

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского
отдыха, туризма и краеведения «Алтай»»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»
Протокол №1 от «14» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора КГБУ ДО
АКЦДОТиК «Алтай»
Приказ №204 от «17» сентября 2018г.



Н. В. Молчанова

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
**«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
(ПРОЕКТ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»)»**

Направленность социально-педагогическая
Адресована обучающимся от 7-18 лет.
Срок реализации программы 5 лет.

Автор-составитель:
Бирюкова Н.А.
педагог дополнительного
образования

Барнаул – 2018

Пояснительная записка

Одним из компонентов воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования является развитие системы гражданско-патриотического воспитания. В качестве дополнительного ресурса, эффективно решающего данную задачу, реализуется образовательно-воспитательный проект «Я – гражданин России».

Проект «Я – гражданин России», автор - кандидат педагогических наук Яков Владимирович Соколов, разработана и апробирована Самарским региональным центром гражданского образования. Разработан также комплект пособий «Я – гражданин России», он является продолжением работы инициативной группы под руководством Я.Соколова.

Воспитательно-образовательный проект «Я – гражданин России» рассчитан на развитие гражданского патриотического сознания, толерантности, правовой культуры.

Данная дополнительная программа «Социальное проектирование. Проект «Я – гражданин России» разработана на основе апробированной методики Я.В.Соколова, реализуется с детьми общеобразовательной школы в рамках реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014, распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики», Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказа Министерства здравоохранения и социального развития России №761 от 26.08.2010 в части, касающейся требований к кадрам, закона Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», постановления Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы», приказа №535 от 19.03.2015 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Программа направлена на формирование компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

- Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- Познавательные (общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем);
- Коммуникативные (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации).

Формирование компетенции осуществлять универсальные учебные действия на этапах проектирования

1 этап	Выбор проблемы, обоснование актуальности	<p>Способность свободно и грамотно излагать свои мысли.</p> <p>Умение вести диалог и монолог.</p> <p>Соблюдение в речевой практике норм современного литературного языка.</p> <p>Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Способность осуществлять речевой контроль.</p> <p>Способность участвовать в дискуссии, применять аргументацию.</p>
2 этап	Постановка цели, определение задач	<p>Способность определять цели деятельности, последовательность действий, прогнозировать результаты.</p>
3 этап	<p>Изучение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение общественного мнения; • Анализ печатных источников, материалов СМИ, интернет-ресурсов 	<p>Понимание информации.</p> <p>Владение разными видами чтения.</p> <p>Способность извлекать информацию из разных источников.</p> <p>Овладение приемами отбора и систематизации материала.</p> <p>Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания.</p> <p>Способность свободно и грамотно излагать свои мысли.</p> <p>Соблюдение в речевой практике норм современного литературного языка.</p> <p>Способность участвовать в речевом</p>

		общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой контроль.
4 этап	Решение проблемы	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо дела, участия в спорах, обсуждение актуальных тем, овладение нормами речевого общения в разных ситуациях формального и неформального межличностного общения.
5 этап	Составление портфолио проекта, презентация	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью. Умение создавать устные и письменные тексты. Способность свободно и грамотно излагать свои мысли. Владение различными видами монолога и диалога. Соблюдение в речевой практике норм современного литературного языка. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой контроль. Способность выступать перед аудиторией сверстников, участвовать в дискуссиях.
6 этап	Подведение итогов	Умение оценивать результаты собственной деятельности, адекватно формулировать их в устной форме.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы – создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном духовно-нравственном развитии,

обеспечения гражданско-патриотического воспитания, профессионального самоопределения, социализации и адаптации обучающихся в обществе, формирования общей культуры.

Задачи программы

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами учащихся;
- привлечение партнёров к реализации выявленных в социуме проблем;
- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в обществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.

Содержание программы соответствует общекультурным и национально-культурным ценностям;

уровню общего образования;

современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; формах и методах обучения (дистанционного, дифференцированного, занятиях, конкурсах, экспедициях, профильных сменах и т.п.); методах контроля и управления образовательным процессом, основанных на анализе результатов деятельности детей; средствах обучения (необходимый минимум оборудования: компьютерная, множительная техника, цифровое фото- и видеоборудование, доступ к сети Интернет).

Основу программы составляет практическая проектная деятельность.

Программа рассчитана на пятилетнее обучение. Основной принцип построения концентрический, предполагающий постепенное усложнение от года к году решаемых проблем, расширение круга привлекаемых социальных партнеров, увеличение доли самостоятельности школьников в проекте.

Эффективность программы определяется интенсивным включением молодого поколения в общественную жизнь:

социальный проект школьников является практически первым знакомством юных граждан с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество сознательных молодых людей может реальными делами улучшить социальную ситуацию в своей родной местности;

социальные проекты дают возможность учащимся соотнести общие представления о тенденциях развития общества, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, их семьи, учителя; с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, района, края, наконец, страны в целом; программа даёт возможность проявить самостоятельность и организаторские способности учащимся с разным уровнем подготовки; технология проекта «Гражданин» помогает ученикам не только приниматься за общественно-полезные дела, но и конструктивно организовывать работу и извлекать из этого жизненные уроки.

Критерии оценки эффективности программы:

- Повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению социальной среды.
- Реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
- Положительные изменения в сознании школьников. Повышение уровня правовой и общей культуры.
- Наличие у членов проектных команд сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела.
- Изменение общественного мнения, увеличение числа сторонников проекта, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Мониторинг диагностических карт участников программы.
2. Самооценка.
3. Мастер-классы.
4. Семинары-практикумы.
5. Конкурсы портфолио социально-значимых проектов.
6. Краевая профильная смена «Гражданин».
7. Краевой конкурс социально-значимых и социально-образовательных проектов «Я – гражданин России» в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России».
8. Личные портфолио учащихся.

Структура программы

- 1 год обучения «Начинающие проектировщики».
- 2 год обучения «Мои первые проекты».

3 год обучения «Школьный проект».

4 год обучения «Мое село».

5 год обучения «Мой край».

В реализации программы используется системно-деятельностный подход: учащиеся проводят социальные практики на всех этапах разрабатываемого проекта.

Наряду с занятиями в группах программой предусмотрено учебное время для работы в режиме профильных смен «Гражданин» в условиях загородного лагеря.

Используется зачетная форма контроля: промежуточный контроль и итоговый (презентация проекта).

**Тематическое планирование
1 год обучения «Начинающие проектировщики»**

№ п/п	Тема	Теория	Практика
Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества – 48			
1-12	Игры по теме «Командообразование»		12
13-24	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом».		12
25-36	Игры по теме «Учимся сотрудничеству».		12
37-48	Игры по теме «Проблемы можно решать».		12
Основы проектной деятельности - 99			
49-51	Что такое команда?	3	
52-63	Как работать в команде?	6	6
63-75	Мы учимся определять проблему.	6	6
76-84	От проблемы к цели.	6	3
85-96	Работа со справочной литературой.	6	6
96-108	Способы первичной обработки информации.	6	6
109-120	Основы риторики. Публичное выступление.	6	6
121-132	Презентация продукта.	6	9
133-147	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.	6	9
Работа над проектом -- 168			
148-315	Работа над проектом по теме.	21	146

**2 год обучения «Мои первые проекты»
(315 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	
			теория	практика
1-4	Вводные	Создание работоспособной группы		3
5-8	Обзорные	Введение основных понятий социального проектирования		
9-11	Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация		3
12-15	Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п.		3
16-20	Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий: проблема, общество, социальный и др.		3
21-25	Подготовка к выбору и исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц		20
26-70	Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы		20
71-84	Обработка результатов исследований	Общение полученного в ходе исследования проблем материала (ребята должны понять, действительно ли существует данная проблема и степень ее актуальности)		9
85-89	Определение путей решения проблем	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения		4

		проблемы, выбор оптимального и наименее затратного		
90-169	Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий	0	70
170-194	Оформление проекта	Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразии программ, возможностей)		20
195-234	Составление портфолио	Правила создания презентации, логика оформления портфолио; практическое создание презентации и папки документов	0	30
235-252	Оценка проекта			17
261-272	Подготовка к защите проектов	Правила парламентских чтений, связь устного выступления с презентацией; отработка практических навыков публичного выступления		10
273	Защита проектов	Участие в конференции		1
274-275	Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		2

Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов

**Тематическое планирование
3 год обучения «Школьный проект» (315 часов)**

**Реализуется внутри школы*

Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		теория	практика
Вводные	Создание работоспособной группы	1	2
Обзорные	Повторение и углубление основных понятий социального проектирования	1 0	
Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация		2
Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п.	1	3
Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий, определение круга актуальных для территории проблем	1	3
Подготовка исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц	4	30
Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы	4	30
Обработка результатов исследований	Общение полученного в ходе исследования проблем материала (ребята должны понять, действительно ли существует данная проблема и степень ее актуальности)	4	8
Определение путей	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы,	2	4

решения проблем	рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного		
Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий	6	80
Оформление проекта	Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей)	4	5
Составление портфолио	Правила создания презентации, логика оформления портфолио; практическое создание презентации и папки документов	6	40
Подготовка к защите проектов	Правила парламентских чтений, связь устного выступления с презентацией; отработка практических навыков публичного выступления	1	20
Защита проектов	Участие в конференции		2
Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		2

Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов

Тематическое планирование

4 год обучения «Мое село»

**Реализуется в масштабах села, района*

Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		теория	практика
Вводные	Создание работоспособной группы		1
Обзорные	Повторение и углубление основных понятий социального проектирования, проект «Я – гражданин России», другие возможности поддержки общественных инициатив	4	
Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация		2
Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п. Введение функции модератора проекта		2
Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий, определение круга актуальных проблем (негативная ситуация, «дерево проблем»)		10
Подготовка исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц (сторонники-противники проекта, благополучатели и т.д.)		10

Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы	4	16
Обработка результатов исследований	Общение полученного в ходе исследования проблем материала (анализ проблемы по принципу SMART)	2	8
Определение путей решения проблем	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного (разработка критериев оценки путей решения проблемы, шкала оценки, ресурсы, смета, риски, медиаплан, календарный план, шкала эффективности, планирование мониторинга проекта)	6	14
Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий		60
Оформление проекта	Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразии программ, возможностей)		2
Составление портфолио	Практическое создание презентации и папки документов		30
Подготовка к защите проектов	Отработка практических навыков публичного		3

	выступления		
Защита проектов	Участие в конференции		2
Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		2

Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов

Тематическое планирование

5 год обучения «Мой край»

**Реализуется в масштабах региона, возможен межрегиональный уровень работы, проекта с грантовой поддержкой*

Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		теория	практика
Вводные	Создание работоспособной группы		1
Обзорные	Повторение и углубление основных понятий социального проектирования, проект «Я – гражданин России», другие возможности поддержки общественных инициатив	4	
Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация		2
Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п. Введение функции модератора проекта		2
Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий, определение круга актуальных проблем (негативная ситуация, «дерево проблем»)		10
Подготовка исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга		10

	заинтересованных лиц (сторонники-противники проекта, благополучатели и т.д.)		
Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы		20
Обработка результатов исследований	Общение полученного в ходе исследования проблем материала (анализ проблемы по принципу SMART)		10
Определение путей решения проблем	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного (разработка критериев оценки путей решения проблемы, шкала оценки, ресурсы, смета, риски, медиаплан, календарный план, шкала эффективности, планирование мониторинга проекта)		20
Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий		60
Оформление проекта	Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей)		2
Составление портфолио	Практическое создание презентации и папки документов		30
Подготовка к защите проектов	Отработка практических навыков публичного выступления		3
Защита проектов	Участие в конференции		2

Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		2
----------------------------------	--	--	---

Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов

Содержание программы

1 год обучения «Подготовка к проектированию»

Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Раздел II. Основы проектной деятельности

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Раздел III. Работа над проектом по плану

Выбор проблем, обоснование актуальности

Подготовка исследованию проблем

Исследование проблем

Обработка результатов исследований

Определение путей решения проблем

Собственное решение проблем

Оформление проекта

Составление портфолио

Подготовка к защите проектов

Защита проектов

Обсуждение итогов проектирования

Планируемые результаты:

- Уровень сформированности коммуникативной компетентности

Письменная коммуникация

Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.

Устная презентация

Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.

Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.

Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

- Уровень сформированности информационной компетентности

Поиск информации

Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.

Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.

Обработка информации

Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.

Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Уровень сформированности компетентности решения проблем

Постановка проблемы

Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.

Целеполагание и планирование

Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.

После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.

На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.

Оценка результата

Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.

Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

2 год обучения «Мои первые проекты»

№	Тема занятия	Содержание	Методы работы	Ожидаемый результат
1	Вводные	Диагностика готовности к групповой работе, подготовка к групповой работе	Моделирование ситуаций, Игры на сплочение	Создание благоприятного микроклимата
2	Обзорные	<u>Новые знания:</u> раскрытие сущности понятий "проект, проектирование", "проблема", "общество, государство", правила работы над проектом;	Беседа	Осознание понятия «проблема», представление об этапах работы над проектом
3	Подготовка к проектированию	Деление на микрогруппы, выбор объединяющих	Сброс идей, обсуждение идей	Работа в библиотеке, просмотр

		символов (название, эмблема).		местных газет, различных справочников; анализ содержания документальных фильмов и телепередач и т.п. (где еще?)
4	Мотивационное	<u>Новые знания:</u> как работать в группе. Распределение ролей в группе, отработка методов групповой работы	Моделирование ситуаций	Разделение группы на исследовательские группы в соответствии с целевой установкой: группа социологов, группа журналистов, группа юристов, группа экономистов, редактор материалов проекта, художник-дизайнер.
5	Выбор проблем, обоснование актуальности	<u>Новые знания:</u> что такое социум? проблемы разных социальных групп Озвучивание проблем (записываются на доске). Разведение понятия "социальная проблема" и ее видимые последствия.	«Мозговой штурм», беседа	Осознание важности данной проблемы, ответ на вопрос: "Какой процент общественности заинтересован в решении данной социальной проблемы?"; возможности практического решения проблемы силами

				проектной группы и общественности (посильность задачи для участников, ее соответствие возрасту и возможностям; сумма затрат и сроки, необходимые для реализации проекта; ожидаемые результаты).
6	Подготовка исследования проблем	<u>Новые знания:</u> как составить анкету; перечень документов. Составление программы исследования, составление анкет, изучение литературы по проблеме, анализ нормативно-правовых документов	Групповая работа под руководством учителя	Подготовка базы для реализации проекта, правовая защищенность деятельности
7	Исследование проблем	<u>Новые знания:</u> деловые встречи или как добиться успеха; как проводить переговоры; общепринятые правила поведения делового человека; этика телефонного разговора; деловая переписка работа по сбору информации (под руководством	Анкетирование, устные и письменные обращения в официальные учреждения под руководством учителя	Информированность участников об актуальности проблемы среди учителей и родителей возможностях и активности его участия в решении обозначенной проблемы; представление участников

		учителя) Изучение вопроса о том, чем конкретно могут помочь население и общественные организации (женсовет, молодежный клуб, детский спортивный клуб и т.д.); Выявление и сбор исчерпывающей социологической информации по выбранной проблеме.		группы о собственных возможностях в проектировании.
8	Обработка результатов исследований	<u>Новые знания:</u> как проанализировать информацию. Анализ, обработка, систематизация полученной информации	Простейшие графики, схемы	Систематизированная информация по проблеме, понимание социальной значимости проблемы
9	Определение путей решения проблем	Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта; выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы; подготовка общественного мнения к реализации проекта; изучение возможностей команды по проектированию и реализации проекта;	Составление схематичной карты проекта и наполнение содержанием блоков проекта под руководством учителя.	Распределение функциональных ролей по проектированию и реализации проекта, план действий по реализации проблемы.

		<p>формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта группа;</p> <p>разработка плана действий собственного варианта реализации проблемы</p>		
1 0	Собственное решение проблем	<p><u>Новые знания:</u> как привлечь единомышленников, как составить и вручить обращение.</p> <p>Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы; передача своих предложений в СМИ, общественные организации; подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов; организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение</p>	Практическая работа под руководством учителя	Реализация плана действий группы, направленных на полное или частичное устранение проблемы

		<p>конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия в группе по примерной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика видов работ, цель; • результаты (что именно удалось усвоить, где это мы могли использовать, что удалось сделать); • оценка меры продвижения группы; • что не удалось – причины; • предложения по совершенствованию работы на следующий день. 		
1 1	Оформление проекта	<p><u>Новые знания:</u> печать на ПК, сохранение фотографий Работа над моделью проекта; освоение информационных технологий; наполнение содержанием блоков (модулей); внутренняя</p>	Практическая работа на ПК под руководством учителя	Готовый текст проекта

		экспертиза проекта;		
1 2	Составление портфолио	<p><u>Новые знания:</u> вставка фотографий и рисунков, графиков, редактирование текста. Весь собранный материал группируется в 2 блока: демонстрационный документальный.</p> <p>Демонстрационный включает в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, диаграммы и др., которые помогут образно и наглядно представить окружающим суть проекта. Документальный материал - это папка с документами, где логика работы над проектом представлена более полно.</p>	Практическая работа на ПК под руководством учителя	Полнота и логичность портфолио, позволяющие проследить все этапы работы над проектом
1 3	Подготовка к защите проектов	<p><u>Новые знания:</u> создание слайдовой презентации. Подготовка рефлексивного доклада; составление плана защиты проекта. Оформление демонстрационного материала: 1 раздел -</p>	Практическая работа	Готовность к защите проекта, определение «слабых» мест в защите, их устранение

		<p>материалы, демонстрирующие актуальность проблемы;</p> <p>2 раздел - обзор информационных ресурсов проблемы</p> <p>3 раздел - специфика программы действий;</p> <p>4 раздел - план действий по реализации программы участниками.</p> <p>Предварительная защита проекта.</p>		
1 4	Защита проектов	<p>Проходит устная защита проекта.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность; • экономическая обоснованность; • широта спектра представленной информации; • юридическая грамотность; • реалистичность; • практическая результативность; • личное участие в реализации проекта; • логика и эстетическое 	Конкурс команд (оценивается квалифицированным жюри).	Умение аргументировано защищать свою точку зрения, компетентно отвечать на вопросы

		портфолио; • компетентность ь ответов на вопросы.		
1 5	Обсуждение итогов проектирования	Рефлексия. Вспомогательные вопросы 1. Чему лично Вы научились в процессе разработки проекта 2. Какие умения Вы развили за время работы над проектом? 3. Каковы преимущества работы в команде? 4. В чем Вы видите недоработки команды? 5. Что бы Вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?	Беседа, анкетирование	Готовность к дальнейшей работе по проектированию

Содержание программы 3 год обучения «Моя школа»

№	Тема занятия	Содержание	Методы работы	Ожидаемый результат
1	Вводные	Диагностика готовности к групповой работе, подготовка к групповой работе	Моделирование ситуаций, Игры на сплочение	Создание благоприятного микроклимата
2	Обзорные	<u>Новые знания:</u> раскрытие сущности понятий "социальное	Беседа	Понимание сущности социального

		проектирование", "проблема", "проект"; характеристика наступившего века, его проблемы, роль и значимость молодого поколения в решении этих проблем, история развития социального проектирования и его достоинство (положительные стороны); методика работы над проектом;		проектирования, осознание понятия «проблема», представление об этапах работы над проектом
3	Подготовка к проектированию	Деление на микрогруппы, выбор объединяющих символов (название, эмблема).	Сброс идей, обсуждение идей	Изучение глубины сути проблемы: работа в библиотеке, просмотр местных газет, различных справочников; анализ содержания документальных фильмов и телепередач и т.п. (где еще?) - определение масштаба проблемы, учет возможностей проектной группы в решении данной проблемы.
4	Мотивационное	<u>Новые знания:</u> как работать в группе.	Моделирование ситуаций	Разделение группы на

		Распределение ролей в группе, отработка методов групповой работы		исследовательские группы в соответствии с целевой установкой: группа социологов, группа журналистов, руководитель проекта, группа юристов, заместитель руководителя проекта, группа экономистов, редактор материалов проекта, художник-дизайнер.
5	Выбор проблем, обоснование актуальности	<p><u>Новые знания:</u> что такое социум? проблемы разных социальных групп Озвучивание проблем (записываются на доске).</p> <p>Разведение понятия "социальная проблема" и ее видимые последствия.</p> <p>Определение устранения самой "болезни" (т.е. причины), а не ее внешние проявления через осознание заявленной проблемы.</p>	«Мозговой штурм», беседа	Осознание важности данной проблемы для региона (города, поселка, села) с точки зрения жителей, т.е. по результатам социологического опроса; масштабности данной проблемы, т.е. ответ на вопрос: "Какой процент общественности заинтересован в решении данной социальной проблемы?";

				возможности практического решения проблемы силами проектной группы и общественности (посильность задачи для участников, ее соответствие возрасту и возможностям; сумма затрат и сроки, необходимые для реализации проекта; ожидаемые результаты).
6	Подготовка исследования проблем	<u>Новые знания:</u> как составить анкету; перечень документов. Составление программы исследования, составление анкет, изучение литературы по проблеме, анализ нормативно-правовых документов	Индивидуальные консультации, анализ	Подготовка базы для реализации проекта, правовая защищенность деятельности
7	Исследование проблем	<u>Новые знания:</u> деловые встречи или как добиться успеха; как проводить переговоры; общепринятые правила поведения делового человека; этика телефонного разговора; деловая переписка работа по сбору	Анкетирование, устные и письменные обращения в официальные учреждения	Информированность участников об актуальности проблемы среди населения возможностей и активности его участия в решении обозначенной проблемы; представление

		<p>информации (под руководством учителя) Изучение вопроса о том, чем конкретно могут помочь население и общественные организации (женсовет, молодежный клуб, детский спортивный клуб и т.д.); Выявление и сбор исчерпывающей социологической информации по выбранной проблеме.</p>		<p>участников группы о собственных возможностях в проектировании.</p>
8	Обработка результатов исследования	<p><u>Новые знания:</u> как проанализировать информацию. Анализ, обработка, систематизация полученной информации</p>	Графики, схемы	Систематизированная информация по проблеме, понимание социальной значимости проблемы
9	Определение путей решения проблем	<p>Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта; выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы; подготовка общественного мнения к реализации проекта; изучение возможностей команды по проектированию и реализации проекта;</p>	Составление схематичной карты проекта и наполнение содержанием блоков проекта.	<p>Наполнение содержанием блоков (модулей проекта), сформированность общественного мнения к участию в реализации проблемы. Распределение функциональных ролей по проектированию и реализации проекта,</p>

		формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта группа; разработка плана действий собственного варианта реализации проблемы		план действий по реализации проблемы.
1 0	Собственное решение проблем	<p><u>Новые знания:</u> как привлечь единомышленников, как составить и вручить обращение.</p> <p>Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы; передача своих предложений в СМИ, общественные организации; подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов; организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными</p>	Практическая работа	Реализация плана действий группы, направленных на полное или частичное устранение проблемы

		<p>организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия в группе по примерной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика видов работ, цель; • результаты (что именно удалось усвоить, где это мы могли использовать, что удалось сделать); • оценка меры продвижения группы; • что не удалось – причины; • предложения по совершенствованию работы на следующий день. 		
1 1	Оформление проекта	<p><u>Новые знания:</u> печать на ПК, сохранение фотографий Работа над моделью проекта; освоение информационных технологий; наполнение содержанием блоков (модулей); внутренняя экспертиза проекта;</p>	Практическая работа на ПК	Готовый текст проекта
1 2	Составление портфолио	<p><u>Новые знания:</u> вставка фотографий и рисунков, графиков, редактирование текста. Весь собранный материал группируется в 2 блока: демонстрационный</p>	Практическая работа на ПК	Полнота и логичность портфолио, позволяющие проследить все этапы работы над проектом

		<p>документальный.</p> <p>Демонстрационный включает в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, диаграммы и др., которые помогут образно и наглядно представить окружающим суть проекта.</p> <p>Документальный материал - это папка с документами, где логика работы над проектом представлена более полно.</p>		
1 3	Подготовка к защите проектов	<p><u>Новые знания:</u> создание слайдовой презентации. Подготовка рефлексивного доклада; составление плана защиты проекта. Оформление демонстрационного материала: 1 раздел - материалы, демонстрирующие актуальность проблемы; 2 раздел - обзор информационных ресурсов проблемы 3 раздел - специфика программы действий; 4 раздел - план действий по реализации программы участниками. Предварительная</p>	Практическая работа	Готовность к защите проекта, определение «слабых» мест в защите, их устранение

		защита проекта.		
1 4	Защита проектов	<p>Проходит устная защита проекта.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность; • экономическая обоснованность; • широта спектра представленной информации; • юридическая грамотность; • реалистичность; • практическая результативность ; • личное участие в реализации проекта; • логика и эстетическое портфолио; • компетентность ответов на вопросы. 	Конкурс команд (оценивается квалифицированным жюри).	Умение аргументировано защищать свою точку зрения, компетентно отвечать на вопросы
1 5	Обсуждение итогов проектирования	<p>Рефлексия - анализ участниками проделанной работы, Вспомогательные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чему лично Вы научились в процессе разработки проекта 2. Какие умения Вы развили за время работы над проектом? 3. Каковы преимущества работы в команде? 4. В чем Вы видите недоработки команды? 	Диалог	Готовность к дальнейшей работе по проектированию

				фильмов и телепередач и т.п. (где еще?) - определение масштаба проблемы, учет возможностей проектной группы в решении данной проблемы.
4	Мотивационное	Распределение ролей в группе, повторение методов групповой работы	Моделирование ситуаций	Разделение группы на исследовательские группы в соответствии с целевой установкой: группа социологов, группа журналистов, руководитель проекта, группа юристов, заместитель руководителя проекта, группа экономистов, редактор материалов проекта, художник-дизайнер.
5	Выбор проблем, обоснование актуальности	Озвучивание и иллюстрирование проблем Анализ проблем.	Фоторепортаж	Осознание важности данной проблемы для региона (города, поселка, села) с

				<p>точки зрения жителей, т.е. по результатам социологического опроса; масштабности данной проблемы, т.е. ответ на вопрос: "Какой процент общественности заинтересован в решении данной социальной проблемы?"; возможности практического решения проблемы силами проектной группы и общественности (посильность задачи для участников, ее соответствие возрасту и возможностям; сумма затрат и сроки, необходимые для реализации проекта; ожидаемые результаты).</p>
6	Подготовка исследования проблем	Составление программы исследования, составление анкет, изучение литературы по проблеме, анализ нормативно-правовых документов	Индивидуальные консультации, анализ	Подготовка базы для реализации проекта, правовая защищенность деятельности

7	Исследование проблем	Самостоятельная работа по сбору информации по выбранным объектам. Изучение вопроса о том, чем конкретно могут помочь население и общественные организации (женсовет, молодежный клуб, детский спортивный клуб и т.д.); Выявление и сбор исчерпывающей социологической информации по выбранной проблеме.	Анкетирование, устные и письменные обращения в официальные учреждения	Информированность участников об актуальности проблемы среди населения, возможностях и активности его участия в решении обозначенной проблемы; представление участников группы о собственных возможностях в проектировании.
8	Обработка результатов исследования	Анализ, обработка, систематизация полученной информации	Графики, схемы	Систематизированная информация по проблеме, понимание социальной значимости проблемы
9	Определение путей решения проблем	Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта; выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы; подготовка общественного мнения к реализации проекта; изучение возможностей команды по	Составление схематичной карты проекта и наполнение содержанием блоков проекта.	Наполнение содержанием блоков (модулей проекта), сформированность общественного мнения к участию в реализации проблемы. Распределение функциональных ролей по проектированию

		проектированию и реализации проекта; формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта группа; разработка плана действий собственного варианта реализации проблемы		и реализации проекта, план действий по реализации проблемы.
1 0	Собственное решение проблем	Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы; передача своих предложений в СМИ, общественные организации; подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов; организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности;	Практическая работа	Реализация плана действий группы, направленных на полное или частичное устранение проблемы

		<p>ежедневная рефлексия в группе по примерной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика видов работ, цель; • результаты (что именно удалось усвоить, где это мы могли использовать, что удалось сделать); • оценка меры продвижения группы; • что не удалось – причины; • предложения по совершенствованию работы на следующий день. 		
1 1	Оформление проекта	<p>Работа над моделью проекта; освоение информационных технологий; наполнение содержанием блоков (модулей); внутренняя экспертиза проекта;</p>	Практическая работа на ПК	Готовый текст проекта
1 2	Составление портфолио	<p>Весь собранный материал группируется в 2 блока:</p> <p style="padding-left: 40px;">демонстрационный документальный.</p> <p>Демонстрационный включает в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, диаграммы и др., которые помогут образно и наглядно представить</p>	Практическая работа на ПК	Полнота и логичность портфолио, позволяющие проследить все этапы работы над проектом

		<p>окружающим суть проекта.</p> <p>Документальный материал - это папка с документами, где логика работы над проектом представлена более полно.</p>		
1 3	Подготовка к защите проектов	<p>Подготовка рефлексивного доклада;</p> <p>составление плана защиты проекта.</p> <p>Оформление демонстрационного материала:</p> <p>1 раздел - материалы, демонстрирующие актуальность проблемы;</p> <p>2 раздел - обзор информационных ресурсов проблемы</p> <p>3 раздел - специфика программы действий;</p> <p>4 раздел - план действий по реализации программы участниками.</p> <p>Предварительная защита проекта.</p>	Практическая работа	Готовность к защите проекта, определение «слабых» мест в защите, их устранение
1 4	Защита проектов	<p>Проходит устная защита проекта.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность; • экономическая обоснованность; • широта спектра представленной информации; • юридическая грамотность; • реалистичность; 	Конкурс команд (оценивается квалифицированным жюри).	Умение аргументировано защищать свою точку зрения, компетентно отвечать на вопросы

		<ul style="list-style-type: none"> • практическая результативность ; • личное участие в реализации проекта; • логика и эстетическое портфолио; • компетентность ответов на вопросы. 		
1 5	Обсуждение итогов проектирования	Рефлексия	Самоанализ	Готовность к дальнейшей работе по проектированию

**Содержание программы
5 год обучения «Мой край»**

№	Тема занятия	Содержание	Методы работы	Ожидаемый результат
1	Вводные	Диагностика готовности к групповой работе, подготовка к групповой работе	Моделирование ситуаций	Создание благоприятного микроклимата
2	Обзорные	Характеристика наступившего века, его проблемы, роль и значимость молодого поколения в решении этих проблем, история развития социального проектирования и его достоинство (положительные стороны); методика работы над проектом; гранты	Диспут	Понимание роли социального проектирования в общественном управлении

3	Подготовка к проектированию	Деление на микрогруппы	Сброс идей, обсуждение идей	Введение функционала модератора, руководителя, ответственного за реализацию медиаплана
4	Мотивационное	Распределение ролей в группе, повторение методов групповой работы	Моделирование ситуаций	Создание работоспособных микрогрупп
5	Выбор проблем, обоснование актуальности	Озвучивание и иллюстрирование проблем Анализ проблем.	Фоторепортаж	Осознание важности данной проблемы для региона (города, поселка, села) с точки зрения жителей, т.е. по результатам социологического опроса; масштабности данной проблемы, т.е. ответ на вопрос: "Какой процент общественности заинтересован в решении данной социальной проблемы?"; возможности практического решения проблемы силами проектной группы и общественности (посильность задачи для участников, ее

				соответствие возрасту и возможностям; сумма затрат и сроки, необходимые для реализации проекта; ожидаемые результаты).
6	Подготовка исследования проблем	Составление программы исследования, составление анкет, изучение литературы по проблеме, анализ нормативно-правовых документов	Индивидуальные консультации, анализ	Подготовка базы для реализации проекта, правовая защищенность деятельности
7	Исследование проблем	Самостоятельная работа по сбору информации по выбранным объектам. Изучение вопроса о том, чем конкретно могут помочь население и общественные организации (женсовет, молодежный клуб, детский спортивный клуб и т.д.); Выявление и сбор исчерпывающей социологической информации по выбранной проблеме.	Анкетирование, устные и письменные обращения в официальные учреждения	Информированность участников об актуальности проблемы среди населения в возможностях и активности его участия в решении обозначенной проблемы; представление участников группы о собственных возможностях в проектировании.
8	Обработка результатов исследования	Анализ, обработка, систематизация полученной информации	Графики, схемы	Систематизированная информация по проблеме, понимание социальной

				значимости проблемы
9	Определение путей решения проблем	<p>Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта;</p> <p>выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы;</p> <p>подготовка общественного мнения к реализации проекта;</p> <p>изучение возможностей команды по проектированию и реализации проекта;</p> <p>формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта группа; разработка плана действий собственного варианта реализации проблемы</p>	<p>Составление схематичной карты проекта и наполнение содержанием блоков проекта.</p>	<p>Наполнение содержанием блоков (модулей проекта), сформированность общественного мнения к участию в реализации проблемы.</p> <p>Распределение функциональных ролей по проектированию и реализации проекта, план действий по реализации проблемы.</p> <p>Готовый текст проектного предложения с календарным планом</p>
10	Собственное решение проблем	<p>Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы;</p> <p>передача своих предложений в СМИ, общественные организации;</p> <p>подключение к этой работе ресурсов</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Реализация плана действий группы, направленных на полное или частичное устранение проблемы</p>

		<p>коммерческих структур и различных фондов; организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия в группе по примерной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика видов работ, цель; • результаты (что именно удалось усвоить, где это мы могли использовать, что удалось сделать); • оценка меры продвижения группы; • что не удалось – причины; • предложения по совершенствованию работы на следующий день. 		
1 1	Оформление проекта	Работа над моделью проекта; освоение информационных технологий; наполнение содержанием блоков (модулей);	Практическая работа на ПК	Готовый текст проекта

		внутренняя экспертиза проекта;		
1 2	Составление портфолио	<p>Весь собранный материал группируется в 2 блока:</p> <p style="text-align: center;">демонстрационный документальный.</p> <p>Демонстрационный включает в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, диаграммы и др., которые помогут образно и наглядно представить окружающим суть проекта.</p> <p>Документальный материал - это папка с документами, где логика работы над проектом представлена более полно.</p>	Практическая работа на ПК	Полнота и логичность портфолио, позволяющие проследить все этапы работы над проектом
1 3	Подготовка к защите проектов	<p>Подготовка рефлексивного доклада;</p> <p>составление плана защиты проекта.</p> <p>Оформление демонстрационного материала:</p> <p>1 раздел - материалы, демонстрирующие актуальность проблемы;</p> <p>2 раздел - обзор информационных ресурсов проблемы</p> <p>3 раздел - специфика программы действий;</p> <p>4 раздел - план</p>	Практическая работа	Готовность к защите проекта, определение «слабых» мест в защите, их устранение

		действий по реализации программы участниками. Предварительная защита проекта.		
1 4	Защита проектов	Проходит устная защита проекта. Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> • актуальность; • экономическая обоснованность; • широта спектра представленной информации; • юридическая грамотность; • реалистичность; • практическая результативность ; • личное участие в реализации проекта; • логика и эстетическое портфолио; • компетентность ответов на вопросы. 	Конкурс команд (оценивается квалифицированным жюри).	Умение аргументировано защищать свою точку зрения, компетентно отвечать на вопросы
1 5	Обсуждение итогов проектирования	Рефлексия	Самоанализ	Готовность к дальнейшей работе по проектированию

Формы и методы контроля(по темам):НАЗВАНИЯ ПРАКТИКУМОВ, СЕМИНАРОВ, КОНКУРСОВ И Т.Д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Мониторинг диагностических карт участников программы.

2. Самооценка.
3. Мастер-классы.
4. Семинары-практикумы.
5. Конкурсы портфолио социально-значимых проектов.
6. Краевая профильная смена «Гражданин».
7. Краевой конкурс социально-значимых и социально-образовательных проектов «Я – гражданин России» в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Личные портфолио учащихся

ВСЕ ЧТО НИЖЕ УБРАТЬ-ЭТО УЖЕ УМК И ОН НЕ ВХОДИТ В ПРОГРАММУ

Оставить список источников И РАСШИРИТЬ ЕГО

Методический аппарат

Методика проекта предполагает деятельность группы учащихся в определенной логике (восемь последовательных стадий), которую можно структурно представить следующей схемой.



I. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ



рассказ педагога о специфике социально-образовательного проекта «Гражданин», его возможностях в решении важных проблем конкретной местности



выяснение желания ребят участвовать в проекте, в той или иной роли (аналитик, социолог, юрист, редактор, журналист, оформитель и другие)



проверка знаний и умений школьников, их представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области необходимых для социально-значимой деятельности



актуализация знаний учащихся о структуре органов государственной и местной власти, анализ нынешней ситуации на данной территории, рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации



достижение понимания учащимися роли граждан в формировании общественной политики, которая представляет собой комплекс действий группы людей по отношению к государственным и местным органам власти по реализации актуальной программы

ИТОГ РАБОТЫ - четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.)

II. ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ

ЦЕЛЬ РАБОТЫ - ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ШИРОКОГО СПЕКТРА ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ЗНАЧИМЫ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ ТЕРРИТОРИИ И ТРЕБУЮТ СВОЕГО РЕШЕНИЯ.

**ОБЪЕКТЫ
СОЦИАЛЬНОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ:**

негативные социальные явления (курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.)

социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.)

социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; к потребителю, к заказчику и др.)

социальная среда: ландшафт (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство, зданий, исторических объектов, стадионов и др.)

СПОСОБЫ ПОИСКА И АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ: сбор информации о проблемных ситуациях (интервью разных групп населения, анализ материалов СМИ, экскурсия), игра «Ящик предложений», дискуссия, поиск аргументов, рейтинговое голосование.





III. СБОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ

1 ГРУППА –
анализирует
законодательные
материалы
разных уровней
власти.

2 ГРУППА –
проводит
социологические
исследования среди
различных групп
населения.



**ИССЛЕ-
ДОВАТЕЛЬСКИЕ
ГРУППЫ**

3 ГРУППА -
изучает материалы
средств массовой
информации и
Интернета.

4 ГРУППА –
взаимодействует с
экспертами для
получения информации о
состоянии дел на
конкретной территории.

ИТОГ РАБОТЫ - всеобъемлющая и структурированная информация по выбранной школьниками актуальной социальной проблеме.

IV. РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОГО ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



ЦЕЛЬ – РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

ПОДХОДЫ К ОБСУЖДЕНИЮ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ

1. Выбор наиболее приемлемой стратегии, метода реализации проекта.
2. Разработка путей выполнения проекта с позиций:
 - а) общественной значимости;
 - б) законности.
 - в) посильности;
 - г) эффективности.

ТАКТИЧЕСКИЙ

- 1). Составление конкретного перечня приемов, шагов, соотносимых со стратегией решения проблемы.
- 2). Обсуждение приемов, шагов, выбор из них наиболее приемлемых.
- 3). Структурирование, составление реального плана действий.



КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости т.д.).
- Существующие временные рамки.
- Простота реализации, посильность исполнения.
- Наличие необходимых ресурсов.
- Наличие определённого опыта социальной практики.
- Правовая обоснованность деятельности по реализации проекта.
- Возможность использования ресурсов потенциальных партнёров, спонсоров и т.д.

V. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Социальная переписка (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации).

2. Творческая созидательная деятельность учащихся (сбор металлолома или макулатуры; изготовление и продажа изделий ручного труда – кукол, предметов домашнего обихода, картин и др.; трудовые акции школьников: благоустройство территорий, ремонт и реконструкция помещений и объектов, экологические акции и т.д.).

3. Фандрайзинг и PR-компания.

VI. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТОВ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ БЛОК



СТЕНДЫ (80 x 100 см), которые могут включать в себя:

- **фотографии,**
- **оригинальные рисунки,**
- **плакаты,**
- **схемы,**
- **графики,**
- **диаграммы и т.д.**

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК



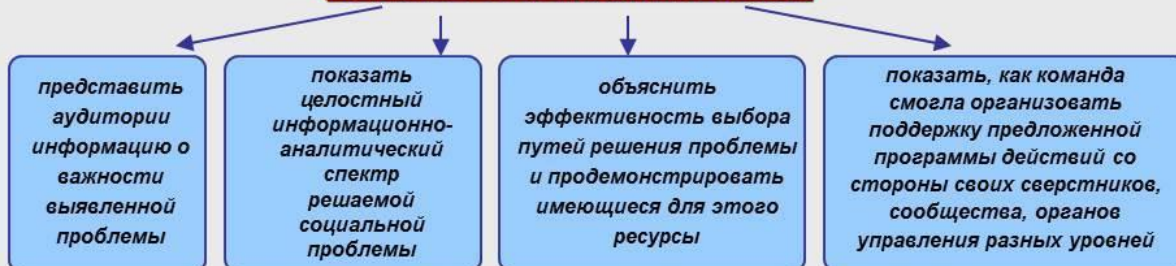
- 1 РАЗДЕЛ:** материалы, демонстрирующие аргументы учащихся в выборе проблемы проекта.
- 2 РАЗДЕЛ:** обзор информационных ресурсов исследуемой проблемы, имевшиеся попытки её решения.
- 3 РАЗДЕЛ:** программа действий, разработанная школьниками.
- 4 РАЗДЕЛ:** описание реализации программы действий команды учащихся по решению избранной проблемы.

VII. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

МОДЕЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА



ЦЕЛИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА



VIII. РЕФЛЕКСИЯ



ЦЕЛЬ – АНАЛИЗ САМИМИ УЧАЩИМИСЯ СТАДИЙ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА КОНКУРСЕ.

ЭТАПЫ РЕФЛЕКСИИ

АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ В РАБОТЕ

ОЦЕНКА ВКЛАДА МИКРОГРУПП И ОТДЕЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ

ВЫЯВЛЕНИЕ СЛАБЫХ СТОРОН ПРОЕКТА

ОБСУЖДЕНИЕ ПУТЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Список основных источников

1. <http://srcce.ucoz.ru>
2. <http://moi-universitet.ru>
3. Учебно-методический комплект «Как разработать школьный проект?!» (пособие образовательного портала «Мой университет»)
4. Лазарев Т.В. "Образовательные технологии новых стандартов. Часть 3 "Социальное проектирование в школе".