

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Алтайский центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»
Протокол № 1 от «12» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора КГБУ ДО
АКЦДОТиК «Алтай»
Приказ № 338/1 от «16» сентября 2019 г.
_____ Н.В. Молчанова



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Краеведение»

Направленность – туристско-краеведческая.

Адресована обучающимся от 7 до 9 лет.

Срок реализации программы 2 года.

Автор - составитель:
Белоглазова Галина Николаевна-
педагог дополнительного
образования

Барнаул – 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ	СТРАНИЦА
1	Введение	3
2	Цели и задачи	3
3	Учебно-методический план 1-го года обучения	5
4	Содержание 1-го года обучения	5
5	Учебно-методический план 2-го года обучения	7
6	Содержание 2-го года обучения	7
7	Таблица ожидаемых результатов	9
8	Используемые методы при проведении занятий	9
9	Список используемой литературы	11
10	Список рекомендуемой литературы	11

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в образовательных учреждениях растёт популярность научно-исследовательских обществ. Занятия в НОУ развивают у школьников интерес к изучению краеведения, научным исследованиям, развивают самостоятельное творческое мышление, воспитывают целеустремленность, настойчивость, умение организовать свой труд. Краеведение возбуждает интерес к изучению истории своего края, воспитывает уважение к истокам, к родной земле, позволяет познакомиться с интересными людьми, которые своей трудовой деятельностью, активной жизненной позицией, внесли значительный вклад в развитие экономики, науки, культуры края, обратиться к их жизненной истории.

Программа интегрированная, так как включает в себя сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, начального школьного курса истории, окружающего мира. Предлагаемая программа реализуется в общеобразовательной школе среди учащихся 1-2 классов, занимающихся в музейных школьных объединениях, направлена:

- На поиск и поддержку одаренных и талантливых учащихся в школе;
- Создание ситуации успеха у учащихся;
- Создание условий для овладения навыками исследовательской и краеведческой деятельности учащихся.

Форма проведения занятий: лекции, встречи, стационарные экспедиции, семинары, практические занятия, лекции с использованием мультимедийных средств.

Цели и задачи:

Цель программы:

Формирование успешной личности школьника, способной творчески самореализовываться и интеллектуально развиваться.

Восстановление, налаживание связи между поколениями, содействие передаче позитивного семейного опыта старших поколений, духовных и моральных ценностей человека, как личности, возрождение интереса молодежи к истории своей семьи, к истории страны, укрепление духовно-эмоциональной связи поколений.

Задачи:

- Пробуждать интерес к истории как к науке через знакомство с историей края, судеб людей, живущих рядом с нами. Создание условий для формирования общественной активности учащихся как в школе, так за ее пределами.
- Развивать творческие способности и самостоятельность суждений учащихся.

- Создание условий для формирования знаний, умений, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.
- Показать на примере реальных человеческих судеб, трудовых династий, на примере личных семей, что семейные ценности, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, основанная на любви, патриотическом отношении к Родине, способствует гармоничному развитию человека, формирует ответственное отношение к труду, обществу, семье.

Предполагаемое получение, в ходе реализации программы, знаний, умений, навыков учащихся:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- Владение основами экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- Знать классификацию исторических источников;
- Владеть методикой описания вещественных, письменных и устных источников;
- Владеть адаптированной методикой проведения интервьюирования;
- Составлять вопросники для интервьюирования по определённой тематике;
- Собирать краеведческий материал;
- Наблюдать и описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события, традиции;
- Работать с краеведческой и справочной литературой, документами семейного и музейного архива;
- Составлять сообщения;
- Владеть приёмами публичных выступлений, уметь защищать свою работу.

Учебно-методический план 1 - го года обучения.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	
2.	Программы краеведческих конференций	2	2	
3	Алтайский край	6	6	
4	Город Барнаул	10	6	4
5	Исторические источники.	18	2	12
6	Основы систематизации и учёта	8	2	6
7	Основы экскурсоведения	24	4	20
8	Летопись	6	2	4
9.	Родословие	24	4	20
10.	Начальный этап исследования	20	10	10
11.	Работа с литературой	12	2	10
12.	Исследование на выбранную тему	16	2	14
	ИТОГО	144	44	100

Содержание 1 - го года обучения

1. **Введение.** Понятие краеведения. Краткий обзор по темам программы. Инструктаж по технике безопасности.
2. **Программа краеведческих конференций».** Понятие – конкурс, научно-практическая конференция. Виды конкурсов, условия участия в конкурсе, конференции. Этапы подготовки к конкурсу.
3. **Алтайский край.** История образования, занимаемая территория, границы края в разные годы. Первые поселения на территории края, города. Первооснователи населённых пунктов края, Барнаул, Змеиногорск, Колывань, Бикатуньская крепость. Демидовские заводы. Колыванский камнерезный завод. Чуйский тракт. Здравница Алтая – Белокуриха.
4. **Город Барнаул.** История основания. Серебро-плавильный завод. Ползунов и его паровая машина. Братья Фроловы. Архитектура Барнаула, «Барнаул – маленький Петербург». Барнаул купеческий. Знаменитые личности Барнаула и Алтайского края: Геблер, Верещагин, Штильке, Шукшин, Титов, Лазарев. Виртуальная экскурсия по Барнаулу. История названия улиц в городе Барнауле. Влияние времени

на названия улиц города. Значимые проекты современности – «Алтайская экспедиция в Антарктиду», развитие туризма на Алтае.

5. **Исторические источники.** Классификация источников. Вещественные источники, письменные источники, устные исторические источники. Описание вещественных источников, составление легенды. Вещественный источник, как музейный экспонат и предмет для написания сообщения. Изучение истории края через изучение вещественных источников школьного музея. Письменные источники. Виды источников: документы, письма, фотодокументы, дневники, воспоминания и т.д. Работа с письменными источниками, расшифровка записей. Использование письменных исторических источников в написании сообщений по определённой тематике, использование в исследовательской работе. Устные источники. Виды источников: материалы интервьюирования, опроса населения, легенды, рассказы очевидцев, частушки, песни, легенды и т.д. Использование устных источников в исследовательской работе. Методы интервьюирования. Интервьюирование, как один из методов АРТ-терапии. Составление вопросников для проведения интервью, первичная обработка материалов интервьюирования, оформление материалов для передачи в архив музея.
6. **Основы систематизации и учёта.** Книги регистрации, учёт экспонатов, письменных документов, воспоминаний, полученных в ходе интервьюирования. Систематизация по определённым темам, ведение картотеки. Создание архива, обучение поиску документов в школьном, государственном архиве.
7. **Основы экскурсоведения.** Понятие «экскурсия», её функции. История экскурсионного дела. Показ и рассказ в экскурсии. Составление экскурсии на материалах школьного музея. Составление лекции – экскурсии на тему события краевого, либо городского значения.
8. **Летопись.** Понятие летописи - древнерусские летописи, летопись родных мест, летопись школы и т.д. Знаменитые летописцы. Принцип написания летописи.
9. **Родословие.** Понятие родословия, как науки изучения истории семьи. Семейные родовые гербы. Принцип составления семейного герба, значение символов и цвета при составлении герба. Семейные традиции и обычаи семьи. Свадьба, рождение ребёнка, крестины. Изучение генеалогии. Семейное древо. Способы составления семейного древа. Компьютерные программы в помощь составления древа. Основы написания родословия. Имена и фамилии в родословии. Составление плана сбора материалов для родословия, оформление записей. Использование сайтов Интернета для поиска информации по истории семьи (Сайт Мемориал.ру). Оформление собранных материалов.

10. **Начальный этап исследования.** Способы сбора первичной исходной информации: полевые наблюдения, экспериментально-библиографический поиск.

11. **Работа с литературой.** Поиск аналогов теории в различной литературе, обзор научных журналов по изучаемой теме

12. **Исследование на выбранную тему.** Выбор темы, определение источников получения материала, разработка плана, постановка цели и определение задач. Сбор материала, обработка, оформление полученного материала. Защита исследовательской работы. Использование наглядного материала при защите.

Учебно-методический план 2 - го года обучения.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение.	2	2	-
2	Исследование на выбранную тему	16	2	14
3	Поиск и сбор информации	20	10	10
4	Алтайский край.	6	6	-
5	Город Барнаул	10	6	4
6	Исторические источники.	14	2	12
7	Основы систематизации и учёта	8	2	6
8	Основы экскурсоведения	24	4	20
9	Летопись	6	2	4
10	Родословие	24	4	20
11	Подготовка устного выступления доклада по результатам исследования	12	2	10
	ИТОГО	144	44	100

Содержание 2 - го года обучения

1. **Введение.** Краткий обзор по темам программы. Конференции, конкурсы, викторины по краеведению. Инструктаж по технике безопасности.

2. **Исследование.** Выбор темы, определение источников получения материала, разработка плана, постановка цели и определение задач. Сбор материала, обработка, оформление полученного материала. Защита исследовательской работы. Использование наглядного материала при защите.

3. **Поиск и сбор информации.** Способы сбора первичной информации: натуральные, наблюдения и экспериментально-библиографический

поиск. Выстроенная структура и последовательное описание при полевых наблюдениях.

4. ***Алтайский край. Ленточные боры и целинные земли.*** Алтайский край в годы Гражданской войны. Партизанское движение. Алтайский край во время Великой Отечественной войны. Эвакуированные заводы на Алтай. Село во время войны. Воспоминания старожилов. Понятие – ленточный бор. История возникновения, особенности лесов Алтайского края. Виды почв в Алтайском крае. Целина. Освоение целины. Целинные районы. Участие населения Алтайского края в освоении целины. Воспоминания участников, развитие города и края во время освоения целины. Герои – целинники Алтайского края
5. ***Город Барнаул.*** Барнаул во время Великой Отечественной войны. Развитие города, эвакуированные заводы. Госпитали. Кинотеатры и театры во время войны. Развитие города в послевоенное время. Строительство. Площадь Октября, площадь Советов. Храмы Барнаула.
6. ***Исторические источники.*** Описание вещественных источников, составление легенды. Работа с письменными источниками, расшифровка записей. Использование письменных исторических источников в написании сообщений по определённой тематике, использование в исследовательской работе. Использование устных источников в исследовательской работе. Методы интервьюирования. Изучение интервьюирования, как одного из методов АРТ-терапии, применение метода на практике. Составление вопросников для проведения интервью. Организация и проведение интервью с участниками ВОВ, узниками концлагерей, фашистских гетто, тружениками тыла, респондентами, которые во время войны были детьми, респондентами, находящимися во время войны на оккупированной врагом территории. Первичная обработка материалов интервьюирования, оформление материалов для передачи в архив музея. Использование материалов интервьюирования при написании исследовательской работы.
7. ***Основы систематизации и учёта.*** Книги регистрации, учёт экспонатов, письменных документов, воспоминаний, полученных в ходе интервьюирования. Систематизация по определённым темам, ведение картотеки. Создание архива, обучение поиску документов в школьном, государственном архиве.
8. ***Основы экскурсоведения.*** Применение методики приёма рассказа и показа при проведении экскурсии. Экскурсия – погружение в прошлое, когда зрители становятся активными участниками проведения экскурсии. Движение во время экскурсии. Техника проведения экскурсии. Составление экскурсии на материалах школьного музея. Составление лекции – экскурсии на тему события краевого, либо

городского значения. Составление и проведение экскурсии с использованием компьютерных технологий.

9. Летопись. Летопись школы. Летопись своей семьи. Семейные легенды. Использование семейной летописи при написании исследовательской работы.

10.Родословие. Семейные реликвии, традиции, обычаи. Понятие – реликвия. Реликвия в моей семье. Описание, запись легенды, фотографирование, запись рассказов очевидцев рождения легенды. Традиции семейных праздников, общение в семье, передача жизненного опыта старшего поколения младшему. Соблюдение семейных обычаев. Составление родового древа.

11.Подготовка устного выступления доклада по результатам исследования. Основные требования к докладу, форма организации и представление информации. Подготовка иллюстративного материала.

Год обучения	Ожидаемые результаты	
	Знаний, пониманий	Умений, навыков
Первый	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание особенностей деятельности НИО «Исследователи - краеведы» в рамках краевой программы научно-исследовательской деятельности учащихся; ▪ Знание последовательности подготовки научно-исследовательского проекта; ▪ Знание истории Алтайского края и города Барнаула. ▪ Понимание принципа составления родословия, родового древа, составление семейной летописи. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составлять карты-схемы, уметь систематизировать ▪ Писать тексты сообщений ▪ Владеть приёмами ведения экскурсии; ▪ Владеть адаптированными под возраст методами интервьюирования; ▪ Владеть начальными навыками работы с научной литературой, Интернет-ресурсами
Второй	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание основных этапов развития региона в военное и послевоенное время; ▪ Понимание особенностей ведения поисково – исследовательской работы; ▪ Понимание важности сохранения семейных ценностей, традиций для 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уметь словесно описывать культурно-исторические события; ▪ Владеть навыками работы с архивными документами ▪ Владение навыками выполнения библиографического поиска и

	<p>развития и формирования гармоничной личности современного общества.</p>	<p>составления сообщения на заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеть навыками публичных выступлений; ▪ Владеть навыками ведения интервьюирования с целью сбора материала по определённой тематике.
--	--	---

Используемые методы при проведении занятий:

- Словесные
- Методы практико – ориентированной деятельности
- Графические работы
- Метод наблюдения
- Исследовательские методы
- Методы проблемного обучения
- Метод игры
- Наглядный метод обучения
- Проведение занятий с использованием средств искусства
- Проведение занятий с использованием мультимедийных средств
- Психологические и социологические методы и приемы

Необходимое условие эффективной реализации программы - это тесное сотрудничество с семьёй. При проведении практических занятий по интервьюированию предполагается использование в качестве респондентов старшее поколение семьи. На собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях обсуждаются успехи обучающихся, предлагаются рекомендации, помощь.

Литература.

Используемая литература:

1. Барнаул. История культуры. Пособие для учителя. - //Барнаул: РИА «Алтапресс», 2000, - 180с.
2. Богданов В., Попова С.. История обыкновенных вещей - //М.: Педагогика – Пресс, 1992.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Методическое пособие – //М.: Вербум-М, 2001.-48с.
4. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – //М.: КДУ. 3-е изд, 2003.- 296с.
5. Земля сибирская, алтайская...: Учебное пособие по регионоведению. / Сост.: Г.И.Витовтова, А.Р.Ивонин, Н.С. Цивина. -// Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 1999. Ч.1. Древний период – первая половина XIX в. – 264с.
6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. –// М.: Изд-во ВЛОАДОС-ПРЕСС, 2001. – 256с.
7. Крайская З.В., Челлини Э.В. Архивоведение. Учебник для средних специальных учебных заведений. – // М.: Изд. Норма, 1996. – с.172, с. 177. - 224с.
8. Труевцева О. Общественные и муниципальные музеи Сибири. //Барнаул: Издательство Алтайского государственного технического университета. – 1988. 130с.

9. Труевцева О. Музеи Сибири во второй половине XX века //Томск: Изд-во Томского университета. – 2000. 336с.
- 10.Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. //М.: ЦДЮТиК, 2002. 154с.
- 11.Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие/ Под ред. Н.М. Ланковой. – // М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
- 12.Худяков А.А. Историко-краеведческая работа в школах Алтайского края - //Барнаул, Изд-во «Азбука», 1962. – 58с.
- 13.Щеглова Т.К. Методы интервьюирования. Методическое пособие - Барнаул: БГПУ, 1998. –19с.

Список рекомендуемой литературы

Детство, опалённое войной. Сборник воспоминаний детей военного времени./под ред. Т.М.Ивановой. – //Барнаул: Издательство «А.Р.Т.», 2007. – 232с.

Много писать мне мешали бои...: Фронтовые записи 1941-1945гг. – //М.: Новое издательство, 2005. - 208с.

Муравьёв А.С. Неизвестный Алтай. Лихолетье войны. – //Барнаул: ОАО «ИПП «Алтай», 2010. – 264с.

Письма с фронта любимым... Сборник писем и воспоминаний военных лет./Составитель-редактор Г.Н. Белоглазова. – //Барнаул: Изд. «А.Р.Т.», 2007. – 384с.

Пока жив и здоров, что будет дальше, неизвестно...: Фронтовые письма 1941-1945гг. – //М.: Новое издательство, 2005. - 164с.

Щеглова Т.К. Деревня и крестьянство Алтайского края в XX веке. Устная история: монография. - //Барнаул: БГПУ, 2008. – 528с.

