Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 4 от «06» 04 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»
_____ Н.В. Молчанова
«09» апреля 2020 г.

Отчет о самообследовании
краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»
за 2019 год

Отчет о результатах самообследованя краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»
за 2019 год

1. ***Основные направления деятельности КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»***

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования

Подвид: дополнительное образование детей и взрослых

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края

Полное наименование: краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

Сокращенное название: КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

Место нахождения: 656008, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Гоголя, д. 183

Телефон: 8 (3852) 29 98 98

Дополнительное образование сегодня – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Государство определило, что ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Расширение сферы дополнительного образования детей предполагает повышение внимания к качеству этого образования и развитию профессиональных компетентностей руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей в области разработки локальной нормативной базы учреждения, программирования управленческой и педагогической деятельности.

КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» является методической и информационной базой по нескольким направлениям образовательной деятельности в Алтайском крае: туристско-краеведческому, социально-педагогическому, естественно-научному, художественному и физкультурно-спортивному. Основные усилия педагогического коллектива и методической службы направлены на определение направлений и перспектив развития сферы дополнительного образования в контексте современной государственной образовательной политики, обобщение эффективного опыта

в совершенствовании содержания и технологий дополнительного образования.

В соответствии с «дорожной картой» достигнут ряд показателей:

численность детей и молодежи в возрасте 5-18 лет, охваченных общеразвивающими программами дополнительного образования, остается стабильной и соответствует государственному заданию - 1922 чел.;

численность обучающихся в расчете на 1 педагога дополнительного образования - 33,1 чел.;

численность педагогических работников -58 чел.

Центр осуществляет следующие виды работ:

-организацию краевых конкурсных мероприятий, фестивалей, спортивных соревнований, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся (детей и молодежи);

-подготовку и организацию участия детей и молодежи Алтайского края в федеральных и международных конкурсных и массовых мероприятиях;

-организацию деятельности краевых профильных смен в краевых оздоровительных лагерях, обеспечивающую разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие;

-организацию деятельности оздоровительных смен на площадке краевых оздоровительных лагерей.

Центром создана комплексная система методического, информационного и программного сопровождения в сочетании с апробацией и реализацией дополнительных общеразвивающих программ.

В качестве форм и моделей взаимодействия в нашем Центре эффективно работают – Центр развития детского туризма, Центр гражданско-патриотического воспитания, Центр организации и сопровождения каникулярного отдыха, отдел мониторинга.

Для расширения спектра оказываемых услуг и возможностей каждого педагога, руководителя организации отдыха и оздоровления, вожатого, инструктора детско-юношеского туризма Центром активно внедряется и используется сетевое взаимодействие при помощи ИКТ и сети Интернет.

Социально-педагогическое направление

«Школа социального проекта», «Социальное проектирование». Воспитательно-образовательный проект «Я – гражданин России» рассчитан на развитие гражданского патриотического сознания, толерантности, правовой культуры.

Главная цель - воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией через развитие социальной, интеллектуальной и творческой активности детей; формирование проектной компетентности; воспитание гражданско-патриотических качеств личности школьников; формирование ориентиров профессионального самоопределения подростков.

В рамках реализации Государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае на 2014 - 2020 годы»,

плана проведения массовых мероприятий 23 марта - 25 марта 2017 года проведен финал XIV краевого конкурса социально-значимых, социально-активных, социально-образовательных и исследовательских проектов в рамках XVIII Всероссийской акции «Я - гражданин России», посвященной Году экологии.

В рамках краевого конкурса прошли: олимпиада по избирательному праву и финансовой грамотности; презентация и защита проектов (актуальность и важность поставленных проблем; социальная значимость проблемы; юридическая правомерность действий; самостоятельность разработки проекта; разноуровневость взаимодействия с властными структурами; реалистичность, экономичность, перспективность, практические результаты).

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмыслять этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений с взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта, как с равноправным партнером.

«Лестница успеха». Поддержка и развитие детской инициативы; обучение школьников технологиям социального проектирования; создание условий для формирования общественно-активной позиции детей; формирование навыков межличностного взаимодействия общения со сверстниками и личностного развития. Развиваем коммуникативные навыки, обучаем адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей. Расширяем кругозор детей, формируем представления учащихся о наиболее существенных и специфических чертах истории Алтая, историческими процессами и событиями, воспитываем уважение к прошлому своей «малой родины» и населяющим ее народам, независимо от их этнической, социальной и конфессиональной принадлежности.

«Финансовая грамотность», «Азбука финансов». В системе общего образования практически отсутствует адресное обучение основам личного финансового планирования, а опыт родителей, полученный на финансовом рынке, крайне ограничен и во многих случаях отрицателен. Таким образом, обучение основам финансовой грамотности детей начальной школы является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

«Ораторское мастерство и искусство публичных выступлений». ***Целью*** образовательной программы является выработка у обучающихся умений создания текста выступления и его публичного произнесения, а также умений вести дискуссию и убеждать оппонента. Основными ***задачами*** программы являются:·раскрытие общественной значимости ораторской деятельности и ответственности оратора за свое речевое поведение;·вооружение обучающегося рациональной и эффективной технологией подготовки публичного выступления и результативной техникой его произнесения; теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия (монологическими и диалогическими), которые наиболее полно соответствуют личностным запросам обучаемых. В результате обучения учащиеся будут: ***знать***:·основные риторические законы и важнейшие особенности публичной речи;·главные тенденции развития ораторского мастерства в различные исторические эпохи; характерные черты дискуссионных жанров речи; основные невербальные средства усиления воздействия речи; ***уметь***:·планировать последовательность и способы работы над устным выступлением; осуществлять коммуникативно-целесообразный выбор риторических приёмов;·моделировать ход коммуникации в процессе монологического и дискуссионного высказывания.

«Юнармеец». С 2018 года Центр является методической площадкой по развитию ВВПОД «Юнармия» в Алтайском крае. Программа предусматривает знакомство детей со структурой, гимном, символикой Юнармии. Направлена на воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу, своей стране, выполнению обязанностей по защите Отечества. Способствует получению новых знаний детьми и подростками по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам, повышению интереса подростков к получению воинских специальностей.

Туристско-краеведческое направление

«Моя родословная». Знание своих корней дает человеку ощущение солидарности и преемственности с членами собственного рода, способствует укреплению родственных связей, более успешной социализации детей, развитию патриотических чувств и исторического самосознания. Воспитать достойного гражданина своей страны совсем не просто и осознание преемственности поколений, чувство духовной близости с теми, кто был в нашем роду до нас, играет в этом не последнюю роль. Обучаем методам исследовательской работы, приемам работы с генеалогическими источниками, архивными документами и материалами; прививаем интерес к истории своего рода, составлению своей родословной, созданию семейного архива; знакомим с возможностью изучения истории через историко-генеалогические исследования.

«Школа юного экскурсовода». Основное содержание данного направления - получение навыков учебно-исследовательской работы,

развитие умений и навыков публичных выступлений, этика общения с группами людей разных возрастов. Во время работы определяется широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривается формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практика в качестве экскурсовода. Курс построен с учётом следующих концептуальных идей: развитие личности ребёнка; формирование его интеллекта и общей культуры; получение им углублённых знаний по истории и культуре края; формирование у него навыков учебно-исследовательской деятельности; его профессиональное самоопределение.

«Юные туристы-краеведы», «Туризм», «Путь воина». Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Кроме того, занятия туризмом влияют на развитие личностных качеств ребенка, таких как коммуникабельность, жизнерадостность, устойчивость к аварийным и стрессовым ситуациям, целеустремленность, умение работать в команде, взаимовыручка, а также лидерских качеств.

В течение учебного года детьми будут изучены основы туристической техники, краеведения, топографию и ориентирование, первую медицинскую помощь и основы безопасности жизнедеятельности дома, в школе, на тренировке и походе, примут участие в различных соревнованиях по пешеходному туризму и ориентированию, лыжной технике, знакомство с героической историей своей страны и родного края.

«Мой край». Происходит освоение ценностей: этнокультурных, общенациональных (российские) и общечеловеческих (планетарные). Образовательная ценность краеведения состоит в том, что оно формирует конкретные представления (образы) окружающей действительности, поставляет объекты, доступные для непосредственного наблюдения, изучения и исследования, создает условия для активной операционно-познавательной деятельности учащихся, носит практико-операционный характер. Особая роль исторического краеведения заключается в том, что оно способствует формированию гражданских качеств личности и обеспечивает патриотическое воспитание граждан.

В современном обществе актуальным и важным является изучение своего родного края, общество проявляет большой интерес к краеведению, музейной педагогике.

Историческое краеведение и музееведение – направления исследования, которые интересны всем – школьникам, педагогам, родителям, широкой общественности.

Краеведение подразумевает, в первую очередь, прославление, изучение края, обустройство, гордость, патриотизм, способствует решению задач социальной адаптации учащихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально –

экономическом и культурном обновлении, что является одной из актуальных социально – педагогических задач нашего времени.
Мы понимаем под краеведением не только краеведческие викторины, конкурсы, конференции, но и непосредственное изучение родного края, изучение в процессе деятельности, когда родной край выступает в роли участника познавательного процесса, патриотического воспитания молодых граждан.

В формировании уважения и любви к Родине исключительное значение имею детские впечатления.

Почему походы, экспедиции, соревнования, краеведческие мероприятия эффективно решают воспитательные задачи? Потому что на помощь учителю приходят История, Природа, Красота, Гармония, Слово. В любом виде детско–юношеского туризма обязательно уделяется внимание краеведению, находится место для осмотра достопримечательностей, общения и знакомства с историей и культурой. В походах и экспедициях расширяются рамки школьной программы, дети глубже узнают историю родного края, учатся любить и беречь его природу, понимать, что главная ценность нашей земли – Человек.

В рамках Всероссийского туристско – краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» и краевой целевой программы «Летопись земли Алтайской» в образовательных учреждениях Алтайского края получили развитие подпрограммы «Культурное наследие», «Литературное краеведение, «Археология» «Школьные музеи», «Этнография», «Природное наследие», «Родословие», «Земляки», «Детская геология».

В Алтайском крае, в каждом городе, районе, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл движения «Отечество», которое базируется на многолетнем опыте туристской поисково-исследовательской и собирательской деятельности.

Основным направлением патриотического воспитания является систематическая и целенаправленная деятельность педагогов, родителей, представителей общественных организаций по формированию у молодого поколения патриотического сознания, чувства любви и верности образовательному учреждению, городу, краю, стране, возрождение духовных традиций с четкой фиксацией в сознании детей таких понятий, как Родина, Отечество, Отчизна, родной край, герой, ветеран. Образовательные учреждения и социум несут большую ответственность перед будущим своих воспитанников.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание определены Президентом страны как приоритетные направления деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, учреждений образования, культуры, молодежной политики.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собирательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеств, к малой родине.

КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» является методическим центром по организации деятельности школьных музеев края.

Целесообразность создания краевой профильной школы «Активисты школьных музеев. Юные краеведы.» позволяет поднять на более высокий уровень работу актива образовательных музеев Алтайского края, углубляет знания обучающихся по истории и культуре региона, расширяет кругозор и творческий потенциал и безусловно способствует социализации личности.

Физкультурно-спортивное направление

«Школа безопасности». Формируем у воспитанников готовность к встрече с экстремальными ситуациями: не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаться панике, необходимо себя, да и других людей подготовить к адаптации в любых экстремальных ситуациях. В общем образовании роль гаранта в подготовке ребенка к различным экстремальным ситуациям отведена предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В дополнительном образовании этим гарантом становится программа «Школа безопасности». Работа нацелена на обогащение объема знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствует их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты.

«Сильные люди». Направление включает в себя: краеведение, туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т.д. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других.

«Спортивное ориентирование». Спортивное ориентирование — вид спорта, в котором участники самостоятельно, при помощи карты и компаса, должны пройти заданное число контрольных пунктов (КП), расположенных на местности.

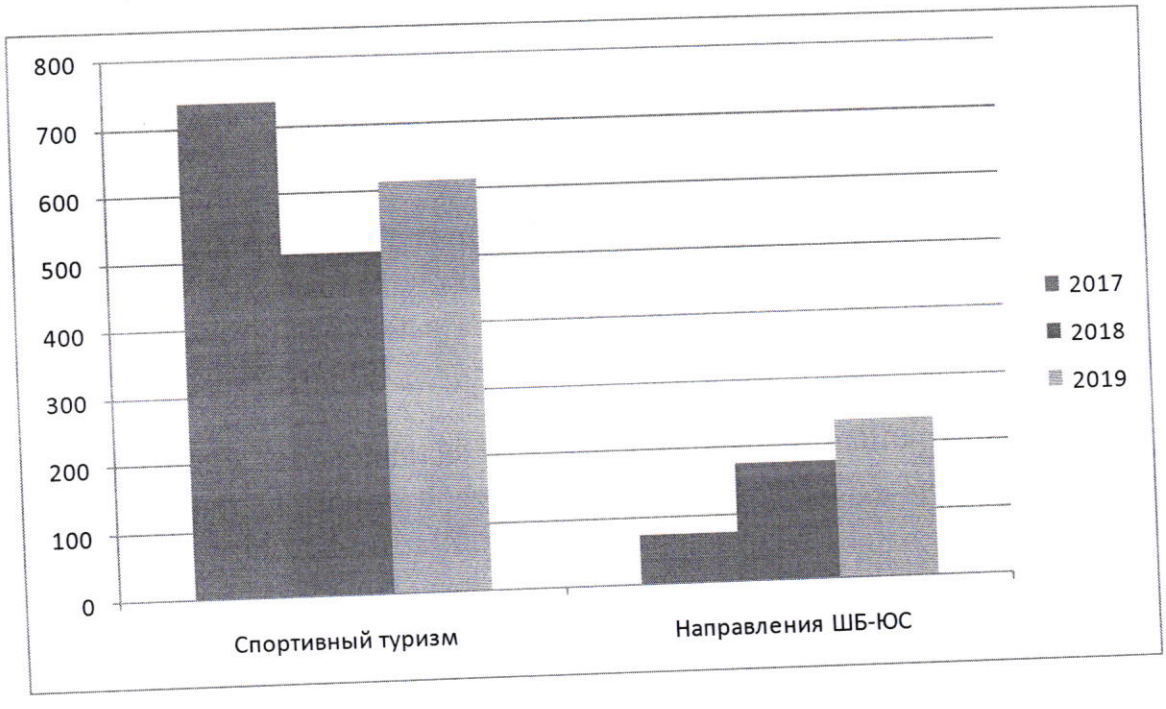
Занятие спортивным ориентированием, с одной стороны, позволяет общаться с людьми, объединенными общими интересами и ведущими

здоровый образ жизни, а с другой – дает возможность общения с природой. Этот вид спорта, пожалуй, как ни один другой, позволяет решать в процессе занятий многие педагогические задачи, способствуя формированию личности ребенка, развивая его не только физически, но и духовно, воспитывая гармонически развитого человека. Ориентирование объединяет в себе аудиторные занятия и увлекательные игры и учебно-тренировочные занятия на свежем воздухе, формирует исследовательские способности и умение самостоятельно принимать решения, увлекает азартным соперничеством. Условия проведения занятий и соревнований при различных погодных условиях формируют устойчивость к дискомфорту, гармонизируют отношения человека с окружающей средой. Таким образом, спортивное ориентирование может служить средством социально-экологического воспитания личности. Путешествуя по карте во время соревнований, участвуя в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах в своем крае, других регионах страны, обучающийся постоянно узнает что-то новое, делает для себя маленькие открытия и таким образом расширяет свой кругозор, познает себя и мир.

При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок. Наряду с оздоровительным, спортивное ориентирование имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться — это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину.

Юный ориентировщик в процессе занятий спортивным ориентированием совершенствует и закрепляет знания, полученные на уроках географии, физики, геометрии, физкультуры.

Физкультурно-спортивное направление:



1. Спортивный туризм.

В 2018 году для подготовки команд к межрегиональным и всероссийским мероприятиям по спортивному туризму на лыжных дистанциях было решено сменить формат проведения соревнований на лыжных дистанциях. К сожалению, не все команды психологически были готовы к этому, поэтому наблюдается спад участников соревнований. Однако в 2019 году посещаемость соревнований снова начала увеличиваться. Еще нужно учитывать, что в 2019 году проводилось на одно мероприятие меньше, чем в предыдущие годы.

2. Направления «Школа безопасности», «Юный спасатель».

Рост количества участников соревнований происходит за счет улучшения качества проведения и увеличения количества мероприятий. Проводится больше обучающих школ, профильных смен и т.д. Победители и призеры ежегодно направляются на межрегиональные соревнования по направлениям, что также способствует популяризации данных направлений.

Естественно-научное направление

«Юные геологи». Актуальность данной работы состоит в том, что в нашей стране сейчас катастрофически не хватает квалифицированных специалистов в геологической отрасли. Многие, уже отрабатываемые объекты, требуют дополнительного исследования, необходимы поиски новых месторождений полезных ископаемых. Поэтому вся деятельность педагога направлена на пропаганду геологической отрасли и ее роли в развитии России.

Художественное направление

«Школа творчества». Интересное направление - развитие творческих способностей обучающихся в процессе овладения ими декоративно – прикладного искусства – бисероплетения. Изделия из бисера – прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, конструкторского мышления. Изготовление изделий не должно являться самоцелью, оно призвано служить лишь средством для реализации поставленных целей и задач.

Правильно поставленный педагогический процесс вырабатывает у детей чувство сотрудничества, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других. Видя готовые изделия, обучающиеся сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум, развивается творческое мышление, память.

«Графический дизайн». Изучение дизайна на ступени основного общего образования направлено на:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с графическими навыками дизайна.
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к дизайну, художественным традициям и достижениям навыков графики.

«Фантазия». Акцентируем внимание на создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности. Формируем образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм; совершенствуем умения и навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов.

«Роспись по дереву» Ремесло росписи по дереву является частью народного искусства, частью фольклора. Не случайно термин «фольклор» трактуется и как народное творчество, и как народная мудрость, и как народные знания, опыт. Народное искусство, как уникальный мир духовных ценностей – это корневая система, питающая дерево современной культуры.

Данная образовательная программа представляет собой комплекс занятий, включающих в себя изучение истории промысла, техники росписи и основных композиционных приемов. Так как охватить все необъятное море народного искусства невозможно, в программе для обучения детей выбраны традиционные виды росписи по дереву Центральной России и Русского Севера. Такая узкая направленность отнюдь не ограничивает творческую деятельность детей, ведь специфика данной программы и в достижении основных, традиционных навыков в технике выполнения приемов росписи, и в проникновении в глубины народной культуры, в обогащении внутреннего мира обучающегося.

Данная программа направлена на воспитание у детей художественного вкуса, развитие их творческой инициативы, самостоятельности, на приобретение обучающимися навыков и опыта при выполнении простых, а затем и сложных композиций декорирования изделий из дерева.

Инновационная деятельность

Основой инновационного развития образовательной среды КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» является особая компетенция, связанная с организацией и мониторингом каникулярного отдыха детей. Педагогический коллектив организует не только оздоровительные и профильные смены на своих площадках, но и занимается оздоровлением детей, оказавшихся в особых (в том числе чрезвычайных) ситуациях.

На сегодняшний день исключительная компетенция учреждения заключается в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ круглогодично, на любую категорию детей, на различных площадках. Все дополнительные программы учреждения,

реализуемые в учебном процессе, могут быть модифицированы для любых условий работы с детьми.

В эпоху глобализации экономики и бурно развивающихся рыночных отношений в мире все признают острую необходимость получения базовых знаний по экономике и прикладным экономическим дисциплинам учащимися школ. При этом все больше внимания уделяется проблеме недостаточной грамотности населения в финансовых вопросах. Об этом в последнее время говорят многие международные и российские эксперты.

Таким образом, необходимость повышения уровня экономического, финансового образования и грамотности для лучшего использования финансовых услуг, а также для принятия людьми эффективных решений в отношении своего настоящего и будущего благосостояния – ещё одна из компетенций Центра.

Важный фактор, влияющий на обновление содержания образования и инновационное развитие, работа с особой категорией детей – ОВЗ по заболеванию «целиакия». Оздоровление детей этой категории осуществляется в краевом детском образовательно-оздоровительном лагере «Уба» с 2013 года, а в 2019 году на базе КДОЛ «Селена» в летнее время по специальной программе, включающей разделы: оздоровительный, художественный, правовая грамотность, экономические знания. Проект включает также инклюзивный компонент, а именно, участие детей в совместных мероприятиях – конкурсах, фестивалях, очных сессиях по программе «Гражданин», где для них будет создано единое со здоровыми детьми, образовательное поле.

КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» включен в 2016 году в реализацию государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и в 2019 работа в данном направлении продолжалась на протяжении всего года. В оборудование с функциональными и техническими характеристиками компьютерного, реабилитационного и коррекционного оборудования входит:

1. Интерактивный стенд "Государственные символы Российской Федерации" адаптивный, с сенсорным пультом управления и планшетом со шрифтом Брайля. Данное учебное оборудование знакомит обучающихся с государственными символами Российской Федерации. Стенд интегрирован системой виртуального голосового сопровождения.

2. Учебно - тренировочный комплекс огневой подготовки для инвалидов по зрению и людей с ограниченными возможностями. Стрелковый тренажер предназначен для проведения практических занятий по паралимпийским видам спорта, а именно стрельбе из массогабаритных макетов оружия без расхода боеприпасов по неподвижным мишеням, имитирующим удаление 100 метров для автомата Калашникова (АК-74) и 25 метров для пистолета Макарова (ПМ). Стрельба проводится по звуку, тон которого изменяться при наведении макета оружия на цель.

3. Аппаратно-программный игровой комплекс "Юный пожарный". Предназначен для обучения детей основам правильного поведения в

критических ситуациях при пожаре дома и в школе, обучения основным навыкам тушения огня, правилам пользования газом и электроприборами, должен формировать осознанное и ответственное отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

4. Многофункциональный спортивно-игровой комплекс "Спортивная эстафета". Разработанная эксклюзивная методика проведения спортивных занятий позволяет сделать спортивно-игровой процесс интересным и увлекательным, помогает вовлечь в соревновательный процесс детей различных возрастных групп, а также проводить реабилитационные мероприятия для детей с ограниченными возможностями.

2. *Статистические данные по контингенту обучающихся:*

В КГБУ ДО «АКДОТиК «Алтай» в 2019 году для освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ организовано 149 объединений для 1922 детей.

Высокий уровень освоения программ ежегодно демонстрируют около 61% обучающихся, низкий уровень составляет менее 2%.

Удовлетворенность качеством дополнительного образования родителями оценено в 100%.

3. *Статистические данные по педагогическим работникам КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»*

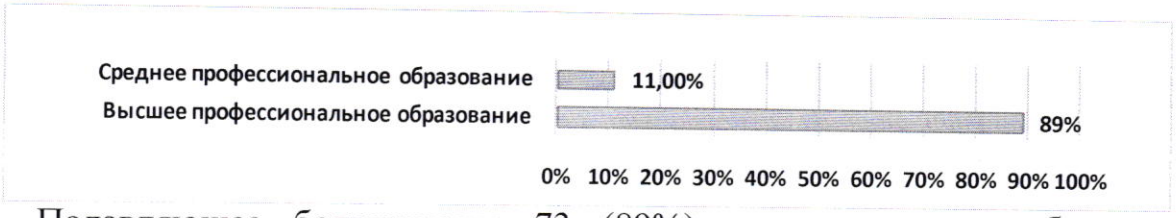
Состав педагогических и руководящих работников
КГБУ ДО "АКЦДОТиК «Алтай»"

Диаграмма 1

В КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» образовательный процесс организуют 87 человек, 5 из них руководящие работники.

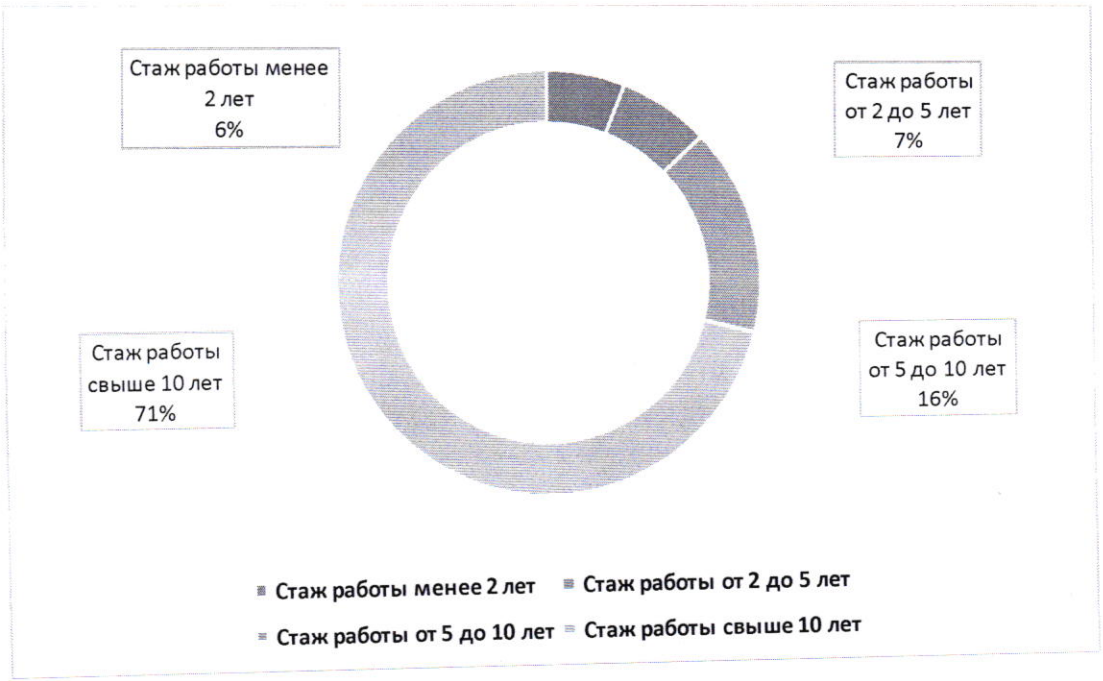
СТАТИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Диаграмма 2



Подавляющее большинство 73 (89%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, среднее профессиональное – 9 чел. (11%)

Диаграмма 3



Молодые педагоги, стаж работы которых менее 2 лет, составляют 6% от общего числа педагогических сотрудников, педагоги со стажем работы от 2 до 5 лет - 7%, от 5 до 10 лет – 16%.

71% педагогического коллектива имеют стаж работы от 10 лет и выше.

В 2019 году аттестовались 12 педагогических работника. Все аттестационные процедуры идут в соответствии с планом.

4. *Организационно-методическая работа КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» за 2019 год*

Деятельность осуществляется в двух направлениях: организация работы с обучающимися и методическая работа с педагогами.

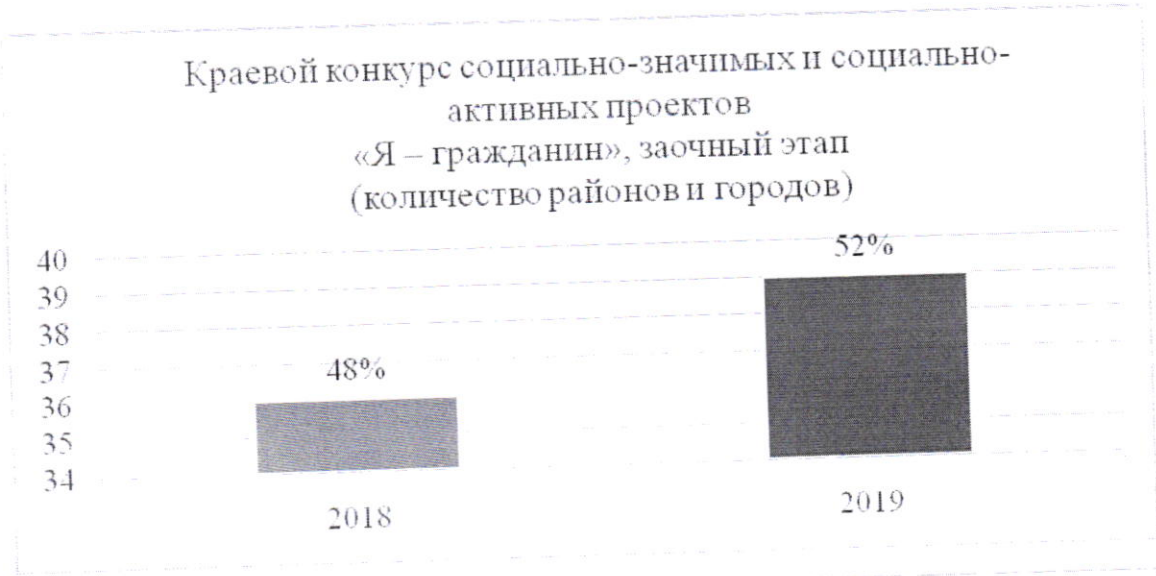
1. **Осуществление работы с обучающимися**

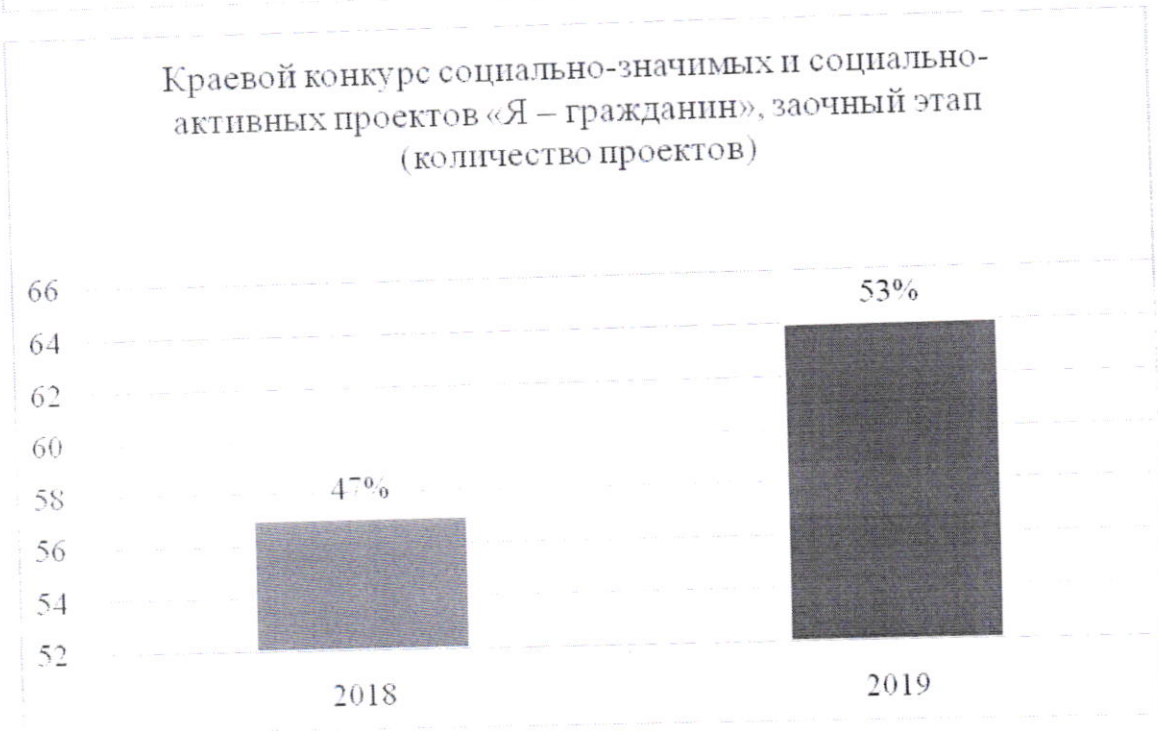
Организация деятельности обучающихся в области социального проектирования.

В январе 2019 года в парк-отеле «Лесные дали» был проведен XX краевой семинар-практикум проектных команд образовательных организаций Алтайского края. Организаторы: Министерство образования и науки Алтайского края, АКЦДОТиК «Алтай», Ассоциация «Алтайский территориальный институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов». В течение 5 дней 60 школьников Алтайского края приняли участие в форсайт-сессии по финансовой грамотности, социальному проектированию, основам права, в профориентационном тестировании по программе «Билет в будущее», в краевой олимпиаде по финансовой грамотности. Алтайские мастера народных промыслов провели мастер-классы. Ребята побывали на встрече с актерами Алтайского краевого театра Драмы имени В. М. Шукшина и участниками движения «Юнармия».

Сравнительный анализ показывает стабильное количество участников краевого семинара проектных команд в 2018-2019 гг.

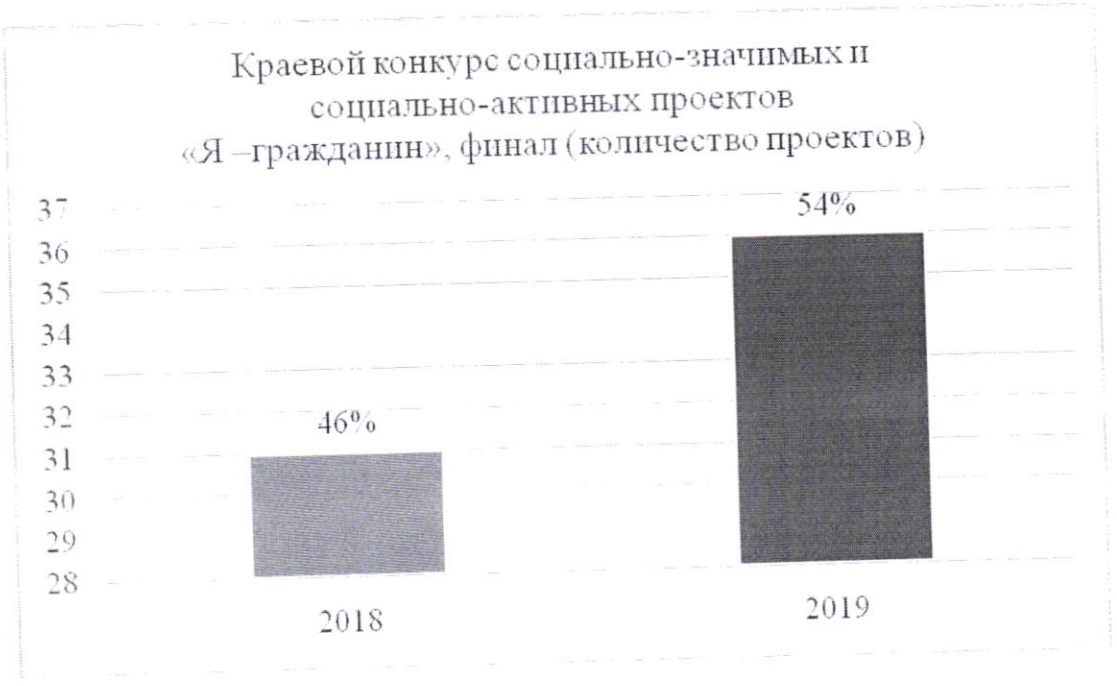
В 2019 году в заочном этапе XV краевого конкурса социально-значимых и социально-активных проектов «Я – Гражданин» приняло участие 112 проектных команд, в которых реализуют социально-активные и социально-значимые проекты 29759 школьников из 39 городов и районов Алтайского края.





Следует отметить позитивную динамику участия школьников в заочном этапе конкурса 2018-2019 гг.

22 марта 2019 года в финале XV краевого конкурса социально-значимых и социально-активных проектов «Гражданин», организованного на базе МБОУ «Гимназия № 40» имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны встретились 24 команды (по 4 участника, которых школьные команды выбирают сами) из 13 муниципальных районов и городских округов Алтайского края. В ходе конкурса обучающиеся защищали свои проекты, ответили на вопросы региональной олимпиады по избирательному праву, финансовой грамотности, краеведению, «Страницы истории Отечества». В активную проектную деятельность вовлечено 195711 обучающихся из 617 образовательных организаций края.



Таким образом, в 2019 году отмечается увеличение количества участников на всех этапах конкурса.

6 февраля 2019 года для обучающихся Алтайского края прошла VI краевая заочная олимпиада по финансовой грамотности. Организаторами мероприятия выступили Министерство образования и науки Алтайского края, КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай», консультанты проекта «Вашифинансы.рф», информационную поддержку оказало Министерство финансов Алтайского края. Олимпиада проводилась в целях популяризации и пропаганды изучения финансовой грамотности в образовательных учреждениях, а также в повышении мотивации к получению знаний по финансовой грамотности. Олимпиадные работы представили 1800 участников из 34 районов и 11 городов Алтайского края. В первой возрастной группе (1-4 классы) -941 участник, во второй возрастной группе (5-8 классы) – 528 и третьей возрастной группе (9-11 классы) – 331 участник. Победителями и призерами VI краевой заочной олимпиады по финансовой грамотности стали более 400 участников.

В период с 13 февраля по 22 марта проведен **заочный этап** краевой олимпиады по финансовой грамотности, в котором приняло участие 1800 школьников из 27 районов и 7 городов Алтайского края.

22 марта прошел **очный этап** краевой олимпиады по финансовой грамотности, проводимой в рамках XV краевого конкурса социально-значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов в рамках XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России», посвящённый Году театра и Году детского туризма в России, на базе МБОУ «Гимназия № 40». В очном этапе приняли участие 55 участников из 15 районов и 5 городов Алтайского края.

Организация образовательно-тематических заездов в краевые оздоровительные лагеря «Селена» и «Уба» в каникулярное время.

В дни зимних каникул на территории КДОЛ «Селена» проходила образовательно-тематическая смена с заездом на 4 дня, в которой приняли участие 20 человек.

На весенних каникулах в период с 25 марта по 30 марта на базе КДОЛ «Селена» проходила образовательно-тематическая смена с двумя заездами на 3 дня в количестве по 20 человек в каждой смене.

В дни осенних каникул 2019 г. были организованы 3 заезда выходного дня «Долина приключений» в КДООЛ «Уба» (26.10-28.10, 50 школьников с. Сростки), (29.10-31.10, 25 школьников МБОУ «Лицей №129» г. Барнаул), (1.11-3.11,24 школьника с. Поспелиха). В 2018 году в КДООЛ «Уба» каникулярные заезды не осуществлялись, поскольку не был введен в эксплуатацию зимний корпус.

Таким образом отмечается увеличение количества школьников, отдохнувших в каникулярное время в КДООЛ «Уба» и КДОЛ «Селена» в 2019 году.

В течение июня-августа 2019 года было организовано 8 профильных и 2 тематические смены в КДООЛ «Уба», 5 профильных смен и 1 тематическая в КДОЛ «Селена». В профильных сменах в КДООЛ «Уба» приняли участие 894 школьника и 88 человек в двух тематических сменах. В профильных сменах в КДОЛ «Селена» приняли участие 465 человек, в тематической смене - 38 школьников.

Сравнительный анализ позволяет отметить положительную динамику количества участников смен как в КДООЛ «Уба», так и в КДОЛ «Селена».

В 2019 году сотрудники отдела впервые принимали участие в реализации Национальной программы детского культурно-познавательного туризма «Моя Россия». В октябре (2.10 - 11.10) организована поездка 143 школьников по маршруту «Град Петров», в сентябре (14.09-17.09) - 43 обучающихся и в ноябре (4.11-13.11) – 44 школьника по маршруту «Золотое кольцо».

2. Организация методической работы с педагогами

В январе 2019 года методисты ресурсно-методического отдела занимались разработкой методики расчета показателей рейтинга загородных лагерей отдыха детей и их оздоровления.

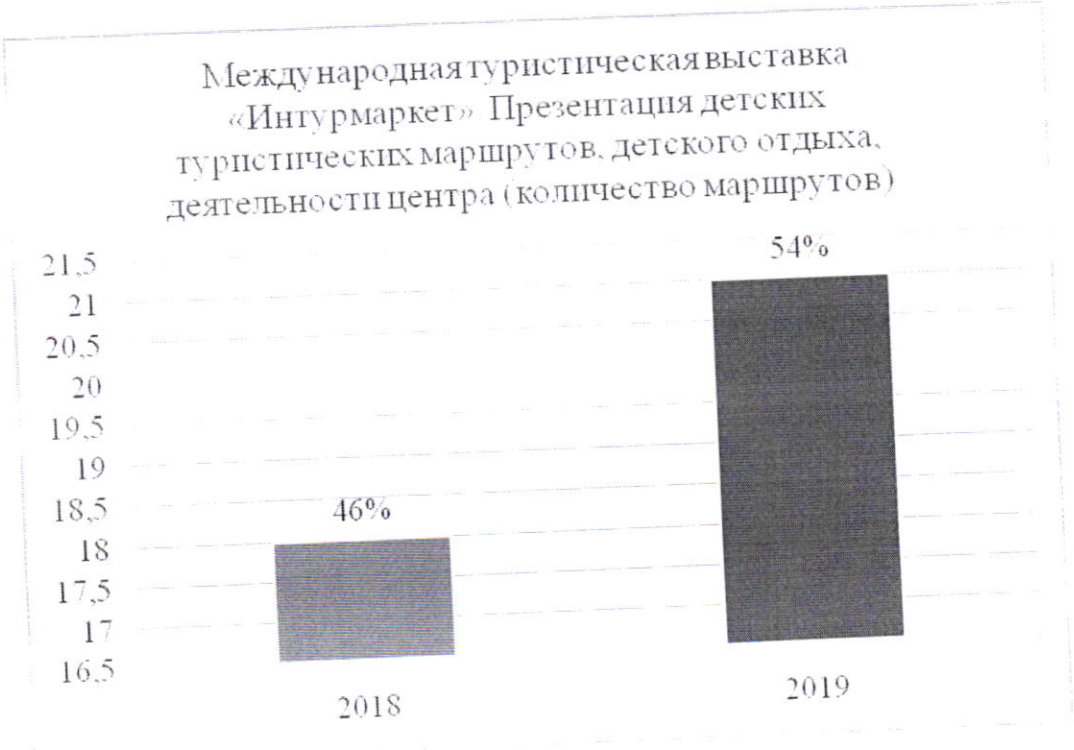
15 января 2019 года в г. Москва прошло награждение дипломом победителя конкурса в номинации «Лучшая организация детской туристской прогулки», данным дипломом была удостоена методическая разработка «Пешеходная туристская прогулка к стрелке рек Уба и Катунь». Маршрут был апробирован в рамках реализации программы оздоровительной смены «Долина приключений» в августе 2018 года в краевом оздоровительно-образовательном лагере «Уба». В очном этапе конкурса членами жюри в составе ведущих научных сотрудников РГУТИС, а также известных деятелей сферы внутреннего и внешнего въездного туризма, детского туризма и отдыха было оценено более 250 работ, представленных 36 регионами РФ.

12 февраля 2019 года подведены итоги краевого заочного конкурса учебных, методических материалов, дополнительных общеразвивающих программ в сфере отдыха детей и их оздоровления, области туризма и краеведения, патриотическом воспитании. Конкурс организован и проведен Министерством образования и науки Алтайского края и краевым государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

Проведение Конкурса способствовало повышению творческой активности педагогов, созданию авторами и творческими коллективами методических материалов и учебных пособий. В Конкурсе приняли участие педагоги Бийского, Заринского, Зонального, Михайловского, Петропавловского, Поспелихинского, Рубцовского, Солтонского, Усть-Пристанского районов, городов: Барнаул, Бийск, Заринск, Новоалтайск, Рубцовск, Славгород, представлено 54 методических материала и дополнительных общеразвивающих программ. Отмечено, что конкурсные материалы разработаны с учетом региональных особенностей, являются результатом многолетней практической деятельности авторов.

В период с 14 декабря 2018 года по 28 февраля 2019 года проведена заочная XI краевая научно-практическая конференция «Педагогические чтения имени В.И. Верещагина, посвященные 100-летию системы дополнительного образования в России и Году добровольца (волонтера)». В чтениях приняли участие 57 педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования из 19 районов и 3 городов Алтайского края.

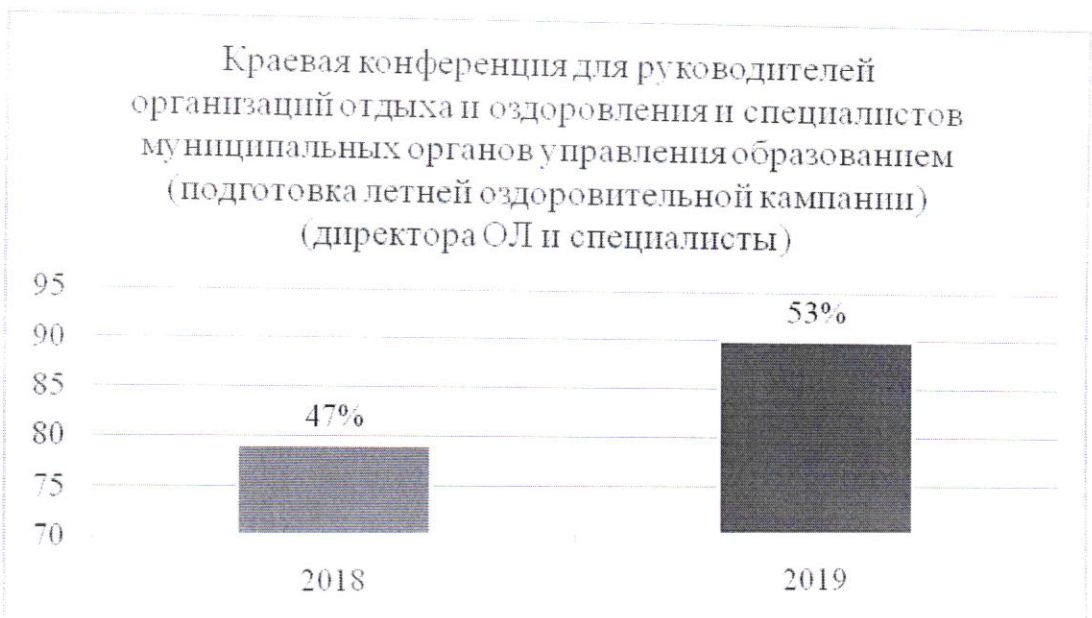
Подготовка серии информационных материалов и методических пособий туристско-краеведческой направленности и организации детского отдыха для презентации на «Интурмаркете-2019» и «ММСО-2019». В 2019 году увеличилось количество туристических маршрутов для детей, реализуемых в Центре и презентованных на Международной выставке Интурмаркет с 18 в 2018 году до 21.



С 10 по 13 апреля 2019 года специалисты ресурсно-методического отдела приняли участие в Международном Московском салоне образования и осуществили презентацию деятельности КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай».

В мае 2019 года сотрудниками отдела была организована подготовка к летней оздоровительной кампании. В рамках этой деятельности сотрудниками отдела совместно с Министерством образования и науки Алтайского края для руководителей организаций отдыха и оздоровления и специалистов муниципальных органов управления образованием 6-7 мая проведена краевая конференция, в ходе которой рассмотрены актуальные вопросы и задачи летней оздоровительной кампании, проведено санитарно-гигиеническое обучение, обучение требованиям техники безопасности и энергоснабжению.

Конференция проводится ежегодно. В 2019 году в количество участников возросло по сравнению с 2018 годом.



В преддверии конференции сотрудниками отдела был проведен аудит 56 программ летнего отдыха детей, подготовленных для реализации в загородных лагерях отдыха и оздоровления детей в 2019 году, авторам представлены отзывы с рекомендациями по доработке и корректировке программ.

Кроме того, проведен аудит программ летнего отдыха, разработанных сотрудниками КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай» для реализации в краевых детских лагерях отдыха «Уба» и «Селена».

В июне 2019 года подведены итоги краевого этапа Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности с обучающимися,

воспитанниками (01.03.2019-05.06.2019). На конкурс были представлены 109 методических материалов и дополнительных общеразвивающих программ общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, разработанных педагогами Барнаула, Бийска, Заринска. Новоалтайска, Рубцовска. Славгорода, Бийского, Заринского, Зонального, Косихинского, Михайловского, Панкрушихинского, Петропаловского, Поспелихинского, Ребрихинского, Рубцовского, Советского, Солтонского, Усть-Пристанского районов.

По итогам Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа «Листая памяти страницы (история села Клочки Ребрихинского района Алтайского края), автор Воробьинский С.В., учитель истории и обществознания, руководитель школьного краеведческого музея МКОУ «Клочковская основная общеобразовательная школа» филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ» признана дипломантом конкурса.

В сентябре 2019 года сотрудники отдела осуществляли организационно-методическое сопровождение регионального конкурса «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления». На конкурс были представлены 27 программ и методических разработок.

Сотрудниками отдела в рамках инициативы Губернатора Виктора Томенко «Люби свой край!» разработан и представлен в финале регионального конкурса Всероссийской туристской премии «Маршрут года» Сибирского и Дальневосточного федеральных округов (25-27 сентября г. Улан-Удэ) в номинации «Лучший маршрут в городе» квест - экскурсия «Серебряный след» для взрослых и школьников в возрасте от 12 лет. Квест – экскурсия «Серебряный след» награждена специальным дипломом «За использование технологичных решений при реализации проекта»

Кроме того, сотрудниками отдела оказана методическая помощь авторам в подготовке образовательного тура для детей от 12 лет «По следам скифских племен», награжден дипломом за 3 место в региональном конкурсе Всероссийской туристской премии «Маршрут года» Сибирского и Дальневосточного федеральных округов (25-27 сентября г. Улан-Удэ)

28 сентября в Барнауле в парке культуры и отдыха «Центральный» состоялся открытый региональный фестиваль детского активного и познавательного туризма, краеведения и социально значимой деятельности «Я горжусь тобой, Алтай!», в котором приняли участие 1850 человек. Сотрудники отдела организовали для участников фестиваля квест - экскурсию «Серебряный след», в которой приняли участие 96 человек.

В ходе подготовки к проведению новогодних Губернаторских елок в Алтайском краевом театре драмы имени В.М. Шукшина в ноябре 2019 г. сотрудниками отдела:

- подготовлен проект познавательной вкладки в новогодний подарок для школьников 1-4 класса Алтайского края. Для лэпбука - интерактивной папки с заданиями разработаны: краеведческий кроссворд, пазл «Герб Алтайского края», ребусы, краеведческий алфавит с QR кодами, под которыми зашифрована информация о достопримечательностях края, его животном и растительном мире;

- осуществлен сбор и анализ информации о транспорте, доставляющем детей из муниципалитетов на елки, транспорте, доставляющем подарки в муниципалитеты;

- подготовлены билеты для школьников, посещающих Губернаторские елки в Алтайском краевом театре драмы имени В.М. Шукшина.

В ноябре оказана организационная и методическая помощь команде юниоров - обучающихся КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай» (Алиева Софья, Антощенко Юлия, руководитель Павленко Е.В.) в подготовке к участию в Региональном чемпионате Алтайского края «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – 2019 по компетенции «Предпринимательство» (юниоры).

С 15.11.2019 сотрудниками отдела организован региональный заочный этап XVII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанникам. Срок окончания регионального этапа 31.01.20.

За текущий год специалистами отдела было проведено 3 методических совета по следующей тематики:

- «Организация деятельности методического совета в 2018-2019 учебном году. Рассмотрение и согласование дополнительных образовательных программ, утверждение основополагающих программ, утверждение плана массовых мероприятий»;

- «Особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута дополнительного образования»;

- «Формирование системы летнего отдыха и оздоровления центра, утверждение плана профильных смен».

5. *Анализ деятельности МКК образования на основании статистических данных Туристско-спортивной маршрутно-квалификационной комиссии образования Алтайского края*

Данный анализ сделан на основании данных о работе МКК образования за три года. Основные показатели: Численность групп; численность участников; численность групп и участников по различным видам туризма.

Таб. 1 Сравнительные данные по совершенным походам за 2010-2019 г.г., зарегистрированным в ТС МКК образования Алтайского края

Вид туризма	2017		2018		2019	
	Кол-во групп	*Кол-во чел.*	*Кол-во групп*	*Кол-во чел.*	*Кол-во групп*	*Кол-во чел.*
Пеший	15	170	27	350	31	326
Лыжный	3	28	3	33	6	90
Водный	3	19	3	51	5	38
Парусный	-	-	0	0	0	0
Конный	-	-	0	0	0	0
Спелео	2	25	2	22	4	37
Вело	-	-	2	0	9	151
Авто	1	5	0	0	0	0
Горный	1	11	0	0	0	0
Комбинированный	23	192	13	98	7	78
Всего	48	445	50	456	62	720

Рис. 1.

На представленной диаграмме мы видим, что самым распространенным видом туризма за отчетный период является пешеходный. Это связано с простотой его организации. Пешеходный туризм требует меньше снаряжения, чем, например, водный или вело туризм. Условия

пешеходного туризма позволяют отточить туристскую технику в природной среде.

Показатели лыжного туризма выросли за прошлый год, это связано с повышением популярности лыжного комплекса в с. Тягун. Там развивается инфраструктура, транспортная доставка туда осуществляется электропоездом, поэтому наиболее выгодна для педагогов, организующих походы с детьми. В этом году для популяризации лыжного туризма МКК образования КГБУДО «АКЦДОТиК «Алтай» совместно с РОССОЮЗСПАС, Комитетом Поспелихинского района и МКОУ «Поспелихинская СОШ №2» «Факел социализма СОШ» провели Региональную школу безопасности по технике лыжного туризма»

Наблюдается небольшое повышение численности групп водного туризма. Помимо простых водных походов с детьми и походов, организованных МКК с турактивом, представлены группы, организованные для участия в Чемпионате по рафтингу на р. Катунь.

Незначительно повысилось и количество спелео групп. Ежегодно инструктора МКК проводят спелео сборы в пещере Тут-Куш. В этом году группа КГБУДО «АКЦДОиК «Алтай» совершила пробный поход в пещеру Тузуксу в Республике Хакасия.

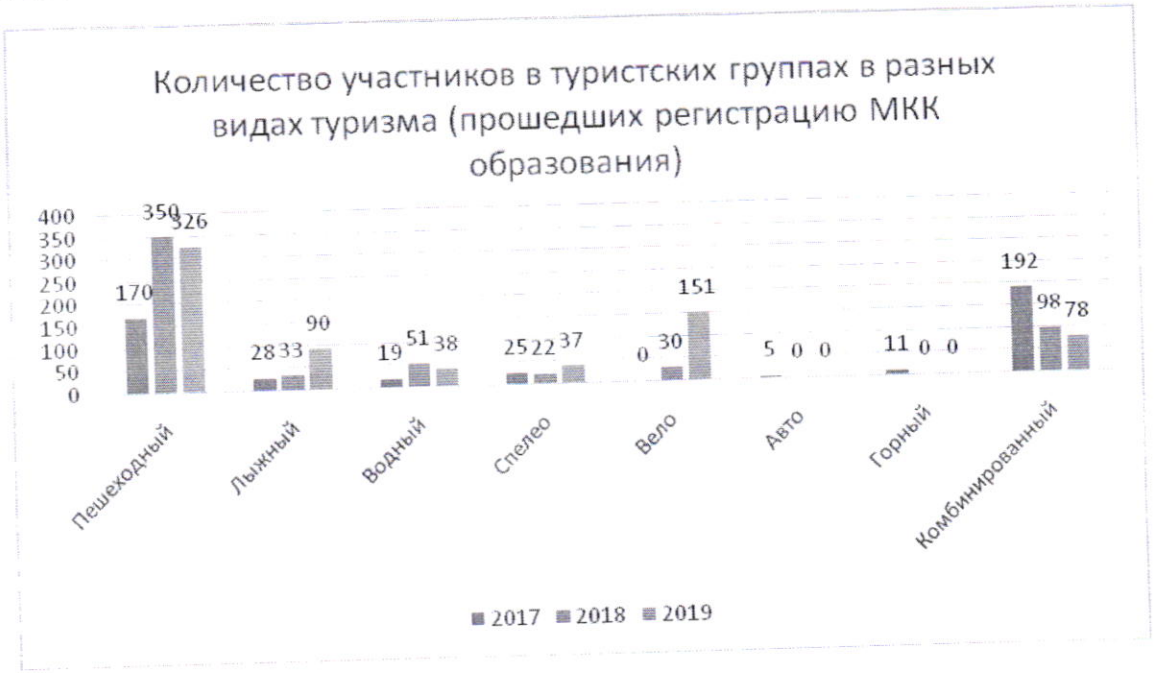
В 2019 г. резко выросли показатели вело туризма этому поспособствовало налаживание контактов с педагогами Кулундинского района, занимающимися с детьми экологическими и ботаническими исследованиями. К месту исследований дети добираются на велосипедах. Нами была оказана методическая помощь в организации этих походов и в оформлении всей необходимой документации. Дети Кулундинского района впервые приняли участие в Первенстве Алтайского края по спортивному туризму группа дисциплин «маршрут», заняли там призовые места. Выполнили норматив для присвоения поощрительных знаков «Юный путешественник России 1 ступени»

Показатели авто и горного туризма последние два года находятся на нулевой отметке, потому как из-за сложности требований к снаряжению в данных видах, такие походы очень сложны в организации. На сегодняшний день педагоги перестали организовывать походы данных видов, отметим, что и ранее показатели по ним не были высокими, так как эти виды не очень популярны среди детских групп.

Показатели комбинированных маршрутов так же понижаются, это связано с услужением организации таких походов для детских групп. Если комбинировать, например, пеший поход и водный увеличивается список снаряжения личного и группового, встает вопрос транспортировки не только детей, но и снаряжения, а организовывать транспортное сообщение стало сложнее по сравнению с предыдущими годами из-за ужесточения требований к перевозке детей организованным транспортом. Педагоги стали отказываться от комбинированных маршрутов в пользу пешеходных, более простых в проведении.

В диаграмме не представлены показатели по Конному и Парусному туризму, т.к. в регионе походы по данным видам туризма не проводятся.

Рис. 2



В пешеходном туризме мы видим, что, несмотря на то, что количество групп в 2018 г. меньше, чем в 2019 г. По численности участников они были больше. Такая же тенденция наблюдается и в водном туризме.

В лыжном туризме повышение показателей обусловлено тем, что удобная доставка детей к началу маршрута позволяет организовывать походы с целыми школьными классами.

Такого высокого показателя в вело туризме так же удалось добиться организацией походов для школьных классов.

Понижение численности участников комбинированных походов происходит по тем же причинам, почему и понижается количество групп комбинированного туризма.

В целом по работе МКК образования отмечается тенденция: Сокращение категорийных походов. Это связано с сокращением числа квалифицированных инструкторов спортивного туризма, с усложнением требований к перевозке детей организованным транспортом и сопровождению детских туристских групп.

6. Основные итоги деятельности учреждения в 2019 году

- план работы и государственное задание за 2019 год выполнены на 100% (согласно материалам внутриучрежденческого контроля);
- стабильно высокий уровень достижений детских объединений;
- рост профессионального мастерства педагогических работников в результате курсовой переподготовки и аттестационных мероприятий.

Приоритетные направления работы
педагогического коллектива в 2019 году:

-оздоровительные и профильные смены (круглогодичные); оздоровление детей, оказавшихся в особых (в том числе чрезвычайных) ситуациях;

- совершенствование системы электронного мониторинга вовлеченности и достижений обучающихся и коллективов, степени активности образовательных организаций в сетевом взаимодействии;

- дальнейшее формирование развернутой системы сетевого взаимодействия между учреждениями дополнительного образования в крае с учреждениями науки, культуры, общественных детско-взрослых сообществ, бизнес-структур и др. заинтересованных организаций. Сетевое взаимодействие – это эффективный и продуктивный способ совместной деятельности организаций отдыха и оздоровления, ВУЗов, ССУЗов, образовательных организаций различного типа, а также производства и других сфер жизнедеятельности человека. Ключевым преимуществом сетевого взаимодействия в каникулярный период является активное использование ресурсов и потенциала региональных ресурсных образовательно-методических центров дополнительного и профессионального образования, культуры, спорта, молодежной политики, в том числе с активным привлечением информационно-коммуникационных технологий.

- введение эффективного контракта с педагогическими работниками.

Старт всероссийскому проекту «Билет в будущее» дал Президент России В.В. Путин на встрече с участниками всероссийского форума «Наставник».

Глава государства сказал: «На первом этапе ребята могли бы обозначить свой будущий профессиональный интерес дома, на местном уровне, через систему Интернет. Затем, на втором этапе, могли бы принимать участие в работе по разным Центрам компетенции». Его оператором, глава государства обозначил организацию WorldSkills — Россия.

Для школьников такой площадкой становится JuniorSkills. Именно в каникулярный период мальчишки и девчонки Алтайского края благодаря дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в организациях отдыха и оздоровления всех типов, встречам и мастер классам в мастерских ремесленников, на заводах и производствах, в музеях и театрах, культурно-досуговых центрах, спортивных комплексах смогут попробовать себя в качестве поваров, спасателей, сыроделов, экскурсоводов, руководителей музеев, юных инструкторов, экономистов, игротехников, военных, юных полицейских и юных журналистов и других специальностей.

Цель и задачи деятельности коллектива КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» в 2019 году

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

Нормативно-правовую основу разработки плана составляют следующие документы:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 №1726-р);
Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.);
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);
Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года (утверждена распоряжением Администрации Алтайского края 22.09.2015 г. № 267-р).

Цель и задачи деятельности в 2020 году

Цель деятельности коллектива в 2020 году - формирование поликультурной среды, обеспечивающее современное качество дополнительного образования детей, направленного на успешную адаптацию ребенка в обществе, на повышение эффективности реализации молодежного социального творчества, развитие детского туризма в интересах развития Алтайского края.

Задачи:

- концентрация и рациональное использование педагогического, информационного, интеллектуального, программно-методического потенциала системы дополнительного образования Алтайского края для решения актуальных проблем образования;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий с творчески одаренными и мотивированными детьми и молодежью.
- организация по направлениям деятельности КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» научно-исследовательской, инновационной, экспертной, методической и проектной работы в крае.

КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», как региональный ресурсный центр в одной из стратегических задач своей деятельности ставит создание единого информационно-методического поля для реализации основных направлений развития дополнительного образования, детского туризма, отдыха и оздоровления детей.

7. Развитие партнерских взаимоотношений

В течение года КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» осуществляет совместное сотрудничество с такими партнёрами как: «Алтайский территориальный институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов», Барнаульский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ООО «ЮКФ «ЮРКОМП», региональный информационный центр Сети Консультант Плюс в Алтайском крае и Республике Алтай, Алтайское краевое законодательное собрание, Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственной институт культуры», Избирательная комиссия Алтайского края, КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ДО Федеральный центр детско – юношеского туризма и краеведения, Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, Главное управление МВД России по Алтайскому краю, Алтайское краевое региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Управление Алтайского края по развитию туристско-рекреационного и санаторно-курортного комплексов, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» и др.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГБУ ДО «АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ «АЛТАЙ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2019 Г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1922 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	2 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	336 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1086 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	498 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	59 человек/ 3,1 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	125 человек/6,5 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	177 человек/ 9,2 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	129 человек/ 6,7 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	48 человек/ 2,5 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	432 человек/ 22,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3621 человек/ 188,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	1722 человек/ 89,6%
1.8.2	На региональном уровне	1263человек/

		65,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	271человек/14,1 %
1.8.4	На федеральном уровне	345человек/17,9%
1.8.5	На международном уровне	20 человек/1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1724человек/89,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	695человек/36%
1.9.2	На региональном уровне	993человек/51,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	14человек/0,7%
1.9.4	На федеральном уровне	16человек/0,8%
1.9.5	На международном уровне	6человек/0,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	765человек/39,8%
1.10.1	Муниципального уровня	582человек/30,3%
1.10.2	Регионального уровня	163человек/8,5%
1.10.3	Межрегионального уровня	8 человек/0,4
1.10.4	Федерального уровня	12 человек/ 0,6%
1.10.5	Международного уровня	0человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	118 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	21 единиц
1.11.2	На региональном уровне	95 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	1 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	82 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человек/ 89 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/ 63,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 10,9 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человек/ 2,4 %

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человек/ 78 %
1.17.1	Высшая	38 человек/46,3 %
1.17.2	Первая	26 человек/ 31,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	11 человек/ 13 %
1.18.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 11 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 25,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 14,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек/ 87,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	24 человек/ 29,3 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	89 единиц
1.23.2	За отчетный период	43 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	21 единиц
2.2.1	Учебный класс	21 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц

2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530 человек/ 27,5 %