

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Алтайский центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»
Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора КГБУ ДО
АКЦДОТиК «Алтай»
Приказ №137 от «22» сентября 2016 г.
_____ Н.В. Молчанова



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Социальное проектирование»

Направленность – социально-педагогическая.

Адресована обучающимся от 7 до 18 лет.

Срок реализации программы 3 года.

Автор - составитель:
Павленко Екатерина Васильевна -
педагог дополнительного
образования

Барнаул – 2016 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
Возрастные особенности детей 7-8 лет.....	4
Возрастные особенности детей 9-12 лет.	4
Возрастные особенности детей 13-15 лет.	5
Возрастные особенности детей 16-18 лет.	5
Формы и режим занятий	5
Цели и задачи.....	5
Планируемые результаты	6
Нормативная база разработки программы	9
Структура программы.....	9
Учебно - тематический план 1 год обучения «Храм науки – моя школа».....	10
Содержание программы.....	12
Учебно - тематический план 2 год обучения «Моя малая Родина».....	16
Содержание программы.....	18
Учебно - тематический план 3 год обучения «Мой край».....	23
Содержание программы.....	25
Формы аттестации	30
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	30
Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	30
Список литературы.....	31

Пояснительная записка

Программа имеет **социально-педагогическую** направленность.

Одним из компонентов воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования является развитие системы гражданско-патриотического воспитания. В качестве дополнительного ресурса, эффективно решающего данную задачу, реализуется образовательно-воспитательный проект «Я – гражданин России».

Проект «Я – гражданин России», автор - кандидат педагогических наук Яков Владимирович Соколов, разработана и апробирована Самарским региональным центром гражданского образования. Разработан также комплект пособий «Я – гражданин России», он является продолжением работы инициативной группы под руководством Я. Соколова.

Воспитательно-образовательный проект «Я – гражданин России» рассчитан на развитие гражданского патриотического сознания, толерантности, правовой культуры.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Любовь к Родине формируется через понятия «малая Родина», через осознание роли семьи как ячейки общества.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный

заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия учреждения дополнительного образования, школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Учащиеся должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. В программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем, самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

Возрастные особенности детей 7-8 лет.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Возрастные особенности детей 9-12 лет.

- Склонность к игре.
- Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.
- Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.

- Противоречия между знанием, как нужно, и практическим применением.

Возрастные особенности детей 13-15 лет.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Возрастные особенности детей 16-18 лет.

Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Формы и режим занятий

Срок освоения программы – 3 года. Общее количество часов составляет 648.

Образовательный процесс проходит с детьми основным и постоянным составом.

Режим проведения занятий предусматривает работу в первой половине дня для учащихся, которые в школе учатся во вторую смену и во второй половине дня – для учащихся, которые в школе учатся в первую смену.

Общая недельная нагрузка составляет 6 часов на группу (2 раза в неделю по 3 часа) в течение учебного года. Общее количество часов в год – 216.

Форма обучения – очная.

Цели и задачи

Цель программы – создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном духовно-нравственном развитии, обеспечения гражданско-патриотического воспитания, профессионального самоопределения, социализации и адаптации обучающихся в обществе, формирования общей культуры.

Задачи программы:

- привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами учащихся;
- привлечение партнёров к реализации выявленных в социуме проблем;

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в обществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога.

Нормативная база разработки программы

Данная дополнительная программа «Социальное проектирование. Проект «Я – гражданин России» разработана на основе апробированной методики Я.В.Соколова, реализуется с детьми общеобразовательной школы в рамках реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014, распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики», Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказа Министерства здравоохранения и социального развития России №761 от 26.08.2010 в части, касающейся требований к кадрам, закона Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», постановления Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы», приказа №535 от 19.03.2015 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

Структура программы

1 год обучения «Храм науки – моя школа».

2 год обучения «Моя малая Родина».

3 год обучения «Мой край».

**Учебно-тематический план на 1 год
«Храм науки – моя школа».**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение.	15	9	6	
1.1	Введение в программу.	3	3		Устный опрос
1.2	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.	6		6	Устный опрос
1.3	Изучение нормативно – правовых документов.	6	6		Тест
II	Выбор социальной проблемы.	12	9	3	
2.1	Актуальные проблемы	3	3		Устный опрос
2.2	Объекты социального проектирования	3	3		Устный опрос
2.3	Выбор социального проекта	3	3		Устный опрос
2.4	Анализ проделанной работы	3		3	Устный опрос
III	Сбор информации	30	3	27	
3.1	Изучение правовой информационной базы избранной проблемы.	6		6	Устный опрос
3.2	Методы сбора информации	3	3		Устный опрос
3.3	Проведение социологических исследований среди различных категорий населения по выбранной теме.	9		9	Устный опрос
3.4	Изучение материалов средств массовой информации по выбранной теме.	9		9	Устный опрос
3.5	Интервью как средство получения информации	3	3		Устный опрос
3.6	Взаимодействие с компетентными специалистами по выбранной теме.	3		3	Устный опрос
3.7	Методы анализа информации	3		3	Устный опрос

3.8	Подведение итогов по собранной информации.	3	3		Устный опрос
IV	Разработка собственного варианта решения проблемы.	36	9	27	
4.1	Обоснование актуальности и важности данной проблемы.	3	3		Устный опрос
4.2	Сбор и анализ информации по избранной теме.	18	3	15	Устный опрос
4.3	Описание ресурсов, необходимых для реализации проекта.	3		3	Устный опрос
4.4	Разработка программы действий для реализации проекта.	9		9	Устный опрос
4.5	Анализ собранной и разработанной информации.	3	3		Устный опрос
V	Бюджет проекта.	15	6	9	
5.1	Бюджет проекта.	6	3	3	Тест
5.2	Составление бюджета проекта	6		6	Устный опрос
5.3	Анализ выполненных работ.	3	3		Устный опрос
VI	Спонсоры проекта.	24	12	12	
6.1	Пропаганда проекта	6	3	3	Устный опрос
6.2	Спонсоры.	3	3		Устный опрос
6.3	Составление пакета документов для спонсоров.	6	3	3	Устный опрос
6.4	Поиск спонсора.	6		6	Устный опрос
6.5	Анализ выполненных работ.	3	3		Устный опрос
VII	Реализация плана действий по реализации проекта.	45	18	27	
7.1	Разработка мероприятий по реализации проекта.	15	15		Устный опрос
7.2	Проведение мероприятий (согласно разработанного плана) по реализации проекта.	27		27	Устный опрос
7.3	Анализ проведенных мероприятий.	3	3		Устный опрос
VIII	Подготовка к защите проекта.	33	12	21	

8.1	Оформление проекта.	12		12	Устный опрос
8.2	Подготовка мультимедийной презентации по проекту.	6		6	Устный опрос
8.3	Подготовка устного выступления.	6	6		Устный опрос
8.4	Формирования пакета документов для защиты проекта.	3		3	Устный опрос
8.5	Виды защиты проекта.	6	6		Устный опрос
IX	Презентация проекта.	6		6	
9.1	Защита проекта.	6		6	Защита проекта
X	Рефлексия.	3	3		
10.1	Рефлексия.	3	3		Устный опрос
	Итого	216	78	138	

Содержание программы

1 год обучения «Храм науки – моя школа».

Раздел I. «Введение».

Тема 1.1 «Введение в программу».

Теория. Инструктаж. Специфика работы по проекту «Социальное проектирование», его возможности в решении важных проблем.

Устный опрос.

Тема 1.2 «Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества».

Практика. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Устный опрос.

Тема 1.3 «Изучение нормативно – правовых документов».

Теория. Изучение Устава школы, Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка.

Тест.

Раздел II. «Выбор социальной проблемы».

Тема 2.1 «Актуальные проблемы».

Теория. Обсуждение и выбор актуальной проблемы в школе.

Практика. Игра «Цветик - семицветик» по выбору проблемы.

Устный опрос.

Тема 2.2 «Объекты социального проектирования».

Теория. Социальные явления, социальные отношения, социальная среда.

Практика. Определение цели и задач выбранного социального проекта.

Устный опрос.

Тема 2.3 «Выбор социального проекта».

Теория. Обсуждение выбранной темы проекта, внесение дополнений и изменений в цели и задачи.

Практика. Экскурсия.

Устный опрос.

Тема 2.4 «Анализ проделанной работы».

Практика. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел III. «Сбор информации»

Тема 3.1 «Изучение правовой информационной базы избранной проблемы».

Практика. Изучение базовых компонентов, нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме.

Устный опрос.

Тема 3.2 «Методы сбора информации».

Теория. Правила составления анкеты, организация анкетирования, наблюдения, социологического исследования, правила проведения интервью, организации встречи с компетентным специалистом, экспертом.

Устный опрос.

Тема 3.3 «Проведение социологических исследований среди различных категорий населения по выбранной теме».

Практика. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото- и видео- материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.

Устный опрос.

Тема 3.4 «Изучение материалов средств массовой информации по выбранной теме».

Практика. Сбор материалов местных средств массовой информации по выбранной проблеме. Изучение материалов газет, передач местных телекомпаний, интернет - ресурсов.

Устный опрос.

Тема 3.5 «Интервью как средство получения информации».

Теория. Изучение методики и правил интервьюирования.

Устный опрос.

Тема 3.6 «Взаимодействие с компетентными специалистами по выбранной теме».

Практика. Взять интервью у специалистов.

Устный опрос.

Тема 3.7 «Методы анализа информации».

Практика. Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах)

Устный опрос.

Тема 3.8 «Подведение итогов по собранной информации».

Теория. Сведение воедино полученных данных, формирование единого группового мнения и осознание вопроса, насколько твоё мнение совпадает или не совпадает с мнением твоих коллег (круглый стол, диспут).

Устный опрос.

Раздел IV. «Разработка собственного варианта решения проблемы».

Тема 4.1 «Обоснование актуальности и важности данной проблемы».

Теория. Обсуждение выбранной темы Формирование конструктивной программы действий по реализации социального проекта. Устный опрос.

Тема 4.2 «Сбор и анализ информации по избранной теме».

Практика. Работа с различной информацией по выбранной теме.

Устный опрос.

Тема 4.3 «Описание ресурсов, необходимых для реализации проекта».

Практика. Поиск средств исполнения, доступных для школьников, определение наличия, необходимость ресурсов для реализации проекта, существующих временных рамок.

Устный опрос.

Тема 4.4 «Разработка программы действий для реализации проекта».

Практика. Планирование ожидаемого эффекта (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.), оценка правовой обоснованности деятельности по реализации проекта. Разработка программы действий для реализации проекта.

Устный опрос.

Тема 4.5 «Анализ собранной и разработанной информации».

Теория. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел V. «Бюджет проекта»

Тема 5.1 «Бюджет проекта».

Теория. Знакомство с понятием «бюджет», его формами и правилами составления.

Практика. Составление бюджета (тренировочное).

Устный опрос.

Тема 5.2 «Составление бюджета проекта».

Практика. Разработка и составление бюджета проекта.

Устный опрос.

Тема 5.3 «Анализ выполненных работ».

Теория. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел VI. «Спонсоры проекта»

Тема 6.1 «Пропаганда проекта».

Теория. Разработка буклетов, стен газет и т.д. для продвижения проекта.
Практика. Создание буклетов, стен газет и т.д. для продвижения проекта.
Устный опрос.

Тема 6.2 «Спонсоры».

Теория. Знакомство с понятием «спонсор», правилами поиска и общения со спонсорами.

Устный опрос.

Тема 6.3 «Составление пакета документов для спонсоров».

Теория. Изучение и разработка пакета документов для поиска спонсоров.

Практика. Составление документов для поиска спонсоров.

Устный опрос.

Тема 6.4 «Поиск спонсора».

Практика. Размещение информации о проекте и общение с предполагаемыми спонсорами.

Устный опрос.

Тема 6.5 «Анализ выполненных работ».

Теория. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел VII. «Реализация плана действий по реализации проекта»

Тема 7.1 «Разработка мероприятий по реализации проекта».

Теория. Продумывание, составление и разработка мероприятий для реализации проекта.

Устный опрос.

Тема 7.2 «Проведение мероприятий (согласно разработанного плана) по реализации проекта».

Практика. Проведение мероприятий.

Устный опрос.

Тема 7.3 «Анализ проведенных мероприятий».

Теория. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел VIII. «Подготовка к защите проекта»

Тема 8.1 «Оформление проекта».

Практика. Составление портфолио проекта.

Устный опрос.

Тема 8.2 «Подготовка мультимедийной презентации по проекту».

Практика. Разработка мультимедийной презентации по проекту.

Устный опрос.

Тема 8.3 «Подготовка устного выступления».

Теория. Разработка устного выступления при защите проекта.

Устный опрос.

Тема 8.4 «Формирования пакета документов для защиты проекта».

Практика. Оформление пакета документов для защиты проекта.

Устный опрос.

Тема 8.5 «Виды защиты проекта».

Теория. Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защиты проекта.

Устный опрос.

Раздел IX. «Презентация проекта»

Тема 9.1 «Защита проекта».

Практика. Участие в конкурсе социально – значимых социально – образовательных проектов в рамках акции «Я – гражданин России».

Устный опрос.

Раздел X. «Рефлексия»

Тема 10.1 «Рефлексия».

Теория. Обсуждение проделанной работы.

Устный опрос.

Таблица 2

**Учебно-тематический план на 2 год
«Моя малая Родина».**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение.	12	6	6	
1.1	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.	6		6	Устный опрос
1.2	Изучение нормативно – правовых документов.	6	6		Тест
II	Выбор социальной проблемы.	12	9	3	
2.1	Актуальные проблемы	3	3		Устный опрос
2.2	Объекты социального проектирования	3	3		Устный опрос
2.3	Выбор социального проекта	3	3		Устный опрос
2.4	Анализ проделанной работы	3		3	Устный опрос
III	Сбор информации	30	3	27	
3.1	Изучение правовой информационной базы избранной проблемы.	6		6	Устный опрос
3.2	Методы сбора информации	3	3		Устный опрос

3.3	Проведение социологических исследований среди различных категорий населения по выбранной теме.	9		9	Устный опрос
3.4	Изучение материалов средств массовой информации по выбранной теме.	9		9	Устный опрос
3.5	Интервью как средство получения информации	3	3		Устный опрос
3.6	Взаимодействие с компетентными специалистами по выбранной теме.	3		3	Устный опрос
3.7	Методы анализа информации	3		3	Устный опрос
3.8	Подведение итогов по собранной информации.	3	3		Устный опрос
IV	Разработка собственного варианта решения проблемы.	33	6	27	
4.1	Обоснование актуальности и важности данной проблемы.	3	3		Устный опрос
4.2	Сбор и анализ информации по избранной теме.	15		15	Устный опрос
4.3	Описание ресурсов, необходимых для реализации проекта.	3		3	Устный опрос
4.4	Разработка программы действий для реализации проекта.	9		9	Устный опрос
4.5	Анализ собранной и разработанной информации.	3	3		Устный опрос
V	Бюджет проекта.	15	6	9	
5.1	Бюджет проекта.	6	3	3	Тест
5.2	Составление бюджета проекта	6		6	Устный опрос
5.3	Анализ выполненных работ.	3	3		Устный опрос
VI	Спонсоры проекта.	24	12	12	
6.1	Пропаганда проекта	6	3	3	Устный опрос
6.2	Спонсоры.	3	3		Устный опрос

6.3	Составление пакета документов для спонсоров.	6	3	3	Устный опрос
6.4	Поиск спонсора.	6		6	Устный опрос
6.5	Анализ выполненных работ.	3	3		Устный опрос
VI	Реализация плана действий по реализации проекта.	45	18	27	
7.1	Разработка мероприятий по реализации проекта.	15	15		Устный опрос
7.2	Проведение мероприятий (согласно разработанного плана) по реализации проекта.	27		27	Устный опрос
7.3	Анализ проведенных мероприятий.	3	3		Устный опрос
VII	Подготовка к защите проекта.	33	12	21	
8.1	Оформление проекта.	12		12	Устный опрос
8.2	Подготовка мультимедийной презентации по проекту.	6		6	Устный опрос
8.3	Подготовка устного выступления.	6	6		Устный опрос
8.4	Формирования пакета документов для защиты проекта.	3		3	Устный опрос
8.5	Прогон защиты проекта.	6	6		Устный опрос
VIII	Презентация проекта.	6		6	
9.1	Защита проекта.	6		6	Защита проекта
IX	Рефлексия.	3	3		
10.1	Рефлексия.	3	3		Устный опрос
	Итого	216	78	138	

Содержание программы 2 год обучения «Моя малая Родина».

Раздел I. «Введение».

Тема 1.1 «Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества».

Практика. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Устный опрос.

Тема 1.2 «Изучение нормативно – правовых документов».

Теория. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», решения Совета местного самоуправления и др.
Тест.

Раздел II. «Выбор социальной проблемы».

Тема 2.1 «Актуальные проблемы».

Теория. Обсуждение и выбор актуальной проблемы на территории своей малой Родины. Экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура, образование на данной территории.

Практика. Игра по выбору проблемы.

Устный опрос.

Тема 2.2 «Объекты социального проектирования».

Теория. Социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.);

-социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношение к клиенту, потребителю, заказчику и др.);

-социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.);

-социальная среда (ландшафт - природный, городской, сельский; социальный ландшафт - пандусы, остановки, реклама, места отдыха людей, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.)

Практика. Определение цели и задач выбранного социального проекта.

Устный опрос.

Тема 2.3 «Выбор социального проекта».

Теория. Обсуждение выбранной темы проекта, внесение дополнений и изменений в цели и задачи.

Практика. Экскурсия на социальные объекты малой Родины.

Устный опрос.

Тема 2.4 «Анализ проделанной работы».

Практика. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел III. «Сбор информации»

Тема 3.1 «Изучение правовой информационной базы избранной проблемы».

Практика. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», решения Совета местного самоуправления и др.

Устный опрос.

Тема 3.2 «Методы сбора информации».

Теория. Правила составления анкеты, организация анкетирования, наблюдения, социологического исследования, правила проведения интервью, организации встречи с компетентным специалистом, экспертом.

Устный опрос.

Тема 3.3 «Проведение социологических исследований среди различных категорий населения по выбранной теме».

Практика. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото- и видео- материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.

Устный опрос.

Тема 3.4 «Изучение материалов средств массовой информации по выбранной теме».

Практика. Сбор материалов местных средств массовой информации по выбранной проблеме. Изучение материалов газет, передач местных телекомпаний, интернет - ресурсов.

Устный опрос.

Тема 3.5 «Интервью как средство получения информации».

Теория. Изучение методики и правил интервьюирования.

Устный опрос.

Тема 3.6 «Взаимодействие с компетентными специалистами по выбранной теме».

Практика. Взять интервью у специалистов.

Устный опрос.

Тема 3.7 «Методы анализа информации».

Практика. Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах).

Устный опрос.

Тема 3.8 «Подведение итогов по собранной информации».

Теория. Сведение воедино полученных данных, формирование единого группового мнения и осознание вопроса, насколько твоё мнение совпадает или не совпадает с мнением твоих коллег (круглый стол, диспут).

Устный опрос.

Раздел IV. «Разработка собственного варианта решения проблемы».

Тема 4.1 «Обоснование актуальности и важности данной проблемы».

Теория. Обсуждение выбранной темы Формирование конструктивной программы действий по реализации социального проекта.

Устный опрос.

Тема 4.2 «Сбор и анализ информации по избранной теме».

Практика. Работа с различной информацией по выбранной теме.

Устный опрос.

Тема 4.3 «Описание ресурсов, необходимых для реализации проекта».

Практика. Поиск средств исполнения, доступных для школьников, определение наличия, необходимость ресурсов для реализации проекта, существующих временных рамок.

Устный опрос.

Тема 4.4 «Разработка программы действий для реализации проекта».

Практика. Планирование ожидаемого эффекта (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.), оценка правовой обоснованности деятельности по реализации проекта. Разработка программы действий для реализации проекта.

Устный опрос.

Тема 4.5 «Анализ собранной и разработанной информации».

Теория. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел V. «Бюджет проекта»

Тема 5.1 «Бюджет проекта».

Теория. Знакомство с понятием «бюджет», его формами и правилами составления.

Практика. Составление бюджета (тренировочное).

Устный опрос.

Тема 5.2 «Составление бюджета проекта».

Практика. Разработка и составление бюджета проекта.

Устный опрос.

Тема 5.3 «Анализ выполненных работ».

Теория. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел VI. «Спонсоры проекта»

Тема 6.1 «Пропаганда проекта».

Теория. Разработка буклетов, стен газет и т.д. для продвижения проекта.

Практика. Создание буклетов, стен газет и т.д. для продвижения проекта.

Устный опрос.

Тема 6.2 «Спонсоры».

Теория. Знакомство с понятием «спонсор», правилами поиска и общения со спонсорами.

Устный опрос.

Тема 6.3 «Составление пакета документов для спонсоров».

Теория. Изучение и разработка пакета документов для поиска спонсоров.

Практика. Составление документов для поиска спонсоров.

Устный опрос.

Тема 6.4 «Поиск спонсора».

Практика. Размещение информации о проекте и общение с предполагаемыми спонсорами.

Устный опрос.

Тема 6.5 «Анализ выполненных работ».

Теория. Проведение обучающимся самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел VII. «Реализация плана действий по реализации проекта»

Тема 7.1 «Разработка мероприятий по реализации проекта».

Теория. Продумывание, составление и разработка мероприятий для реализации проекта.

Устный опрос.

Тема 7.2 «Проведение мероприятий (согласно разработанного плана) по реализации проекта».

Практика. Проведение мероприятий.

Устный опрос.

Тема 7.3 «Анализ проведенных мероприятий».

Теория. Проведение обучающимся самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел VIII. «Подготовка к защите проекта»

Тема 8.1 «Оформление проекта».

Практика. Составление портфолио проекта.

Устный опрос.

Тема 8.2 «Подготовка мультимедийной презентации по проекту».

Практика. Разработка мультимедийной презентации по проекту.

Устный опрос.

Тема 8.3 «Подготовка устного выступления».

Теория. Разработка устного выступления при защите проекта.

Устный опрос.

Тема 8.4 «Формирования пакета документов для защиты проекта».

Практика. Оформление пакета документов для защиты проекта.

Устный опрос.

Тема 8.5 «Виды защиты проекта».

Теория. Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защиты проекта.

Устный опрос.

Раздел IX. «Презентация проекта»

Тема 9.1 «Защита проекта».

Практика. Участие в конкурсе социально – значимых социально – образовательных проектов в рамках акции «Я – гражданин России».

Устный опрос.

Раздел X. «Рефлексия»**Тема 10.1 «Рефлексия».**

Теория. Обсуждение проделанной работы.

Устный опрос.

Таблица 3

**Учебно-тематический план на 3 год
«Мой край».**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение.	12	6	6	
1.1	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.	6		6	Устный опрос
1.2	Изучение нормативно – правовых документов.	6	6		Тест
II	Выбор социальной проблемы.	12	9	3	
2.1	Актуальные проблемы	3	3		Устный опрос
2.2	Объекты социального проектирования	3	3		Устный опрос
2.3	Выбор социального проекта	3	3		Устный опрос
2.4	Анализ проделанной работы	3		3	Устный опрос
III	Сбор информации	30	3	27	
3.1	Изучение правовой информационной базы избранной проблемы.	6		6	Устный опрос
3.2	Методы сбора информации	3	3		Устный опрос
3.3	Проведение социологических исследований среди различных категорий населения по выбранной теме.	9		9	Устный опрос
3.4	Изучение материалов средств массовой информации по выбранной теме.	9		9	Устный опрос
3.5	Интервью как средство получения информации	3	3		Устный опрос

3.6	Взаимодействие с компетентными специалистами по выбранной теме.	3		3	Устный опрос
3.7	Методы анализа информации	3		3	Устный опрос
3.8	Подведение итогов по собранной информации.	3	3		Устный опрос
IV	Разработка собственного варианта решения проблемы.	33	6	27	
4.1	Обоснование актуальности и важности данной проблемы.	3	3		Устный опрос
4.2	Сбор и анализ информации по избранной теме.	15		15	Устный опрос
4.3	Описание ресурсов, необходимых для реализации проекта.	3		3	Устный опрос
4.4	Разработка программы действий для реализации проекта.	9		9	Устный опрос
4.5	Анализ собранной и разработанной информации.	3	3		Устный опрос
V	Бюджет проекта.	15	6	9	
5.1	Бюджет проекта.	6	3	3	Тест
5.2	Составление бюджета проекта	6		6	Устный опрос
5.3	Анализ выполненных работ.	3	3		Устный опрос
VI	Спонсоры проекта.	24	12	12	
6.1	Пропаганда проекта	6	3	3	Устный опрос
6.2	Спонсоры.	3	3		Устный опрос
6.3	Составление пакета документов для спонсоров.	6	3	3	Устный опрос
6.4	Поиск спонсора.	6		6	Устный опрос
6.5	Анализ выполненных работ.	3	3		Устный опрос
VII	Реализация плана действий по реализации проекта.	45	18	27	
7.1	Разработка мероприятий по реализации проекта.	15	15		Устный опрос
7.2	Проведение мероприятий (согласно разработанного	27		27	Устный опрос

	плана) по реализации проекта.				
7.3	Анализ проведенных мероприятий.	3	3		Устный опрос
VIII	Подготовка к защите проекта.	33	12	21	
8.1	Оформление проекта.	12		12	Устный опрос
8.2	Подготовка мультимедийной презентации по проекту.	6		6	Устный опрос
8.3	Подготовка устного выступления.	6	6		Устный опрос
8.4	Формирования пакета документов для защиты проекта.	3		3	Устный опрос
8.5	Прогон защиты проекта.	6	6		Устный опрос
IX	Презентация проекта.	6		6	
9.1	Защита проекта.	6		6	Защита проекта
X	Рефлексия.	3	3		
10.1	Рефлексия.	3	3		Устный опрос
	Итого	216	78	138	

Содержание программы 3 год обучения «Мой край».

Раздел I. «Введение».

Тема 1.1 «Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества».

Практика. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Устный опрос.

Тема 1.2 «Изучение нормативно – правовых документов».

Теория. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», решения Совета местного самоуправления и др.

Тест.

Раздел II. «Выбор социальной проблемы».

Тема 2.1 «Актуальные проблемы».

Теория. Обсуждение и выбор актуальной проблемы на территории своего края. Экология, демография, социальная незащищенность различных групп

населения, благоустройство и инфраструктура, образование на данной территории.

Практика. Игра по выбору проблемы.

Устный опрос.

Тема 2.2 «Объекты социального проектирования».

Теория. Социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.);

-социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношение к клиенту, потребителю, заказчику и др.);

-социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.);

-социальная среда (ландшафт - природный, городской, сельский; социальный ландшафт - пандусы, остановки, реклама, места отдыха людей, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.)

Практика. Определение цели и задач выбранного социального проекта.

Устный опрос.

Тема 2.3 «Выбор социального проекта».

Теория. Обсуждение выбранной темы проекта, внесение дополнений и изменений в цели и задачи.

Практика. Экскурсия на социальные объекты края.

Устный опрос.

Тема 2.4 «Анализ проделанной работы».

Практика. Проведение обучающимся самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел III. «Сбор информации»

Тема 3.1 «Изучение правовой информационной базы избранной проблемы».

Практика. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», решения Совета местного самоуправления и др.

Устный опрос.

Тема 3.2 «Методы сбора информации».

Теория. Правила составления анкеты, организация анкетирования, наблюдения, социологического исследования, правила проведения интервью, организации встречи с компетентным специалистом, экспертом.

Устный опрос.

Тема 3.3 «Проведение социологических исследований среди различных категорий населения по выбранной теме».

Практика. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото- и видео- материалов, изучение материалов о

попытках решения данной проблемой. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.

Устный опрос.

Тема 3.4 «Изучение материалов средств массовой информации по выбранной теме».

Практика. Сбор материалов местных средств массовой информации по выбранной проблеме. Изучение материалов газет, передач местных телекомпаний, интернет - ресурсов.

Устный опрос.

Тема 3.5 «Интервью как средство получения информации».

Теория. Изучение методики и правил интервьюирования.

Устный опрос.

Тема 3.6 «Взаимодействие с компетентными специалистами по выбранной теме».

Практика. Взять интервью у специалистов.

Устный опрос.

Тема 3.7 «Методы анализа информации».

Практика. Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах).

Устный опрос.

Тема 3.8 «Подведение итогов по собранной информации».

Теория. Сведение воедино полученных данных, формирование единого группового мнения и осознание вопроса, насколько твое мнение совпадает или не совпадает с мнением твоих коллег (круглый стол, диспут).

Устный опрос.

Раздел IV. «Разработка собственного варианта решения проблемы».

Тема 4.1 «Обоснование актуальности и важности данной проблемы».

Теория. Обсуждение выбранной темы Формирование конструктивной программы действий по реализации социального проекта.

Устный опрос.

Тема 4.2 «Сбор и анализ информации по избранной теме».

Практика. Работа с различной информацией по выбранной теме.

Устный опрос.

Тема 4.3 «Описание ресурсов, необходимых для реализации проекта».

Практика. Поиск средств исполнения, доступных для школьников, определение наличия, необходимость ресурсов для реализации проекта, существующих временных рамок.

Устный опрос.

Тема 4.4 «Разработка программы действий для реализации проекта».

Практика. Планирование ожидаемого эффекта (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.), оценка правовой обоснованности

деятельности по реализации проекта. Разработка программы действий для реализации проекта.

Устный опрос.

Тема 4.5 «Анализ собранной и разработанной информации».

Теория. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел V. «Бюджет проекта»

Тема 5.1 «Бюджет проекта».

Теория. Знакомство с понятием «бюджет», его формами и правилами составления.

Практика. Составление бюджета (тренировочное).

Устный опрос.

Тема 5.2 «Составление бюджета проекта».

Практика. Разработка и составление бюджета проекта.

Устный опрос.

Тема 5.3 «Анализ выполненных работ».

Теория. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел VI. «Спонсоры проекта»

Тема 6.1 «Пропаганда проекта».

Теория. Разработка буклетов, стен газет и т.д. для продвижения проекта.

Практика. Создание буклетов, стен газет и т.д. для продвижения проекта.

Устный опрос.

Тема 6.2 «Спонсоры».

Теория. Знакомство с понятием «спонсор», правилами поиска и общения со спонсорами.

Устный опрос.

Тема 6.3 «Составление пакета документов для спонсоров».

Теория. Изучение и разработка пакета документов для поиска спонсоров.

Практика. Составление документов для поиска спонсоров.

Устный опрос.

Тема 6.4 «Поиск спонсора».

Практика. Размещение информации о проекте и общение с предполагаемыми спонсорами.

Устный опрос.

Тема 6.5 «Анализ выполненных работ».

Теория. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел VII. «Реализация плана действий по реализации проекта»

Тема 7.1 «Разработка мероприятий по реализации проекта».

Теория. Продумывание, составление и разработка мероприятий для реализации проекта.

Устный опрос.

Тема 7.2 «Проведение мероприятий (согласно разработанного плана) по реализации проекта».

Практика. Проведение мероприятий.

Устный опрос.

Тема 7.3 «Анализ проведенных мероприятий».

Теория. Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

Устный опрос.

Раздел VIII. «Подготовка к защите проекта»

Тема 8.1 «Оформление проекта».

Практика. Составление портфолио проекта.

Устный опрос.

Тема 8.2 «Подготовка мультимедийной презентации по проекту».

Практика. Разработка мультимедийной презентации по проекту.

Устный опрос.

Тема 8.3 «Подготовка устного выступления».

Теория. Разработка устного выступления при защите проекта.

Устный опрос.

Тема 8.4 «Формирования пакета документов для защиты проекта».

Практика. Оформление пакета документов для защиты проекта.

Устный опрос.

Тема 8.5 «Виды защиты проекта».

Теория. Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защиты проекта.

Устный опрос.

Раздел IX. «Презентация проекта»

Тема 9.1 «Защита проекта».

Практика. Участие в конкурсе социально – значимых социально – образовательных проектов в рамках акции «Я – гражданин России».

Устный опрос.

Раздел X. «Рефлексия»

Тема 10.1 «Рефлексия».

Теория. Обсуждение проделанной работы.

Устный опрос.

Формы аттестации

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тест.

Итоговая аттестация:

- защита проекта.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Мониторинг диагностических карт участников программы.
2. Самооценка.

Критерии самооценки:

- Качество выполнения работы.
 - Затраты времени на выполнение работы.
 - Соблюдение технологии при выполнении работы.
 - Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований.
 - Полнота библиографии, качество использования источников.
 - Глубина и объем знаний по дисциплине, качество оформления.
 - Самостоятельность выполнения этапов проектирования.
3. Мастер-классы:
 - «Финансовая грамотность»,
 - «Проектирование»,
 - «Методика оформления проектов и презентаций»,
 - «Ораторское искусство»,
 - «Избирательное право»,
 - «Краеведение»,
 - «Страницы истории Отечества».
 4. Краевой семинар-практикум по социальному проектированию.
 5. Конкурсы портфолио социально-значимых проектов.
 6. Краевая профильная смена «Гражданин».
 7. Краевой конкурс социально-значимых и социально-образовательных проектов «Я – гражданин России» в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России».
 8. Личные портфолио учащихся.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Программа реализуется при достаточном материально-техническом оснащении:

- а) компьютерное:

- компьютер;
 - мультимедийный комплект;
 - принтер;
 - колонки;
 - интерактивная доска;
- б) материальное:
- столы (8 шт.);
 - стулья (16 шт.);
 - ручки (16 шт.);
 - карандаши цветные (16 наборов);
 - линейки (16 шт.);
 - альбомы;
 - бумага для принтера;
- в) дидактическое:
- раздаточный и демонстрационный материал;
 - дидактические, сюжетно-ролевые, деловые и др. игры.

Список литературы

1. <http://srcce.ucoz.ru> 2. <http://moi-universitet.ru>
2. Учебно-методический комплект «Как разработать школьный проект?!» (пособие образовательного портала «Мой университет»)
3. Лазарев Т.В. "Образовательные технологии новых стандартов. Часть 3 "Социальное проектирование в школе".