, досуга, образования, резкого ухудшения криминогенной ситуации, в обстановке нестабильности и тревоги, многие дети, стремясь удовлетворить свои интересы и наклонности, реализовать возможности, находят выход из создавшегося сложного положения, опору и понимание и защищенность в детских туристско-краеведческих объединениях, являющихся основой дополнительного туристско-краеведческого образования детей. В туристско-краеведческих объединениях проявляется педагогический потенциал детского туризма и краеведения, проявляющийся в содействии естественному стремлению детей и юношества к самоорганизации, самореализации и саморазвитию на основе удовлетворения их разнообразных интересов и потребностей.

Благодарен судьбе за встречу, знакомство и дружбу с Александром Александровичем Остапцом-Свешниковым. Именно он был первым ученым-внешкольником, доктором педагогических наук. Так вот именно он считал и отмечал в свое время, что исходя из рассмотренного воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности становится возможным и необходимым вовлечение в эту деятельность детей, начиная с дошкольного возраста с разработкой соответствующих дифференцированных программ начальной туристско-краеведческой подготовки. Александр Александрович всегда подчеркивал, что детский туризм — уникальное образовательно-воспитательное средство практически для людей всех возрастов: средство воспитания и самовоспитания; образования и самообразования, саморазвития. Чем сегодня ценны образовательные программы дополнительного туристско-краеведческого образования детей и юношества, прежде всего тем, о чем всегда говорил А.А. Остапец-Свешников, который отмечал, что туристско-краеведческая деятельность - это особо организованная, педагогически целесообразная, развивающая ребенка, социальная среда детей и взрослых, это фактор передачи опыта поколений, сохранения культурно-исторической их преемственности; это «среда», позволяющая предупреждать антисоциальные, безнравственные поступки детей; это средство снижения криминогенной обстановки в городах; снятия с детей нагрузок от современных средств информации. Педагогическая сущность туристско-краеведческой деятельности заключается в ее возможностях как средстве воспитательного, образовательного и оздоровительного воздействия.

Самоорганизация – сложный и длительный процесс последовательной деятельности детей вместе с взрослыми через решение постоянно усложняющихся жизненных задач, поэтому в работе с детьми исходим из понятий «сам»,

«самостоятельно». *Самоорганизация* - это процесс саморазвития, а саморазвитие это еще одно составляющее личного успеха человека. Самоорганизация может рассматриваться как процесс и как явление. *Самоорганизация* - это целенаправленный процесс, в ходе которого создаются условия, позволяющие человеку чувствовать себя комфортно. Самоорганизация это способность детей и взрослых правильно организовать свою жизнь, окружение, работу, отдых для того чтобы чувствовать себя нормальным человеком.

Как научиться самоорганизации? Прежде всего, нужно задуматься о том, что то время, которое сейчас проживает ребенок или взрослый, и есть жизнь! Что это за жизнь? Что именно в ней устраивает, а что хотели изменить? Первый шаг на пути к изменениям - научиться считать себя достойным. На уровне подсознания нужно позволить себе получать именно то, что хочешь, и сколько хочешь. Только поработав со своим подсознанием, можно получить хорошие результаты.

В детских объединениях туристско-краеведческого профиля педагоги дополнительного образования учат воспитанников преодолевать естественные препятствия, обеспечивать себя теплом, пищей, водой, оказывать доврачебную помощь. Это позволяет психологически подготовить детей и подростков к нестандартным ситуациям и адекватной реакции в экстремальных условиях жизни. Рассматривая этапы восхождения личности подростка к самореализации, к самоорганизации средствами туризма и краеведения необходимо реализовать следующие условия:

- вооружить воспитанников теорией и практикой саморазвития, самоорганизации;

- стимулировать и интенсифицировать творческую активность по включению в процесс самореализации, самоорганизации путем целенаправленного педагогического сопровождения;

- мотивировать и стимулировать процессы самопознания, самовоспитания, самообразования и самоутверждения (5-7 классы), самоопределения, саморегуляции, самоуправления, самоорганизации (8-9классы), самопроектирования и самореализации (10-11классы).

Самоорганизацию мы представляем как деятельность преобразования действительности, высокую адаптированность, мобилизацию внутренних ресурсов личности. В психологии деятельность рассматривается как внутренняя (психическая) и внешняя (двигательная) активность, регулируемая осознаваемой целью. Самоорганизация детей и молодёжи осуществляется в основном через их формальные и неформальные объединения, какими являются учебные группы, детские объединения туристско-краеведческого профиля. Как показывает практика, самоорганизация жизни туристско-

краеведческого детско-юношеского коллектива может быть построена по нескольким схемам.

Возможно создание кратковременных разновозрастных групп, которые организуют те или иные мероприятия (своего рода проектный подход: есть дело - есть группа). Если в детском туристско-краеведческом коллективе есть достаточно яркий и пользующийся авторитетом лидер (лидеры), можно выбирать командира на день, два, три, неделю. В любом случае демократизм, сменяемость, выборность и отчетность совершенно необходимы. Самореализация, самоорганизация подростка в туристско-краеведческой деятельности-процесс неоднозначный. Это не только развитие самости в себе самом, но и борьба с собственным характером. Она приобретает особое значение, поскольку даже разумное самоутверждение нередко требует смелых поступков. Важной психологической особенностью подростков является их стремление к самоутверждению и самосовершенствованию.

Высокая самоорганизация личности предполагает: с*держанность; четкий контроль и управление своими эмоциями; ответственность; ежедневное планирование; умение расставлять приоритеты; пунктуальность; честность*.

Для успешной самореализации, самоорганизации детей и подростков средствами туристско-краеведческой деятельности необходимо соблюдать ряд принципов:

- *принцип оптимальности и эффективности*, состоящий в обеспечении максимальных моральных и социальных возможностей для личности и общества в целом в процессе туристско-краеведческой деятельности;

- *принцип комплексного подхода*, означающий систему воздействий, которая предполагает единство целей туристско-краеведческой деятельности и направлений ее воздействия, взаимосвязь управления и самоуправления; учет основных факторов, внешних и внутренних, влияющих на туристско-краеведческое самоопределение обучающихся; планирование и координацию всех средств туристско-краеведческого воздействий всех воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, обучения и воспитания; охват системой туристско-краеведческих воздействий всех членов разновозрастного временного детско-юношеского коллектива;

- принцип обратной связи, предполагающий получение информации о результатах воздействия управляющей системы на управляемую путем сравнения фактического состояния с заданной целью;

- принцип системности, заключающийся в рассмотрении объекта и субъекта туристско-краеведческой деятельности как системы на естественном и личностном уровнях;

- принцип конкретности, означающий управление на основе научно обработанной информации о внутренних и внешних условиях;
- принцип иерархичности, включающий многоступенчатые и многоуровневые системы туристско-краеведческой деятельности, которые делятся на элементы (звенья и системы);
- принцип интеграции, связанный с активизацией туристско-краеведческой деятельности на сознание, мотивы, склонности, эмоциональную сферу подростков, накопление ими социального опыта, приобретение определенных краеведческих, исследовательских знаний и умений с максимальным использованием своих творческих возможностей;
- принцип научности, заключающийся в построении всей системы развития, образования, воспитания и оздоровления в палаточном лагере на новейших данных науки с использованием достижений научно-технического прогресса, предполагает критическую оценку эффективности принимаемых педагогических технологий, своевременное вскрытие противоречий, возникающих в процессе туристско-краеведческой деятельности, нахождение действенных способов их разрешения

Таким образом, дополнительное туристско-краеведческое образование детей — важнейший фактор развития личности. Оно содействует формированию у воспитанников общекультурной и общепрофессиональной эрудиции; сформированности взглядов и убеждений и умение их самостоятельно оценивать; участию в практической общественной, культурной и профессиональной деятельности; духовной, нравственной и гражданской культуры; развитой интеллектуальности. Смысл, назначение и миссия развития дополнительного туристско-краеведческого образования детей состоит в создании благоприятных условий для самоорганизации обучающихся, воспитания гражданина страны, знающего и любящего свою Родину, воспитания лидера XXI века.

Перспективы дальнейшего исследования процессов самоорганизации детей и взрослых в образовательном пространстве дополнительного туристско-краеведческого образования детей нам видится в следующих направлениях: возникновение синергетических эффектов в процессах самоорганизации воспитанников и организаторов детско-юношеского туризма, роль структур гражданского общества в гражданской социализации детей средствами детского туризма, детские туристско-краеведческие объединения как ресурс гражданского общества, развитие самоуправления в детском туризме как института гражданского общества.

Проблемы методического обеспечения преподавания информационных технологий для студентов направления подготовки «Туризм»

Дворецкая А.В., Россия, г.Москва

В условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения изменяются требования к методическому обеспечению учебного процесса и всему учебному процессу в целом. Успешное освоение программы высшего профессионального образования в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВПО) требует не только овладения большим объемом теоретических знаний, но и приобретения практических навыков необходимых для успешного включения выпускников ВУЗа в профессиональную деятельность. Немаловажную роль в этом процессе играет для выпускников свободное владение современными информационными технологиями в сфере туризма и гостеприимства, знание программного обеспечения этой сферы, а так же способность быстро осваивать новые программные продукты и умение ориентироваться в больших потоках цифровой информации.

В первую очередь, выделим дисциплины в учебном плане студентов РГУФКСМиТ обучающихся по направлению подготовки 100400.62 «Туризм» связанные с информационными технологиями:

- информатика – 1 курс, 1 и 2 семестры;
- информационные технологии в туристской индустрии – 2 курс, 4 семестр.

Комплексная автоматизация туристского бизнеса:

- комплексная автоматизация турфирмы – 4 курс, 7 семестр;
- комплексная автоматизация гостинично-ресторанного комплекса – 4 курс, 8 семестр.

Сразу можно обратить внимание, на то, что разрыв между изучением каждой из дисциплин довольно большой и, соответственно, требует уделять дополнительное время в процессе обучения на повторение и актуализацию знаний, что можно рассматривать как одну из проблем методического обеспечения учебного процесса. Решить эту проблему изменением порядка прохождения дисциплин учебного плана не представляется возможным в силу загруженности учебного и другими профессиональными дисциплинами.

Вторым аспектом можно выделить материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса, для которого требуются:

- компьютерные классы с подключением к сети Интернет;

Программное обеспечение:

- ПО общего назначения: Операционные системы и браузеры, офисное ПО, ПО для обработки графики, видео и мультимедиа и т.п.;

- специальное ПО: Системы бронирования (Amadeus, Sabre, Алеан, Сирена), ПО организации деятельности турфирмы (Мастер-тур, Само-тур), ПО автоматизации гостинично-ресторанных комплексов (Fidelio);

- учебно-методическая литература.

И, соответственно, проблемы материально-технического и методического обеспечения учебного процесса:

- амортизация и устаревание компьютерной техники, оплата интернет-трафика;

- Закупка ПО (не менее 12 программных комплексов) и ежегодная оплата лицензий на ПО;

- *быстрое устаревание учебно-методической литературы*, в частности учебники устаревают практически к моменту издания/переиздания, к тому же, большинство учебников ориентированы на стандарты 2 поколения.

Материальные проблемы, связанные с амортизацией и устареванием компьютерной техники, оплатой Интернет-трафика и закупкой/продлением лицензий на программное обеспечение решается ВУЗом, а проблемы методического обеспечения учебного процесса в полной мере ложатся на плечи профессорско-преподавательского состава.

Решением выделенных проблем может стать разработка интерактивных учебников и учебных пособий, ориентированных на стандарты 3 и 4 поколений. Рассмотрим возможный подход к разработке учебников и учебных пособий для стандартов 3 и 4 поколения. Требуемый учебник или учебное пособие должно отвечать следующим требованиям: «преемственность дисциплин», т.е. один учебник охватывает несколько дисциплин; учебник/учебное пособие изначально разрабатывается как интерактивное электронное издание; печатная версия издается с указанием даты последнего обновления по каждому из описываемых программных средств.

При разработке учебника или учебного пособия в единый комплекс разработки целесообразно включить и «электронную рабочую тетрадь», где электронная рабочая тетрадь - это база данных, ведущаяся студентом начиная с первого курса, и ориентированная на использование студентом в течение всего времени обучения в ВУЗе, при подготовке к итоговой аттестации, а так же в дальнейшей профессиональной деятельности.

Электронную тетрадь так же имеет смысл рассматривать и как мобильное приложение, т.е. она должна быть адаптирована и для мобильных ПК (планшетных компьютеров и смартфонов). В структуру электронной рабочей тетради

- интерфейс, с возможностью поддержки мобильных приложений и RSS (Really Simple Syndication(RSS 2.x)—очень простой сбор сводной информации);

- база данных, разработанная в соответствии с учебным планом и рабочими учебными программами дисциплин.

Отдельно скажем несколько слов о ведении электронной рабочей тетради. Данные в электронную рабочую тетрадь вносятся студентом по мере прохождения учебного материала и снабжаются контекстными ссылками, что дает возможность оперативного обновления информации в базе данных за счет обновления контекстных ссылок при помощи RSS.

Таким образом, к моменту окончания ВУЗа выпускник будет снабжен наиболее актуальной информацией по электронно-цифровым ресурсам в сфере туризма и гостеприимства, что позволит ему наиболее эффективно разработать свою выпускную квалификационную работу и приступить к самостоятельной профессиональной деятельности.

Возрождение традиций Центральных туристских курсов с целью получения дополнительного профессионального образования работниками туристской отрасли и общественного актива

Дрогов И.А., Гридчина Л.А., Россия, Москва

В настоящее время возникла необходимость возрождения и развития системы дополнительного профессионального образования работников туристской отрасли и общественного актива через Центральные туристские курсы и сформированную сетевую систему профессиональной подготовки и непрерывного повышения квалификации граждан (далее "Система").

Предусматривается что "Система" реализует программы специальной туристской, краеведческой и экскурсионной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров и актива от интенсивной подготовки до повышения квалификации (от 5 дней до 1 года).

С учетом потребностей и возможностей обучающихся, реализуемые "Системой" программы, осваиваются в следующих формах: очной, очно-заочной, заочной, самообразования, стажировки, дистанционной, экстерната.

Обучение в "Системе" осуществляется, как правило, за счет средств работодателя, предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Деятельность "Системы" направлена на содействие развитию отечественного социального туризма и краеведения, массового спортивно-оздоровительного туризма, повышения безопасности проведения туристских мероприятий путем подготовки и повышения квалификации туристских кадров и актива.

Основными задачами и направлениями деятельности "Системы" являются::

1. Организация обучения специалистов детско-юношеского туризма, краеведения, работников образовательных учреждений, студентов, туристских кадров и общественного актива в территориях Российской Федерации, использование кадрового и материального потенциала учреждений профессионального и дополнительного образования.

2. Разработка и апробация учебных планов, программ и методик обучения, учебно-методических материалов и пособий для "Системы".

3. Разработка и распространение совместно с туристско-спортивными союзами, Союзом краеведов России, ИПК и другими организациями, учебной, методической, научно-технической, деловой информации и документации, относящейся к обучению кадров.

4.Изучение, обобщение и внедрение передового опыта работы в учебный процесс.

5.Рассмотрение материалов на присвоение инструкторских званий лицам, прошедшим самостоятельную подготовку или прошедшим подготовку в предыдущие годы, прием экзаменов экстерном, присвоение инструкторских и судейских званий.

6.Организация и содействие обучению, стажировка, повышение квалификации специалистов и персонала туристских фирм и организаций в России и за рубежом.

7.Привлечение финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов для осуществления образовательной, инновационной, исследовательской деятельности.

Основные категории обучающихся:

- инструкторы детско-юношеского туризма;
- директора, заместители директоров центров и станций юных туристов, заведующие детскими туристскими базами и начальники лагерей, руководители подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования образовательных учреждений;
- экскурсоводы;
- руководители учебных мероприятий по туризму, краеведению, ориентированию;
- добровольные спасатели и юные туристы-спасатели;
- тренеры и судьи, а также другие категории туристско-краеведческих кадров и актива.

Головным образовательным учреждением "Системы" являются Центральные туристские курсы. Для координации работы в "Системе" создается координационный совет, в функции которого входит:

- рассмотрение, экспертная оценка, утверждение полномочий по подготовке и

переподготовке кадров и специалистов, учебных планов и программ учебных подразделений "Системы" (территориальных филиалов);

- поддержка актуальных проектов по проблемам обучения в "Системе"

Учебными подразделениями "Системы" являются филиалы (постоянно действующие или временные, создаваемые для проведения одного или нескольких учебных мероприятий) головного образовательного учреждения, создаваемые на базе передовых региональных туристских центров, других учреждений образования и туризма.

Обучение организуется по утвержденным и авторским учебным программам с использованием современных методов обучения: компьютеров, практических занятий, стажировок, деловых игр, учебно-тренировочных походов, тестирования по пройденному материалу, индивидуальных дополнительных занятий и т.д., гарантирующими высокое качество учебного процесса как при традиционной - очной, так и при очно-заочной форме организации учебного процесса.

По окончании курса обучающимся, успешно прошедшим все этапы учебного процесса, выдается свидетельство (сертификат) установленного образца, заверенный печатью образовательного учреждения, на базе которого проходил курс обучения, который учитывается при прохождении аттестации и тарификации.

Обучаться в "Системе" имеет право любой педагог образовательного учреждения, работники туристских организаций, общественный туристский актив, другие специалисты, имеющие возможность самостоятельно или под руководством наставника выполнить учебную программу в соответствии с выработанными критериями, оформить и защитить выпускную квалификационную работу.

Возраст обучающихся не ограничивается. Зачисляются на обучение слушатели имеющие среднее, среднее специальное или высшее образование, подавшие заявление и оплатившие обучение.

Права и обязанности обучающихся определяются Законом Российской Федерации "Об образовании", типовым положением об образовательном учреждении и его уставом, кроме того, обучающиеся имеют право:

- пользоваться материальной и учебно-методической базой, оборудованием и снаряжением, прокат которых может входить в стоимость обучения;
- участвовать во всех видах занятий предусмотренных учебным планом, а также консультироваться у преподавателей и специалистов, проводящих занятия;
- пользоваться системой скидок и льгот при оплате обучения, предусмотренных для льготных категорий граждан, а также обучающимся по направлению государственных

служб занятости.

Слушатели, зачисленные на обучение, обязаны:

- точно и в срок представлять выполненные задания (контрольные и курсовые работы, выпускную квалификационную работу);
- своевременно являться на установочную и итоговую сессии, учебно-тренировочные сборы (стажировки), предусмотренные учебным процессом и расписанием.

Учебные подразделения «Системы» (филиалы) имеют право:

- самостоятельно разрабатывать план учебной работы на год и согласовывать их с головным образовательным учреждением;
- работать по договорным ценам и тарифам, обеспечивающим самофинансирование и самоокупаемость;
- использовать допустимые формы хозяйственно-финансовой деятельности в рамках действующего законодательства;
- осуществлять подбор необходимых для учебного процесса методических материалов и программ;
- выбирать систему оценок, формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся;
- создавать экспертный совет из своих сотрудников и привлеченных лиц, высококвалифицированных специалистов известных своей научной и педагогической деятельностью;
- производить экспертную оценку выпускных квалификационных работ обучающихся, рецензировать и выносить решения об их отклонении или допуске к защите;
- выдавать обучающимся удостоверения, свидетельства (сертификаты) о прохождении курса обучения (повышения квалификации);
- выполнять работы, предоставлять услуги по хозяйственным договорам и социальным заказам;
- отчислять слушателей, не выполнивших учебные программы.

Учебные подразделения обязаны:

- строить свои отношения с Центральными туристскими курсами (головным образовательным учреждением) на основе договоров;
- своевременно представлять годовые отчеты головному образовательному учреждению;
- по согласованию с головным образовательным учреждением, создавать, на базе передовых учреждений туризма региональные филиалы;
- проводить учебный процесс на высоком профессиональном уровне;

- своевременно информировать обучающихся о сроках и месте проведения сессий, учебно-тренировочных походов, стажировок и других учебных мероприятий.

Перспективы подготовки магистров для сферы детско-юношеского туризма

Зейналова Е.Ю., Кошевой В.А., Россия, г.Москва

Развитие туристско-краеведческого движения в России на протяжении десятилетий происходит во многом благодаря усилиям энтузиастов своего дела - учителей школ, специалистов системы дополнительного образования детей, членов общественных организаций и т.д.

В последние годы, особенно после внедрения двухуровневой системы высшего образования в сфере туризма, в нашей стране появилось большое количество вузов, осуществляющих бакалаврскую подготовку по двум образовательным направлениям - «Туризм» и «Социально-культурный сервис и туризм». Магистерская подготовка по направлению «Туризм» ведется в небольшом числе вузов. Осваивая специальные магистерские программы, обучающиеся готовятся к разным видам профессиональной деятельности – проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой, сервисной и научно-исследовательской. При этом образовательные программы бакалавриата и магистратуры ориентированы, прежде всего, на подготовку кадров для оказания туристско-экскурсионных услуг, оказываемых взрослому населению.

Сфера детско-юношеского туризма даже в большей степени, чем другие, нуждается в высоко квалифицированных специалистах и научных работниках, обладающих, помимо общих, важнейшими специальными компетенциями, учитывающими возрастные особенности туристов. Понимание значимости этого обстоятельства позволило нам инициировать открытие на географическом факультете МПГУ магистерской программы «Детский и юношеский туризм» в рамках очной 2-летней магистратуры по направлению подготовки «Туризм». Главной миссией образовательной программы официально является «подготовка высококвалифицированных научных, научно-производственных и управленческих кадров, профессионально ориентированных на работу по обеспечению развития социально-значимой сферы детско-юношеского туризма и рекреации в России».

Важнейшими предпосылками к открытию магистерской программы «Детский и юношеский туризм» на географическом факультете МПГУ были: наличие высоко квалифицированного профессорско-преподавательского состава с большим опытом

подготовки студентов к работе со школьниками разных возрастных категорий; учебные программы, включающие полевые практики по туризму, краеведению и географическим дисциплинам; адаптированные к работе с детьми и подростками дополнительные образовательные программы и дисциплины по выбору студентов экскурсионно-туристской направленности (детский экологический туризм и др.); цикл соответствующих психолого-педагогических дисциплин и практик; активно работающий студенческий туристский клуб и т.д. Открытию магистратуры на географическом факультете МПГУ способствовала давняя и глубокая убежденность авторов в перспективности именно педвузов как базы для подготовки кадров для сферы детско-юношеского туризма и краеведения. Свидетельство тому – неоднократные выступления авторов по этому вопросу на конференциях разных лет, посвященных развитию туризма вообще, и детско-юношеского туризма, в частности (Барнаул-2007, Москва-2008, Москва-2011, Орел-2012).

В качестве возможных кандидатов на поступление в магистратуру по программе «Детский и юношеский туризм» мы рассматривали и рассматриваем довольно большой круг заинтересованных лиц, включающий выпускников педагогического вуза (специалистов и бакалавров, обучающихся по различным образовательным программам), а также учителей школ, социальных педагогов и воспитателей, инструкторов детско-юношеского туризма и др.

Несмотря на крайне ограниченное время и другие объективные трудности при проведении профориентационной работы летом 2013 г., уже первый опыт приемной кампании в магистратуру показал, что образовательная программа «Детский и юношеский туризм» пользуется популярность среди указанных выше категорий лиц. Об этом свидетельствовало наличие конкурса абитуриентов при наборе на бюджетные места. Интересно отметить, что все абитуриенты были выпускниками педагогических вузов. Шесть из девяти магистрантов в настоящее время работают школьными учителями географии и биологии и выполняют различные функции при организации туристско-краеведческой работы. Два магистранта являются сотрудниками Фонда поддержки образования «Ноосфера», осуществляющего совместно с Российским географическим обществом разнообразные проекты эколого-туристской направленности для детей и юношества. Еще один магистрант, работая в турфирме, занимается коммерческим детским туризмом.

В учебном плане магистратуры, в составлении которого авторы принимали непосредственное участие, предусмотрен ряд дисциплин, непосредственно направленных на развитие и углубление компетенций в сфере детско-юношеского туризма и краеведения. К ним, в частности, относятся такие дисциплины как «Правовое обеспечение

туристской деятельности, в т.ч. правовое регулирование детско-юношеского туризма в России и мире», «Возрастная педагогика и психология», «Основы детско-юношеского туризма», «Безопасность в детско-юношеском туризме», «Краеведение», «Российские и мировые центры детско-юношеского туризма» и др. Учебным планом магистратуры предусмотрены различные тренинги и практики, например, многодневные туристская и туристско-педагогическая практики.

Авторы надеются, что после освоения магистерской программы «Детский и юношеский туризм» выпускники нашей магистратуры смогут найти применение своим компетенциям в разных сферах. Широкие возможности трудоустройства наших магистров туризма связаны с социальной значимостью сферы детского и юношеского туризма и краеведения, развитием которой призваны заниматься государственные и муниципальные органы управления образованием, комитеты по делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму, высшие учебные заведения, образовательные учреждения основного и дополнительного образования детей и юношества, туристско-спортивный союз России, предприятия туристской индустрии. Полагаем, что приход в эти учреждения и организации высоко квалифицированных и профессионально мотивированных специалистов будет всемерно способствовать развитию массового детско-юношеского туристско-краеведческого движения, воспитанию и оздоровлению подрастающего поколения нашей страны.

Специальная подготовка учащихся кадетских классов, дисциплина «Поисково-спасательные работы»

Махов И.И., Махов И.В., Россия, г. Белгород

В программу большинства кадетских классов «Спасатели МЧС» включается раздел «Поисково-спасательные работы». Данный раздел входит в программы дополнительного образования по спортивному туризму, содержит теоретические вопросы и практические задания, связанные с проверкой умений юных спасателей действовать, оказавшись в нестандартной ситуации, оказывать первую помощь и транспортировать по пересеченной местности пострадавших. Анализ методических разработок по организации данной дисциплины в других учебных заведениях города и области показал, что туристские задания и упражнения, их содержание и планирование препятствий в условиях зала и школьной площадки вызывают сложности у учителей.

На наш взгляд, это обусловлено рядом причин. Во-первых, туризм как отдельная дисциплина не входит в школьный курс. Во вторых, перечень препятствий, включающихся в программу дисциплины «Поисково-спасательные работы», специфичен,

и зачастую в школе нет необходимого снаряжения и инвентаря для моделирования различных учебных ситуаций.

Несмотря на это, с каждым годом увеличивается количество кадетских классов, повышаются требования к подготовке кадетов-спасателей. Таким образом, для качественной подготовки в кадетских классах учителям необходимо совершенствовать программы, находить новые формы работы, направленные на формирование специальных умений и навыков выживания и организация спасательных работ в природной среде.

Возникает вопрос, возможна ли современная подготовка кадетов, если в большинстве школ отсутствует туристское оборудование и снаряжение, недостаточно разработано программно-методическое обеспечение, необходимое для изучения дисциплины «Поисково-спасательные работы».

Многолетний туристский опыт позволяет утверждать, что для эффективной подготовки юных спасателей наличие специального дорогостоящего снаряжения на первых этапах обучения не обязательно. Задания для кадетов можно составлять таким образом, что выполнение их не потребует серьёзного страховочного снаряжения и специального полигона.

Отсутствие программно-методического обеспечения для знакомства с основами туристской подготовки можно также компенсировать существующими программами дополнительного образования детей по спортивному туризму «Юные туристы-спасатели» (Дрогов И.А., 2004 г), ограничиваясь теми материалами, которые возможны для использования в условиях школьного спортивного зала и пришкольной площадки.

Для качественной учебной деятельности в кадетских 5-8-х классах необходимо акцентировать подготовку на следующих программных разделах «Основы поисково-спасательных работ», «Технико-тактическая подготовка вида «Поисково-спасательные работы (ПСР)», «Ориентирование на местности», «Основы гигиены и первая доврачебная помощь».

В разделе «Основы поисково-спасательных работ» будут рассматриваться вопросы, связанные с правилами поведения спасателей, техникой безопасности на занятиях и на местности, вопросы воспитания (взаимоотношения в коллективе, взаимопомощь, выполнение своих обязанностей). Перечень представленных тем даёт учащимся более широкое представление о дисциплине в целом.

В разделе «Технико-тактическая подготовка вида «Поисково-спасательные работы (ПСР)» предполагается обучение юных спасателей техническим видам личной и командной техники спасательных работ. Здесь учащиеся кадетских классов будут учиться работать с туристским снаряжением, преодолевать препятствия по верёвочным перилам,

организовывать страховку и транспортировать пострадавшего по несложным препятствиям. Подготовка по данному разделу организуется по следующему алгоритму: обучение индивидуальному преодолению простых препятствий, затем обучение спасателей преодолению препятствия группой, и преодоление данного препятствия группой с транспортировкой условного пострадавшего, в роли которого лучше использовать манекен или условный груз.

Следует остановиться на выборе препятствий для обучения в кадетских классах. Выбираем препятствия из тех, что часто встречаются в походах, например: переправа по бревну с перилами и без них, преодоление болота по кочкам или кладям из жердей - гать, преодоление спусков и подъемом и т.д.

Один из самых часто встречающихся способов преодоления препятствий по бревну. Задача данного задания научить учащихся преодолевать ручей, болото, овраг, канаву по бревну.

Для обучения можно использовать стандартное и нестандартное оборудование: перевёрнутая гимнастическая скамейка, доски, гимнастическое бревно, установленное на высоте 30 см, или просто обозначив его условно мелом на полу. Отрабатываем действия преодоления препятствий по одному, группой и с условно пострадавшим. Здесь можно задействовать и верёвочные перила, менять задания, добавлять наведение и снятие перил, учить преодолевать с маятниковой периллой и т.д.

Задание «Кочки» предназначено для обучения преодоления естественного препятствия (болота). Задача данного этапа научить преодолевать его группой и с пострадавшим.

Препятствие оборудуется с помощью искусственных кочек (кругов из линолеума, ковриков, деревянных устойчивых брусков), которые устанавливаются зигзагообразно, чтобы в середине этапа происходила вынужденная смена толчковой ноги. Расстояние между кочками варьируется от подготовленности спасателей от 60 до 120 см.

Задание «Переправа с помощью верёвочного маятника». Отличие данного задания от вышеперечисленных, что в нём нет опор, кочек, бревен. Переправа осуществляется с помощью маятниковой верёвки. Задача данного этапа - научить школьников преодолевать ручей, сухой овраг (контрольный участок), используя маятниковую вертикальную веревку. Следует подыскать место, где можно закрепить веревку вверху. В зале верёвку можно повесить в крепление для каната, если нет такой возможности, можно использовать высокую гимнастическую перекладину.

На методике обучения подробно не останавливаемся, так как способы прохождения перечисленных туристских препятствий и многих других можно найти в туристской литературе.

Более сложные задания в программу дисциплины «Поисково-спасательные работы» не включаются осознанно, так как они достаточно опасные и требуют специального страховочного снаряжения и дополнительной туристской подготовки.

Предложенные задания наиболее доступны и позволяют создать общее представление о туристской деятельности у будущих спасателей, которые до этого туризмом не занимались. Также из этих заданий возможно скомбинировать разнообразные соревновательные эстафеты, что позволит образовательный процесс сделать более интересным и познавательным.

В разделе «Ориентирование на местности» кадеты знакомятся с компасом, картой, топографическими знаками, учатся ориентировать карту по компасу, брать азимут и искать по легенде карты условного пострадавшего.

Важно помнить, что теоретическая подготовка кадетов непременно должна чередоваться с практическим их закреплением. На занятии необходимо неоднократно практически повторять такие темы, как, организация и снятие верёвочных перил, оказание первой доврачебной помощи, организация транспортировочных носилок, ориентирование карты по компасу, очистка воды с помощью медикаментов аптечки.

Отдельно необходимо остановиться на обучении вязке туристских узлов. Научиться вязать туристские узлы необходимо каждому спасателю, также важно знать их название, практическое использование, уметь правильно применить полученные навыки в нужной ситуации.

Для удобства восприятия рекомендуем условно разделить все изучаемые узлы по назначению: для связывания верёвок одинакового диаметра («Прямой», «Встречный»); для связывания верёвок разной толщины («Шкотовый», «Брамшкотовый»); для привязывания верёвки к опоре («Удавка», «Булинь»); для крепления на верёвке карабинов («Проводник», «Восьмёрка-проводник»). Рисунок, а также способы вязки узлов широко представлены в туристской литературе и Интернете, поэтому останавливаться на этом нет необходимости.

Туристские задания доступны любому учителю. Они не требуют специальных знаний, туристского оборудования и позволяют, используя педагогический потенциал туризма, решать многие образовательные задачи с кадетами разного возраста.

Проблемы и перспективы развития туристско-оздоровительного отдыха на базе НУЦ «Синевир»

Романенко А.В., Борисенко С.С., Украина, г. Киев

Из проекта Программы экономического и социального развития Межгорского района Закарпатской области мы видим, что в районе зарегистрировано около 80 субъектов предпринимательской деятельности, основным видом деятельности которых является туризм. Сеть действующих туристических заведений насчитывает 35 объектов. 16 туристических учреждений имеют сертификаты соответствия, один из которых имеет категорию 4 звезды «Живая вода». В районе имеется 21 канатный подъемник из них 3 кресельного типа. Работает 15 пунктов проката горнолыжного снаряжения. Имеющаяся инфраструктура гостинично-туристского комплекса позволяет одновременно принять более 1600 человек отдыхающих: в туристских базах - 800 человек; санатории «Верховина» - 120 человек; гостиницах и мотелях - 300 человек; агропоселениях - 400 человек.

Перспективы туристской отрасли района. Дальнейшее развитие туристских объектов и сопутствующей инфраструктуры, в течение следующих лет, имеет весьма большие перспективы. По предварительному согласованию места расположения объектов предоставлено разрешение на сбор материалов ЧП «Высокая долина» (с. Пилипец - Матачив, строительство отеля), ЧП Дудла А.А (с. Река, строительство туристско - оздоровительного комплекса), ООО «Уют» для строительства канатного подъемника в с. Пилипец и ЧП Щелкунов В.И. для строительства коттеджей в с. Синевир. Гостиничный комплекс ООО «Хемкостав UA» (с. Пилипец). Санаторный комплекс «Источники Межгорье» на 500 койко-мест в с. Соймы, общая площадь помещений более 12 тыс. квадратных метров, обеспечение рабочих мест в среднем для 700 человек обслуживающего персонала, это чрезвычайное событие для окружающих горных населенных пунктов, где традиционным является проблема занятости. Инфраструктура данного заведения включает: спальный корпус (10 этажей на 500 мест); лечебный корпус; ресторанно - развлекательный корпус; административный корпус; хозяйственная зона.

Одной из перспектив развития туризма в районе является построение базы олимпийской подготовки спортсменов в гигантском слаломе и скоростном спуске, поскольку в Украине еще до сих пор нет горнолыжного комплекса, который должен отвечать полному набору оборудования в соответствии с требованиями Международной спортивной классификации [1].

В настоящее время у предлагаемого местоположения горнолыжной спортивной базы есть 5 канатных подъемников бугельного и 2 кресельного типа, и есть возможность на туристских базах разместить 300 человек.

Также с предложением по развитию туризма на территории района обратилось предприятие ЧП «Погайд Интернешенал», имеющее целью освоить гору Красная Квасивецького массива в с. Колочава.

Актуальность темы. Согласно Программы развития туризма в Межгорском районе Закарпатской области 2011 - 2015 годы, сегодня общество как никогда заинтересовано в расширении географии в области туристского оздоровительного отдыха. Руководство нуждается в оперативном анализе ситуации для выбора соответствующей педагогической, научной и учебной политики как в отношении отрасли в целом, так и к различным средствам подготовки квалифицированных кадров в области организаторов, менеджеров, волонтеров активного туризма.

Оздоровительный туризм становится неотъемлемой составляющей отдыха в Карпатах. Перспективы развития оздоровительных услуг на территории НУЦ «Синевир» - чрезвычайные. Увеличение количества туристских путешествий с активными способами передвижения способствуют развитию НУЦ «Синевир» различных видов оздоровительного туризма.

Направление деятельности образовательно-учебных центров Межгорского района Закарпатской области в туристском ориентированном направлении будет способствовать формированию турпродукта конкретной местности и развития соответствующих форм туристского гостеприимства. В условиях ежегодного выхода значительного количества населения в сферу обслуживания, производства, промышленности - объективно определяет рабочие места в туризме, хозяйственной деятельности. Этот процесс будет стимулировать развертывание производственной деятельности в строительстве, сфере услуг, производстве продуктов питания, экскурсионной, досуговой деятельности, а в целом будет способствовать комплексному хозяйственному развитию регионов, более полной занятости населения, возрождению местных ремесел, организации производства сувенирных изделий.

В горных регионах формирования системы рыночного хозяйствования связано с ростом предпринимательской активности во всех сферах экономики, в частности в туризме. Одним из перспективных направлений создания рыночной среды является развитие малого туристского предпринимательства, которое является наиболее динамичным элементом в структуре хозяйства страны. В условиях дестабилизации экономики и ограничения финансовых ресурсов именно субъекты малого туристского

предпринимательства, не требующие крупных стартовых инвестиций, способны при определенной поддержке стимулировать структурную перестройку экономики и насыщать рынок товарами и услугами.

Малое туристское предпринимательство является сектором экономики, который образуется совокупностью малых предприятий и является специфической общественной формой мелкого производства в условиях рынка. Как показывает хозяйственная практика, экономическая природа малого туристского предпринимательства определяется следующими обстоятельствами: во-первых, оно является общественной формой мелкого производства и развивается как некая целостность в секторе экономики регионального и местного уровня; во-вторых, основанное на личном труде владельца и членов его семьи, а в ряде случаев - и на использовании наемного труда; в-третьих, оно является типом «мелкого производства», характерными чертами которого являются: хозяйствование на свой страх и риск; специализация на определенном виде туристской деятельности, реализация туристских услуг и товаров через их продажу на туристском рынке [2].

Отсутствие существенных отечественных разработок в области организации оздоровительных услуг на базе НУЦ «Синевир», а также новизна данного бизнеса ставит только созданные разрешительные комплексы перед целым рядом проблем. Большая часть этих проблем может быть решена путем совершенствования системы организации практик, и моделирование оздоровительных услуг.

Объективная необходимость решения указанных вопросов обусловлена еще и тем, что наряду с назревшей экономической необходимостью активного развития сферы туруслуг, деятельность предприятий, предоставляющих оздоровительные услуги населению, носит и социальный характер - повышение потенциала здоровья нации.

Следует отметить, что отдельные аспекты исследования механизмов управления оздоровительными предприятиями рассматривались в работах отечественных и зарубежных ученых экономистов. Однако в научной литературе отсутствуют целостные и интегрированные исследования вопросов синтеза механизмов управления оздоровительным комплексом, а также повышение эффективности систем управления на таких предприятиях.

Целью исследовательской работы является разработка механизмов принятия организационных решений, обеспечивающих эффективность деятельности предприятий оздоровительного комплекса. Для достижения цели в работе сформулированы и решены следующие задачи: определены социальные значение сферы оздоровительных услуг населению и направления их развития в Закарпатской области; исследованы существующие механизмы управления оздоровительной деятельностью предприятий

сферы туристских услуг для местного населения и гостей; проведен анализ особенностей формирования рынка оздоровительных услуг на базе Научно-Учебного Центра «Синевир», а также особенностей рынка коммерческих туристских услуг; предложен проект оздоровительных услуг; построена модель туристских услуг для зарубежных клиентов; усовершенствован механизм экскурсионной деятельностью на основе принципов проектного менеджмента; разработаны рекомендации по совершенствованию организационного механизма ведения хозяйственной деятельностью предприятий оздоровительной сферы.

Предметом исследования являются механизмы формирования туристско - оздоровительных услуг как в Межгорском районе Закарпатской области в целом, так и на базе НУЦ «Синевир» в частности.

В работе проведен системный анализ практики функционирования предприятий в районе, предоставляющих оздоровительные услуги туристам, и предприятий сферы услуг в целом, при этом были получены следующие научные результаты: впервые разработан проект оздоровительного комплекса, сформулированы на базе НУЦ «Синевир» современные методы организации практик для будущих менеджеров туризма, что позволит повысить эффективность функционирования предприятий указанной сферы за счет увеличения объема предоставления туристско–оздоровительных услуг и профессионализма выпускников НПУ им. М.П.Драгоманова специальности «Туризм».

Порядок организации и проведения туристских походов базируется на основе общих требований и правилах проведения походов, утвержденных законом Украины «О туризме» и нормативными актами. Для организации туристских походов, которые делятся на познавательные, учебные, тренировочные и соревновательные, необходимо выполнить несколько пунктов, которые обеспечат безопасный и приятный поход. А именно: организация похода, питание, снаряжение, ночлег и привалы, тактика и стратегия движения, преодоления препятствий и прочее. Особое внимание следует уделить безопасности проведения похода, закон Украины «О туризме» в разделе VIII предоставляет гарантии безопасного пребывания туристов на территории Украины и обязывает органы власти и субъектов туристской деятельности разработать комплекс мероприятий по безопасности туристов [3].

Безопасность - основное и важнейшее требование к походам. Реальная авария - следствие сочетания воздействия нескольких неблагоприятных факторов при решающем воздействии некоторых из них. Нужно проводить мероприятия предотвращения опасности при проведении походов и экспедиций. Необходимость комплекса защитных

мероприятий организационного, технического, воспитательного и учебного характера играет важную роль в безопасности похода.

Приведем примеры сформированных туристско-оздоровительных походов с использованием рекреационных ресурсов.

Пример 1. Маршрут однодневного линейного туристско-оздоровительного похода.

Научно - учебный центр «Синевир» НПУ имени Драгоманова - г. Топас: длина линейного маршрута 20 км, время похода - один день; перепад высот 1548,1-520 = 1028,1 м основные пункты маршрута - г. Квасный Верх (964,4) , хр. Квасный Верх (1138,6) , г. Топас (1548,1). Каждому участнику выдается дневник похода в котором должно быть подробно расписано время и маршрут движения и все организационные вопросы, которые нужно решить в походе.

1. Задача: разработать аварийный вариант движения при возникновении непредвиденных ситуаций.

2. Задача: проверка на местности готовности и умения туристической группы действовать в различных походных условиях и ситуациях.

3. Задача: применяя основные принципы педагогического исследования: системный подход, комплексный подход, подход деятельности, целеустремленность, плановость, преемственность знаний, соответствие метода и средств исследования, его предмет и используя методику деловой (ролевой) игры, (студент-практикант - субъект туристической деятельности, менеджер) смоделировать комплекс мероприятий по безопасности туристов.

4. Задача: проанализировать Программу развития туризма в Межгорском районе по развитию детского туризма и составить план - конспект занятия по туризму для школьников младшей, средней и старшей школы.

Пешеходные туристские маршруты есть во всех регионах Закарпатья. Карпаты являются главным районом проведения пешеходных походов. Разнообразие природных препятствий дает возможность туристам овладеть достаточным арсеналом техники пешеходного и горного туризма, ориентирования на местности, полноценно проводить учебные мероприятия. Срок проведения походов в этих районах тоже широкий - с ранней весны до поздней осени, а при благоприятных погодных условиях - и зимой. В Карпатах можно проложить маршруты от самых простых до II категории сложности. Здесь встречаются участки с большим перепадом высот, скальным рельефом, сложным ориентированием, водными преградами. Интересные маршруты в Карпатах идут хребтами Черногоры, Горган и Свидовца. Планируя походы Карпатами следует помнить, что здесь есть территории, отведенные под природоохранные объекты (Карпатский биосферный

заповедник, природные национальные парки, заказники), для прохождения которых необходимо получить разрешение в соответствующих учреждениях и соблюдать определенные правила поведения, например III категория сложности г. Рахов - г. Поп Иван - г. Стог - г. Черная Гора - г. Говерла - г. Кукуль - пер. Яблуницкий - г. Длинная - г. Браткивска - пер. Легионов - г. Сывуля - г. Попадья - пер. Торунский - г. Черная Репа. На Закарпатье становятся популярные пешеходные маршруты.

В НПУ имени М. П. Драгоманова в Институте естественно-географического образования и экологии разрабатывается и внедряется в жизнь принципиально новая система профессиональной подготовки бакалавров и магистров туризма, которая направлена как на удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных молодых специалистах для туристского бизнеса, так и способствует профессиональной самореализации и карьерному росту будущих менеджеров туризма [2, с.108-110].

Эффективность профессионального туристского образования зависит от самообучения и саморазвития будущего специалиста. Весь путь развития высшего образования - свидетельство желания приблизить теоретическую подготовку к практической [6].

Развитие оздоровительного туризма в условиях НУЦ «Синевир» имеет достаточные перспективы, а предложенные маршруты предоставят участникам - оздоровление, которое осуществляется через изменение вида деятельности, путем дозированных физических нагрузок, посредством взаимодействия с природой на протяжении всего путешествия, закаливания и адаптации к непривычным условиям, качественное питание. Спортивная составляющая данных маршрутов предусматривает систематическое занятие туризмом с целью совершенствования общей физической подготовки, улучшения специальной технической и методической подготовки, практического применения знаний и навыков по тактике и техники активного туризма. Теоретическая составляющая маршрутов, как и в любом виде двигательной активности предусматривает на обучение и тренировку, контроль за нагрузками, первая медицинская помощь, основы педагогики, психологии, конфликтологии. Особенностью теоретической подготовки туристов является то, что она тесно связана с усвоением определенного объема знаний по географии, краеведения и топографии и др.

Рассмотрим проблемные вопросы туристической отрасли района, основными сдерживающими развитие отрасли являются: слабая коммуникационная доступность перспективных для освоения в туристско-рекреационных целях территорий и др., кадровое обеспечение туристских заведений; малое количество сувенирной продукции;

также одним из негативных моментов является отсутствие на большинстве объектов биоочистных сооружений. Главным минусом для дальнейшего развития туристской отрасли района является отсутствие средств для финансирования «Программы развития туризма в Межгорском районе на 2011-2015 годы» в районном бюджете.

В НУЦ «Синевир» организация туристских маршрутов должна стать одной из эффективных форм оздоровительно-туристского и познавательно-воспитательной ориентированной работы.

Вокруг НУЦ «Синевир» целесообразно разработать основной кольцевой туристский маршрут и несколько вспомогательных, которые окантуют познавательно-образовательное пространство для НУЦ «Синевир».

Такие маршруты целесообразны: - во-первых, для использования научно - исследовательскими лабораториями НУЦ «Синевир» (фауны, флоры, ландшафтоведения и т.д.) с целью организации научно-исследовательской работы и учебной практики студентов. Кафедрам и соответствующим лабораториям следует определиться: в каких местах целесообразно обустроить исследовательские полигоны; которые являются наиболее целесообразным направлением научно-исследовательской и учебно - методической работы преподавателей и студентов на указанных полигонах; во-вторых, с целью использования результатов работы на полигонах в платных туристских услугах. Следует исходить из того, что на основе экскурсионной деятельности будут разработаны разнообразные экскурсии как познавательно-оздоровительного, так и поисково - исследовательского направления; в-третьих, какие результаты научно-исследовательской работы лабораторий центра и студенческой учебно-производственной практики целесообразно использовать, как в экскурсионном сопровождении (разработка системы учебно–познавательных тропинок), так и для установления тесных связей со школами Тереблянской долины.

Для организации учебной практики по спортивному туризму в НУЦ «Синевир» требуется туристское снаряжение, наличие которого является обязательным требованием соблюдения техники безопасности в туристском походе и обеспечения безаварийного прохождения туристского маршрута. С этой целью на заседании Ректората университета 10.12.2012. года было принято решение о приобретении туристского снаряжения, в частности: туристские палатки (на 20 человека «Steadu»); спальники «PRO - LIGHT 300»; экспедиционные рюкзаки «Terrain»; туристские коврики; туристское страховочное устройство на группу 20 человек.

Однако, до сих пор средства на приобретение туристского снаряжения не выделены, в результате чего было сорвано прохождения учебной практики в ННЦ

«Синевир» по спортивному туризму студентами второго курса специальности «Туризм» в июне 2013 года.

Список использованных источников
1. Межгорская райгосадминистрация mrda@mail.uzhgorod.ua
2. Учебно - методическое пособие: Производственная практика будущих менеджеров туризма в НУЦ «Синевир». Учеб.метод. пособие. для студ. пед. высш. учеб. завед. - К.: НПУ им. Драгоманова, 2012 - 112 с. /Авторский коллектив.
3. Нормативно-правовые акты Украины по вопросам туризма /Сост. М. И. Камлык. - К.: Атика, 2004. - 464 с.
4. Мищенко И.А. Синтез механизмов управления предприятием, предоставляющей спортивно - оздоровительные услуги. //Автореф. дис.. на сдобы.наук. ступ. канд. экон. наук. Донецк, 2004 - 13 с.
5. Романенко А.В. Туризм и спортивное ориентирование. /Учебно - методические рекомендации Киев: КУТЭП, 2003. - С. 36-46.
6. Ивашко Ю. П. //Газета Педагогические кадры, НПУ им. М.П. Драгоманова, № 7 2012. - С.8

О значении использования технологии туристско-краеведческой деятельности для подготовки профессиональных кадров спортивно-оздоровительной туристской деятельности

Семенов А.Е., Россия,г. Тольятти

В настоящее время, большое значение в решении вопросов развития спортивно-оздоровительной туристской деятельности имеет качество профессиональной подготовки, предполагающее разработку теоретических и методических основ развития и совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров спортивно-оздоровительной туристской деятельности.

Анализ системы подготовки общественных и профессиональных кадров спортивно – оздоровительной туристской деятельности позволяет сделать вывод, что одной из проблем является отсутствие в наборе дисциплин предметов, обеспечивающих комплексное формирование знаний и практических умений, направленных на освоение технологий туристско-краеведческой и рекреативно-оздоровительной деятельности.

Детско-юношеский туризм органично входит в спортивно-оздоровительный туризм России и в отличие от других видов спорта, является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий.

Одной из важных целей детско-юношеского туризма, как спорта, оздоровления и вида деятельности является формирование здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение.

Основоположник теории физического воспитания в России П.Ф. Лесгафт, наряду с другими средствами физического воспитания, настоятельно рекомендовал естественные упражнения, прогулки и экскурсии. П.Ф. Лесгафт указывал, что экскурсии и прогулки

способствуют не только физическому развитию ребенка, но и его интеллектуальному воспитанию [5].

Еще в дореволюционной России передовые ученые и педагоги обратили внимание на значение туризма и экскурсией в воспитании и образовании, укреплении здоровья детей.

Декабрист И.Д. Якушин после отбытия ссылки, проводя с 1847 года занятия в женской школе Ялуторовска, организовал познавательные походы и экскурсии.

На роль путешествий, которые дают знания из действительной жизни намного больше, чем существующая в то время в школе учеба, указывает Н.Г. Чернышевский.

К.Д. Ушинский видел в природе, в введении в русских школах родиноведения, как источник знаний и патриотического воспитания.

Большую роль в развитии туризма на рубеже XIX-XX столетий сыграли «Российское общество туристов» и «Крымский горный клуб», организованные в 1885 году. Передовые педагоги того времени использовали туризм в воспитательных и оздоровительных целях.

В начале XX века, в связи с развитием капитализма в России, поднимался вопрос об организации образовательных экскурсий не только для обучающихся, но и для педагогов. На самодеятельных началах создавались товарищества по приему учащихся и учителей - экскурсантов в Москве, Ялте, Нижнем Новгороде и в некоторых других городах.

Несмотря на огромные трудности первых лет советской власти, органы народного образования организовывали летние лагеря, экскурсии и походы. В последующие годы вышло постановление Наркомпроса о роли детско-юношеского туризма в воспитании детей и юношества [4].

Туристская деятельность является коллективной, когда ее цель осознается как единая, требующая объединенных усилий всего коллектива; происходит разделение труда в процессе деятельности; образуются, как отмечал А.С. Макаренко, «отношения ответственной зависимости», осуществляется контроль над деятельностью со стороны самих членов коллектива. Туризм, удовлетворяя потребность молодежи в приложении физических и духовных сил, оказывает комплексное воздействие на их развитие, на обеспечение практической подготовки к труду, к общественно полезной деятельности.

Необходимость подготовки квалифицированных кадров для организации и обеспечения безопасности туристской деятельности раскрывается в книгах Дрогова И.А. «Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма» [2].

Социальная и педагогическая значимость туризма предопределяет логику его исследования и внедрения лучших форм в туристскую практику от социально-педагогической деятельности к профессиональной ориентации воспитанников.

Социальная активность туриста включает в себя усвоение основ гражданственности, социального опыта, проявления ценностных ориентации, творчества в многообразных видах туристской деятельности.

Поскольку «активность» выступает как состояние деятельности, как характеристика ее интенсивности, целью воспитания социальной активности занимающихся в лицейских классах является формирование у них активного отношения к окружающей действительности, развитие потребности в познавательной, общественной, трудовой, организаторской, спортивно-туристской и других видах деятельности. Сформированные потребности в овладении большим количеством видов социальной деятельности всесторонне обеспечивают развитие гражданской активности воспитанников, оказывающих в свою очередь, преобразующее влияние на окружающую среду.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из важнейших средств обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени и может рассматриваться как технология.

Под школьным туризмом и краеведением традиционно в педагогике понимается «туристско-краеведческая деятельность учащихся, выходящая за рамки учебных программ и организуемая школой и внешкольными учреждениями (сейчас учреждениями дополнительного образования) в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их внеурочного времени».

Школьный туризм и краеведение как форма активного отдыха и дополнительного образования полезны каждому ребенку. Они необходимы каждой развивающейся личности.

Туристско-краеведческая деятельность, как деятельность образовательная, имеет огромный оздоровительный (снятие нервных перегрузок и стрессов, физиологическое укрепление организма) и воспитательный (духовное развитие, познание окружающей действительности, расширение кругозора) потенциал.

Традиции самоуправления и самодеятельности, изначально присущие туристско-краеведческой деятельности, благодаря практике походной жизни, формируют подлинный демократизм взаимоотношений между учащимися.

Школьный туризм и краеведение носит комплексный, интегрированный характер воздействия на личность и коллектив, так как дает в руки педагога инструмент разностороннего воздействия на воспитанников:

- позволяет глубоко изучить личность каждого воспитанника. В походе, как на рентгене, ребенок виден насквозь – быт, труд, воля, интеллектуальные процессы, эмоциональность – все раскрывается в живом общении;

- позволяет реализовать краеведческий принцип в изучении основ наук. В последние годы обоснован и справедливо утвердился взгляд на единство школьного туризма и краеведения, где краеведение – содержательная, а туризм – техническая составляющая единого процесса туристско-краеведческой деятельности. Туризм по природе невозможен без элементов познания края, невозможно путешествовать, ничего не узнавая [6];

- дает возможность построить педагогический процесс на самой эффективной методике – коллективной творческой деятельности.

Занятия в туристско-краеведческом объединении стимулируют более активный выбор профессии. Туристско-краеведческая деятельность имеет практико-ориентированную направленность, что позволяет с успехом формировать профессиональные навыки учащихся.

Школьное краеведение способствует и обеспечивает патриотическое воспитание школьников посредством изучения объективной действительности родного края – его природы, истории, культуры, искусства, экономики, национальных традиций и обычаев. Педагогам хорошо известно, что фундаментом патриотизма является любовь к своей «малой родине», к ее людям и природе. А это лежит в основе краеведческого подхода к образованию и воспитанию подрастающего поколения на основе уважения и знания чврои исторических корней.

Не случайно практически все выдающиеся российские педагоги прошлого (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и многие другие), а также ученые современной формации (К.Ф. Строев, П.В. Иванов и др.) в своих теоретических построениях и педагогической практике неизменно обращались к школьному краеведению.

Туристские походы являются наиболее комплексным средством воспитательного воздействия и формирования профессиональных спортивно-туристских навыков.

В условиях туристского похода наиболее естественно вводятся высокие нормы и ценности человеческого поведения: товарищество, забота о других, интеллектуальная и деловая активность, поскольку они необходимы для выживания и благополучия группы.

При включении молодежи в походную организацию туристско-краеведческой деятельности происходит следующее:

- индивидуальная проблематизация личности по отношению к выбору деятельности (туризм);

- индивидуальное самоопределение личности по возможным видам деятельности и личностно приемлемым вариантам участия в ней (например, «специальность» в туристской группе, в походном самоуправлении и т.д.);

- включение в социальную деятельность под руководством преподавателя-инструктора на основе осознания цели деятельности (процесса, промежуточных результатов, системы межличностных отношений, возникающих в ходе учебной и соревновательной деятельности);

- рефлексия (самоосознание личностью процесса деятельности и собственного участия в ней с последующей коррекцией процесса в выбранном направлении (самосовершенствование в туристской деятельности или повышение спортивно-туристского мастерства) [7].

На наш взгляд, используя системный подход в построении походной туристско-краеведческой деятельности, возможно также формирование компетенций в соответствии с общей концепцией модернизации образования в надпредметной сфере:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности (основанной на усвоении способов приобретения знаний из внеВУЗовых источников информации);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение оценивать собственные профессиональные возможности, навыки самоорганизации);

- компетентность в бытовой сфере (аспекты собственного здоровья и жизнеобеспечения);

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, существует тесная взаимосвязь между подсистемами туристско-краеведческой деятельностью и спортивно-оздоровительным туризмом. При организации спортивно-оздоровительных туристских мероприятий используются технологии туристско-краеведческой работы с подрастающим поколением.

С другой стороны, технология туристско-краеведческой деятельности обязательно присутствует в рамках спортивно-оздоровительной туристской деятельности.

Поэтому, на наш взгляд, интегративный процесс использования технологии туристско-краеведческой деятельности является обязательным условием подготовки кадров для спортивно-оздоровительного туризма и рекреации.

Библиографический список:

1. Гониянц С. А. Инновации в подготовке высококвалифицированных специалистов по физической рекреации и спортивно-оздоровительному туризму / С. А. Гониянц // Цивилизация знаний: инновационный переход к обществу высоких технологий : материалы девятой междунар. науч. конф. (25– 26 апр. 2008 г.). – М., 2008.
2. Дрогов И.А. «Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма (учебно-методическое пособие), М., ФЦДЮТиК, 2004.
3. Иванов А.В., Федотов Ю.Н., Федотова А.А. Современная система подготовки кадров спортивно-оздоровительного туризма в России // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 7 – С. 31-32.
4. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 312 с., илл.
5. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 359 с.
6. Остапец-Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985. – 104 с.

Семенов А.Е. Педагогические условия реализации муниципальной модели непрерывного профессионального туристского образования: Автореф.дис. канд. пед. наук.- М., 2000. – 21 с.

Оценка эффективности интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании

Смирнов Д.В., Россия, г. Москва

Сегодня актуальными являются научные исследования эффективности процессов интеграции содержания формального и неформального образования.

«Эффективный» в переводе с латинского - «дающий определенный результат, действенный». В науке также «эффективность» определяют как «отношение достигнутого результата к максимально достижимому или ранее запланированному». Понятие «эффективность» заменяют и синонимами «результативность», «продуктивность», «производительность» [1, С.179].

Нами для исследования эффективности процессов интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании была использована технология оценки эффективности деятельности образовательных систем. Данная технология включает восемь технологических этапов, выстроенных в определенной последовательности их реализации.

1 этап: формулирование проблемы (например, недостаточной эффективности, продуктивности процесса интеграции содержания формального и неформального образования или неудовлетворенности разных субъектов ходом процесса и др.).

2 этап: постановка целей и задач исследования (в зависимости от направления и объема исследования: локальное или комплексного характера).

3 этап: определение объекта и предмета исследования (объект – интеграция формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании или конкретном процессе организации туристско-краеведческой деятельности (ТКД) школьников. Предмет исследования зависит от характера организации дополнительном туристско-краеведческом образовании: при локальном - степень удовлетворенности субъектов интеграцией; при комплексном характере - эффективность целостного процесса интеграции формального и неформального образования).

4 этап: формулировка рабочих гипотез (объясняет весь круг явлений и процессов, для которых она выдвигается, требует принципиальной простоты и проверяемости, то есть должна быть доступной для проверки в ОЭР).

5 этап: подбор методик исследования (оценки эффективности интеграции формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании).

6 этап: эмпирическая часть исследования - сбор информации по подобранным ранее методикам и планирование ОЭР (определение, кто конкретно из педагогов-исследователей и в каком объеме будет вести исследование, отвечать за разные направления; определить календарные сроки выполнения ОЭР, конкретные объекты исследования, условия, необходимые для реализации его задач).

7 этап: обработка, анализ и обобщение результатов ОЭР исследования интеграции формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании.

8 этап: формулировка выводов по результатам исследования, и принятие управленческого решения по организации дополнительного туристско-краеведческого образования как процесса обеспечивающего интеграцию содержания формального и неформального образования.

Для исследования эффективности интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании нами была разработана программа, отражающая перечисленные этапы, содержание и подробный план предстоящей ОЭР на Федеральных экспериментальных площадках ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования: МБОУ «Центр детского творчества» г. Пушкино Московской области; ГОУ «Средняя общеобразовательная школа № 443» Восточного окружного управления образования

Департамента образования г. Москвы, ГБОУ «Московская городская станция юных туристов», ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Казенное образовательное учреждение Воронежской области «Школа-интернат №1 г. для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей», ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», Институт развития образования Кировской области (образовательные учреждения Немского и Уржумского р-нов), ГБОУ города Москвы центр образования №1441 «Бронная слобода» и др.

На основе теоретического анализа научных источников, в которых учеными были рассмотрены различные подходы (системный, комплексный, натуральный, условно-натуральный, аксиоматический) к оценке эффективности деятельности педагогических систем, нами был сделан вывод о том, что с учетом сущности и специфики интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании, а также с учетом полисферности, многоуровневости и непрерывности данного процесса, названные подходы не могут быть использованы и для оценки эффективности [2]. Причиной этого является либо недостаточная разработанность, незавершенность, либо сложность их практического использования в оценке исследуемого процесса. Изучение отдельных методик, способов оценки эффективности интеграции содержания и/или собственно педагогической деятельности по организации дополнительного туристско-краеведческого образования, используемых в образовательных системах, подтвердило необходимость разработки и использования *параметрического отбора критериев* и *критериальной* оценке эффективности. Они дают инструмент к определению и оценке эффективности, используя в качестве базиса раскрытие сущности таких явлений, как деятельность и эффективность деятельности в дополнительном туристско-краеведческом образовании.

Сущность квалиметрического подхода заключается в том, что определяет оценку качества как его меру, выражающую собой соотнесенность измерений свойств с базой, которая фиксирует некий «эталонный уровень», «норму качества» [3, С. 12]. При этом под «нормами качества» интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании нами понимаются выявленные, общепризнанные и зафиксированные документально системы требований к качеству интеграции содержания, обозначенные в продуктивности (результатах) деятельности. Эти «нормы качества» дополнительного туристско-краеведческого образования постоянно меняются и совершенствуются в соответствии с социальным заказом государства и общества, а также непосредственно с потребностями личности школьников и интересами

педагогов реализующих программы дополнительного туристско-краеведческого образования.

В проведенном нами в 2010 – 2013 гг. исследовании нами был сформирован понятийный аппарат, включающий два ряда понятий характеризующих процесс интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании: сущностных и инструментальных.

К инструментальному ряду относятся такие понятия как: критерий оценки эффективности - это мера (степень) проявления признака; параметры оценки эффективности - это основания, характеризующие качество (состояние) интеграции; показатели эффективности - основания, позволяющие судить о проявлении параметра эффективности интеграции содержания в дополнительном туристско-краеведческом образовании; индикаторы - доступные наблюдению и измерению характеристики эффективности интеграции в обучении, воспитании, развитии и оздоровлении.

Квалиметрический подход опирается на такие категории как «индикатор», «критерий» и «показатель». Для исследования эффективности интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании важной, на наш взгляд, является также категории «ключевые показатели эффективности» и «качество».

Индикатор (от латинского *indicator* - *указатель*) – рассматривается и как прибор, устройство; и как информационная система, и как вещество - объект, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия человеком визуально, акустически, тактильно или другим, легко интерпретируемым, способом.

В педагогических системах под индикатором понимают систему признаков, позволяющих оценить ход процесса, состояние объекта наблюдения, либо его качественные или количественные характеристики, отражение динамики через показатели образовательной и социально-педагогической результативности.

Таким образом, в нашем исследовании под **индикатором** понимается информационная система, отображающая динамику изменений параметров качественных и/или количественных контролируемого процесса или состояния объекта через показатели результатов образовательной деятельности (интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании) в форме, удобной для непосредственной оценки эффективности.

Критерий (от греческого kritērion - средство для суждения) - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;

мерило суждения, оценки. Особо выделяют критерии истинности знания. Различают логические (формальные) и эмпирические (экспериментальные) критерии истинности.

Принимая во внимание многозначность этого термина, мы рассматриваем критерий как признак, на основании которого производится оценка интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании во всей целостности, многогранности, многоуровневости, полисферности, непрерывности («шириною в жизнь») и сложности данного процесса.

Мы использовали в исследовании категорию «**ключевые индикаторы эффективности»** (англ. *Key Performance Indicators, KPI*) как систему оценки, которая помогает определить достижение стратегических и тактических (операционных) целей интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании на уровне общеобразовательного учреждения, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей, учреждения для детей-сирот, а также на уровне конкретного объединения дополнительного образования и педагога. Использование KPI позволяет в реальном времени оценить состояние интеграции содержания формального и неформального образования в процессе дополнительного туристско-краеведческого образования, помочь в оценке реализации стратегии и производить контроль результатов «качества деятельности» как педагогических кадров и конкретного учреждения в целом.

Результаты ОЭР показали, что к индикаторам и критериям оценки эффективности интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании, необходимо дополнить: ***инновационностью*** (вооружение педагогов соответствующими достижениями передовой науки, знаниями и умениями) и ***практико-ориентированностью*** (возможность немедленного применения на практике дополнительного туристско-краеведческого образования приобретенных педагогами знаний, умений и навыком, сформированных компетентностей).

Определенные нами индикаторы, критерии и показатели при дальнейшей операционализации могут использоваться при проведении экспертизы или оценки интеграции содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании, как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне муниципального образования.

Список литературы:

1. Интеграция общего и дополнительного образования [Текст] : практ. пособие / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золоторевой, С.Л. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
2. Смирнов Д.В. Научно методическое сопровождение интеграции общего и дополнительного образования детей [Текст] / Д.В. Смирнов // Интеграция общего и

дополнительного образования: методические рекомендации / под науч. ред.: В.А. Горского; авт.-сост. В.А. Горский, С.В. Ким, Д.В. Смирнов; Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения». – М.: УРАО ИСМО, 2011. – С. 207-223.
3. Селезнева, Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования [Текст]: лекция - докл. / Н.А. Селезнева ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та), каф. упр. качеством высш. образования. – Изд. 4-е, стер. - М., 2004. – 95 с.

О качествах педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности

Стрельникова С.А., Россия, г.Москва

Специфика системы дополнительного образования детей туристско-краеведческого направленности предъявляет особые требования к педагогам данной системы, поскольку они должны сочетать в себе творца, педагога, воспитателя, психолога, менеджера, профессионала-туриста, спортсмена, краеведа и, самое главное, исповедовать философию любви. В свете дальнейшего развития этой системы, деятельность педагога должна способствовать дальнейшему развитию потенциальных возможностей ребенка. В этой связи возрастают требования к формированию педагогической компетентности педагога в процессе повышения квалификации, к его общей и профессионально-дидактической культуре, которая должна способствовать формированию гуманистической профессиональной направленности, развитию профессионально значимых личностных качеств, которые проявляются в развитии дидактических способностей, умений и навыков.

Новый ракурс видения человека - не как средства, а как цели общественного устройства, и отношение к воспитанию как воспроизводству людей свободных, способных к гуманистическому самоопределению и продуктивному, личностно и социально ценному проживанию, актуализирует дальнейшее развитие сферы дополнительного образования детей и повышение статуса педагога дополнительного образования. В характере каждого педагога преобладают те или иные профессиональные психологические черты, определяющие взаимоотношения с воспитанниками, стиль работы и поведения, от которых зависит предрасположенность к некоторым видам педагогической деятельности, успешность в работе.

Э.Г. Костяшкин предложил следующую типологическую классификацию педагогов – внешкольников, выделив четыре типа личности педагога.

1. *Интеллектуальный тип*, который отличается склонностью к научной работе, творческим подходом к делу, к анализу своего опыта, ведению наблюдений и т.д. Более результативен в работе со старшим школьным возрастом, особенно в малых группах.

2. *Волевой тип* характеризуется четкостью и организованностью в работе, повышенной властностью, высокой требовательностью к себе и воспитанникам – он, скорее руководитель, чем советчик. Этот тип педагога преобладает в работе воспитанниками среднего школьного возраста.

3.*Эмоциональный тип* отличается особой нравственной чувствительностью, тонким пониманием внутреннего состояния воспитанника, что является своего рода природным даром. Этот тип педагога преобладает в работе с младшими школьниками.

4.*Организаторский тип* сочетает в себе отдельные свойства других типов и поэтому наиболее универсален. Особенностью этого типа является профессиональная ответственность за деятельность всех воспитанников.

Именно данные позиции использованы нами в применении к педагогу системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей.

К *общим свойствам личности педагога*, согласно концепции личности, разработанной К.К. Платоновым, относятся *идейные, политические, нравственные, правовые, эстетические и другие*, образующие основу индивидуального сознания личности. К особенностям относятся качества, связанные с индивидуальным опытом и профессиональной деятельностью.

У педагога системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности (ПДОТКН) это теоретическая и программно-методическая подготовленность учебного курса, направленности дополнительной образовательной программы, психологическая и педагогическая грамотность. Сюда же относятся специальные профессиональные умения и способности как свойства личности: познавательные, конструктивные, коммуникативные, информационные, организаторские. Педагогами системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности становятся люди с различными психическими данными, поэтому очень остро стоит вопрос о развитии нужных качеств, об их самовоспитании, о приспособлении психических особенностей педагога к его труду. При этом профессионально значимыми оказываются не только специальные знания и умения, приобретенные за годы обучения в вузе, но и многие другие качества.

Социальная и профессиональная направленность личности педагога проявляется в умении общаться с детьми, обучать и воспитывать их. Определяющим качеством личности педагога является его профессиональная и специальная подготовленность и компетентность. Одним из качеств личности педагога ДОТКН является его профессионально-педагогическая компетентность, в основе которой лежит

профессиональная педагогическая культура, которая охватывает все сферы личности педагога, весь его жизненный опыт.

К наиболее существенным *признакам профессиональной педагогической культуры педагога* можно отнести:

- ясно выраженную, устойчивую педагогическую направленность интересов и потребностей;

- гармоническое умственное, нравственное и эстетическое развитие;

- педагогическое мастерство;

- доброжелательный характер, общительность, увлеченность работой;

- установку на постоянное самосовершенствование;

- культуру темперамента;

- широкий научный и художественно-эстетический кругозор;

- способность легко и естественно входить в творческое состояние, уметь актуализировать свои эмоциональные, интеллектуальные, волевые процессы.

В основе *педагогической культуры* лежат мировоззренческие, нравственные, эстетические, интеллектуальные и другие компоненты общей культуры педагога. Без постоянной работы педагога над развитием своей личности достигнуть высокой педагогической культуры невозможно. Огромное число педагогических действий формирует сравнительно небольшой перечень основных умений, которые реализуются в педагогической практике.

К.Д. Ушинский справедливо указал, что главная и основная дорога воспитания – это убеждение учащихся в истинности и справедливости тех положений, наставлений и идей, которые внушает детям педагог-воспитатель. Но если убеждение – один из основных и решающих методов воспитания учащихся, то этот метод окажется действенным только в том случае, когда сам педагог в своих действиях, в своих поступках, в своем отношении к детям и к исполнению своих служебных и общественных обязанностей, словом, в своем поведении в целом практически следует тем советам, наставлениям, положениям и идеям, в духе которых он, с помощью убеждения воспитывает своих учащихся.

Не отрицая значения и роли педагогического таланта, А.С. Макаренко основное внимание педагога сосредотачивал на том, чтобы каждый педагог стал мастером своего дела. *«То, что мы называем высокой квалификацией,* - писал он, - *уверенное и четкое знание, умение, искусство, золотые руки, немногословие и полное отсутствие фразы, постоянная готовность к работе – вот что увлекает ребят в наибольшей степени. Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы*

можете не замечать их, если они торчат у вас под рукой, можете даже безразлично относится к их симпатии, но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они все на вашей стороне».

Особое значение для педагога имеет его авторитет среди воспитанников, т.е. его определенное влияние или признание ими как человека, с чьим мнением всегда считаются, чьи советы и указания выполняются беспрекословно и с охотой, так как их справедливость и обоснованность не подвергаются сомнению. Действительный авторитет педагога вырастает не только на основе того официального положения, которое он занимает как педагог-учитель и педагог - воспитатель, а зиждется, прежде всего, на глубоких и прочных знаниях, которыми он умело вооружает своих воспитанников, на глубокой и искренней любви к детям, сочетаемой с большой требовательностью к ним. Завоевать такой авторитет среди воспитанников, когда его советы и указания выполнялись бы ими неукоснительно, не из боязни получить взыскания, а с охотой, так как справедливость и обоснованность этих советов и указаний не подвергается сомнению, - одна из важнейших задач педагога.

Анализ профессиональной деятельности педагогов туристско-краеведческой направленности позволяет констатировать, что они, помимо *образовательной, воспитательной и развивающей,* выполняют еще целый ряд взаимосвязанных функций: *пропедевтическую, реабилитационную, ориентационную, компенсаторную, функцию социализации*. Рассмотрим их более подробно.

Реализация *пропедевтической функции* связана с осуществлением педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, в туристско-краеведческой деятельности, направлена на становление ребенка как индивидуальности и представляет процесс совместного определения с воспитанником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах, путем выбора педагогом наиболее эффективных технологий с учетом индивидуальных возможностей воспитанников и обеспечение им дозированной педагогической помощи.

Реабилитационная функция педагогов-туристов заключается в восстановлении уверенности у детей в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения содержанием и процессом образовательной деятельности. Для обеспечения удовлетворения организуемая совместно с воспитанниками деятельность содержит в себе возможность создания ситуаций успеха. Педагоги работают со сферой реализации познавательных интересов личности ребенка через свободный выбор различной

общественно-значимой деятельности, рационально организованный досуг с учетом потребностей семьи, детей и образовательных учреждений.

Потенциал педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности трудно переоценить, т. к. в его пространстве неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, воспитании культурной одаренности. Сотрудничество детей и взрослых, взаимосвязь педагогов, родителей имеет различные формы сотрудничества: совместная деятельность в кружках, секциях, студиях, организация досуга, различные выездные мероприятия, такие, как объединенные походы, экспедиции, экскурсии и многое другое. Органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности решает проблему занятости детей. Реабилитационная функция в учреждениях дополнительного образования детей обеспечивается разноуровневым подходом к обучению, включением воспитанников в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников. В результате этого происходит снятие «психологических зажимов», «комплексов неполноценности» у детей.

Педагоги системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности в большей мере, чем учителя школ, оказывают помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. Период детства характеризуется проявлением талантов. Поддержка и развитие творчества детей является одной из главных задач педагогов дополнительного образования. Это очень важно, т. к. не все дети обладают способностями к академическому учению, и выход в другие сферы деятельности, которые предлагают педагоги дополнительного образования, в конечном итоге сказывается и на повышении их культурного уровня, и на результатах общего образования.

Ориентационная функция педагога дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности проявляется в помощи воспитаннику в его жизненном, личностном и профессиональном самоопределении; в постепенном формировании у воспитанника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению профессиональных перспектив своего развития. Педагоги осуществляют активное включение воспитанника в качестве субъекта в процесс собственной ориентации, создают условия для развития у него осознанного и ответственного отношения к своему будущему на основе реальной оценки всей совокупности информации. Они постоянно строят свою работу в форме поиска решений как отдельных (конкретных), так и извечных общечеловеческих проблем. В результате этого поиска создается жизнетворческая

обстановка, которая впоследствии помогает детям в достижении различных жизненно важных целей.

Компенсаторная функция педагога системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности заключается в создании возможностей для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире, свобода выбора формы образования дополняется свободой принятия решения, самостоятельностью в самоосуществлении благодаря тому делу, которое каждый делает сам. Таким образом, педагоги компенсируют те ограниченные возможности индивидуального развития детей, которые присутствуют в условиях массовой школы. Перед педагогами стоит также задача в оказании поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Педагоги системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности выполняют также *функцию социальной защиты детей*, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования. Учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля являются одним из важных факторов социализации детей. Занятия в них позволяют детям значительно расширить круг своего общения, способствуют развитию общительности и открытости в общении и формированию коммуникативной культуры. Для ребят оказывается важными не только удовлетворение своего интереса, но, что очень значимо для сегодняшней ситуации, возрастает ценность дружбы, общения, т. е. значимой становится ориентация на другого и окружающих людей. В то же время в современном обществе укрепляется необходимость более гибкой и разносторонней полоролевой дифференциации, в том числе и средствами воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Деятельность педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности - достаточно новая сфера профессионального опыта. Поддержать конструктивные тенденции профессионального развития педагога дополнительного образования - своеобразная «сверхзадача» не только образовательных учреждений, но и педагогических вузов и колледжей, а также учреждений повышения квалификации.

Концепция развития туристско-краеведческого образования среди детско-юношеской и студенческой молодежи

Филин В.М., г. Николаев

Одним из эффективных методов решения физического, духовного и социального оздоровления, познания Родины, раскрытия творческого потенциала и усовершенствования спортивных достижений является активное привлечение детей и молодёжи к спортивно-оздоровительным передвижным палаточным лагерям и путешествиям.

Начальным этапом таких методов может стать использование простой, экономически доступной и хорошо знакомой населению формы отдыха, как например, спортивное путешествие или поход выходного дня. Итак, данная стратегия предлагает организацию сборов различной направленности для детей, подростков или молодёжи в палаточных лагерях (сборы для спортсменов традиционных или экстремальных видов спорта, сборы экологической направленности и т.п.) на природе.

Увлечённость досугом в природных условиях, популяризация активного образа жизни, участие в культурно-массовых мероприятиях – практически единственный путь защитить население от социальной патологии. Пребывание на природе и увлечение особенностями походной жизни проявляют больше самостоятельности и уменьшают агрессию в повседневной жизни.

Познавательная деятельность путешественников неразрывно связана с природой. Многочисленные формы и виды походов, соревнований, игр, экологических акций - все это осуществляется с потреблением или хотя бы частичным использованием естественных богатств. Экологическую подготовку нельзя свести к ограниченной цели, так как с одной стороны необходимо преодолеть существующее у многих туристов потребительскую философию общения с природой, а с другой стороны - нейтральное отношение к загрязнению окружающей среды.

Однако следует помнить, что туризм также стимулирует охрану природы. Известно, что ряд территорий приобрел реальную ценность только после контакта с туризмом и в результате высокой оценки путешественниками их рекреационных ресурсов. Использование природы туризмом в отличие от других отраслей, не сопровождается, как правило, изъятием природных ресурсов и их последующей переработкой. Кроме того, туристами используется ландшафт в целом, комплексно. Оправдано считать, что туризм, внося определенные изменения в ландшафт, одновременно несет ему защиту от более коренных и негативных изменений. Туризм, по своей сути, один из самых экологических видов природопользования.

Задачи и место экологической подготовки определяются той ведущей ролью, которую играет природа для подавляющего большинства видов туристской деятельности. Эмоциональное восприятие окружающего туриста на маршруте ландшафта, организация живописного фона для походного быта существенно поднимают общую значимость

туристского путешествия. На наглядных примерах общения с природой, в процессе личного переживания практических связей с ней, в ходе природоохранной работы раскрываются и закрепляются определенные морально- нравственные принципы и требования экологически целесообразного поведения человека, формируется культура его общения с окружающим миром.

Спортивно-оздоровительный туризм - **уникальное средство общения между людьми и природой,** основанное на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой и обычаями тех регионов, где проходят маршруты походов, что является проявлением народной дипломатии и объединения на уровне государственности и формировании национальной идеологии.

Спортивно-оздоровительный туризм - наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся специфической формой народного творчества, свободным выбором формы собственной активности и реализующийся в условиях походной жизни на самостоятельно разработанном маршруте.

Феноменом этого массового самодеятельного движения является еще и то, что при минимальной поддержке государства оно успешно может реализовываться в сложных экономических условиях сегодняшнего дня. Этому способствует высокая доступность, в том числе и материальная, оздоровительных видов туризма для всех категорий и возрастных групп населения, начиная с детей школьного возраста и кончая пенсионерами, а также пригодность большей части территории Украины для самодеятельных туристских мероприятий.

Любой спортивно-оздоровительный палаточный лагерь, кроме физического тренировки, предоставляет возможность научить человека мобилизовать силы для преодоления препятствий, быстро оценить ситуацию и самостоятельно принять правильные решения, сохранить оптимизм и полное самообладание даже в неблагоприятной природной среде. Одна из главных задач лагеря, который будет организован в рамках стратегии - научить людей любить природу, придерживаться здорового образа жизни, уважать себя и других, уметь увлекательно и полезно проводить досуг

Палаточный характер лагеря способствует развитию навыков самообслуживания и инициативы воспитанника, лучшему пониманию собственных сил и возможностей. В лагере человек становится участником коллективной деятельности, формирующей такие стороны характера как коммуникабельность и понятие взаимопомощи. Жизнь в команде, у которой есть общее дело, развивает самоотдачу и повышает ответственность человека за порученное дело. Итак, такая атмосфера отдыха стимулирует гармоническое развитие

личности – умственное, моральное и физическое. Именно эти качества позволяют путешественнику стать достойным гражданином общества.

При участии инструкторов для детей и молодёжи будет реализована насыщенная развлекательная и обучающе-познавательная программа. Опытные инструктора будут обучать их основам туристского мастерства. Кроме того, познавательная деятельность путешественников обязательно будет связана с природой. Множество форм и видов походов, соревнований, забав, экологических акций – всё это будет осуществляться с потреблением или частичным использованием природных богатств. Чем лучше в этих богатствах будут разбираться участники проекта, тем полезнее станут мероприятия, а природные ценности более сохранёнными.

Значительную роль в решении вопросов формирования у детей и молодёжи устойчивого интереса к различным направлениям спортивно-оздоровительных форм отдыха имеет именно качество профессиональной подготовки инструкторов – то есть организаторов досуга в природных условиях. По итогам нашего мониторинга в Николаевской области, ни один из действующих клубов не занимается подготовкой организаторов спортивно-оздоровительных путешествий.

Поэтому, мы рассматриваем среди ряда направленностей лагерных смен и сборов обучение по курсу «Волонтёр-организатор досуга в природных условиях». Молодые люди возрастом от 18 до 25 лет, желающие получить квалификацию «Волонтёр-организатор досуга в природных условиях», будут оздоравливаться во время отдельных заездов данного палаточного лагеря, где пройдут обучение по соответствующей учебной программе подготовки. По желанию, у них будет возможность использования и усовершенствования приобретённых знаний и навыков, то есть стажировки во время проведения следующих заездов спортивно-оздоровительного передвижного палаточного лагеря.

Примечание: Для юридического оформления ответственности за жизнь и здоровье участников в дороге такой волонтёр-организатор выступает как руководитель группы. Он помощник, советник и эксперт, помогающий разработать маршрут путешествия (похода), подготовить качественно бюджет, подобрать и проверить снаряжение, организовать тренировку и самое важное – обеспечить безопасность. Характерной особенностью волонтёрского движения, стихийно развивающегося при разных социальных учреждениях, организациях и объединениях во всём мире, является включение в добровольную деятельность молодёжи.

В сотрудничестве с органами местного самоуправления проект предоставит возможность принять меры, направленные на формирование и повышение у населения

экологического сознания, привлечение ученической и студенческой молодёжи к практической спортивно-оздоровительной деятельности, популяризации территорий и объектов природоохранного и природно-заповедного фонда и внедрения на этих территориях эколого-натуралистических направлений внеклассного образования.

Важное государственное значение имеет социальная направленность проведения спортивно-оздоровительных передвижных палаточных лагерей, поскольку они:

- помимо семей среднего достатка привлекают также социально незащищенные слои населения к спортивно-оздоровительному туризму, как наиболее дешёвой и доступной форме досуга;

- являются школой социальной адаптации населения к стрессовым ситуациям в жизни современного общества.

Итак, **актуальность данной концепции** состоит в следующем:

- Проект направлен на решение проблемы организации активных видов отдыха, как дешёвой формы здорового отдыха населения и эффективной системы занятий, компенсирующей недостатки городской среды, которые будут иметь возможность на активный отдых в палаточном лагере, способствующем формированию физически и социально здорового населения и повышению престижа спортивно-оздоровительного туризма среди младшего населения.

- Учитывая массовость и многоцелевую значимость спортивно-оздоровительных палаточных лагерей, автоматически создающих в условиях современного стрессового пространства школу выживания для населения, возникает необходимость тщательной подготовки квалифицированных кадров для осуществления экологических мероприятий соответствующего уровня и повышения мастерства. В рамках реализации проекта (по желанию воспитанников) будет также осуществляться профессиональная подготовка волонтёров-организаторов досуга и инструкторов спортивно-оздоровительного туризма среди молодёжи, которая будет оздоравливаться в данном палаточном лагере в отдельном заезде. Молодые люди возрастом от 18 до 25 лет смогут пройти обучение по курсу «Волонтёр-организатор досуга» и получить соответствующую квалификацию «Волонтёра-организатора досуга в природных условиях», а желающие будут иметь возможность стажироваться в следующих заездах лагеря в период внедрения проекта.

Организация передвижного спортивно-оздоровительного палаточного лагеря, который решит проблемы оздоровления, социальной адаптации, духовного и физического развития разных слоёв населения, будет способствовать формированию здорового образа жизни человека и общества в целом.

Передвижной спортивно-оздоровительный палаточный лагерь

(экологической или другой направленности)

Это «Двери» на границе двух реальностей: искусственной, рациональной реальности городов и образной, мифологической реальности природных стихий.

С целью выполнения роли «декомпрессионной камеры» и подготовки сознания человека для входа в природную реальность необходимо осуществить синтез традиционной школы, театра и туристской базы. При этом от туристской стоянки взять именно средства – тесный контакт с природой, активное непосредственное участие в действии.

Характер деятельности делится **на 2 этапа**: подготовку (сентябрь-май) и реализацию (июнь-август).

1. **Вход (территория стоянки лагеря): ф**ормирование команд, медицинский контроль, инструктаж, тренировочный комплекс, создание психологического настроения, курс вступительных лекций, экипировка.

2. Путешествие – приключение.

Каждое приключение должно быть спектаклем-игрой, где природный фактор окажется основным: прохождение маршрута («Поиск сокровища»), обеспечение страховки, имитация экстремальных ситуаций, медицинский и психологический контроль.

3. Вывод – подведение итогов

Первая смена лагеря – это подготовка волонтеров-организаторов, учебная программа которых будет состоять из следущих разделов:

1. Формирование секций и клубов. Подготовка к путешествию.

Методика организации секций и клубов и их работа. Психология выживания. Как вести себя в экстремальных условиях. Подготовка к пребыванию в отрыве от цивилизации. Понятие «экологический туризм». Роль экологических путешествий.

2. Золотые правила безопасности. Лес, вода, горы.

Техника безопасности. Опасности вокруг нас. Животный и растительный мир. Природные явления: гроза, сель, шторм, бури.

3. Быт в природных условиях.

Личное и групповое снаряжение: прочность, лёгкость, безопасность и удобство эксплуатации, эстетичность. Подготовка личного снаряжения к походу с учётом сезона и условий похода. Кухонное оборудование. Питание: режим и особенности. Требования к месту бивака. Добыча огня, воды, дров с учётом экологических требований. Правила движения в походе.

4. Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты.

Основные правила поведения в условиях природной среды. Естественные процессы и факторы, влияющие на человека; признаки их проявления и опасных проявлений. Возможности человеческого организма, его живучесть и возможности адаптации к природным условиям, которые изменяются; основные меры защиты и самозащиты. Знакомство с основными опасными природными факторами, явлениями, объектами в районе путешествия и обитания. Меры предупреждения и нейтрализации опасных факторов (на местных примерах). Знакомство с природно-климатическими условиями регионов: геоморфология, климат, погода, растительный и животный мир. Передвижение людей в условиях пересеченной местности, препятствия и их преодоление. Ориентирование на местности.

5. Психология в группе (секции, клубе, тренинги).

Организация по недостаткам событий (способности, интересы)

6. Первая помощь.

Личная гигиена. Профилактика. Предоставления первой помощи. Медицинская аптечка.

Внедрение данной концепции проекта приведёт к следующим ожидаемым долгосрочным результатам:

- повышение популярности наиболее допустимых для отдыха и сборов спортивно-оздоровительного туризма среди населения;
- создание надлежащих условий для реализации творческого потенциала молодёжи;
- внедрение в спортивную практику современных форм и методов работы;
- усовершенствование системы подготовки волонтёров-организаторов среди молодёжи.

Практическое применение результатов данной концепции будет содействовать решению проблем оздоровления и занятости подростков и молодёжи:

- развитие духовности, морали и общественной активности;
- содействие в организации досуга, поддержка творческой и одарённой молодёжи;
- содействие социальной защите молодёжи, социальной реабилитации и поддержке отдельных категорий молодёжи, подростков и молодых семей.

Профессиональная квалификация обученных волонтёров обычно довольно низкая, однако они будут обладать другими качествами и способностями, поэтому эта категория волонтёров будет незаменимой в практической деятельности по таким причинам:

- во-первых, молодёжь абсолютно мобильна;
- во-вторых, у молодёжи нет проблем в общении с детьми и подростками – объектами социальной работы. Через волонтёров возможно донести до широкого круга детей и молодёжи, а также для групп риска любую необходимую информацию;

- в-третьих, желание молодёжи овладеть новыми знаниями и привычками позволяет вовлекать их в новые, ещё не разработанные программы, когда параллельно с работой проходит активное обучение, поиск новых форм и методов, связанных с будущей профессией.

Главное - обеспечить добровольному помощнику возможность продвижения в организации получения разностороннего опыта.

Итак, проект будет содействовать развитию качественной организации спортивно-оздоровительных передвижных палаточных лагерей. Такие спортивно-оздоровительные путешествия помогут сформировать физически и социально здоровое население, поскольку вся деятельность человека во время путешествий естественная и натуральная, охватывает весь первоначальный комплекс его действий и поступков.

Осуществление обучения воспитанников соответствующих смен лагеря по курсу «Волонтёр-организатор досуга в природных условиях» и возможная стажировка желающих в последующих заездах лагеря будут способствовать рассмотрению волонтёрской деятельности как педагогической. Подготовленные волонтёры-организаторы помогут детям пересмотреть жизненные ценности, заложить фундамент для формирования национальной духовности особенно у «трудных» подростков и «детей улицы». С одной стороны, волонтёры будут предоставлять социальную помощь тем, кто в ней нуждается, а с другой - они начнут понимать свои личностные недостатки и проблемы, постепенно одолевая их и становясь целостными личностями, поскольку в основе волонтёрства лежит понимание себя и уверенность в своих силах.

Развитие спортивно-оздоровительного туризма через привлечение детей и молодежи (а также семей) в палаточный лагерь, напоминающие ранее существующие альпинистские лагеря, основываясь на государственную поддержку, является основным фундаментом вовлечения к занятиям спортивным туризмом, краеведением.

Анализ предлагаемой концепции позволяет сделать общий вывод, что - это наиболее современная технология продуцирования у человека здоровых духовных и физических качеств, а также познавательных и самосберегающих начал при минимальных затратах государства и самого путешествующего.

Данная концепция была опробована в Николаевской области в 2012-2013 году и дала увеличение количества желающих учувствовать в походах и спортивно-туристских мероприятиях, слетах и фестивалях.

Методологические принципы подготовки юных спасателей в учреждениях дополнительного образования

Хакимов Р.И., Россия, г. Самара

К сожалению, в последние годы возросла социальная напряженность, увеличилось количество техногенных и природных аварий (авария на Саяно-Шушенской ГЭС, наводнение в Крымске и Хабаровском крае, и другие катастрофы со значительным материальным ущербом и человеческими жертвами.

Анализ содержания и методики обучения детей и молодёжи безопасному поведению в природной среде показал, что такая работа проводится с обучающимися образовательных учреждениях общего образования, НПО, СПО и ВПО (учебная дисциплина «ОБЖ», «БЖД») и в туристско-краеведческих объединениях учреждений дополнительного образования.

В туристско-краеведческой деятельности за годы существования системы дополнительного образования детей, наряду со многими возможностями обучения воспитанников, накоплен богатый опыт обучения их безопасному поведению в природной среде, создана система учебных и спортивных мероприятий.

Определяя содержание и методику массового обучения детей и молодёжи безопасному поведению в природной среде, методологи туристско-краеведческой деятельности школьников (А.Г. Маслов, (1999), И.А. Дрогов, (2000) пришли к выводу о необходимости использования опыта работы системы туристско-краеведческой деятельности учреждений дополнительного образования детей в общеобразовательной школе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, учитывая тот факт, что обучение в туристско-краеведческих объединениях и в объединениях движения «Школа безопасности» подчинены одной цели, было предложено объединить их в единый комплекс обучения детей безопасному поведению в природной среде.

В рамках программного обеспечения для учреждений дополнительного образования по курсу «Школа безопасности» и «Юный турист-спасатель» был расширен перечень изучаемых вопросов с учетом рекомендательного характера, в целях ознакомления обучающихся с причинами возникновения экстремальных ситуаций, правилами безопасного поведения в природной среде, и порядком действий при возникновении экстремальных ситуаций [1, 4].

Однако, в системе дополнительного образования и подготовки кадров для профессиональных аварийно-спасательных формирований, не отведено значительное место профессионально ориентированному уровню – «Юный спасатель», освоение которого будет способствовать усилению стартовых возможностей личностей на рынке труда и профессионального образования.

При отборе содержания и определении схемы распределения учебного материала программы «Юный спасатель» используются следующие принципы и подходы:

- объективность освещения особенностей экстремальных ситуаций природного характера. Особое внимание было обращено на ситуации автономного нахождения человека в природной среде, как наиболее опасной для жизни.

- определение причинно-следственных связей возникновения экстремальных ситуаций природного характера для определения путей их предотвращения или, в случае их возникновения, выхода из них с наименьшими потерями [5].

Богатый опыт, как в содержании, так и организационных формах туристско-краеведческой деятельности позволил А.Г. Маслову (1999) разработать учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательной школы.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляет следующие функции: образовательную (вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков); воспитательную (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции); развивающую (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»); способствующую психологической подготовке к успешной деятельности в современной техносоциальной среде [4].

Обширные исследования, обобщённые в научных исследованиях многих авторов свидетельствуют, что разработанные для школьников учебники по курсу «ОБЖ», полностью адаптированные к процессу ДО, формируют так называемую «личную безопасность» [2, 3].

На наш взгляд, наиболее полной реализации воспитания безопасной личности, т.е. личности, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности с акцентом на профессионально-ориентированную деятельность по выполнению аварийно-спасательных работ, будет способствовать комплексная модель подготовки юных спасателей в учреждениях дополнительного образования, интегрирующей достижения педагогической науки и практики в системе дополнительного образования туристско-краеведческого профиля, общего образования и рекомендательной базы МЧС для содержательной и методической основы обучения действиям обучающихся в условиях природной и, что важно – техногенной среды.

В силу специфики своего содержания, индивидуальной и коллективной направленности подготовка юных спасателей дает реальные возможности формирования собственными методами и средствами системы специальных знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, которые необходимы для

профессионально-ориентированного образования, а также успеха в сложных, наиболее опасных видах деятельности, в том числе и военной службе.

Это будет возможно при обязательном соблюдении возрастного принципа в отборе материала, форм и методов работы для определенного возраста обучающихся.

Содержательную основу подготовки юных спасателей образуют адаптация, социализация, интеграция в социум и самореализация личности. Образование перестает быть только транслирующим, передающим механизмом культуры и все в большей степени начинает становиться механизмом ее порождения. В связи с этим траектория развития образовательных процессов в новой социокультурной ситуации - это достижение нового качества подготовки молодого человека за счет развития его профессиональных навыков на основе восстановления гармоничного развития взаимосвязанных систем: Человек - Социум - Природа.

Из вышесказанного следует, что специально организованное обучение формирует профессиональные навыки соответствующие определенным профессиям.

Профориентационная функция характеризуется формированием устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, которые в ходе занятий закрепляется выработкой умений и навыков операционных действий в сфере определенных профессий. Сегодня проблемы профессионального самоопределения становятся проблемами выживания на рынке труда. Организация профессионально-ориентированной подготовки юных спасателей - это ориентация содержания образования на реальные проблемы следствия развития научно-технического прогресса и технологических производств.

Реализация профориентационной функции при организации подготовки юных спасателей позволяет:

- осуществлять социальную защиту молодежи, уточняя перспективную сферу деятельности и место приложения сил обучающихся;

- подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии;

- прогнозировать успешность профессионального обучения и развития обучаемого;

- использовать в будущей профессии, полученные в ходе обучения знания, умения и навыки.

Перспективой совершенствования профориентационной функции является увеличение направлений, имеющих выход на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

Специфика деятельности юных спасателей требует от них высокого уровня подготовки, которая включает в себя физическую (общую и специальную), техническую, медицинскую, пожарную, психологическую и тактическую подготовку.

Каждый из видов подготовки – это набор определенных знаний, умений и навыков, которые в конечном итоге и формируют жизненно-важные навыки юных спасателей.

Достижение целей обучения юных спасателей обеспечивается отбором учебного материала и дидактическими процессами, способствующими переводу его в знания, умения, специальные навыки и личностные качества.

Для определения содержания подготовки юных спасателей необходимо остановиться более подробно на профессиональной деятельности спасателя.

Основными задачами спасателей является:

- профилактика, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций;
- оказание оперативной, всесторонней помощи пострадавшим [6].

Определено следующее системно-функциональное содержание подготовки юных спасателей с учетом возрастных особенностей:

1.Физическая подготовка.

2.Специальные навыки юных спасателей: медицинская подготовка; противопожарная подготовка; психологическая подготовка; радиационная, химическая и биологическая защита; подготовка по связи; топография; специальная (техническая) подготовка; тактико-специальная подготовка.

3.Социальная активность (коммуникативные способности, умение работать в группе);

4.Общее развитие (интеллектуальное развитие, мировоззрение, социальная зрелость).

Все профессиональные навыки, необходимые спасателю, формируются не сами по себе, а в процессе предметной практической деятельности.

Подготовка спасателей МЧС России осуществляется в соответствии с директивами, указаниями и приказами МЧС России и программой первоначальной подготовки спасателей [6].

Целесообразно в содержании подготовки рассмотреть комплекс «ПРИРОДНАЯ СРЕДА» (основы программ дополнительного образования «Школа безопасности», «Юные туристы-спасатели») – «ТЕХНОГЕННАЯ СРЕДА» (основы программы «Первоначальная подготовка спасателей» с учетом возрастных особенностей обучающихся в системе дополнительного образования), что позволяет приступить к разработке и внедрению модели подготовки юных спасателей в современной системе дополнительного образования.

Особое внимание при обучении необходимо обращать на безопасность эксплуатации и обслуживания гидравлического и электрифицированного аварийно-спасательного инструмента, работу в средствах защиты органов дыхания и кожи, а также на применение других технологий и специального снаряжения.

Литература:

1. Дрогов И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели**.** М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. - 80 с.
2. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 кл. дидакт. материалы / В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов. – М.: Дрофа: ДиК, 2000. – 320 с.
3. Латчук В.Н. Учебно-методический комплекс как средство подготовки школьников по основам безопасности жизнедеятельности в условиях детско-юношеского движения «Школа безопасности»: дис. .. канд. пед. наук . / Латчук В.Н. – М., 2001. – 221 с.
4. Маслов А.Г. Учебно-методическое пособие.- М. : Владос, 2000. - 160 с.
5. Петров И.Б. Дополнительное образование обучающихся по программе «Юный турист-спасатель»: автореф. дис. …канд. пед. наук / Петров И.Б. – М., 2007. – 25 с.
6. Шойгу С.К., Кудинов С.М., Неживой А.Ф., Ножевой С.А., [под общей редакцией Воробьева Ю.Л.]:учебник спасателя. М., 1997. 2-я глава.

Сведения об авторах:

Абдулхаиров Абжамиль Закерьянович – к.п.н., доцент кафедры экономики и менеджмента, декан факультета искусств РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», тел.: +38-050-93-79-434; e-mail: abzhemil@mail.ru, г. Симферополь
Абрамов Валерий Владимирович - старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного хозяйства Харьковского национального университета городского хозяйства, мастер спорта СССР, заслуженный путешественник России
Абросимова Татьяна Андреевна - учитель математики, руководитель тур. объединения учащихся МБС(К)ОУ «Школа-интернат № 1 VII вида» г. Перми, (342)2847484, abrosya@yandex.ru
Александрова Наталья Анатольевна - к.п.н., ГБОУ Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества, зав. сектором музейной и краеведческой работы, отличник народного просвещения, член Совета Союза краеведов России, natali-history@mail.ru; na-aleksandrova@yandex.ru 8-915-225-38-40
Астахова Марина Анатольевна - педагог дополнительного образования МАОУДО Центр творческого развития и гуманитарного образования «Романтик», 8 (496) 253-48-32, 8 9269810160, Ast173@yandex.ru
Ахметова Гулия Ильшатовна - методист отдела краеведения ГБОУ ДОД Респ. детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий Республики Башкортостан, 8-919-610-77-65 (сотовый), luchik_akhmetova@mail.ru
Борисенко Сергей Сергеевич – студент 5-го курса специализации «Туризмоведение» НПУ им. Драгоманова, институт естественно-географического образования, 01601 г. Киев – 30, ул. Пирогова, 9, НПУ им. М.П.Драгоманова, кафедра туризма.
Бормотов Иван Васильевич – к.п.н., доцент кафедры экономики и управления туризмом и гостиничным хозяйством Майкопского технологического института, мастер спорта СССР по туризму, гид-проводник международного класса, заслуженный путешественник России, 8(909)469-29-66, ivan-bormotov@mail.ru
Бостанджогло Михаил Михайлович – к.п.н., доцент, директор Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, 8 (495) 362-82-33, fedturcentrrf@mail.ru
Булашев Александр Яковлевич - к.м.н., профессор Харьковской государственной академии физической культуры, президент Харьковского областного туристско-спортивного союза, мастер спорта СССР, заслуженный путешественник России, Украина, lkaplina7@mail.ru

Буковская Галина Владиславовна - к.п.н., преподаватель ТОГБОУ «Моршанский строительный колледж», 8-910-852-02-95, bukevmich@mail.ru
Васильев Михаил Иванович – директор ГАОУДОД «Пензенская областная станция юных туристов», тел.факс (8412) 94-43-81, 94-55-82, (8412) 40-71-83e-mail: Yunturist-penza@yandex.ru, miv58@mail.ru
Воронцова Анна Александровна - МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт» – тренер-преподаватель по туризму; РМОО «Туристский клуб «Следопыт» – председатель, 8(81853)48653, anya29@atnet.ru
Голованов Виктор Петрович – д.п.н., главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, заслуженный учитель РФ, (499)246-15-95, vpgolovanov@mail.ru
Гридчина Людмила Анатольевна – заместитель заведующего кафедрой методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ,
Губаненков Сергей Михайлович - к.п.н., заместитель генерального директора по организационно-массовой работе ГБОУДОД ДООТЦ Санкт-Петербурга «Балтийский берег», 8(812)3044602, gorsutur@inbox.ru
Дворецкая Алла Владимировна - старший преподаватель кафедры Туризма и сервиса ФГБОУ ВПО Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 89154096818, zverek@gmail.ru
Джичоная Магда Алексеевна - кандидат культурологии, доцент, институт танца ФГБОУ ВПО «ГАСК», Magdalena-27@mail.ru
Дрогов Игорь Алексеевич – к.п.н., доцент, зам. директора ГБОУ МосгорСЮТур, профессор кафедры МКФФК РГУФКСМиТ, 121087, Москва, Багратионовский проезд, 10, т/ф (499) 148-33-03
Ефимова Елена Алексеевна - к.п.н., зав.кабинетом, Московский городской Дворец детского творчества, 8-916-945-4954, ea-efimova@yandex.ru
Журкина Алла Яковлевна – д.п.н., профессор, Федеральное государственное научное учреждение Институт содержания и методов обучения РАО, ведущий научный сотрудник, azhurkina@list.ru
Зейналова Елена Юрьевна - к.п.н., Московский педагогический государственный университет, географический факультет; доцент кафедры физической географии и геоэкологии; доцент; e-mail: geohelen@rambler.ru
Зимина Любовь Владимировна - учитель биологии, методист ФЭП, ГБОУ СОШ №349 Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга, (812)312-86-95, l.zimina-1977@mail.ru
Золотарева Ирина Султановна – к.п.н., заведующая кафедрой педагогики ИПКиПРО КБГУ, Irina-sultanovna@yandex.ru
Ивлева Надежда Владимировна - к.п.н., заведующая кафедрой «Туризма и сервиса», доцент, Казахская Академия спорта и туризма. Контактная информация для связи: Казахстан, Алматы. 050039 ул. Суонио 49 – а, ukazka@mail.ru, 251-40-34, 87015763623
Имангулова Татьяна Васильевна - к.п.н., доцент, декан факультета «Туризм» Казахская академия спорта и туризма, 8-701-44-33-11, tanya_geo@mail.ru
Казанцев Владимир Васильевич – член Президиума Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, 105568 г. Москва, ул. Чечулина, 3А, к.1, т/ф (495) 308-40-03, kazantsev-v@mail.ru
Казурова Ольга Алексеевна - директор государственного учреждения Владимирской области «спортивно-оздоровительный центр Олимп», г. Владимир, (4922)373-206, (kazurova_olga@list.ru
Карпова Светлана Владимировна - учитель географии ГБОУ СОШ №386 г.Москвы, 8(495)4663835, svetkapuz@mail.ru
Константинов Юрий Сергеевич – д.п.н., заслуженный учитель Российской Федерации, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», советник ФЦДЮТиК, 111033,

Москва, Волочаевская ул., д.38а, (495) 362-82-33, fedturcentr@mail.ru
Копылова Любовь Александровна - магистратура Казахской академии спорта и туризма по специальности «Туризм», 1 курс, +7 707 518 87 29, luba.293@yandex.kz
Косыло Михаил Юрьевич - заслуженный работник образования Украины, директор Ивано - Франковского областного государственного центра туризма и краеведения учащейся молодежи, E-mail: if.oblpnz@gmail.com, kosylo@tvnet.if.ua
Кошевой Владимир Александрович - к.г.н., доцент, и.о.зав. кафедрой физической географии и геоэкологии, Московский педагогический государственный университет, географический факультет, 84956119556, V_koshevoi@mail.ru
Криворотова Анна Васильевна - проект-менеджер Фонда поддержки образования «НООСФЕРА»; 1 курс магистратура «Детский и юношеский туризм» Московский Педагогический Государственный Университет; an-net92@mail.ru, +79652930157
Куприна Лидия Ефимовна - к.п.н., доцент, Тюменский гос. университет, институт наук о Земле, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Тюменского гос. университета, 8(3452) 35-19-39, kyprinaL@mail.ru
Кучина Ольга Анатольевна - учитель биологии МБС(К)ОУ «Школа-интернат № 1 VII вида» г. Перми, (342)2756871, cu4ina.olya@eandex.ru
Махов Игорь Игоревич - к.п.н., учитель физической культуры МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода, tk-razmah@yandex.ru
Махов И.В. - заслуженный учитель РФ, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода
Миндель Александр Яковлевич – к.п.н., председатель Совета региональной детско-юношеской общественной организации «Образование. Спорт. Реабилитация» г.Москвы, заслуженный путешественник России, 8-916-784-01-32, alexmindel@mail.ru
Митрахович Сергей Стефанович - сотрудник ИППК руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры, smit2055@gmail.ru
Михеева Людмила Николаевна, д.ф.н., профессор, институт танца ФГБОУ ВПО «ГАСК», lira191m@rambler.ru
Несмеянова Наталья Александровна - зав. отделом декоративно прикладного творчества МАУДО Центр творческого развития и гуманитарного образования «Романтик» г. Щелково Московской области, моб. 8-926-11-33-227, рабочий 8(496) 562 - 99 – 09, natnes@mail.ru
Пислегина Варвара Михайловна - Фонд поддержки образования «НООСФЕРА», проект-менеджер. Московский Педагогический Государственный Университет; +79153621987**,** 8-499-211-24-87, serensoul@mail.ru
Омарова Назым Астатовна - магистр кафедры «Туризма и сервиса», Казахская академия спорта и туризма
Озеров Александр Григорьевич – к.п.н., нач. управления Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, 111033, Москва, Волочаевская ул., д.38а, (495) 362-82-33, fedturcentr@mail.ru
Пиминова Юлия Викторовна - заведующая отделом туристско-краеведческой деятельности и школьных музеев, БОУ ДОД УР «РЦДОД», тел. раб. 8-3412-68-52-42; сот.тел.8-912-762-09-64, rcdodur@gmail.com; piminova_yuliya@mail.ru;
Прибыткина Галина Николаевна- к.п.н., Заслуженный учитель Российской Федерации, директор школы ГБОУ СОШ №349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, (812)529-70-55, prib349@mail.ru
Редина Валентина Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор, коммунальное учреждение «Харьковская областная станция юных туристов» г. Харьков
Романова Анна Викторовна - методист ФЭП, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, (812)295-19-76, anvik349@mail.ru

Романенко Александр Владимирович, к.п.н., доц., НПУ им. М.П. Драгоманова, институт естественно-географического образования и экологии, кафедра туризма, Romanenkoov@ukr.net, тел.. 0674363058

Романенко Виктор Сергеевич - педагог дополнительного образования детей ЦДЮТЭ «Родник» респ. Адыгея, Майкопский район, ст. Абадзехская Email: vsrom94@gmail.com , romanenko.victor2011@ya.ru, тел.:89529753970

Самохин Юрий Семенович – к.п.н., доцент МГГУ им. М.А. Шолохова, моб. тел. 8 916 776 3803

Северный Владимир Яковлевич - методист МБОУ ДОД Центр детско-юношеского туризма и экскурсий им. Ю Двужильного г. Кемерово, 8 (3842)756671 моб. 89609156636, Nord.w@mail.ru

Семенов Александр Евгеньевич - к.п.н., ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет сервиса», доцент кафедры «Туризм и рекреация», 8(8482)33-72-20, tgl_emercom@mail.ru

Сизяев Сергей Валерьевич, кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ «Школа здоровья» №830 г. Москвы, 8(499)153-42-19, E-mail: silkroad-63@mail.ru

Скрыль Ирина Анатольевна – к.г.н., заведующая отделом краеведения, коммунальное учреждение «Харьковская областная станция юных туристов», г. Харьков

Скуратова Любовь Николаевна - учитель географии, методист ЦДТ МОУ школа №2 г. Жуковский Московской области, 8-916-162-69-08, (495)556-92-53, skuratoval@yandex.ru

Смирнов Дмитрий Витальевич – д.п.н., доцент, заведующий лабораторией дополнительного образования Учреждения Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения РАО», Президент Академии детско-юношеского туризма и краеведения, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16 стр.1., офис 209в, моб. тел. 8(916) 169-89-53 или 8(963)676-04-11, voinakov@list.ru или labdopobr@yandex.ru

Соколов Владимир Анатольевич - вице-президент Федерации спортивного туризма Украины, мастер спорта СССР, кандидат технических наук, заслуженный работник физической культуры и спорта Украины, г. Киев, 050-29-479; 098-54-76-174

Стрельникова Светлана Анатольевна – к.п.н., и.о.директора Московской городской станции юных туристов, (499)148-33-06, strelnikova77777@mail.ru

Тарарушкин Николай Михайлович - заслуженный учитель РФ, директор станции юных туристов г. Ростова Великого Ярославской области, (48536)6-08-83, rostov2003@mail.ru

Титова Лидия Ивановна - к.п.н., доцент, Владимирский филиал Российской академии туризма, доцент кафедры экономики и менеджмента, 4922 315890, lit33@mail.ru

Филин Виталий Михайлович - директор Николаевского клуба путешественников, Мастер спорта СССР, старший инструктор горного туризма, E-mail: filinvm1@rambler.ru, Тел.: (0512) 36-29-36, Skype: filinvm1

Фомин Виктор Павлович – к.п.н., директор Западно-Казахстанского **о**бластного центра детско-юношеского туризма и экологии, академик МАДЮТК, тел: 8(7112) 52-59-42, 52-57-63,Факс: 8(7112) 52-58-87 E-mail: evrasia_centre@mail.ru, www.turizmzko.kz

Фортинская Ульяна Анатольевна - ГБОУ СОШ №1159 города Москвы, руководитель музея путешествий и ремесел, 8(499)9058872, fortinskaya@mail.ru

Фортинский Андрей Борисович - ГБОУ СОШ №1159 города Москвы, руководитель музея безопасности «Будь готов», педагог-организатор, телефон 8 (499) 9058872, мобильный 89261477430.

Фортуна Сергей Анатольевич – руководитель структурного подразделения Московской городской станции юных туристов, аспирант РГУФКСМиТ, 121087, Москва, Багратионовский проезд, 10, т/ф (499) 148-33-03

Целепидис Наталья Викторовна - кандидат культурологии, доцент, институт танца ФГБОУ ВПО «ГАСК», tselepidis@mail,ru

Хакимов Рафик Ибрагимович - доцент кафедры МБД ГБОУ ВПО «СГОАН», (846) 977 21 80, raf_hakimov@mail.ru
Шехова Ольга Владимировна – учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея, 141250, г. Ивантеевка, Московская область, ул. Коминтерна, д.2а, почетный работник общего образования РФ. 8(49658) 6-17-31, oshehova@rambler.ru