

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Алтайский центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКЦДОТК «Алтай»
Протокол № 1 от «12» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора КГБУ ДО
АКЦДОТК «Алтай»
Приказ № 38/1 от «16» сентября 2019 г.
_____ Н.В. Молчанова



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Мой край»

Направленность - туристско-краеведческая.

Адресована обучающимся от 14 до 16 лет.

Срок реализации программы 3 года.

Автор - составитель:
Клиникова Евгения Валерьевна
педагог дополнительного
образования

Барнаул – 2019 г.

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Актуальность и педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
Нормативно – правовая база	5
Цель и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	6
Ожидаемые результаты.....	6
Система представления результатов	9
Учебно – тематический план	Ошибка! Закладка не определена.
Содержание программы.....	11
Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	15
Список литературы.....	17

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край» по истории и культуре Алтай относится к *туристско-краеведческой направленности*, предназначена для изучения основ краеведения, что позволяет обучающимся расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, истории и культуры населения региона. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Обучающиеся не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы проявляется в том, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: города Барнаула, Алтайского края и республики Алтай.

Содержание данной программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» — одна из

основных задач современного образования. В связи с этим была разработана программа «Мой край» по истории и культуре Алтая, являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

Для реализации программы этого уровня использовались следующие образовательные технологии: игровые, личностно ориентированного обучения, развитие критического мышления, ИКТ.

Текущий контроль осуществляется в процессе занятия и направлен на закрепление материала по изучаемой теме. Формами подведения итогов реализации программы - являются участие обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях, фестивалях, викторинах, конференциях, экскурсии.

Формами аттестации в дополнительном образовании (итоговым контролем) является: творческая работа, проект, выставка, конкурс, отражающие цели и задачи программы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дополнительное образование существенно расширяет познания ребенка об истории и культуре Алтая, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в совместную деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения.

Основные направления программы:

- создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся школы и их родителей /законных представителей/, а также современного общества;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.

Дополнительное образование является одним из действенных средств интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум и преодоления различных барьеров; возрастных, гендерных, инвалидности.

Адресат программы - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Объём программы - адаптированная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 540 часов за 3 года обучения.

Резервные часы, предусмотренные в программе, распределяются педагогом самостоятельно.

Учебный материал данного курса изложен в хронологической последовательности.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

Форма обучения: очная, очно-заочная (модульная).

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Типы занятий: теоретический, практический.

Формы проведения занятий: групповые, экскурсии.

Срок освоения программы: 1 – 3 года.

Режим занятий: педагог дополнительного образования осуществляет занятия с детьми по расписанию, в группе продленного дня.

Нормативная база разработки программы

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 №1726-р);

Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержден 26.05.2012г. № 2405п-П8);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11. 2015 г. «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29.03.206 г. «О направлении методических рекомендаций (методически рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ))»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);

закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года (утверждена распоряжением Администрации Алтайского края 22.09.2015 г. № 267-р)

Устав и основная образовательная программа КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы - популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи программы:

- Обеспечение специальных образовательных условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного дополнительного образования.
- Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии посредством дополнительного образования.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Формирование представления об исторических процессах путем установления связи истории и культуры региона с историей России;
- Развитие познавательного интереса к истории нашего региона и города, к культурному наследию русского и других народов, населяющих территорию Алтая;
- Выявление особенностей духовной культуры алтайского народа, показ специфики образа жизни и быта коренного населения Алтая, религиозных верований;
- Показ взаимовлияния русского народа и коренного населения на жизнь и быт, культурные достижения;
- Формирование деловых качеств личности, коммуникативных навыков, навыков культуры общения и поведения в социальной среде, самостоятельности, ответственности, гражданской жизненной позиции;
- Развитие умения применять полученные знания, участвуя в общественной жизни школы, города, края, давать оценку историческим событиям, отстаивать свое мнение;
- Развитие навыков работы с документами, периодической печатью, привлечение учащихся к исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты реализации адаптированной программы дополнительного образования

Предполагаемый результат реализации программы

На предметном уровне

Знать:

- краткую историю рождения города и края, его государственную символику;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности городов и районов Алтайского края;
- основные отрасли промышленности Барнаула и региона;

- ценностные ориентиры и достижения культуры народов, населяющих регион;
- основные сферы занятости жителей города и возможности получения соответствующего образования;
- этапы организации проектной деятельности;
- особенности сезонных изменений природы, характерных для местности проживания;
- названия водоёмов и рек, их значение в жизни региона;
- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- находить на карте Алтайского края города и крупные населенные пункты;
- находить на карте города Барнаула площади и проспекты, социально-значимые объекты, культурные учреждения, музеи;
- называть достопримечательности нашего города и края, места их расположения;
- находить на улицах города социально-значимые городские объекты, рассказывать о них;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную проектную или творческую работу;
- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, и др.

На метапредметном уровне

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

На личностном уровне

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть и объяснять значение государственной символики РФ, Алтайского края и города Барнаула;
- ориентироваться на карте, называть соседей нашего региона, знать - историю заселения нашего края;
- знать памятники природы региона и памятники архитектуры края, города, рассказывать об истории края;
- знать знаменитых людей края и их роль в истории региона;
- наблюдать и выделять характерные особенности промышленных предприятий города, края;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение заданий практического и творческого характера после изучения конкретных тем. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью анализа письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий, викторин. А также оценивается активность участия в парных, групповых и коллективных работах.

Формы подведения итогов: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, практикум, самостоятельная работа. Предусматривается участие обучающихся в краевых научно-практических конференциях, конкурсах, выставках, защита проектов на школьном уровне.

Система представления результатов обучающихся

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мой край» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся и возможностей реализации своего потенциала, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий, подготовленных педагогом и обучающимися (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини–проекта, итоговое тестовое задание - викторина «В крае этом я живу, край я этот знаю».

Учебно – тематический план

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа краеведческого кружка «Мой край» рассчитана на 540 часов (180 часов – 1 год обучения, 180 часов – 2 год обучения, 180 часов – 3 год обучения). Срок реализации программы – 3 года.

Сроки	Наименование темы, раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретические	практические	форма контроля
1 год обучения	Из истории краеведения	3	3	0	наблюдение
	Моя малая родина	6	4	2	самоконтроль
	Природные и климатические условия развития Алтая	6	4	2	викторина
	Древний Алтай	72	57	12	презентации
	Средневековый Алтай	45	37	6	доклады
	Алтай в 18 веке	40	33	4	проект
	Резерв	8			
2 год обучения	От заводского поселка до горного города	18	13	2	
	Барнаул в 1770 – 1822 гг.	18	15	3	
	«Уголок Петербурга»	40	30	4	
	История Алтая в 1 половине 19 века	60	45	5	
	История Алтая во 2 половине 19 века	40	26	4	
	Резерв	4			
3 год обучения	Барнаул на рубеже XIX-XX веков	12	8	2	
	Алтайский край в 1 половине XX века	40	34	4	
	Алтай в годы Великой Отечественной войны	20	13	4	
	Алтайский край во 2 половине XX века	40	32	4	
	Алтай на рубеже тысячелетий	26	18	4	
	Проектная деятельность	20	5	15	
	Известные люди	10	5	5	
	Резерв	12			
	Итого	540	382	82	

Содержание программы

Введение. Из истории краеведения (3 часа)

Моя малая родина (6 часов)

Природные и климатические условия развития Алтая (6 часов)

Границы Алтайского региона на разных этапах истории его народов и истории российского государства. Современные границы Алтайского края. Климат, растительный и животный мир, плодородие почв, природные ресурсы - естественные предпосылки возникновения и высокого уровня художественной жизни древних обитателей региона. Работа с картой для изучения территории Алтайского края.

Основные историко-культурные эпохи. Исторические и культурные памятники, исторические деятели Алтая, явления художественной культуры Алтая. Работа с документами для изучения культурных памятников, исторических деятелей Алтая.

Древний Алтай (72 часа).

Древнейшие люди. Хозяйство древних охотников и собирателей, их быт и жилище. Находки на Улалинке, Денисова пещера. Самостоятельная работа с текстом учебника.

Изменение климата, исчезновение мамонтовой фауны. Новые формы хозяйственной деятельности. Изменение форм хозяйствования. Древнейшие погребения. Могильники Усть-Иша, Усть-Алейка. Работа с документом для изучения особенностей погребения.

Большемысцы и афанасьевцы-роль местного и пришлого населения в их формировании. Первые металлические изделия. Появление производящего хозяйства. Могильник Большой мыс. Самостоятельная работа с текстом учебника.

Население края в бронзовом веке. Хозяйство и быт. Бронзолитейное производство. Комплексный характер хозяйственной деятельности. Поселение и жилища.

Население края в раннем железном веке. Каменцы, староалейцы, кулайцы. Начало великого переселения народов. Викторина.

Хозяйство и быт. Железоделательное производство. Появление городищ. Общественные отношения, искусство, религия.

Первые упоминания о скифах греками и китайцами. Пазырыкская культура. История открытия. Государственное устройство. Торговые связи. Скифо-сибирский звериный стиль. Работа с документом для выяснения торговых связей.

Произведения из дерева, войлока, кожи, кости, железа, золота, серебра. Погребальная обрядность. Мумификация. Выступление обучающихся с докладами, представление своей работы.

Средневековый Алтай (45 часов)

Великое переселение народов. Гунны, тюрки, миф о Ашине. Тюркский каганат. Государственное устройство, Этнокультурная ситуация на территории Алтая. Работа с картой.

Армия, дипломатические отношения и завоевания. Культура тюрков на Алтае. Руническая письменность. Музыкальное творчество тюрков. Работа с текстом учебника

Монгольское время. Алтай в составе Золотой и Белой Орды. Погребение воинов и обычных дружинников. Работа с текстом учебника Образование Джунгарского ханства. Появление Западных монголов на Алтае. Подчинение алтайских племен джунгарам. Северные и южные алтайцы. Работа с документом для изучения особенностей государства джунгаров.

Особенности мифологических представлений кочевых племен Алтая. Культурно-бытовые традиции. Самостоятельная работа с текстом учебника. Художественно-поэтические образы в сказаниях. Выступление обучающихся с докладами.

Алтай в 18 веке (40 часов)

Джунгарское ханство, взаимоотношение с Россией. Первые русские деревни на территории края. Сельскохозяйственные занятия, промыслы первопоселенцев. Работа с документом

Заселение края после 1747 г «пришлые» и добровольные поселенцы. Выступление обучающихся с докладами.

Гибель Джунгарского ханства и принятие южными алтайцами русского подданства. Создание Колывано-Кузнецкой оборонительной линии. Работа с текстом учебника Открытие русскими медных руд. Становление Демидовских предприятий. Колывано-Воскресенский и Барнаульский заводы. Работа с документом. Начало промышленной добычи. Открытие рудного золота на Змеиной горе. Самостоятельная работа с учебником.

Барнаул Демидовский. Основание города Барнаула. Споры о дате основания. Барнаульский завод в 1744-1747 гг.

От заводского поселка до горного города 1747-1770-е гг. (18 часов)

Социальный состав русского населения, система управления, военно-горный строй. Работа с документом.

Начало камнерезного дела на Алтае. Религиозные обряды русского населения. Бытовая культура русских крестьян. Горнозаводские школы, училища, система подготовки инженерно-технических и медицинских кадров. Горнозаводские лечебные учреждения. Самостоятельная работа с учебником. И.И.Ползунов, К.Д.Фролов.

Барнаул в 1770 – 1822 гг. (18 часов)

Управление округом и городом. Внешний облик города.

«Уголок Петербурга» (40 часов)

Реформа 1822 г. Население города. Городская промышленность. Городская торговля. Внешний облик города. Быт и нравы. Наука и культура. Школа и образование.

История Алтая в 1 половине 19 века (60 часов)

Территория Колывано-Воскресенского горного округа. Развитие казенной золотопромышленности. Положение приписных крестьян.

Подготовка и обучение «горной элиты». Работа с презентацией. Влияние заводских порядков на развитие крестьянского общества. Роль старообрядцев. Социальные и экономические последствия реформы. Кризис промышленности. Состояние путей сообщения на Алтае. Пароходство на Алтае. Характер торговли. Самостоятельная работа с учебником. Влияние реформы 1861 года на сельское хозяйство. Возникновение предпринимательства в сельском хозяйстве. Самовольные переселенцы. Особенности и условия переселения в 60-80-е годы 19 века.

История Алтая во 2 половине 19 веке (40 часов)

Место Алтая в географических открытиях. Создание географической карты Алтая. Развитие системы образования. Типы начальной школы на Алтае, роль ссыльных в общественной жизни. Выступление обучающихся с докладами Роль церкви. Развитие миссионерских школ. Деятельность Алтайской духовной миссии. Литературная жизнь Алтая (Гуляев), Ядринцев - поэт и публицист. Театральная жизнь Барнаула. Художники Алтая. Г.И. Гуркин. Духовная жизнь. Н.Рерих. Традиции градостроительства на Алтае. Деревянное зодчество. Выступление обучающихся с намеченными темами. Участие в проектной деятельности.

Природные и исторические памятники Алтая.

Барнаул на рубеже XIX-XX веков (12 часов)

Экономические и социальные изменения в промышленности в начале 20 века. Монополизация. Иностраный капитал в промышленности. Завершение сибирской землеустроительной реформы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Строительство новых железных дорог. Развитие торговли и банковское дело на Алтае. Крупнейшие предприниматели. Общественно-политическая жизнь в начале 20 века. Купечество. Барнаул купеческий.

Алтайский край в 1 половине XX века (40 часов)

Рабочее движение. Установление Советской власти и Гражданская война. Формирование «красного и белого» лагерей на Алтае. Правление белополяков и Колчака. Партизанское движение. Крестьянские восстания 1920-1922 годов. Новые условия и новые веяния. Возникновения образования. Особенности Нэпа на Алтае. Восстановление экономики, Кооперативное движение. Работа с документом. Коллективизация, индустриализация. Раскулачивание. Трудовой энтузиазм. Создание промышленности на Алтае. Работа с документом Культура и искусство Советского Алтая: Бажов, Гребенщикова, Егоров. Коммунистическая партия на Алтае. Противоречия в общественной жизни. Строительство. Развитие народного образования. Шишков, Низовой, Казанский.

Алтай в годы Великой Отечественной войны (20 часов)

Эвакуация промышленных предприятий. Патриотизм народа. Движение Тысячников. Герои ВОВ - наши земляки. Выступление обучающихся с работами на тему «Герои ВОВ – наши земляки». Восстановление послевоенной промышленности, развитие сельского хозяйства, транспорта, пароходства. Самостоятельная работа, участие в проектной деятельности.

Алтайский край во 2 половине XX века (40 часов)

Алтай в жизни русских писателей. Алтайский край в 1950-1980х годах. Внутриполитические изменения». Оттепель». Освоение целины. Научно-техническая политика. Работа с документом. Творчество Шукшина. Творчество Юдалевича, Дворцов, Квин, Башунов... Выступление детей с представлением творчества писателей Алтая.

Алтай на рубеже тысячелетий (26 часов)

Алтайский край во второй половине 1980 - начале 2000-х годов. Современная социально-экономическая, политическая и культурная ситуация в стране. Работа с документом. Постсоветский период развития Алтая, изменение социальной структуры общества. Промышленность, сельское хозяйство, фермерство, образование, наука, культурная жизнь. Самостоятельная работа с текстом.

Алтайский край и Республика Алтай. Реставрация религиозных исканий на Алтае: восстановление и открытие православных храмов. Реставрация религиозно-политического движения в Горном Алтае: проблема сектантства и религиозной интервенции. Алтайская краевая писательская организация. Страницы истории и современность. Алтайская литературная периодика и их литературно-художественная и социальная роль в развитии культурных и литературных традиций на Алтае. Представление работ обучающимися. Алтай в мировом контексте духовного наследия.

Развитие туризма на Алтае. Природные и исторические памятники. Известные люди. Культура и духовная жизнь.

Резерв - 24

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Порядок организации деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Формирование группы осуществляется в начале учебного года в соответствии с интересами обучающихся с 4 по 11 класс, в возрасте 11-17 лет.

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе расписания занятий.

Расписание занятий объединения составляется на каждый учебный год.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, музеев. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, проведением инструктажа по технике безопасности для обучающихся, проводимого педагогом дополнительного образования.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе осуществляется на русском языке.

Формы организации и режим занятий

Формы обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе определяются педагогом самостоятельно, однако необходимо предусмотреть обязательное сочетание теоретических и практических занятий, практическая деятельность детей на занятиях должна сочетаться с теоретической. Занятия проводятся два раза в неделю: по 3 часа для первого – третьего годов обучения, общим объемом 540 часов, 180 часов в год.

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд — и видеофильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в музеи и библиотеки города.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- проектор;

- экран;
- аудиокolonки;
- пособия (приложение к пособию «Мастерская историка», выполненное в системе Брайля)
- рельефные карты, пособия по истории.
- Электронные и настенные исторические карты:

Список настенных карт:

1. Карта Алтайского края

Список литературы

- Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В. Рассказы по истории Алтайского края: Учебное пособие для средней школы. - Часть 1. – Барнаул: Пикет, 1997. – 224 с.
- Бородкин П.А. «Исторические рассказы о Барнауле». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1963 г.
- Булыгин Ю. С. «Первые крестьяне на Алтае». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1974 г.
- Визуальный ряд к учебным материалам для учителя. Традиционный фольклор народов Горного Алтая.
- Галкина И.К. «Искусство Алтая». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1989 г.
- Гришаев В.Ф. «Сыны Алтая и Отечества» III. –Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1989 г.
- Жерносенко И. А., Шалобод М.Л., Щеброва С.Я. «Лекции по истории культуры Алтая». Учебные материалы для учителя, преподающего региональный компонент в общеобразовательной школе. – Барнаул: АК ИПКРО, 2004 г. ИКТ.
- Земля сибирская, алтайская...: Учебное пособие по регионоведению /Сост.: Г.И. Витовтова, А.Р. Ивонин, Н.С. Цивина. - Барнаул: ОАО» Алтайский полиграфический комбинат»,1999. - Часть1. Древний период - первая половина XIX века.-264с.: ил.
- История Алтая. Часть I, II: Учебное пособие. – Барнаул: Издательство Алтайского университета, 1995 г.
- Розен М. Ф. «Очерки об исследователях и исследованиях Алтая (XVIII–начало XX вв.)». – Барнаул: День. 1996 г.
- Савельева Н. Я. «Сыны Алтая и Отечества». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1988 г.
- Степанская Т. М. «Служили Отечеству на Алтае». – Барнаул: Пикет, 1998
- Худяков А. А. «История Алтайского края». Учебное пособие для средней школы. – Барнаул. Алтайское книжное издательство, 1976 г.
- Энциклопедия Алтайского края : в 2 т. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995-1996 гг.