

Главное управление образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и
краеведения «Алтай»

Принято
на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»

Протокол №01 от «14» 09 2016 г.

Утверждено
Приказом директора КГБУ ДО
АКЦДОТиК «Алтай»

Приказ №137/1 от «22» 09 2016 г.
Н. В. Молчанова



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
(ПРОЕКТ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»)**

Направленность социально-педагогическая

Адресована обучающимся от 7 до 16 лет

Срок реализации программы 2 года

Авторы-разработчики:

Молчанова Н.В., директор
КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»

Кабакова М.В., заместитель директора
по НМР КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»

Марухина Н.Н., методист
КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»

Барнаул - 2016

Содержание:

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Цели и задачи программы	6
Ожидаемые результаты программы	7
Критерии и способы оценки качества реализации программы	7
Учебный план 1 год обучения	9
Учебный план 2 год обучения	15
Организационно-педагогические условия реализации программы	21
Список литературы	21
Приложение 1	23
Приложение 2	49
Приложение 3	55

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Социальное проектирование. Проект «Я – гражданин России» разработана на основе апробированной методики Я.В.Соколова, реализуется с детьми в рамках требований ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014, распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики», Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказа Министерства здравоохранения и социального развития России №761 от 26.08.2010 в части, касающейся требований к кадрам, закона Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», постановления Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы», приказа №535 от 19.03.2015 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ».

Актуальность и отличительные особенности программы

Одним из требований Федеральных государственных образовательных стандартов является владение обучающимися основами проектной деятельности. Интеграция усилий дополнительного и общего образования позволяет развивать компетентность школьников в области разработки проектов. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование. Проект «Я – гражданин России» решает эту актуальную задачу.

В соответствии с требованиями ФГОС, программа направлена, в том числе и на развитие у обучающихся в процессе работы над проектом универсальных учебных действий:

- личностных (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- познавательных (общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем);
- коммуникативных (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации).

Развитие универсальных учебных действий на этапах проектирования

№ этапа	Содержание проектной деятельности	Универсальные учебные действия
1 этап	Выбор проблемы, обоснование актуальности	Способность свободно и грамотно излагать свои мысли. Умение вести диалог и монолог. Соблюдение в речевой практике норм современного литературного языка. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой контроль. Способность участвовать в дискуссии, применять аргументацию.
2 этап	Постановка цели, определение задач	Способность определять цели деятельности, последовательность действий, прогнозировать результаты.
3 этап	Изучение проблемы: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение общественного мнения; • Анализ печатных источников, материалов СМИ, интернет-ресурсов 	Понимание информации. Владение разными видами чтения. Способность извлекать информацию из разных источников. Овладение приемами отбора и систематизации материала. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания. Способность свободно и грамотно излагать свои мысли. Соблюдение в речевой практике норм современного литературного языка. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой

		контроль.
4 этап	Решение проблемы	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо дела, участия в спорах, обсуждение актуальных тем, овладение нормами речевого общения в разных ситуациях формального и неформального межличностного общения.
5 этап	Составление портфолио проекта, презентация	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью.</p> <p>Умение создавать устные и письменные тексты.</p> <p>Способность свободно и грамотно излагать свои мысли.</p> <p>Владение различными видами монолога и диалога.</p> <p>Соблюдение в речевой практике норм современного литературного языка.</p> <p>Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Способность осуществлять речевой контроль.</p> <p>Способность выступать перед аудиторией сверстников, участвовать в дискуссиях.</p>
6 этап	Подведение итогов	Умение оценивать результаты собственной деятельности, адекватно формулировать их в устной форме.

Специфической особенностью реализации данной программы является организация практической работы по социальному проектированию в рамках краевой профильной смены «Гражданин» в условиях летнего загородного лагеря отдыха и оздоровления детей. Результатом работы является «мегапроект», разработанный участниками смены (приложение 1).

Цель программы – формирование и развитие у обучающихся компетенций по разработке проектов социальной направленности; формирование и развитие навыков командной работы в режиме проектной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем через разработку социального проекта;
- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации.

Воспитательные:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в обществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;

Развивающие:

- организация взаимодействия с представителями властных структур для решения конкретных социальных проблем;
- привлечение партнёров к реализации выявленных в социуме проблем;
- закрепление навыков командной работы.

Основу программы составляет практическая проектная деятельность. В реализации программы используется системно-деятельностный подход: обучающиеся проводят социальные практики на всех этапах разрабатываемого проекта.

Содержание программы реализуется с использованием современных образовательных технологий, которые соответствуют принципам индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. При реализации содержания программы используются **методы** дистанционного, дифференцированного обучения, разнообразные **формы организации занятий**, в том числе семинары- практикумы, мастер-классы, участие в конкурсах, экспедициях, профильных сменах и т.п.

Сроки реализации программы. Форма обучения.

Программа рассчитана на двухлетнее обучение.

1 год обучения «Начинающие проектировщики».

2 год обучения «Мой первый самостоятельный проект».

Объем учебного времени – 204 часа в год.

Форма обучения – очная.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 3 часа.

Наряду с занятиями в течение учебного года программой предусмотрено участие обучающихся в профильной смене «Гражданин», реализуемой в условиях загородного лагеря.

Ожидаемые результаты программы

В результате освоения программы обучающиеся

- будут знать основы социального проектирования
- будут уметь разрабатывать и презентовать проекты социальной направленности;
- будут владеть навыками командной работы.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии	Показатели/индикаторы	Методы проведения диагностики /оценочный инструментарий
Степень достижения заявленных в программе результатов	1. 95 - 100 % воспитанников, обучавшихся по программе, знают основы социального проектирования 2. 95 % - 100% воспитанников будут уметь: - работать в проектной команде; - разрабатывать проекты, направленные на решение социально значимой проблемы; -представлять (презентовать) результаты проектной работы	Тест Наблюдение. Оценка текстового описания проекта Публичное выступление. Мультимедийная презентация. Видео-презентация
Степень удовлетворенности детей и подростков участием в программе	Не менее 95% детей и подростков	Анкетирование, опрос. Анкета, опросник
Качество организуемой деятельности	Качество методических материалов; Качество реализации запланированных в программе мероприятий; Качество результатов реализации программы	Экспертная оценка

Эффективность программы определяется интенсивным включением молодого поколения в общественную жизнь:

социальный проект школьников является практически первым знакомством юных граждан с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество сознательных молодых людей может реальными делами улучшить социальную ситуацию в своей родной местности;

социальные проекты дают возможность учащимся соотнести общие представления о тенденциях развития общества, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, их семьи, учителя; с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, района, края, наконец, страны в целом;

- программа даёт возможность проявить самостоятельность и организаторские способности учащимся с разным уровнем подготовки;
- технология проекта «Гражданин» помогает ученикам не только приниматься за общественно-полезные дела, но и конструктивно организовывать работу и извлекать из этого жизненные уроки.

**Учебный план
1 год обучения
«Начинающие проектировщики»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества						
1.	Игры по теме «Командообразование»	6		6	Задания для текущего контроля	
2.	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»	6		6		
3.	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	6		6		
4.	Игры по теме «Проблемы можно решать»	6		6		
	Итого	24		24		
Раздел 2. Основы проектной деятельности						
5.	Что такое команда?	3	1	2	Задания для текущего контроля	
6.	Как работать в команде?	9	3	6		
7.	Мы учимся определять проблему	9	3	6		
8.	От проблемы к цели	9	6	3		
9.	Работа со справочной литературой	9	3	6		
10.	Способы первичной обработки информации	9	3	6		
11.	Основы риторики. Публичное выступление	9	3	6		
12.	Презентация продукта	9	3	6		
13.	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный	9	3	6		
	Итого	75	28	47		
Раздел 3. Работа над проектом						
14.	Работа над проектом по теме	105	6	99		Презентация проекта
	Итого	105	6	99		

Участие в профильной смене загородного лагеря.

Содержание учебного плана «Начинающие проектировщики»

Раздел 1. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Раздел 2. Основы проектной деятельности

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Раздел 3. Работа над проектом по плану

Этапы работы над проектом. От идеи к разработке проекта. Презентация проекта.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Что такое команда? Роли в команде» Диагностика готовности к групповой работе	Учебная аудитория	Задания для текущего контроля
2	Октябрь	6	15.00-17.35	Занятие с элементами и тренинга	3	«Командообразование» Деление на микрогруппы.	Учебная аудитория	
3	Октябрь	11	15.00-17.35	Занятие с элементами и тренинга	3	«Командообразование» Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества	Учебная аудитория	
4	Октябрь	13	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Как работать в команде?»	Учебная аудитория	
5	Октябрь	18	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Как работать в команде?» Распределение ролей в группе.	Учебная аудитория	
6	Октябрь	20	15.00-17.35	Занятие с элементами и тренинга	3	Игры по теме: «Учимся сотрудничеству»	Учебная аудитория	
7	Октябрь	25	15.00-17.35	Групповое занятие	3	«Как работать в команде?»	Учебная аудитория	

						Повторение методов групповой работы	
8	Октябрь	27	15.00-17.35	Занятие с элементами и тренинга	3	Игры по теме: «Учимся сотрудничеству»	Учебная аудитория
9	Ноябрь	1	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	«Мы учимся определять проблему»	Учебная аудитория
10	Ноябрь	3	15.00-17.35	Мастер класс	3	«Выбор проблем, обоснование актуальности. Изучение социума»	Учебная аудитория
11	Ноябрь	8	15.00-17.35	Занятие с элементами и тренинга	3	Игры по теме: «Что делать с агрессией и гневом»	Учебная аудитория
12	Ноябрь	10	15.00-17.35	Групповое занятие	3	«Выбор проблем, обоснование актуальности. Изучение социума»	Учебная аудитория
13	Ноябрь	15	15.00-17.35	Занятие с элементами и тренинга	3	Игры по теме: «Что делать с агрессией и гневом»	Учебная аудитория
14	Ноябрь	17	15.00-17.35	Интерактивная лекция	3	«От проблемы к цели»	Учебная аудитория
15	Ноябрь	22	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	«Составление программы исследования, составление анкет»	Учебная аудитория
16	Ноябрь	24	15.00-17.35	Занятие с элементами и тренинга	3	Игры по теме: «Проблемы можно решать»	Учебная аудитория
17	Ноябрь	29	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Исследование проблемы. Самостоятельная работа по сбору информации по выбранным объектам»	Учебная аудитория
18	Декабрь	1	15.00-17.35	Занятие с элементами и тренинга	3	Игры по теме: «Проблемы можно решать»	Учебная аудитория
19	Декабрь	6	15.00-17.35	Лекционное занятие в библиотеке	3	«Работа со справочной литературой»	Учебная аудитория
20	Декабрь	8	15.00-17.35	Практическое занятие в библиотеке	3	«Самостоятельная работа по сбору информации по выбранным объектам»	Учебная аудитория
21	Декабрь	13	15.00-17.35	Лекционное - практическое занятие	3	«Обработка результатов исследования»	Учебная аудитория

22	Декабрь	15	15.00-17.35	Лекционно - практическое занятие	3	«Способы первичной обработки информации»	Учебная аудитория
23	Декабрь	20	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Изучение литературы. Анализ нормативно-правовых документов»	Учебная аудитория
24	Декабрь	22	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Детальная обработка информации и ее распределение по разделам проекта»	Учебная аудитория
25	Декабрь	27	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Участие в семинаре-практикуме проектных команд «Гражданин»	Учебная аудитория
26	Декабрь	29	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Участие в семинаре-практикуме проектных команд «Гражданин»	Учебная аудитория
27	Январь	3	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Участие в семинаре-практикуме проектных команд «Гражданин»	Учебная аудитория
28	Январь	5	15.00-17.35	Лекционно - практическое занятие	3	«Постановка цели проекта, выбор названия проекта»	Учебная аудитория
29	Январь	10	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Определение путей решения проблемы»	Учебная аудитория
30	Январь	12	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Определение путей решения проблемы»	Учебная аудитория
31	Январь	17	15.00-17.35	Лекционно - практическое занятие	3	«Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов»	Учебная аудитория
32	Январь	19	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Составление плана работы, распределение обязанностей»	Учебная аудитория
33	Январь	24	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Выполнение запланированных технологических операций, внесение	Учебная аудитория

						необходимых изменений»	
34	Январь	26	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений»	Учебная аудитория
35	Январь	31	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений»	Учебная аудитория
36	Февраль	2	15.00-17.35	Практическое занятие	3	«Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений»	Учебная аудитория
37	Февраль	7	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Подготовка необходимых электронных материалов (вводная презентация, дидактические материалы, листы оценивания и т.д.)	Учебная аудитория
38	Февраль	9	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Подготовка необходимых электронных материалов (вводная презентация, дидактические материалы, листы оценивания и т.д.)	Учебная аудитория
39	Февраль	14	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Самостоятельная работа групп по выполнению заданий	Учебная аудитория
40	Февраль	16	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Самостоятельная работа групп по выполнению заданий	Учебная аудитория
41	Февраль	21	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Презентация группами своих наработок	Учебная аудитория
42	Февраль	23	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Презентация группами своих наработок	Учебная аудитория
43	Февраль	28	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Участие в семинаре-практикуме проектных команд	Учебная аудитория

						«Гражданин»	
44	Март	2	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Участие в семинаре-практикуме проектных команд «Гражданин»	Учебная аудитория
45	Март	7	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа над проектом	Учебная аудитория
46	Март	9	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа над проектом	Учебная аудитория
47	Март	14	15.00-17.35		3	Практическая работа над проектом	Учебная аудитория
48	Март	16	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа над проектом	Учебная аудитория
49	Март	21	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа над проектом	Учебная аудитория
50	Март	23	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа над проектом	Учебная аудитория
51	Март	28	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа над проектом	Учебная аудитория
52	Март	30	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа над проектом	Учебная аудитория
53	Апрель	4	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Подготовка к конкурсу (краевой этап) «Я – гражданин России»	Учебная аудитория
54	Апрель	6	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Подготовка к конкурсу (краевой этап) «Я – гражданин России»	Учебная аудитория
55	Апрель	8	15.00-17.35	Конкурс	3	Конкурс (краевой этап) «Я – гражданин России»	Учебная аудитория
56	Апрель	13	15.00-17.35	Лекционно-практическое занятие	3	Составление портфолио проекта	Учебная аудитория
57	Апрель	18	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Составление портфолио проекта	Учебная аудитория
58	Апрель	20	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Составление портфолио проекта	Учебная аудитория
59	Апрель	25	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Составление портфолио проекта Разработка дизайна проекта	Учебная аудитория
60	Апрель	27	15.00-17.35	Практическое	3	Составление	Учебная

				кое занятие		портфолио проекта	аудитория	
61	Май	2	15.00-17.35	Практичес кое занятие	3	Составление портфолио проекта Занятие по наполняемости портфолио	Учебная аудитория	
62	Май	4	15.00-17.35	Практичес кое занятие	3	Составление портфолио проекта	Учебная аудитория	
63	Май	9	15.00-17.35	Лекционно - практическ ое занятие	3	Подготовка к защите проекта	Учебная аудитория	
64	Май	11	15.00-17.35	Практичес кое занятие	3	Подготовка к защите проекта	Учебная аудитория	
65	Май	16	15.00-17.35	Практичес кое занятие	3	Подготовка к защите проекта	Учебная аудитория	
66	Май	18	15.00-17.35	Практичес кое занятие	3	Защита проекта	Учебная аудитория	Презента ция проекта
67	Май	23	15.00-17.35	Практичес кое занятие	3	Обсуждение итогов проектирования	Учебная аудитория	
68	Май	25	15.00-17.35	Практичес кое занятие	3	Самоанализ и анализ работы над проектом	Учебная аудитория	

**Учебный план 2 год обучения
«Мой первый самостоятельный проект»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основные понятия социального проектирования	3	3		Презентация проектов
2.	Выбор идеи проекта, обоснование актуальности проекта	9		9	
3.	Подготовка к выбору и исследованию проблем	12		12	
4.	Исследование проблем	15		15	
5.	Обработка результатов исследований	15		15	
6.	Определение путей решения проблем	15		15	
7.	Практическая работа по реализации плана мероприятий	60		60	
8.	Оформление проекта	24		24	
9.	Составление портфолио	18		18	

10.	Оценка проекта	15		15	
11.	Подготовка к защите проектов	12		12	
12.	Защита проектов	6		6	
	Итого	204	3	201	
13.	Участие в профильной смене загородного лагеря	40		40	

Участие в профильной смене загородного лагеря.

Содержание учебного плана «Мой первый самостоятельный проект»

Введение основных понятий социального проектирования.

Создание проектных команд. Мотивация на работу в проектной команде.
Распределение ролей в проектной команде.

Подготовка материалов для исследования проблем. Определение круга заинтересованных лиц. Проведение встреч, опросов, изучение документов, литературы.

Общение полученного в ходе исследования проблем материала.

Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного.

Практическая работа по реализации плана мероприятий.

Создание презентации, оформление портфолио.

Основы публичной презентации.

Календарный учебный график 2 года обучения

N п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3	15.00-17.35	Лекционное занятие	3	Основные понятия социального проектирования	Учебная аудитория	Задания текущего контроля
2	Октябрь	5	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Выбор идеи проекта, обоснование актуальности проекта	Учебная аудитория	
3	Октябрь	10	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Выбор идеи проекта, обоснование актуальности проекта	Учебная аудитория	
4	Октябрь	12	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Выбор идеи проекта, обоснование	Учебная аудитория	

						актуальности проекта	
5	Октябрь	17	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Подготовка к выбору и исследованию проблем	Учебная аудитория
6	Октябрь	19	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Подготовка к выбору и исследованию проблем	Учебная аудитория
7	Октябрь	24	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Подготовка к выбору и исследованию проблем	Учебная аудитория
8	Октябрь	26	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Подготовка к выбору и исследованию проблем	Учебная аудитория
9	Октябрь	31	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Исследование проблем	Учебная аудитория
10	Ноябрь	2	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Исследование проблем	Учебная аудитория
11	Ноябрь	7	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Исследование проблем	Учебная аудитория
12	Ноябрь	9	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Исследование проблем	Учебная аудитория
13	Ноябрь	14	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Исследование проблем	Учебная аудитория
14	Ноябрь	16	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Обработка результатов исследований	Учебная аудитория
15	Ноябрь	21	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Обработка результатов исследований	Учебная аудитория
16	Ноябрь	23	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Обработка результатов исследований	Учебная аудитория
17	Ноябрь	28	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Обработка результатов исследований	Учебная аудитория
18	Ноябрь	30	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Обработка результатов исследований	Учебная аудитория
19	Декабрь	5	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Определение путей решения проблем	Учебная аудитория
20	Декабрь	7	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Определение путей решения проблем	Учебная аудитория
21	Декабрь	12	15.00-17.35	Практическое	3	Определение путей решения проблем	Учебная аудитория

				занятие			
22	Декабрь	14	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Определение путей решения проблем	Учебная аудитория
23	Декабрь	19	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Определение путей решения проблем	Учебная аудитория
24	Декабрь	21	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
25	Декабрь	26	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
26	Декабрь	28	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
27	Январь	9	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
28	Январь	11	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
29	Январь	16	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
30	Январь	18	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
31	Январь	23	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
32	Январь	25	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
33	Январь	30	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
34	Февраль	1	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
35	Февраль	6	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
36	Февраль	8	15.00-17.35	Практическое	3	Практическая	Учебная

				ское занятие		работа по реализации плана мероприятий	аудитория
37	Февраль	13	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
38	Февраль	15	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
39	Февраль	20	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
40	Февраль	22	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
41	Февраль	27	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
42	Март	1	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
43	Март	6	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Практическая работа по реализации плана мероприятий	Учебная аудитория
44	Март	8	15.00-17.35	Мастер-класс	3	Оформление проекта	Учебная аудитория
45	Март	13	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Оформление проекта	Учебная аудитория
46	Март	15	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Оформление проекта	Учебная аудитория
47	Март	20	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Оформление проекта	Учебная аудитория
48	Март	22	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Оформление проекта	Учебная аудитория
49	Март	27	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Оформление проекта	Учебная аудитория
50	Март	29	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Оформление проекта	Учебная аудитория
51	Апрель	3	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Оформление проекта	Учебная аудитория
52	Апрель	5	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Составление портфолио	Учебная аудитория

				м				
53	Апрель	10	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Составление портфолио	Учебная аудитория	
54	Апрель	12	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Составление портфолио	Учебная аудитория	
55	Апрель	17	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Составление портфолио	Учебная аудитория	
56	Апрель	19	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Составление портфолио	Учебная аудитория	
57	Апрель	24	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Составление портфолио	Учебная аудитория	
58	Апрель	26	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Оценка проекта	Учебная аудитория	
59	Май	2	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Оценка проекта	Учебная аудитория	
60	Май	3	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Оценка проекта	Учебная аудитория	
61	Май	8	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Оценка проекта	Учебная аудитория	
62	Май	10	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Оценка проекта	Учебная аудитория	
63	Май	15	15.00-17.35	Семинар-практикум	3	Подготовка к защите проектов	Учебная аудитория	
64	Май	17	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Подготовка к защите проектов	Учебная аудитория	
65	Май	22	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Подготовка к защите проектов	Учебная аудитория	
66	Май	24	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Подготовка к защите проектов	Учебная аудитория	
67	Май	29	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Защита проектов	Учебная аудитория	Презентация и защита проектов
68	Май	31	15.00-17.35	Практическое занятие	3	Защита проектов	Учебная аудитория	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые:

- педагоги дополнительного образования, имеющие высшее профессиональное образование;
- специалисты в предметной области.

Материально-технические:

- кабинет для проведения занятий;
- компьютеры с выходом в интернет;
- фотоаппарат, видеокамера;
- проектор;
- интерактивная доска;
- флипчат, маркеры.

Методические:

- методические материалы для организации занятий (приложение 2);
- инструментарий, необходимый для проведения диагностической деятельности: тест, анкета (приложение 3).

Список литературы

1. Громько Ю.В. Исследование и проектирование в образовании/ Ю.В. Громько, Н.В. Громько//Школьные технологии. – 2005.- №2. – С.66-69.
2. Данилов А. А., Данилкова Н. С. Игры на каждый день с тинейджерами. - Новосибирск, 2008. – 125 с.
3. Данилов А. А., Литвиченко Е. М. Играем с пользой. - Новосибирск, 2005. – 144 с.
4. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения //Юный ученый - 2016 - №6.1. С. 31-33.
5. Круглова О.С. Технология проектного обучения/О.С. Круглова//Завуч. – 1999. - №6.
6. Крылова Н.Б. Проектные (продуктивные) методы против классно-урочной организации образования /Н.Б.Крылова// Школьные технологии. – 2004. - №5. –С.59-63.
7. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов, часть 3: Социальное проектирование в школе / Лазарев Т.В. – Петрозаводск, 2012.
8. Некрасова Г.Н. Проектирование междисциплинарных заданий с использованием информационных технологий /Г.Н. Некрасова//Педагогика. – 2004. - №10. – С.54-60.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. кадров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 1999. – 224 с.
10. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2015. — 112 с.

11. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании/ А.И. Савенков //Школьные технологии. – 2004. -№4. - С.82-89.
12. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников/В Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко// Народное образование. – 2005.
13. Шендрик И.Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик// Педагогика. – 2004. - № 4. – С.36-42.

Интернет-ресурсы

1. Самарский региональный центр гражданского образования
<http://srcce.ucoz.ru>
2. Образовательный портал «Мой университет» <http://moi-universitet.ru>
3. Информационный портал НКО Алтайского края <http://nko22.ru/projects/>

**Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского
края**

**Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и
краеведения «Алтай»**

ПРОГРАММА

**XIII краевой профильной оздоровительно-образовательной
смены «Гражданин», посвященной Году Российского кино**

Авторы:

Молчанова Н.В., директор
КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»

Кабакова М.В., заместитель директора
по НМР КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»

Марухина Н.Н., методист
КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»

2016

Пояснительная записка

Одно из направлений деятельности краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» – реализация методики социального проектирования. Работа по данному направлению осуществляется в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России». Авторской разработкой Центра является проведение комплекса мероприятий, направленных на освоение детьми проектной технологии: обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Социальное проектирование (Проект «Я – гражданин России»), проведение в каникулярное время фестивалей проектных групп и летней краевой профильной смены «Гражданин». Профильная смена является логическим завершением учебного года. Участие в ней позволяет детям на практике продемонстрировать проектные навыки, развивать творческие интеллектуальные и организаторские способности и проявлять лидерские качества.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединенную общей идеей смены – разработкой и реализацией мега-проекта культурологической и краеведческой направленности в условиях оздоровительного лагеря.

Традиционно программа реализуется в КДООЛ «Уба», расположенном в Горном Алтае, поэтому важной составляющей является использование рекреационных возможностей данного региона. Это выражается в проведении длительной туристическо-краеведческой экспедиции, в ходе которой будут решаться, в том числе образовательные задачи.

Традиционно проведение экскурсий и походов в живописные места, на известные и малоизученные туристические и культурные объекты Горного Алтая.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены продолжительностью 10 дней.

Основания для разработки программы

Федеральные документы

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ, от 22.08.2004 г. №122-ФЗ, от 21.12.2004 г. №170-ФЗ).

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N565-ст).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации".

СанПиН 2.4.4. 3048- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».

Постановление Правительства РФ №1177 от 17.12.2013 года «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

Постановление Правительства РФ от 30 июня 2015 г. № 652 « О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в части совершенствования правил организованной перевозки группы детей автобусами».

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 г. N 329н «О внесении изменения в порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

Основные нововведения Закона о контрактной системе (ФЗ от 05.04.2013г. №44-ФЗ).

О реализации государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва.

"Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей".

Региональные документы

Постановление Администрации Алтайского края №129 от 21.03.2014 года «Об организации в 2014 - 2016 годах отдыха детей, их оздоровления и занятости».

Постановление Администрации Алтайского края №84 от 15.03.2016 года «О внесении изменений в постановление Администрации края от 21.03.2014 № 129 «Об организации в 2014 – 2016 годах отдыха детей, их оздоровления и занятости».

Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях, 2013 г.

Распоряжение Администрации Алтайского края от 09.07.2015 № 191-р "О распределении субсидий между бюджетам муниципальных районов и городских округов на проведение детской оздоровительной кампании в рамках государственно программ Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 год.

Распоряжение Администрации Алтайского края №108-р от 20.04.2015 года «О выделении субсидий о выделении субсидий на проведение детской оздоровительной кампании в рамках государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы.

Информационный сборник информационных материалов и методических писем. – Б.: Управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю, 2014. Под общей редакцией Руководителя Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю, доктора медицинских наук И.П. Салдан.

Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №998 от 26.05.2015 г. «О реализации в детских оздоровительных лагерях мероприятий, направленных на правовое воспитание и формирование навыков жизнестойкости у детей».

Письмо Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №02-03/03/379 от 18.04.2016 года «О принятии мер по созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и работающих в весенне-летний период 2016».

Решение заседания краевой межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей от 24 марта 2016 года.

Цель программы

Создание условий для организации отдыха и оздоровления учащихся в летний период, способствующих развитию проектно-исследовательских компетентностей и личностного роста.

Основные задачи программы

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей;
-
- формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения;
- создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей;
- расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;
- исключение детского и подросткового травматизма;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

Условия реализации программы

Смена проводится на базе Краевого детского оздоровительно-образовательного лагеря «Уба».

- Материально-технические условия

- спортивная площадка;
- актовый зал;
- помещения для занятий;
- транспорт для проведения экскурсий с детьми;
- компьютерное оборудование;
- фотоаппарат, видеоаппаратура;
- музыкальная аппаратура;

- спортивный инвентарь;
 - материалы для подготовки и проведения вечерних мероприятий;
 - туристское снаряжение для пешего похода.
- Кадровые условия:
- начальник лагеря (организация и координация направлений деятельности);
 - руководитель образовательной программы (руководство реализацией образовательных программ, руководство разработкой и реализацией мега-проекта, обязательное требование – проектная компетентность);
 - руководители образовательных программ (Школ) (реализация разработанных образовательных программ, обязательное требование – профессиональная /предметная компетентность);
 - руководители экипажей (руководство проектной деятельностью детей, организация жизни детей в лагере, обязательное требование – проектная компетентность);
 - вожатые (организация жизни детей в лагере);
 - инструкторы-проводники (проведение образовательных экскурсий);
 - обслуживающий персонал.

- Методические условия

Наличие образовательных программ:

- Школа социального проектирования;
- Детская киностудия «Мир в объективе»;
- Искусство фотографии и детский пресс-центр.

Механизм реализации программы

1. Разработка и реализация мега-проекта, посвященного Году Российского кино.
2. Образовательная деятельность (работа Школ):
 - Школа социального проектирования;
 - Детская киностудия «Мир в объективе»;
 - Искусство фотографии и детский пресс-центр;
3. Экскурсионно-краеведческая деятельность (туристско-краеведческая экспедиция на Каракольские озера с целью ознакомления с достопримечательностями и сбора краеведческого материала).
4. Мастер-класс по ДПИ (организуется в рамках реализации грантов Губернатора Алтайского края).
5. Организация детского самоуправления.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (проводится в течение года посредством реализации дополнительной образовательной программы «Социальное проектирование. Проект «Я – гражданин России», сотрудничества с образовательными учреждениями, участия в семинарах и конференциях и т.п.)
 - Изучение потребности детей и родителей в проведении смены.
 - Изучение и отбор наиболее предпочтительных форм работы с детьми.

- Обучение специалистов по социальному проектированию.
- Формирование кадрового состава смены.
- Работа с образовательными учреждениями края по вовлечению детей в проектную деятельность.
- Приобретение необходимого оборудования.
- Совершенствование инфраструктуры КДООЛ «Уба».

2. Организационный

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Определение тематической направленности, идеи смены	Январь	Руководитель образовательной программы
2	Разработка локальных нормативных документов	Февраль	Начальник лагеря
3	Подбор педагогических кадров	Февраль	Начальник лагеря Руководитель образовательной программы
	Разработка и рецензирование программ образовательной деятельности	Март	Руководители образовательных школ смены
4	Разработка макета печатной продукции для смены	Апрель	Руководитель образовательной программы, руководители образовательных школ смены
5	Работа по привлечению детей на смену	Апрель - май	Руководитель образовательной программы

3. Основной (в течение смены)

- Образовательная деятельность
 - разработка и реализация мега-проекта
 - работа Школ по направлениям
 - туристско-краеведческая экспедиция
- Досуговая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
 - утренняя зарядка
 - час здоровья
 - пешие радиальные выходы
 - туристско-спортивные мероприятия

4. Итоговый (сентябрь)

- Диагностика удовлетворенности детей по окончании смены

- Анализ результатов смены путем отслеживания количества образовательных учреждений, продолживших сотрудничество с КГБУДО «АКЦДОТиК «Алтай» в учебном году.

Ожидаемые результаты

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены дети:

Будут мотивированы на проявление гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений; будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы, личной культуры, к здоровому образу жизни; в определенной степени будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; будет создана мотивация на активную жизненную позицию и получение конкретного результата от своей деятельности. Также произойдет улучшение качества творческой деятельности посредством освоения новых видов декоративно-прикладного творчества, что будет способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Родители участников смены получают качественную оздоровительно-образовательную услугу (дети не только заняты в течение десяти дней, но и получили новые знания, увидели интересные объекты, представляющие туристско-краеведческий потенциал Горного Алтая).

Положительным результатом для образовательных учреждений является мотивация детей, участников смены, к проектной деятельности, творческому самовыражению, проявлению лидерских качеств.

Индикаторы оценки качества программы (мониторинг проводится в течение года методистом ресурсно-методического центра КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай», курирующим направление «Социальное проектирование», с обсуждением на методическом объединении педагогов дополнительного образования)

1. На детском уровне:

- Низкий уровень тревожности;
- Удовлетворенность детей результатами смены;
- Реализованный мега-проект;
- Количество положительных отзывов о смене в сети Интернет;
- Увеличение количества участников акции «Я – гражданин России»
- Повышение качества разрабатываемых проектов

2. На уровне родительской общественности:

- Положительные отзывы о смене;

- Увеличение количества заявок на профильную смену
3. На уровне администрации и педагогического коллектива КДООЛ:
 - Эффективность и качество разработки и реализации мега-проекта;
 - Высокая самостоятельность детей в разработке и реализации мега-проекта, добровольное посещение занятий всеми участниками смены;
 - Высокая мотивация и инициатива в подковке и проведении мероприятий;
 - Качественная работа детского самоуправления
 4. На уровне образовательных учреждений края
 - Увеличение числа образовательных учреждений, участников акции «Я – гражданин России»;
 - Увеличение числа педагогов образовательных учреждений, желающих реализовывать программы по профилю КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»;
 - Увеличение числа ресурсных центров КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»
 5. На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления
 - Заявки на участие в смене от образовательных учреждений других субъектов Российской Федерации

Символика краевой профильной оздоровительно-образовательной смены «ГРАЖДАНИН»



Девиз смены:
*Юность моя незримая,
Не завидуй другим временам.
Мы сегодня такое сделаем,
Что завидовать будут нам.*

Песня смены

I.

Спроси у жизни строгой
Какой идти дорогой,
Куда по свету белому
Отправиться с утра.

2 раза: Иди за солнцем следом
Хоть этот путь неведом,
Иди мой друг, всегда иди,
Дорогою добра.

II.

Забудь свои заботы,
Падения и взлеты.
Не хнычь, когда судьба ведет себя не как сестра.

2 раза: Но если с другом худо,
Не уповай на чудо.

Спешу к нему,
Всегда иди дорогою добра.

III.

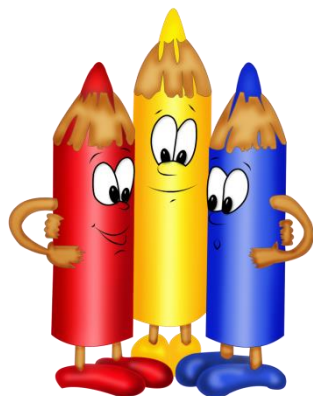
Ах, сколько будет разных
Сомнений и соблазнов,
Не забывай, что это жизнь не детская игра.

2 раза: Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласных,
Иди мой друг, всегда иди
Дорогою добра.

IV.

2 раза: Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный,
Иди мой друг, всегда иди
Дорогою добра.





**Регламент
работы краевой профильной
оздоровительно-образовательной
смены «ГРАЖДАНИН»**

Время	Содержание деятельности
7.30	Подъем
7.40 – 8.00	Зарядка
8.00 – 8.20	Утренний туалет
8.20 – 8.40	Уборка территории
8.45 – 9.00	Линейка
9.00 – 10.00	Завтрак
9.00 – 9.30	Работа с дневниками
9.30 – 10.00	Подготовка к образовательным занятиям
10.00– 13.00	Образовательная деятельность
13.00 - 14.00	Обед
14.30 – 16.30	Образовательная деятельность
16.30 – 17.00	Полдник
17.00 – 19.00	Факультет полезных знаний
19.00 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.00	Вечерняя программа.
21.00 – 21.30	II ужин
21.30 – 22.30	Дискотека
22.30 – 23.00	Вечерний туалет
23.00	Тишина в лагере



Программа образовательной деятельности краевой профильной смены «ГРАЖДАНИН»

	Время	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Руководитель
16 июля	10.00 – 15.00	Заезд участников краевой профильной смены «Гражданин»		Руководители образовательных школ, инструктора
	15.30 – 16.30	Расселение участников краевой профильной смены «Гражданин»		Руководители образовательных школ, инструктора
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа открытия краевой профильной оздоровительно-образовательной смены «Гражданин»	Представление презентации команд муниципальных образований	Лидеры экипажей
17 июля	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: работа по направлениям, Экшн-тренинг	Согласно образовательной программе.	Руководители образовательных школ, инструктора
	14.00 – 18.00	Образовательная деятельность: работа по направлениям/ подготовка экипажа 4 к походу	Согласно образовательной программе и программе смены	Руководители образовательных школ, инструктора
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа	Конкурсная программа «Фильм! Фильм! Фильм!»	Лидеры экипажей
18 июля	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: - мастер-класс с Козловым Е.М. (ремесленник г. Рубцовск), - мастер-класс с Ерофеевым К.В. «Мир в объективе» (учитель информатики МБОУ СОШ №118) - мастер-класс с Степановой Н.А. (фотомастерская)	Согласно образовательной программе	Руководители образовательных школ, инструктора
	15.00 – 16.30	КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЧАС	Радиальные выходы	Руководители образовательных школ, инструктора
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	Конкурсная программа «Битва хоров»	Лидеры экипажей.

19 июля	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: - мастер-класс с Козловым Е.М. (ремесленник г. Рубцовск), - мастер-класс с Ерофеевым К.В. «Мир в объективе» (учитель информатики МБОУ СОШ №118) - мастер-класс с Степановой Н.А. (фотомастерская) Экскурсионная программа I экипаж	Согласно образовательной программе	Руководители образовательных школ, инструктора
	15.00 – 16.30	КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЧАС	Радиальные выходы	Руководители образовательных школ, инструктора
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	Информационно-познавательная программа «Право быть ребенком»	Лидеры экипажей
20 июля	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: - мастер-класс с Романовым В.М. (береста, народный мастер России г. Барнаул), - мастер-класс с Ерофеевым К.В. «Мир в объективе» (учитель информатики МБОУ СОШ №118) - мастер-класс с Степановой Н.А. (фотомастерская) Экскурсионная программа II экипаж	Согласно образовательной программе	Руководители образовательных школ, инструктора
	14.30 – 18.00	КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЧАС	Радиальный выход	Руководители образовательных школ, инструктора
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	«В фокусе» презентация видеороликов экипажей	Лидеры экипажей.
21 июля	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: - мастер-класс с Романовым В.М. (береста, народный мастер России г. Барнаул), - мастер-класс с Ерофеевым К.В. «Мир в объективе» (учитель информатики МБОУ СОШ №118) - мастер-класс со Степановой Н.А. (фотомастерская) Экскурсионная программа III экипаж	Согласно образовательной программе	Руководители образовательных школ, инструктора
	14.30 – 18.30	КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЧАС	Радиальный выход	Руководители образовательных школ, инструктора

	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	Интеллектуальная игра «Умники и Умницы»	Лидеры экипажей.
22 ИЮЛЯ	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: Проведение краевой акции «Сохраним память о Великой Победе»	Согласно образовательной программе	Руководители образовательных школ, инструктора
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	Встреча команды с похода Отчет о походе IV экипажа	Лидеры экипажей.
23 ИЮЛЯ	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: работа по своим направлениям проектной деятельности /	Работа над мега-проектом	Руководители образовательных школ.
	14.30 – 18.30	Образовательная деятельность	ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ МЕГА-ПРОЕКТА И ЗАКРЫТИЮ СМЕНЫ	Руководители образовательных школ и экипажи
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	Конкурсная программа «Минута Славы»	Лидеры экипажей.
24 ИЮЛЯ	10.00 – 18.00	Образовательная деятельность	ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ МЕГА-ПРОЕКТА И ЗАКРЫТИЮ СМЕНЫ	Руководители образовательных школ и экипажи
	ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕГА-ПРОЕКТА ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СМЕНЫ «ГРАЖДАНИН»			
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа. Вечерний костер.	«ДО СВИДАНИЯ, СМЕНА!»	Лидеры экипажей.
25 ИЮЛЯ	ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ ДРУЗЬЯ! ДЕНЬ ОТЪЕЗДА ИЗ КДООЛ «УБА»			



**Программа дня
краевой профильной
оздоровительно-образовательной
смены «ГРАЖДАНИН»**

Девиз дня:
У совершенства нет предела.

**16 ИЮЛЯ, ДЕНЬ ПЕРВЫЙ,
СУББОТА.**

№ п/п	Время ...или в нужном месте, в нужный час	Мероприятие ...или главные события дня	Содержание деятельности ...или то, что нужно сделать	Ответственный
1.	12.00	Прибытие на краевую профильную оздоровительно-образовательную смену «Гражданин».	Оборудовать зоны экипажей образовательную, досуговую, спортивную.	Экипажи.
2.	12.00 – 13.00	Обустройство лагеря.		
3.	13.00 – 14.00	ОБЕД	<i>Всем, всем, всем приятно аппетита!</i>	
4.	14.00 – 15.30	Обустройство лагеря, Оформление территорий экипажей, подготовка к вечернему мероприятию	Экскурсия по территории лагеря.	Экипажи.
5.	16.30 – 17.00	ПОЛДНИК	<i>Всем, всем, всем приятно аппетита!</i>	
6.	17.00 – 19.00	Подготовка к вечернему мероприятию.	Экипажи, руководители секций.	
7.	19.00 – 20.00	УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятно аппетита!</i>	
8.	20.00 – 21.00	Вечер знакомства. Представление презентации команд муниципальных образований	Лидеры экипажей	
9.	21.00 – 21.30	II УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятно аппетита!</i>	
10.	21.30 – 22.30	Дискоотека	С танцем по жизни.	
11.	22.00 – 22.30	Совещание руководителей образовательных школ и экипажей.	Анализ дня, планирование следующего дня.	
12.	22.30 – 23.00	Вечерний туалет.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам ...	
13.	23.00	Тишина в лагере.	Спокойной ночи!	



Девиз дня:
Если не ты, то кто?
Я все смогу, я все преодолею!

**17 ИЮЛЯ, ДЕНЬ ВТОРОЙ,
 ВОСКРЕСЕНЬЕ.**

ДЕЖУРНЫЙ ЭКИПАЖ – I.

№ п/п	Время ...или в нужном месте, в нужный час	Мероприятие ...или главные события дня	Содержание деятельности ...или то, что нужно сделать	Ответственный
1.	7.30	Подъем.	Доброе утро, солнышко! Доброе утро, лагерь!	
2.	7.40 – 8.00	Зарядка.	Если хочешь быть здоров, занимайся ...	
3.	8.00 – 8.20	Утренний туалет.	Если хочешь быть здоров, закаляйся ...	
4.	8.20 – 8.40	Уборка территории, палаток.	Встал поутру, умылся, приведи в порядок свою планету...	
5.	8.45 – 9.00	Утренняя линейка.	Лидеры экипажа сдают рапорт.	
6.	9.00 – 10.00	ЗАВТРАК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
7.	10.00 – 13.10	Экшн-тренинг Подготовка IV экипажа к походу	Человеку важно знать людей, Чтоб от них хорошего набраться. Чтобы среди них идею братства Ненароком он не проглядел.	
8.	13.00 – 14.00	ОБЕД	Всем, всем, всем приятного аппетита!	
9.	14.00 – 15.00	Час тишины	Любовь есть сон, а сон — одно мгновение	
10.	15.00 – 16.30	Подготовка к вечернему мероприятию	Экипажи	
11.	16.30 – 17.00	ПОЛДНИК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
12.	17.00 – 18.30	Подготовка к Вечернему мероприятию	Экипажи	
13.	19.00 – 20.00	УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
14.	20.00 – 21.00	Вечерняя программа Конкурсная программа, посвященная Году Российского кино «Фильм! Фильм! Фильм!»	Экипажи	
15.	21.00 – 21.30	II УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
16.	21.30 – 22.30	Дисотека	С танцем по жизни.	
17.	22.00 – 22.30	Совещание руководителей образовательных школ и экипажей.	Анализ дня, планирование следующего дня.	
18.	22.30 – 23.00	Вечерний туалет.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам ...	
19.	23.00	Тишина в лагере.	Спокойной ночи!	



Девиз дня:
Никогда не отказывайтесь от своей мечты.
(Пауло Коэльо)

18 ИЮЛЯ, ДЕНЬ ТРЕТИЙ, ПОНЕДЕЛЬНИК.

ДЕЖУРНЫЙ ЭКИПАЖ – II.

№ п/п	Время ...или в нужном месте, в нужный час	Мероприятие ...или главные события дня	Содержание деятельности ...или то, что нужно сделать	Ответственный
1.	7.30	Подъем.	Доброе утро, солнышко! Доброе утро, лагерь!	
2.	7.40 – 8.00	Зарядка.	Если хочешь быть здоров, занимайся ...	
3.	8.00 – 8.20	Утренний туалет.	Если хочешь быть здоров, закаляйся ...	
4.	8.20 – 8.40	Уборка территории, палаток.	Встал поутру, умылся, приведи в порядок свою планету...	
5.	8.45 – 9.00	Утренняя линейка.	Лидеры экипажа сдают рапорт.	
6.	9.00 – 9.30	ЗАВТРАК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
7.	9.00 – 10.00	Оправка IV экипаж в поход	Администрация лагеря, руководители экипажа, инструктора	
8.	10.00 – 13.10	Образовательная деятельность: работа по мастер-классам	<i>В знании величие и краса, Знание дороже, чем клад жемчужин: Время любой уничтожает клад, Мудрый и знающий вечно нужен.</i>	Руководители образовательных школ
9.	13.00 - 14.00	ОБЕД	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
10.	14.00 – 15.00	Час тишины	Любовь есть сон, а сон — одно мгновение	
11.	15.00 – 16.30	Краеведческий час (радиальный выход)	Руководители образовательных школ Инструктора	
12.	16.30 – 17.00	ПОЛДНИК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
13.	17.00 – 18.30	Подготовка к вечернему мероприятию	<i>Экипажи</i>	
14.	19.00 – 20.00	УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
15.	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	Конкурсная программа «Битва хоров»	Лидеры экипажей
16.	21.00 – 21.30	II УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
17.	21.30 – 22.30	Дискотека	С танцем по жизни.	
18.	22.00 – 22.30	Совещание руководителей образовательных школ и экипажей.	Анализ дня, планирование следующего дня.	
19.	22.30 – 23.00	Вечерний туалет.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам ...	
20.	23.00	Тишина в лагере.	Спокойной ночи!	



Девиз дня:
**Все будет правильно,
 на этом построен мир**

**19 ИЮЛЯ, ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ,
 ВТОРНИК.**

ДЕЖУРНЫЙ ЭКИПАЖ – III.

№ п/п	Время ...или в нужном месте, в нужный час	Мероприятие ...или главные события дня	Содержание деятельности ...или то, что нужно сделать	Ответственный
1.	7.30	Подъем.	Доброе утро, солнышко! Доброе утро, лагерь!	
2.	7.40 – 8.00	Зарядка.	Если хочешь быть здоров, занимайся ...	
3.	8.00 – 8.20	Утренний туалет.	Если хочешь быть здоров, закаляйся ...	
4.	8.20 – 8.40	Уборка территории, палаток.	Встал поутру, умылся, приведи в порядок свою планету...	
5.	8.45 – 9.00	Утренняя линейка.	Лидеры экипажа сдают рапорт.	
6.	9.00 – 10.00	ЗАВТРАК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
7.	9.00 – 9.30 9.30 – 10.00	Работа с дневниками.	Необходимо внести баллы по итогам предыдущего дня, подготовиться по плану текущего дня.	
8.	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: Работа по своим мастер-классам Экскурсионная программа I экипаж	Руководители образовательных школ Инструктора	
9.	13.00 - 14.00	ОБЕД	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
10.	14.00 – 15.00	Час тишины	Жизнь тем и интересна, что в ней сны могут стать явью	
11.	15.00 – 16.30	Краеведческий час (радиальный выход)	Руководители образовательных школ Инструктора	
12.	16.30 – 17.00	ПОЛДНИК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
13.	17.00 – 18.30	Подготовка к вечернему мероприятию	<i>Экипажи</i>	
14.	19.00 – 20.00	УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
15.	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	«Право быть ребенком»	Лидеры экипажей
16.	21.00 – 21.30	II УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
17.	21.30 – 22.30	Дисотека	<i>«Даешь – молодежь!».</i>	
18.	22.00 – 22.30	Совещание руководителей образовательных школ и экипажей.	Анализ дня, планирование следующего дня.	
19.	22.30 – 23.00	Вечерний туалет.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам ...	
20.	23.00	Тишина в лагере.	Спокойной ночи!	



Девиз дня:
Каков орел – таковы и горы.

**20 ИЮЛЯ, ДЕНЬ ПЯТЫЙ,
СРЕДА.**

ДЕЖУРНЫЙ ЭКИПАЖ – I.

№ п/п	Время ...или в нужном месте, в нужный час	Мероприятие ...или главные события дня	Содержание деятельности ...или то, что нужно сделать	Ответственный
1.	7.30	Подъем.	Доброе утро, солнышко! Доброе утро, лагерь!	
2.	7.40 – 8.00	Зарядка.	Если хочешь быть здоров, занимайся ...	
3.	8.00 – 8.20	Утренний туалет.	Если хочешь быть здоров, закаляйся ...	
4.	8.20 – 8.40	Уборка территории, палаток.	Встал поутру, умылся, приведи в порядок свою планету...	
5.	8.45 – 9.00	Утренняя линейка.	Лидеры экипажа сдают рапорт.	
6.	9.00 – 10.00	ЗАВТРАК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
7.	9.00 – 9.30 9.30 – 10.00	Работа с дневниками.	Необходимо внести баллы по итогам предыдущего дня, подготовиться по плану текущего дня.	
8.	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: Работа по своим мастер-классам Экскурсионная программа II экипаж	Руководители образовательных школ Инструктора	
9.	13.00 – 14.00	ОБЕД	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
10.	14.00 – 15.00	Час тишины	Жизнь тем и интересна, что в ней сны могут стать явью	
11.	15.00 – 16.30	Краеведческий час (радиальный выход)	Руководители образовательных школ Инструктора	
12.	16.30 – 17.00	ПОЛДНИК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
13.	17.00 – 18.30	Подготовка к вечернему мероприятию	<i>Экипажи</i>	
14.	19.00 – 20.00	УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
15.	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	«В фокусе» презентация видеороликов	Лидеры экипажей
16.	21.00 – 21.30	II УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
17.	21.30 – 22.30	Дискотека	<i>С танцем по жизни.</i>	
18.	22.00 – 22.30	Совещание руководителей образовательных школ и экипажей.	Анализ дня, планирование следующего дня.	
19.	22.30 – 23.00	Вечерний туалет.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам ...	
20.	23.00	Тишина в лагере.	Спокойной ночи!	



Девиз дня:
**Всегда, везде и всюду –
 хочу, могу и буду!!!**

**21 ИЮЛЯ, ДЕНЬ ШЕСТОЙ,
 ЧЕТВЕРГ.**

ДЕЖУРНЫЙ ЭКИПАЖ – II.

№ п/п	Время ...или в нужном месте, в нужный час	Мероприятие ...или главные события дня	Содержание деятельности ...или то, что нужно сделать	Ответственный
1.	7.30	Подъем.	Доброе утро, солнышко! Доброе утро, лагерь!	
2.	7.40 – 8.00	Зарядка.	Если хочешь быть здоров, занимайся ...	
3.	8.00 – 8.20	Утренний туалет.	Если хочешь быть здоров, закаляйся ...	
4.	8.20 – 8.40	Уборка территории, палаток.	Встал поутру, умылся, приведи в порядок свою планету...	
5.	8.45 – 9.00	Утренняя линейка.	Лидеры экипажа сдают рапорт.	
6.	9.00 – 10.00	ЗАВТРАК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
7.	9.00 – 9.30 9.30 – 10.00	Работа с дневниками.	Необходимо внести баллы по итогам предыдущего дня, подготовиться по плану текущего дня.	
8.	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: Работа по своим мастер-классам Экскурсионная программа III экипаж	Руководители образовательных школ Инструктора	
9.	13.00 – 14.00	ОБЕД	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
10.	14.00 – 15.00	Час тишины	Жизнь тем и интересна, что в ней сны могут стать явью	
11.	15.00 – 16.30	Краеведческий час (радиальный выход)	Руководители образовательных школ Инструктора	
12.	16.30 – 17.00	ПОЛДНИК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
13.	17.00 – 18.30	Подготовка к вечернему мероприятию	<i>Экипажи</i>	
14.	19.00 – 20.00	УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
15.	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	Умники и Умницы	Лидеры экипажей
16.	21.00 – 21.30	II УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
17.	21.30 – 22.30	Дисотека	<i>С танцем по жизни.</i>	
18.	22.00 – 22.30	Совещание руководителей образовательных школ и экипажей.	Анализ дня, планирование следующего дня.	
19.	22.30 – 23.00	Вечерний туалет.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам ...	
20.	23.00	Тишина в лагере.	Спокойной ночи!	



Девиз дня:

**Поднимаясь на новые ступени и вершины жизни
никогда не забывай тех людей,
кто был с тобой на предыдущих.**

**22 ИЮЛЯ, ДЕНЬ СЕДЬМОЙ,
ПЯТНИЦА.**

ДЕЖУРНЫЙ ЭКИПАЖ – III.

№ п/п	Время ...или в нужном месте, в нужный час	Мероприятие ...или главные события дня	Содержание деятельности ...или то, что нужно сделать	Ответственный
1.	7.30	Подъем.	Доброе утро, солнышко! Доброе утро, лагерь!	
2.	7.40 – 8.00	Зарядка.	Если хочешь быть здоров, занимайся ...	
3.	8.00 – 8.20	Утренний туалет.	Если хочешь быть здоров, закаляйся ...	
4.	8.20 – 8.40	Уборка территории, палаток.	Встал поутру, умылся, приведи в порядок свою планету...	
5.	8.45 – 9.00	Утренняя линейка.	Лидеры экипажа сдают рапорт.	
6.	9.00 – 10.00	ЗАВТРАК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
7.	9.00 – 9.30 9.30 – 10.00	Работа с дневниками.	Необходимо внести баллы по итогам предыдущего дня, подготовиться по плану текущего дня.	
8.	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: Проведение краевой акции «Сохраним память о Великой Победе»	Руководители образовательных школ Инструктора	
9.	13.00 – 14.00	ОБЕД	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
10.	14.00 – 15.00	Час тишины	Жизнь тем и интересна, что в ней сны могут стать явью	
11.	15.00 – 16.30	Образовательная деятельность: Проведение краевой акции «Сохраним память о Великой Победе»	Руководители образовательных школ Инструктора	
12.	16.30 – 17.00	ПОЛДНИК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
13.	17.00 – 18.30	Подготовка к вечернему мероприятию и встречи IV экипажа с похода	<i>Экипажи</i>	
14.	19.00 – 20.00	УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
15.	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	Встреча команды с похода Отчет о походе IV экипажа	Лидеры экипажей
16.	21.00 – 21.30	II УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
17.	21.30 – 22.30	Дисотека	<i>С танцем по жизни.</i>	
18.	22.00 – 22.30	Совещание руководителей образовательных школ и экипажей.	Анализ дня, планирование следующего дня.	
19.	22.30 – 23.00	Вечерний туалет.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам ...	
20.	23.00	Тишина в лагере.	Спокойной ночи!	



Девиз дня:
**Когда ты уже готов сдаться ,
 ты намного ближе к цели,
 чем ты думаешь.**

**23 ИЮЛЯ, ДЕНЬ ВОСЬМОЙ,
 СУББОТА.**

ДЕЖУРНЫЙ ЭКИПАЖ – IV.

№ п/п	Время ...или в нужном месте, в нужный час	Мероприятие ...или главные события дня	Содержание деятельности ...или то, что нужно сделать	Ответственный
1.	7.30	Подъем.	Доброе утро, солнышко! Доброе утро, лагерь!	
2.	7.40 – 8.00	Зарядка.	Если хочешь быть здоров, занимайся ...	
3.	8.00 – 8.20	Утренний туалет.	Если хочешь быть здоров, закаляйся ...	
4.	8.20 – 8.40	Уборка территории, палаток.	Встал поутру, умылся, приведи в порядок свою планету...	
5.	8.45 – 9.00	Утренняя линейка.	Лидеры экипажа сдают рапорт.	
6.	9.00 – 10.00	ЗАВТРАК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
7.	9.00 – 9.30 9.30 – 10.00	Работа с дневниками.	Необходимо внести баллы по итогам предыдущего дня, подготовиться по плану текущего дня.	
8.	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: работа по своим направлениям над мега-проектом	Работа над мега-проектом	Руководители образовательных школ Инструктора
9.	13.00 – 14.00	ОБЕД	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
10.	14.00 – 15.00	Час тишины	Жизнь тем и интересна, что в ней сны могут стать явью	
11.	15.00 – 16.30	Образовательная деятельность.	ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ МЕГА-ПРОЕКТА и ЗАКРЫТИЮ СМЕНЫ	Руководители экипажей и образовательных секций и экипажи
12.	16.30 – 17.00	ПОЛДНИК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
13.	17.00 – 18.30	Подготовка к вечернему мероприятию	<i>Экипажи</i>	
14.	19.00 – 20.00	УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
15.	20.00 – 21.00	Вечерняя программа.	«Минута Славы»	Лидеры экипажей
16.	21.00 – 21.30	II УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
17.	21.30 – 22.30	Дисотека	<i>С танцем по жизни.</i>	
18.	22.00 – 22.30	Совещание руководителей образовательных школ и экипажей.	Анализ дня, планирование следующего дня.	
19.	22.30 – 23.00	Вечерний туалет.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам ...	
20.	23.00	Тишина в лагере.	Спокойной ночи!	



Девиз дня:

**Ни одно желание не дается человеку отдельно от силы,
позволяющей его осуществить.
(Ричард Бах)**

**24 ИЮЛЯ, ДЕНЬ ДЕВЯТЫЙ,
ВОСКРЕСЕНЬЕ.**

ДЕЖУРНЫЙ ЭКИПАЖ – IV.

№ п/п	Время ...или в нужном месте, в нужный час	Мероприятие ...или главные события дня	Содержание деятельности ...или то, что нужно сделать	Ответственный
1.	7.30	Подъем.	Доброе утро, солнышко! Доброе утро, лагерь!	
2.	7.40 – 8.00	Зарядка.	Если хочешь быть здоров, занимайся ...	
3.	8.00 – 8.20	Утренний туалет.	Если хочешь быть здоров, закаляйся ...	
4.	8.20 – 8.40	Уборка территории, палаток.	Встал поутру, умылся, приведи в порядок свою планету...	
5.	8.45 – 9.00	Утренняя линейка.	Лидеры экипажа сдают рапорт.	
6.	9.00 – 10.00	ЗАВТРАК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
7.	9.00 – 9.30 9.30 – 10.00	Работа с дневниками.	Необходимо внести баллы по итогам предыдущего дня, подготовиться по плану текущего дня.	
8.	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность.	Подготовка к презентации Мега-проекта и закрытию смены	Руководители образовательных школ, Инструктора
9.	13.00 – 14.00	ОБЕД	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
10.	14.00 – 15.00	Час тишины	Жизнь тем и интересна, что в ней сны могут стать явью	
11.	15.00 – 16.30	Образовательная деятельность.	Подготовка к презентации Мега-проекта и закрытию смены	Руководители образовательных школ, Инструктора
12.	16.30 – 17.00	ПОЛДНИК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
13.	17.30 – 19.00	Подготовка к вечернему мероприятию	<i>Экипажи</i>	
14.	19.00 – 20.00	УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
15.	20.00 – 21.00	ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕГА-ПРОЕКТА ЗАКРЫТИЕ КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СМЕНЫ «ГРАЖДАНИН»		
16.	21.00 – 21.30	II УЖИН	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	
17.	21.30 – 22.30	Дисотека	<i>С танцем по жизни.</i>	
18.	22.00 – 22.30	Совещание руководителей образовательных школ и экипажей.	Анализ дня, планирование следующего дня.	
19.	22.30 – 23.00	Вечерний туалет.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам ...	
20.	23.00	Тишина в лагере.	Спокойной ночи!	



Девиз дня:
**Жизнь видна до поворота,
 а кажется, что до конца.**
 (Римма Казакова)

**25 ИЮЛЯ, ДЕНЬ ДЕСЯТЫЙ,
 ПОНЕДЕЛЬНИК.**

**Чтобы победить весь мир,
 нужно победить себя**
 (Ф.Достоевский)

№ п/п	Время ...или в нужном месте, в нужный час	Мероприятие ...или главные события дня	Содержание деятельности ...или то, что нужно сделать	Ответственный
1.	7.30	Подъем.	Доброе утро, солнышко! Доброе утро, лагерь!	
2.	7.40 – 8.00	Зарядка.	Если хочешь быть здоров, занимайся ...	
3.	8.00 – 8.20	Утренний туалет.	Если хочешь быть здоров, закаляйся ...	
4.	8.20 – 8.40	Уборка территории, палаток, домиков.	Встал поутру, умылся, приведи в порядок свою планету...	
5.	8.45 – 9.00	Утренняя линейка.	Лидеры экипажа сдают рапорт.	
6.	9.00 – 10.00	ЗАВТРАК	<i>Всем, всем, всем приятного аппетита!</i>	

10.00 часов

ОТЪЕЗД ИЗ КДООЛ «УБА»



Психолого-педагогическая диагностика и способы коррективки

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие занятия ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Диагностика самооценки

Важно знать самооценку ребенка, для этого рекомендуется использование модификаций методики Дембо-Рубинштейна, когда ребенка просят поставить себя на одну из десяти ступенек по нескольким предлагаемым воспитателем качествам, например «общительность», «ум», «здоровье». Если ребенок ставит себя на низкие ступени – у него занижена самооценка по этим качествам (от 0 до 4), норма 5-7 единиц и 8-10 – завышенная самооценка. Можно спросить ребенка, каким он хотел бы быть по этим качествам, что будет свидетельствовать об уровне его притязаний (от 0 до 6 баллов – низкий; от 6-8 средний и 8-9 – высокий уровень).

Если у ребенка получится значительная разность между уровнем самооценки и притязанием, это может вызвать конфликтный ход развития, что свидетельствует о неадекватном оценивании, слишком высоких амбициях, не подкрепленных возможностями. Эти дети требуют особого внимания, т.к. у них часто возникают проблемы в общении с другими детьми.

Диагностика лидерских качеств

Метод самооценки

Этот метод позволяет оценить состояние, которое субъективно переживается как состояние напряжения, беспокойства" озабоченности, нервозности.

Воспитанник получает следующую инструкцию: «Прочитайте внимательно предложения текста и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. На вопрос надо отвечать сразу, не задумываясь»

Шкала самооценки

№ п/п	Самооценка	Ответы			
		нет, это не так	пожалуй, так	верно	совершенно верно
1	Я чувствую себя свободно	4	3	2	1
2	Я нервничаю	1	2	3	4
3	Я не чувствую напряженности	4	3	2	1
4	Я доволен	4	3	2	1
5	Я озабочен	1	2	3	1

Общий показатель может находиться в диапазоне от 5 (полное отсутствие тревоги, психологический комфорт) до 20 баллов (чрезвычайно высокий уровень тревоги, психической напряженности). Для последующих расчетов принимаем: 5 единиц - 1 балл, 6-10 единиц - 1,25 балла, 10-15 единиц - 1,5 балла, 15-20 единиц - 2 балла.

Уровень ЭПК	Величина индекса Э в %
очень высокий	Более 80
высокий	71-80
выше среднего	66-70
средний	45-65
ниже среднего	40-44
низкий	Менее 40

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность

6.Сотрудничество									Несогласованность
7.Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8.Увлеченность									Равнодушие
9.Занимательность									Скука
10.Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

При завершении лагерной смены целесообразно провести анкетирование с целью оценки общей удовлетворенности по отрядам, выяснения наиболее понравившихся мероприятий.

Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось ...

4. Самым полезным для меня ...

5. На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

- а) да
- б) нет

Методы психокоррекции

1. Тренинг на сплочение коллектива (второй день смены)
2. Игра «Тайный друг» (середина смены)
3. Рефлексия «Вечерняя свечка» (ежедневно)
4. Рефлексия в конце смены «Обнимашки», «Письмо другу» (последний день смены)

Методические материалы

Методика проекта предполагает деятельность группы учащихся в определенной логике (восемь последовательных стадий), которую можно структурно представить следующей схемой.



I. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ



рассказ педагога о специфике социально-образовательного проекта «Гражданин», его возможностях в решении важных проблем конкретной местности



выяснение желания ребят участвовать в проекте, в той или иной роли (аналитик, социолог, юрист, редактор, журналист, оформитель и другие)



проверка знаний и умений школьников, их представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области необходимых для социально-значимой деятельности



актуализация знаний учащихся о структуре органов государственной и местной власти, анализ нынешней ситуации на данной территории, рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации



достижение понимания учащимися роли граждан в формировании общественной политики, которая представляет собой комплекс действий группы людей по отношению к государственным и местным органам власти по реализации актуальной программы

ИТОГ РАБОТЫ - четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.)

II. ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ

ЦЕЛЬ РАБОТЫ - ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ШИРОКОГО СПЕКТРА ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ЗНАЧИМЫ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ ТЕРРИТОРИИ И ТРЕБУЮТ СВОЕГО РЕШЕНИЯ.

**ОБЪЕКТЫ
СОЦИАЛЬНОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ:**

негативные социальные явления (курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.)

социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больницы, школа, вуз и др.)

социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; к потребителю, к заказчику и др.)

социальная среда: ландшафт (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство, зданий, исторических объектов, стадионов и др.)

СПОСОБЫ ПОИСКА И АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ: сбор информации о проблемных ситуациях (интервью разных групп населения, анализ материалов СМИ, экскурсия), игра «Ящик предложений», дискуссия, поиск аргументов, рейтинговое голосование.



КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПРОБЛЕМЫ:

- *посильность задачи для школьной команды;*
- *ее соответствие возрасту и возможностям учеников;*
- *конституционность и реалистичность ее реализации в конкретной местности;*
- *сумма затрат и сроки необходимые для реализации проекта;*
- *ожидаемые результаты.*

ПАРАМЕТРЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ:

- *важность данной проблемы для региона (области, города, села...) с точки зрения всего сообщества;*
- *актуальность ее решения для определенных социальных групп;*
- *возможность ее реализации (полностью или частями) силами команды учащихся.*

III. СБОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ

1 ГРУППА –
анализирует
законодательные
материалы
разных уровней
власти.

2 ГРУППА –
проводит
социологические
исследования среди
различных групп
населения.



ИССЛЕ- ДОВАТЕЛЬСКИЕ ГРУППЫ

3 ГРУППА -
изучает материалы
средств массовой
информации и
Интернета.

4 ГРУППА –
взаимодействует с
экспертами для
получения информации о
состоянии дел на
конкретной территории.

ИТОГ РАБОТЫ - всеобъемлющая и структурированная информация по выбранной школьниками актуальной социальной проблеме.

IV. РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОГО ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



ЦЕЛЬ – РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

ПОДХОДЫ К ОБСУЖДЕНИЮ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ

1. Выбор наиболее приемлемой стратегии, метода реализации проекта.
2. Разработка путей выполнения проекта с позиций:
 - а) общественной значимости;
 - б) законности.
 - в) посильности;
 - г) эффективности.

ТАКТИЧЕСКИЙ

- 1). Составление конкретного перечня приемов, шагов, соотносимых со стратегией решения проблемы.
- 2). Обсуждение приемов, шагов, выбор из них наиболее приемлемых.
- 3). Структурирование, составление реального плана действий.



КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- *Ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости т.д.).*
- *Существующие временные рамки.*
- *Простота реализации, посильность исполнения.*
- *Наличие необходимых ресурсов.*
- *Наличие определённого опыта социальной практики.*
- *Правовая обоснованность деятельности по реализации проекта.*
- *Возможность использования ресурсов потенциальных партнёров, спонсоров и т.д.*

V. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Социальная переписка (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации).

2. Творческая созидательная деятельность учащихся (сбор металлолома или макулатуры; изготовление и продажа изделий ручного труда – кукол, предметов домашнего обихода, картин и др.; трудовые акции школьников: благоустройство территорий, ремонт и реконструкция помещений и объектов, экологические акции и т.д.).

3. Фандрайзинг и PR-компания.

VI. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТОВ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ БЛОК



СТЕНДЫ (80 x 100 см), которые могут включать в себя:

- фотографии,
- оригинальные рисунки,
- плакаты,
- схемы,
- графики,
- диаграммы и т.д.

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК



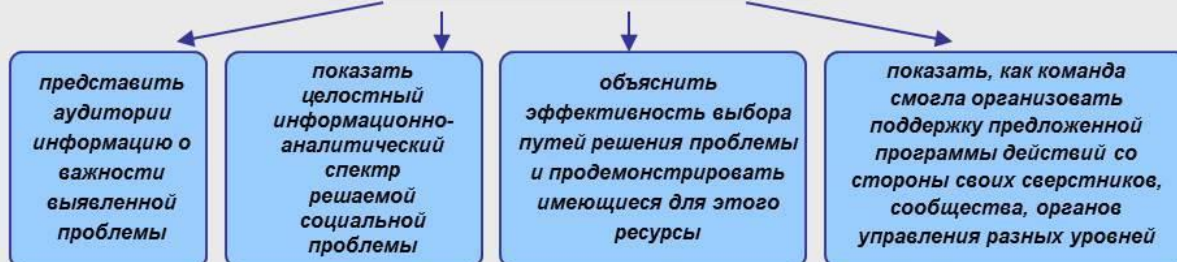
- 1 РАЗДЕЛ:** материалы, демонстрирующие аргументы учащихся в выборе проблемы проекта.
- 2 РАЗДЕЛ:** обзор информационных ресурсов исследуемой проблемы, имевшиеся попытки её решения.
- 3 РАЗДЕЛ:** программа действий, разработанная школьниками.
- 4 РАЗДЕЛ:** описание реализации программы действий команды учащихся по решению избранной проблемы.

VII. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

МОДЕЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА



ЦЕЛИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА



VIII. РЕФЛЕКСИЯ



ЦЕЛЬ – АНАЛИЗ САМИМИ УЧАЩИМИСЯ СТАДИЙ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА КОНКУРСЕ.

ЭТАПЫ РЕФЛЕКСИИ

АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ В РАБОТЕ

ОЦЕНКА ВКЛАДА МИКРОГРУПП И ОТДЕЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ

ВЫЯВЛЕНИЕ СЛАБЫХ СТОРОН ПРОЕКТА

ОБСУЖДЕНИЕ ПУТЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Анкета**Оценка удовлетворенности детей и подростков участием в программе**

Дорогой друг! Поделись своим мнением о работе над проектом. Прочитай каждое предложение и подчеркни ответ, соответствующий твоему мнению.

1. Удалось ли вашей команде разработать проект
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
2. Работать над созданием проекта было интересно
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
3. Мне понравилось работать в проектной команде
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
4. Посоветуете ли вы своим друзьям принимать участие в разработке проектов
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

Основы проектирования**Тест**

1. Проект - это...

Выберите один правильный ответ

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектированием называется...

Выберите один правильный ответ

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) деятельность по обустройству кухни.

4. Деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

Выберете несколько верных ответов

- а) имеет начало и конец во времени;
- б) работать столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в) решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г) решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;

5. Идеи для своих проектов можно брать

Выберете несколько верных ответов

- а) из учебника;
- б) спросить у друга;
- г) в сети Интернет;
- д) спросить у учителя;
- е) из дополнительной литературы.

6. Проект можно выполнять:

Выберете несколько верных ответов.

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) в проектной команде

7. Социальный проект решает

- значимую для общества (социума) задачу;
- учебные, творческие задачи.

Тест считается успешно выполненным при наличии не менее 75 % ответов, совпадающих с ключом